

**Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Hasil Belajar
Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped
Classroom* Pada Materi Asam Basa**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FATASYA KAMAL
3315133634**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

FATASYA KAMAL. Hubungan *Self-Regulated Learning* Dengan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Asam Basa. Di bawah bimbingan **MARIA PARISTIWATI, ARIF RAHMAN.**

Self-regulated learning diartikan sebagai kemampuan siswa dalam mengatur kegiatan belajarnya sendiri. Dalam pembelajaran *flipped classroom*, kemampuan ini dibutuhkan agar hasil belajar yang diperoleh siswa dapat maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada materi asam basa. Penelitian dilakukan di SMA Citra Nusa pada bulan April – Mei 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif asosiasi korelasional. Sampel penelitian berjumlah 51 siswa yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Uji prasyarat analisis data menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan varian yang tidak homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan metode analisis non-parametrik korelasi Rank Spearman. Nilai koefisien korelasi diperoleh $r = 0,416$ dengan nilai koefisien determinansi 17,3%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat koefisien korelasi sedang dan pengaruh antar variabel kecil. Signifikansi dengan uji t pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *flipped classroom* juga terbukti dapat meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* siswa.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Hasil Belajar, *Flipped Classroom*

ABSTRACT

FATASYA KAMAL. Relation of Self-Regulated Learning With Student Learning Outcomes Using the Flipped Classroom Learning Model on Acid-Base Materials. Under supervised by **MARIA PARISTIWATI, ARIF RAHMAN.**

Self-regulated learning is defined as the ability of students to organize their own learning activities. In learning flipped classroom, this ability is needed so that the learning outcomes obtained by students can be maximized. This study aims to analyze the relationship between self-regulated learning and student learning outcomes using a flipped classroom learning model on acid-base material. The study was conducted at Citra Nusa High School in April - May 2019. The research method used was quantitative correlational associations. The research sample consisted of 51 students selected by simple random sampling technique. The data analysis prerequisite test shows that the data are normally distributed and the variants are not homogeneous. Hypothesis testing is done by using the Spearman Rank correlation analysis non-parametric analysis method. Correlation coefficient values obtained $r = 0.416$ with a coefficient of determination 17.3%. These results indicate that the level of correlation coefficient is moderate and the influence between variables is small. Significance with the t test at the significance level $\alpha = 0.05$ indicates that there is a positive and significant relationship between self-regulated learning and student learning outcomes. The flipped classroom learning model is also proven to be able to improve students' self-regulated learning abilities.





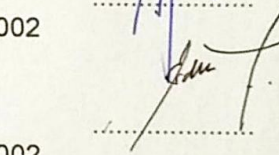
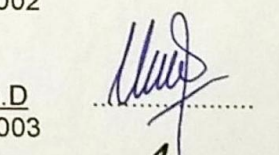
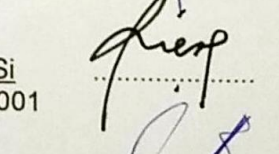
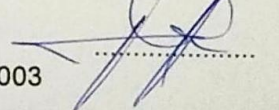
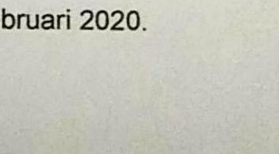
Keywords : Self-Regulated Learning, Learning Outcomes, Flipped Classroom

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Asam Basa

Nama : Fatasya Kamal

No Registrasi : 3315133634

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab		27/2 20
Dekan : <u>Dr. Adisyahputra, M.S</u> NIP. 19601111 198703 1 003		27/2 20
Wakil Penanggung Jawab		27/2 20
Wakil Dekan I : <u>Dr. Muktiningsih N., M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001		13/2 20
Ketua : <u>Dr. Afrizal, M.Si</u> NIP. 19730416 199903 1 002		13/2 20
Sekretaris : <u>Prof. Dr. Erdawati, M.Sc</u> NIP. 19511209 198103 2 002		13/2 20
Anggota Penguji : <u>Yuli Rahmawati, M.Sc. Ph.D</u> NIP. 19800730 200501 2 003		13/2 20
Pembimbing I : <u>Dr. Maria Paristiowati, M.Si</u> NIP. 19671020 199203 2 001		14/2-2020
Pembimbing II : <u>Arif Rahman, M.Sc</u> NIP. 19790216 200501 1 003		13/2 20

