

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR *LIFE SKILL* (TATA RIAS) SISWA SMP TERBUKA
CAKUNG 1 JAKARTA TIMUR**



Disusun Oleh:

Rahma Adiharsinta

5535163994

Halaman Judul

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN VOKASIONAL TATA RIAS**

**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

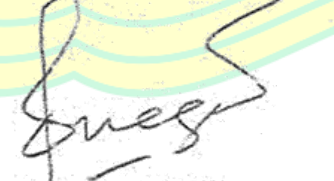
Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dosen Pembimbing Materi		13 / 08 / 2020
<u>Dr. Siti Nursetiawati, M.Si</u> NIP: 195909002198303

Dosen Pembimbing Metodologi		13 / 08 / 2020
<u>Dra. Lilis Jubaedah, M.Kes</u> NIP: 196709291993032001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama/ Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji		14 / 08 / 2020
<u>Sri Irtawidjajanti, M.Pd</u> NIP: 197009272002122001

Penguji I		11 / 08 / 2020
<u>Dra. Mari Okatini, M.KM</u> NIP: 196710091993032001

Penguji II		11 / 08 / 2020
<u>Dr. Jennv Sista Siregar, M.Hum</u> NIP: 1972032202005012001

Tanggal Lulus: 07 Agustus 2020

Lembar Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahma Adiharsinta

NIM : 5535163994

Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar *Life Skill* (Tata Rias) Siswa SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur

Dengan ini saya menyarakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, peneelitan saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Penelitian ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena hasil karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan



(Rahma Adiharsinta)
NIM. 5535163994



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahma Adiharsinta
NIM : 5535163994
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/ Pendidikan Tata Rias
Alamat email : adihar.sinta@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar *Life Skill* (Tata Rias) Siswa
SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2020

Penulis

(Rahma Adiharsinta)

Kata Pengantar

Puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal pengajuan skripsi yang berjudul “Hubungan Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar *Life Skill* (Tata Rias) Siswa SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur”. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelas Sarjana Strata-1 Pendidikan Vokasional Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari dalam penulisan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sitti Nursetiawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan arahan serta dengan sabar membimbing penulis sampai menyelesaikan proposal skripsi ini.
4. dra. Lilis Jubaedah, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun proposal skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan proposal skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Staff Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Waluyo, S. Pd, MM. selaku Kepala Sekolah SMPN 138 Jakarta, yang telah mengizinkan dan membantu meberikan informasi kepada penulis.
7. Khumaidi S.Pd. AI dan Meliani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Bina Tata Rias SMP Terbuka Cakung 1 yang telah membantu memberikan informasi kepada penulis.
8. Teruntuk kedua orang tua penulis Bapak Hadi Busono dan Ibu Atik Artanti yang telah membesarkan dan mendidik, serta memberika dukungan dari segi materi, moril, dan do'a sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudara kandung penulis Andini, Santi dan Novi. Dan teman-teman kami Novita, Valerysa, Dona, Bila, Noviana, Pidy, Dina, dan Fitri atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
10. Keluarga Universitas Negeri Jakarta, teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Rias 2016 khususnya Firda, Hafni, Rania, Alfi, Tiwi,

Ester atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya. Dan Dela dan Lulu sebagai teman diskusi dalam penyusunan skripsi yang telah memberikan semangat, bantuan serta masukan yang dibutuhkan oleh penulis.

11. Seluruh civitas akademika Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Kami menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Jakarta, 7 Agustus 2020

Rahma Adiharsinta



ABSTRAK

Rahma Adiharsinta. Hubungan Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar *Life Skill* (Tata Rias) Siswa SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Vokasional Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2020. Dosen Pembimbing: Dr. Sitti Nursetiawati M.Si dan dra. Lilis Jubaedah M.Kes.

