

PENANAMAN NILAI - NILAI KETUHANAN

(Studi Deskriptif pada Rohani Islam dan Rohani Kristen di SMAN 14 Jakarta)



Ganes Harpendya

4115161666

Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mendapat Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

ABSTRAK

Ganes Harpendya. Penanaman Nilai-nilai Ketuhanan (Studi Deskriptif pada Rohani Islam dan Rohani Kristen di SMAN 14 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020

Keberagaman agama merupakan salah satu ciri khas kemajemukan bangsa Indonesia, selain keberagaman ras, suku, dan budaya. Kebebasan memeluk dan menjalankan agama telah dijamin UUD 1945 dan termaktub pada sila pertama Pancasila yang berbunyi, “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Akan tetapi hal ini tidak serta-merta memiliki arti bahwa masyarakat Indonesia juga telah memahami dan menjalankan agama yang di anutnya dengan benar. Hal ini dibuktikan dengan masih terdapatnya berbagai kasus intoleransi agama. Agama sebagai sumber ajaran moral tentang nilai-nilai Ketuhanan menjadi sistem kepercayaan yang seharusnya diyakini dan direpresentasikan dalam menghadapi setiap permasalahan kehidupan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui program kerja yang dilaksanakan Rohani Islam (Rohis) dan Rohani Kristen (Rohkris) SMAN 14 Jakarta dalam menanamkan nilai-nilai Ketuhanan, dan untuk mengetahui penanaman nilai-nilai Ketuhanan yang dilaksanakan melalui program kerja Mentoring dan Kelompok Tumbuh pada kelas X, serta implikasinya terhadap penguatan toleransi antarumat beragama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini melibatkan 16 orang *Informan*, 4 orang *Key Informan*, dan 1 orang *Expert Opinion*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa program kerja Rohani Islam dan Rohani Kristen dalam menanamkan nilai-nilai Ketuhanan. Proses penanaman nilai-nilai Ketuhanan yang dilaksanakan Rohani Islam dan Rohani Kristen melalui program kerja Mentoring dan Kelompok Tumbuh pada kelas X menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan ketiaatan siswa dalam meyakini dan menjalankan agamanya. Selain itu program Mentoring dan Kelompok Tumbuh berimplikasi pada sikap dan perilaku siswa yang lebih toleran terhadap penganut agama lain.

Kata Kunci: Ketuhanan, Nilai, Agama, Rohani Islam, Rohani Kristen

ABSTRACT

Ganes Harpendya. The Implementation of Divine Values (Descriptive Studies on Rohani Islam and Rohani Kristen at SMAN 14 Jakarta). Undergraduate Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

The religious diversity is one of the characteristics of diversity in Indonesia, besides the races, ethnicities, and cultures. The freedom to embrace and practice religion has been guaranteed by UUD 1945 and is contained in the first principle of the Pancasila which reads; "Belief in the one and only God". However, this does not necessarily mean that we have understood and practice our religion correctly. This is proven by the presence of various cases of religious intolerance. Religion as a source of moral teachings about Divine values becomes a belief system that should be believed and represented in dealing with every life problem.

This study aims to find out the program held by two religious extracurricular organizations which are Rohani Islam (Rohis) and Rohani Kristen (Rohkris) in implementing Divine values; the implementation of Divine values through Mentoring and Kelompok Tumbuh at SMAN 14 Jakarta in class X; and their implications for strengthening tolerance among religious believers. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. This study involved 16 Informants, 4 Key Informants, and 1 Expert Opinion.

The results of this study show that there are some programs from Rohani Islam and Rohani Kristen in implementing the Divine values. The process of implementing Divine values carried out by Rohani Islam and Rohani Kristen through a Mentoring and Kelompok Tumbuh in this study shows that there are changes and improvements in students obedience in believing and practicing their religion. In addition, the Mentoring and Kelompok Tumbuh programs also have implications for students attitudes and behaviors that are more tolerant against adherents of other religions.