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 7 Februari 2020.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatasya Kamal
Nomor Registrasi : 3315133634
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Asam Basa**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian saya pada semester genap tahun ajaran 2018/2019
2. Bukan merupakan duplikat, jiplakan, atau terjemahan karya tulis yang pernah dibuat orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia mempertanggungjawabkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Februari 2020

Yang membuat pernyataan



Fatasya Kamal
NRM. 331133634



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FATASYA KAMAL
NIM : 3315133634
Fakultas/Prodi : FMIPA / PENDIDIKAN KIMIA
Alamat email : kamal.fatasya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

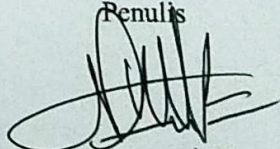
Hubungan Self-Regulated Learning dengan Hasil Belajar Siswa
Menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi
Asam Basa.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2020

Penulis

(Fatasya Kamal)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *subhanallahu wa ta'aala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Hubungan *Self-Regulated Learning* Dengan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Asam Basa**". Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada baginda Rasullullah Muhammad *shallallahu 'alayhi wa sallam*.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, FMIPA, UNJ
2. Ibu Dr. Maria Paristiowati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I
3. Bapak Arif Rahman, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II
4. Bapak Drs. Darsef Darwis, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Ibu Nur'aini dan Bapak Ahmad Arif selaku orang tua penulis
6. Barid Zamzam Salman selaku adik penulis.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat.

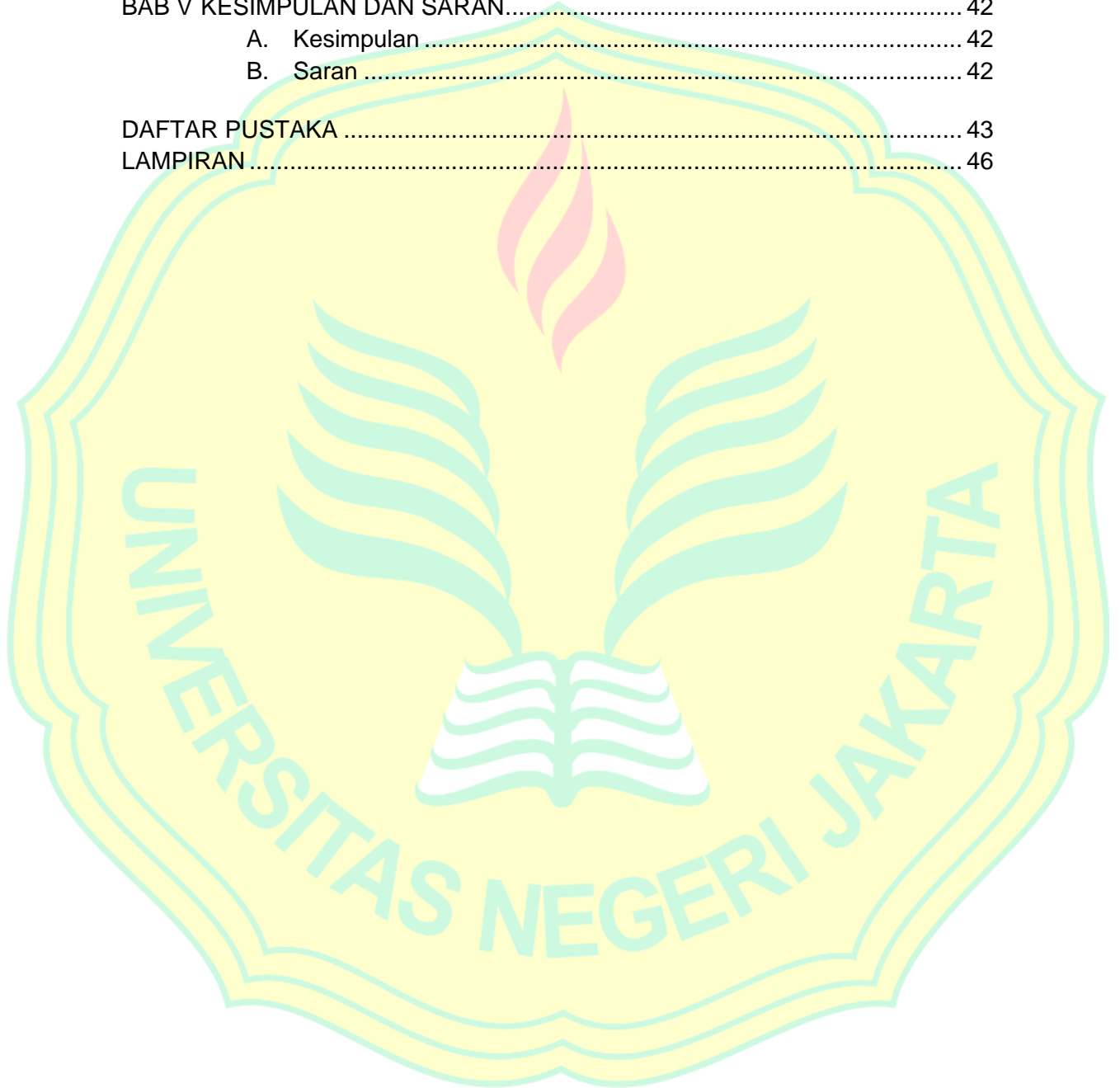
Jakarta, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Definisi Konseptual	6
1. <i>Self-regulated learning</i>	6
2. Hasil Belajar	12
3. Flipped classroom	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Metode Penelitian	19
D. Populasi dan Sampel.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Instrumen <i>Self-regulated learning</i>	22
2. Instrumen Hasil Belajar	25
F. Hipotesis Statistik.....	26
G. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Data.....	31
1. <i>Data Self-Regulated Learning</i>	31
2. Hasil Belajar	35