Lingkungan keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama dan utama. Terdapat faktor yang berpengaruh pada belajar siswa di lingkungan keluarga ialah: (1) Cara orang tua mendidik, (2) Suasana rumah, (3) Keadaan ekonomi keluarga, (4) Pengertian orang tua terhadap anak. Perbedaan pendapatan keluarga dapat berpengaruh pada fasilitas dan prasarana belajar anak. *Life skill* Tata Rias memiliki peran penting dalam rangka membekali peserta didik agar dapat hidup secara mandiri. Hal ini bermaksud dapat memberi peluang mengetahui bakat minat siswa dan diharapkan dapat berguna apabila siswa harus terjun langsung ke dunia usaha, karena siswa memiliki pengalaman dan menguasai kompetensi produktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar *life skill* Tata Rias siswa SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan metode survei. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga (X) terhadap motivasi belajar (Y) yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,633. Koefisien determinasi (R^2) pada penelitian ini menunjukkan besar pengaruh lingkungan keluarga (X) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 40,1% dan sisanya sejumlah 59,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Dengan perhitungan regresi linear sederhana diperoleh nilai koefisien regresi lingkungan keluarga (X) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 10,392 yang berarti setiap peningkatan lingkungan keluarga sebesar 1, maka motivasi belajar siswa akan meningkatkan sebesar 1.021. Dengan persamaan regresi dapat ditulis $Y = 11.392 + 1.021 X$.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Life Skill, Tata Rias

ABSTRACT

Rahma Adiharsinta. Relationship of Family Environment and (Cosmetology) Life Skill Learning Motivation of East Jakarta Cakung 1 Open High School Students. A Thesis. Jakarta: Cosmetology Vocational Education Study Program, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Jakarta, July 2020. Supervisors: Dr. Sitti Nursetiawati M.Si and dra. Lilis Jubaedah M.Kes.

Family environment is the first and foremost educational institution. There are several factors that influence students learning within the family environment which are: (1) ways of parents in educating children (2) home atmosphere (3) family's financial condition, (4) the understanding of parents towards children. The gap in family income can affect children's learning facilities and infrastructures. Cosmetology life skill plays a major role in equipping students to live independently. It also focuses to provide an opportunity to acknowledge students' talents and interests, as well as the experiences and the productive competence that are expected to be useful for the students if they wish to go into the business world. This study aims to investigate how far the relationship of family environment and Cosmetology life skill learning motivation of East Jakarta Cakung 1 Open High School Students.

This study is a correlational study with a survey method. Findings suggest that there are positive influences of family environment (X) on learning motivation (Y) as indicated by the correlation coefficient (r) of 0,633. The determination coefficient (R²) in this study shows that there is an influence as much as 40,1% of the family environment (X) towards learning motivation (Y). Meanwhile, other factors that are not explored by the writer contribute as much as 59,9% towards the learning motivation (Y). Deploying a simple linear regression calculation, it is found that the regression coefficient value of family environment (X) towards learning motivation is 1.021, which indicates that each increase of family environment is equal to 1, therefore students' learning motivation will increase up to 10,392. Within a regression equation, it becomes $Y = 11.392 + 1.021 X$.

Keywords: Learning Motivation, Family Environment, Life Skill, Cosmetology

Daftar Isi

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan	i
Lembar Pengesahan	ii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi	iv
Kata Pengantar	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Pembatasan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
2.1 Dekripsi Konseptual	8
2.1.1 Motivasi Belajar <i>Life Skill</i> Tata Rias	8
2.1.1.1 Hakikat <i>Life Skill</i>	8
2.1.1.1.1 Pengertian <i>Life Skill</i>	8
2.1.1.1.2 Ciri Pembelajaran <i>Life Skill</i>	10
2.1.1.1.3 Jenis Pembelajaran <i>Life skill</i>	11
2.1.1.2 Hakikat Motivasi Belajar	14
2.1.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	14
2.1.1.2.2 Fungsi Motivasi Belajar	16
2.1.1.2.3 Jenis Motivasi Belajar	17
2.1.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	18
2.1.1.2.5 Indikator Motivasi Belajar	20

