

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
THREE STAGE FISHBOWL DECISION DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII.6 MTs Negeri 25 Jakarta)**

Affatul A'la

4915160312

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

ABSTRAK

Afifatul A'la, PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THREE STAGE FISHBOWL DECISION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas VIII.6 MTs Negeri 25 Jakarta), Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Three Stage Fishbowl Decision* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII.6 yang berjumlah 22 siswa di MTs Negeri 25 Jakarta tahun pelajaran 2020/2021 sejak 31 Januari – 6 April 2020. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pelaksanaan, dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian, terjadi peningkatan disetiap siklusnya, pada siklus 1 persentase hasil belajar sebesar 36% dengan rata-rata hasil belajar 63,1. Pada siklus 2 meningkat menjadi 68% dengan rata-rata hasil belajar 77,2. Pada siklus 3 semakin meningkat menjadi 82% dengan rata-rata hasil belajar 83,4. Nilai pada siklus 3 sudah mencapai target dari Indeks Pencapaian Hasil $\geq 80\%$ serta rata-rata hasil belajar \geq kriteria ketercapaian minimum 75. Selain itu, keaktifan siswa juga mengalami peningkatan pada kemampuan bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat dan memecahkan masalah. Pada siklus 1 siswa masih pasif dalam pembelajaran, siklus 2 meningkat menjadi 34% dan di siklus 3 sebesar 42%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Three Stage Fishbowl Decision* dapat meningkatkan hasil belajar IPS dan keaktifan siswa.

Kata Kunci : *Penelitian Tindakan Kelas, Strategi pembelajaran aktif tipe Three Stage Fishbowl Decision, Hasil belajar siswa, Keaktifan belajar siswa.*

ABSTRACT

Affatul A'la, APPLICATION OF ACTIVE LEARNING STRATEGY TYPE THREE STAGE FISHBOWL DECISION IN IMPROVING SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES (CLASSROOM ACTION RESEARCH IN CLASS VIII.6 MTS NEGERI 25 JAKARTA), Thesis, Jakarta: Social Science Education, Faculty of Social Science, State University of Jakarta, 2020

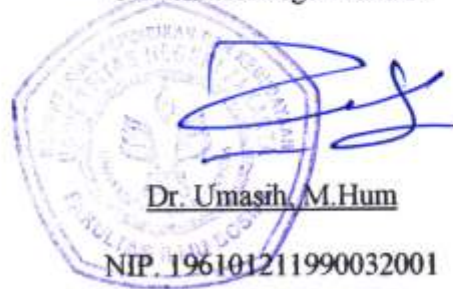
This research aims to determine the application of an active learning strategy type Three Stage Fishbowl Decision to improve learning outcomes of social studies subjects. This research was conducted in class VIII.6, amounting to 22 students in MTs Negeri 25 Jakarta in the academic year 2020/2021 since January 31 – April 6 2020. The method used in this research is a class action research that uses three cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, action, implementation, and reflection. Based on the results of the study, there was an increase in each cycle, in cycle 1 the percentage of learning outcomes was 36% with an average learning outcome of 63,1. In cycle 2 it increased to 68% with an average learning outcome of 77,2. In cycle 3 it increased to 82% with an average learning outcome of 83,4. The value in cycle 3 has reached the target of the Achievement Index $\geq 80\%$ and the average learning outcomes minimum achievement criteria 75. In addition, student activeness also increased in the ability to ask, answer, express opinions and solve problems. In cycle 1 students were still passive in learning, cycle 2 increased to 34% and in cycle 3 it was 42%. Therefore, it can be concluded that the implementation of the *Three Stage Fishbowl Decision* type active learning strategy can improve social studies learning outcomes and student activities.

Keywords: *Classroom Action Research, Three Stage Fishbowl Decision type active learning strategies, Student learning outcomes, Student learning activeness.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



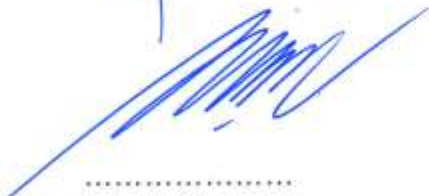

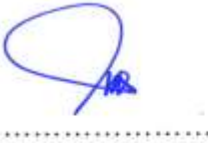
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Dr. Umasih, M.Hum

NIP. 196101211990032001

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP.197307281998031002 Ketua		<u>16-08-2020</u>
2.	Nurul Istiqomah, M.Pd NIP.198612312019032020 Sekretaris		<u>07-08-2020</u>
3.	Sujarwo, M.Pd NIP.198608012014041001 Penguji Ahli		<u>07-08-2020</u>
4.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Dosen Pembimbing I		<u>07-08-2020</u>
5.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIDK.8852680018 Dosen Pembimbing II		<u>12-08-2020</u>

Tanggal Kelulusan : 28 Juli 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar

Nama : Afifatu A'la

No. Registrasi : 4915160312

Tanda Tangan :

Tanggal : 28 Juli 2020





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afifatul A'la
NIM : 4915160312
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : afifatulala@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Three stage Fishbowl Decision
dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan kelas
Pada siswa kelas VIII.6 MTs Negeri 25 Jakarta).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2020

Penulis


(Afifatul A'la)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang senantiasa memberikan kesehatan, petunjuk, dan pertolongannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Three Stage Fishbowl Decision* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII.6 MTs Negeri 25 Jakarta)”**. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Sosial, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr.Umasih,M.Hum, selaku Dekan fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr.Desy Safitri,M.Si selaku Koordinator Prodi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Serta sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dalam membimbing sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