Keyword: Divinity, Value, Religion, Rohani Islam, Rohani Kristen

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial



TIM PENGUJI

No. Nama

1. Yuyus Kardiman, M.Pd
NIP. 197509072008121003
Ketua

2. Fauzi Abdillah, M.Pd
NIP.198903042019031008
Sekretaris

3. Moh. Maiwan, M.Si., Ph.D
NIP. 196803181999031001
Penguji Ahli

4. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd
NIP. 196108061989031002
Dosen Pembimbing I

5. Dr. Yasnita, M.Si
NIP. 197519032005012001
Dosen Pembimbing II

Tanda Tangan



Tanggal

4 Juli 2020

6 Juli 2020

5 Juli 2020

6 Juli 2020

5 Juli 2020

Tanggal Lulus : 6 Juli 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri yang dibuat secara bertanggung jawab. Seluruh sumber, baik yang dirujuk maupun dikutip telah saya nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Nama : Ganes Harpendya

NIM : 4115161666

Jakarta, 14 Juni 2020



Ganes Harpendya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ganes Harpendya
NIM : 4115161666
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : gharpendya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul :

**PENANAMAN NILAI-NILAI KETUHANAN
(Studi Deskriptif pada Rohani Islam dan Rohani Kristen di SMAN 14 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Juli 2020
Penulis




Ganes Harpendya

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Tercurah shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, sehingga skripsi yang berjudul **Penanaman Nilai-nilai Ketuhanan (Studi Deskriptif pada Rohani Islam dan Rohani Kristen di SMAN 14 Jakarta)** ini dapat dilaksanakan dan diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi penyelesaian Mata Kuliah Skripsi di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, dan sebagai salah satu syarat kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Terlaksana dan terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepatutnya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada,

Ibu Dr. Umasih, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta

Bapak Dr. Tjipto Sumadi, M.Pd., M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Jakarta, sekaligus menjadi Dosen Pembimbing I dalam skripsi ini, yang telah memberikan begitu banyak ilmu dan pengalamannya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat banyak belajar

dari beliau. Bimbingan yang juga senantiasa diberikan pada setiap proses penyusunan skripsi ini, menjadikan peneliti semakin mengerti dan terarah.

Ibu Dr. Yasnita, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II dalam skripsi ini. Berbagai tantangan dan paradigma yang diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini membuat peneliti semakin bersemangat dalam menyelesaiannya. Saran dan masukan yang diberikan kepada peneliti memperluas wawasan dan peneliti mendapatkan banyak hal baru yang sebelumnya tidak peneliti ketahui.

Peneliti juga mengucapkan kepada Beasiswa Bidikmisi yang telah membantu baik secara finansial berupa biaya pendidikan maupun dengan berbagai program pengembangan diri, sehingga peneliti dari awal semester 1 sampai semester 8 dapat menyelesaikan studi pada jenjang Strata Satu ini secara maksimal. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai komunitas atau organisasi yang peneliti ikuti yaitu, BEMP PPKN sehingga banyak mengenal teman-teman satu program studi, dan belajar banyak tentang sebuah organisasi kampus. Para Pemimpin Bangsa yang telah memberikan banyak sekali dorongan ide dan gagasan, serta semangat dalam menyusun skripsi ini. Sanggar Sastra dan Benang Merah yang juga membuat peneliti senantiasa mengembangkan diri dalam kesenian.

Terima kasih kepada teman-teman kelas PPKN A 2016 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, yang mana begitu tinggi dalam hal solidaritas kelas dan kompak dalam berbagai persoalan kelas. Khususnya pada skripsi ini

banyak sekali teman-teman peneliti yang saling menyemangati, berbagi informasi, saling bantu jika ada kesulitan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada semua teman-teman peneliti yang juga berjasa dalam penyusunan skripsi ini dimanapun berada.

Terima kasih untuk kakak kandung peneliti Diar Tika Resty yang telah bersedia membantu kesulitan teknis dalam penggerjaan skripsi ini. Terima kasih yang tidak pernah luput peneliti ucapkan kepada mamah karenanya lah peneliti bisa sampai pada tahap ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti sangat membutuhkan kritik yang membangun dan saran yang membuka wawasan, sehingga dapat menjadi evaluasi dan perbaikan untuk peneliti sendiri maupun para pembaca.

Jakarta, 6 Juli 2020

Ganes Harpendya

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PESEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	10
C. Pertanyaan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Konsep Nilai.....	13
1. Macam-macam Nilai.....	15
2. Jenis-jenis Nilai.....	16
3. Karakteristik Nilai.....	17
4. Tahap-tahap Perkembangan Moral.....	18
B. Nilai-nilai Ketuhanan	25
1. Dimensi Ketuhanan.....	25
2. Nilai Ketuhanan dalam Pancasila	29
C. Rohani Islam dan Rohani Kristen.....	36
D. Penelitian yang Relevan	39