2.1.2	Hakikat Lingkungan Keluarga.....	23
2.1.2.1	Pengertian Lingkungan Keluarga.....	23
2.1.2.2	Fungsi Lingkungan Keluarga.....	25
2.1.2.3	Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Proses Pembelajaran Anak	30
2.2	Hasil Penelitian Yang Revelan	34
2.3	Kerangka Teoritik	36
2.4	Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		39
3.1	Tujuan Penelitian	39
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3	Metode Penelitian	39
3.4	Populasi dan Sampel.....	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1	Instrumen Variabel Terikat (Motivasi Belajar).....	40
3.5.1.1	Definisi Konseptual	40
3.5.1.2	Definisi Operasional	40
3.5.1.3	Kisi-kisi Instrumen.....	40
3.5.1.4	Jenis Instrumen	41
3.5.1.5	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	42
3.5.2	Instrumen Variabel Bebas (Lingkungan Keluarga)	43
3.5.2.1	Definisi Konseptual	43
3.5.2.2	Definisi Operasional	43
3.5.2.3	Kisi-kisi Instrumen.....	44
3.5.2.4	Jenis Instrumen	45
3.5.2.5	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	45
3.6	Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1	Uji Prasyarat Analisis	47
3.6.2	Uji Koefisien Korelasi	48
3.6.3	Uji Determinasi	49
3.7	Hipotesis Statistika.....	49
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		50
4.1	Deskripsi Data.....	50

3.6.4	Uji Regresi Linearitas Sederhana.....	50
4. 1. 1	Gambaran Karakteristik Responden	51
4.1.2	Deskripsi Data Lingkungan Keluarga (Variabel X).....	51
4. 1.3	Deskripsi Data Motivasi Belajar (Variabel Y).....	54
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis.....	56
4. 2. 1	Uji Normalitas.....	56
4. 2. 2	Uji Linearitas	57
4.3	Pengujian Hipotesis	58
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		67
5.1	Kesimpulan	67
5.2	Implikasi	67
5.3	Saran	68
Daftar Pustaka.....		69
LAMPIRAN-LAMPIRAN		72
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN		73
LAMPIRAN 2 HASIL PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN		80
LAMPIRAN 3 INSTURUMEN PENELITIAN		83
LAMPIRAN 4 ANALISIS DESKRIPTIF.....		87
LAMPIRAN 5 UJI PRASYARAT ANALISIS		92
LAMPIRAN 6 PENGUJIAN HIPOTESIS.....		94

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Jenis Life Skill Menurut Broling.....	11
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	39
Tabel 3.2 Penilaian Dengan Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga	42
Tabel 3.4 Penilaian Dengan Skala <i>Likert</i>	43
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Lingkungan Keluarga (X)	50
Tabel 4.2 Sebaran Frekuensi Data Lingkungan Keluarga (X)	50
Tabel 4.3 Perhitungan Skor Rata-Rata Per Indikator Lingkungan Keluarga (X)..	51
Tabel 4.4 Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar (Y)	52
Tabel 4.5 Sebaran Frekuensi Data Motivasi Belajar (Y)	53
Tabel 4.6 Perhitungan Skor Rata-Rata Per Indikator Motivasi Belajar (Y)	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	55
Tabel 4.8 Tabel Uji ANOVA.....	56
Tabel 4.9 Uji Koefisien Korelasi	57
Tabel 4.10 Uji Signifikansi	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	58

Daftar Gambar

Gambar 2.1 Jenis <i>Life Skills</i> Menurut Depdiknas.....	10
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 2.3 Skema Hubungan Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar <i>Life Skill</i> (Tata Rias) Siswa SMP Terbuka Cakung 1.....	36
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Umur Responden	49
Gambar 4.2 Diagram Sebaran Frekuensi Lingkungan Keluarga	51
Gambar 4.3 Diagram Sebaran Frekuensi Motivasi Belajar	53
Gambar 4.4 Hasil Uji P-Plot	55