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	36
1. Pengujian Normalitas.....	36
2. Pengujian Homogenitas.....	36
C. Pengujian Hiopotesis.....	37
D. Pembahasan.....	38
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	42
 DAFTAR PUSTAKA.....	 43
LAMPIRAN.....	46



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Komponen MSLQ Skala Motivasi	9
Tabel 2	Komponen MSLQ Skala Strategi Belajar	10
Tabel 3	Perbandingan Waktu Belajar Di Kelas	15
Tabel 4	Jumlah Siswa Kelas XI IPA.....	21
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrumen MSLQ	23
Tabel 6	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	25
Tabel 7	Interpretasi Tingkat Koefisien Korelasi.....	30
Tabel 8	Hasil Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	31
Tabel 9	Distribusi frekuensi data kelompok skor SRL 1	32
Tabel 10	Distribusi frekuensi data kelompok skor SRL 2.....	32
Tabel 11	Nilai Total Tiap Komponen SRL 1 dan SRL2	34
Tabel 12	Hasil Belajar (<i>posttest</i>)	35
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Data Kelompok Hasil Belajar	35
Tabel 14	Hasil Pengujian Normalitas Data	36
Tabel 15	Hasil Pengujian Homogenitas Data SRL 1 dan SRL 2.....	36
Tabel 16	Hasil Pengujian Homogenitas Data SRL 2 dan Hasil Belajar..	37
Tabel 17	Hasil Uji Korelasi Rank Spearman SRL 2 dan Hasil Belajar ...	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Fase dan subproses dari <i>Self-regulation</i>	7
Gambar 2	Revisi taksonomi Bloom dalam <i>flipped classroom</i>	15
Gambar 3	Histogram dan Poligon SRL 1	33
Gambar 4	Histogram dan Poligon SRL 2	33
Gambar 5	Histogram dan Poligon Hasil Belajar (<i>posttest</i>)	36
Gambar 6	Perbedaan SRL 1 dan SRL 2 dalam Skala Motivasi	40
Gambar 7	Perbedaan SRL 1 dan SRL 2 dalam Skala Strategi Belajar	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
Lampiran 2	Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i>	56
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	62
Lampiran 4	Instrumen Hasil Belajar (Soal <i>Posttest</i>)	63
Lampiran 5	Uji Validitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	68
Lampiran 6	Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	70
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Instrumen	71
Lampiran 8	Data Penelitian	72
Lampiran 9	Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	73
Lampiran 10	Uji Normalitas Data.....	75
Lampiran 11	Uji Homogenitas Data.....	80
Lampiran 12	Uji Hipotesis Korelasi Rank Spearman.....	83
Lampiran 13	Uji T (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	85