E. <i>State of The Arts</i>	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian.....	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
C. Jenis Penelitian	45
D. Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Validasi Data	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Profil Tempat Penelitian.....	49
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
2. Sejarah SMAN 14 Jakarta.....	50
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	53
B. Temuan Penellitian.....	54
1. Kebijakan Sekolah terhadap Bidang Kerohanian (Rohani Islam dan Rohani Kristen).....	54
2. Program Kerja Rohani Islam (Rohis) dalam Menanamkan Nilai-nilai Ketuhanan	58
3. Program Kerja Rohani Kristen (Rohkris) dalam Menanamkan Nilai-nilai Ketuhanan	68
4. Program Mentoring dan Kelompok Tumbuh.....	72
5. Kondisi Toleransi Antarumat Beragama di SMAN 14 Jakarta	80
C. Pembahasan	83
1. Kebijakan Sekolah sebagai Upaya Awal dalam Menanamkan Nilai-nilai Ketuhanan	83
2. Pelaksanaan Program Kerja Rohani Islam dan Rohani Kristen sebagai Bentuk Pembiasaan dalam Menanamkan Nilai-nilai Ketuhanan.....	85
3. Pelaksanaan Program Mentoring dan Kelompok Tumbuh sebagai Bentuk Pembinaan dalam Menanamkan Nilai-nilai Ketuhanan	89
4. Toleransi Antarumat Beragama sebagai Wujud Sikap Menjalankan Nilai-nilai Ketuhanan dalam Keberagaman Agama	95
D. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	101
A. Kesimpulan.....	101

B.	Implikasi	103
C.	Saran	104
1.	Kepada Pemerintah	104
2.	Kepada Pihak Sekolah	104
DAFTAR PUSTAKA		106
LAMPIRAN-LAMPIRAN		109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		292



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap-Tahap Perkembangan Moral	21
Gambar 2.2 Hierarki Tata Nilai	28
Gambar 4.1 Denah lokasi SMAN 14 Jakarta	50
Gambar 4.2 Struktur OSIS SMAN 14 Jakarta	55
Gambar 4.3 Program Shalat Zuhur Berjamaah.....	60
Gambar 4.4 Program Kultum.....	62
Gambar 4.5 Program Tadarus Al-Quran.....	64
Gambar 4.6 Siswa sedang mengikuti program Tadarus Al-Quran	64
Gambar 4.7 Penyampian Tausyiah oleh salah satu siswa	65
Gambar 4.8 Program Doa Siang	69
Gambar 4.7 Program Retreat	71
Gambar 4.10 Program Mentoring.....	74
Gambar 4.11 Program Kelompok Tumbuh	75
Gambar 4.12 Bagan Hasil Penelitian	99

DAFTAR TABEL

Gambar 4.1 Program Kerja Rohani Islam dan Rohani Kristen 56



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (Pedoman Wawancara Penelitian)	110
LAMPIRAN 2 (Pedoman Wawancara Kelas 10).....	112
LAMPIRAN 3 (Pedoman Wawancara Kelas 11).....	114
LAMPIRAN 4 (Pedoman Wawancara Kelas 12).....	116
LAMPIRAN 5 (Pedoman Wawancara <i>Key Informan</i>)	117
LAMPIRAN 6 (Pedoman Wawancara <i>Expert Opinion</i>).....	118
LAMPIRAN 7 (Pedoman Observasi Penelitian)	120
LAMPIRAN 8 (Transkrip Hasil Wawancara <i>Informan</i> Kelas 10)	121
LAMPIRAN 9 (Transkrip Hasil Wawancara <i>Informan</i> Kelas 11)	155
LAMPIRAN 10 (Transkrip Hasil Wawancara <i>Informan</i> Kelas 12)	161
LAMPIRAN 11 (Transkrip Hasil Wawancara <i>Key Informan</i>).....	168
LAMPIRAN 12 (Reduksi Data <i>Informan</i> Kelas 10)	194
LAMPIRAN 13 (Reduksi Data <i>Informan</i> Kelas 11)	220
LAMPIRAN 14 (Reduksi Data <i>Informan</i> Kelas 12)	229
LAMPIRAN 15 (Reduksi Data <i>Key Informan</i>).....	243
LAMPIRAN 16 (Hasil Wawancara <i>Expert Opinion</i>).....	269
LAMPIRAN 17 (Catatan Lapangan)	272
LAMPIRAN 18 (Surat Izin Melakukan Penelitian)	286
LAMPIRAN 19 (Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian).....	287
LAMPIRAN 20 (Dokumentasi Penelitian <i>Informan</i> Kelas 10).....	288
LAMPIRAN 21 (Dokumentasi Penelitian <i>Informan</i> Kelas 11).....	289
LAMPIRAN 22 (Dokumentasi Penelitian <i>Informan</i> Kelas 12).....	290
LAMPIRAN 23 (Dokumentasi Penelitian <i>Key Informan</i>)	291