3. Ibu Saipiatuddin, M.Si selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar membantu dan tulus dalam membimbing sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
4. Seluruh dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.
5. Bapak Drs.H.Bisri, MA selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 25 Jakarta yang telah memberikan izin dan bantuan selama melakukan penelitian.
6. Bapak Dandy Dimwani, S.Pd selaku guru kolaborator yang sudah membantu dalam proses pelaksanaan pembelajaran dari awal hingga akhir, dan saling bertukar pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
7. Seluruh siswa kelas VIII.6 MTs Negeri 25 Jakarta yang sudah membantu kelancaran penelitian ini.
8. Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta. Ibu Khalisatunasihah dan Bapak Muhadi yang selalu mendukung dalam segala hal, memberikan semangat, mendoakan setiap waktu, mendengarkan keluh kesah, perhatian, dan kasih sayang tiada henti sehingga penulis selalu semangat dalam menjalani hari.
9. Dua saudara kandung terkasih. Rahma Khoirun Nisa dan Syifaul Karima, yang selalu mendukung, mendengarkan curahan hati dan memberikan semangat dimanapun berada sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Seluruh keluarga Bani Zais dan Bani Masykur yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat.

11. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2016, terkhusus pendidikan IPS B 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu menemani dan memberikan warna di bangku perkuliahan dengan segala kondisi yang ada.
12. Teman-teman pejuang PTK, Dayen Andira, Sibthi Annasya, dan Tahta Akdamil Ummahat, yang selalu memberikan dukungan dan bertukar pikiran dan saling menguatkan.
13. Sahabat Desa Pendidikan 2016, Yafie Nugraha, Syahidi Ahdan.G, Eddy Prasetyo, Dicky Komalian, Ganesh Harpendya, Abdul Halim, Halimah Ch, Nadya Arma, Dini Fadhilah, Zamrudt Khoirunnisa, Syifa Nurrohmah, Hani, Umi Sa'diyah, Elsa, Fatmawati, Ira, Ana Majida dan Alifa yang selalu memberikan semangat, dukungan dan tempat berkeluh kesah bersama dan kembali saat lelah menjalani hari.
14. Teman seperjuangan BEM P.IPS "Archipelago", Kurniawan Ade Rusmana, Alvi Syahry, Nurul Sakinah, Nur Rosi Nina, Mutiara Firdausya dan seluruh anggota BEMP P.IPS yang selalu memberikan semangat, dukungan dan memberikan warna dalam organisasi kampus.
15. Teman-teman departemen sosial politik BEM FIS UNJ "Bara Juang", Anas, Syahidi, Nadya, Cory, Lulu, Puspa, Oji, Dika, Zamrudt, Catur, Silvi, Annisa yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama menjalani organisasi kampus.
16. Sahabat-sahabatku terkasih, Ratna Sari, Nurmala Pratiwi, Nur Rosi Nina, Paradiba Aslam, Indah Khoirun Nisa, Fitria Nur Solicha, Dedes Senja

Anisfa, Annisa Priantari, Shanti Pratiwi.S, Naomi Lavira, Halimah Chairunnisa, Erlita Dewi, Dini Fadhilah, Zamrudt Khoirun Nisa yang selalu mendukung, mendengarkan curhatan dan memberikan semangat.

17. Sahabat-sahabatku terkasih, Revi Handini, Wahyu Farida, Ulfa Septiani yang selalu memberikan dukungan dan warna dalam menyelesaikan tahapan hidup ini.

18. Kaka-kaka yang selalu bersedia membantu, Meyga Fernanda, Shifa Qolbiyah dan Rizka Maulidia E.

19. Mamber kosan “Putri Ayu” yang selalu menyapa dipagi hari dan memberikan dukungan.

20. Semua yang telah mendukung dan mendoakan penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna, terdapat kekurangan-kekurangan yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan penelitian ini

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Jakarta, 10 Juli 2020

Afifatul A’la

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TELAAH PUSTAKA	
A. Kajian Teoritik	8
1. Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
a. Hakikat Strategi Pembelajaran	8
b. Hakikat Pembelajaran Aktif.....	12
2. Keaktifan Siswa.....	25
3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Three Stage Fishbowl Decision	30
a. Hakikat Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Three Stage Fishbowl</i>	
<i>Decision</i>	30
b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Three Stage</i>	
<i>Fishbowl Decision</i>	32
c. Keunggulan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe	
<i>Three Stage Fishbowl Decision</i>	34
4. Hasil Belajar.....	34
a. Hakikat Hasil Belajar	34
b. Faktor-Faktor Hasil Belajar.....	37
5. Ilmu Pengetahuan Sosial	38
a. Hakikat Ilmu Pegetahuan Sosial	38
b. Karakteristik Mata Pelajaran IPS.....	42

c. Tujuan Pembelajaran IPS	43
B. Penelitian yang Relevan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Metode Penelitian	53
1. Rancangan Tindakan (<i>Planning</i>)	55
2. Tindakan (<i>Acting</i>)	55
3. Observasi (<i>Observing</i>)	55
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	56
D. Sasaran Penelitian	69
E. Hasil Intervensi yang Diharapkan	69
F. Data dan Sumber Data	70
G. Teknik Pengumpulan Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian	73
B. Populasi dan Sampel Penelitian	76
C. Deskripsi Subjek Penelitian	77
D. Hasil Penelitian	78
1. Siklus 1	78
2. Siklus 2	101
3. Siklus 3	121
E. Analisis Data dan Pembahasan Hasil Belajar	140
1. Analisis dan Pembahasan Hasil Belajar	140
a. Siklus 1	140
b. Siklus 2	141
c. Siklus 3	142
2. Analisis dan Pembahasan Data Keaktifan Siswa	145
F. Keterbatasan Penelitian	154
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	156
C. Saran	157
Daftar Pustaka	158
Lampiran	162
Daftar Riwayat Hidup	291

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian yang Relevan.....	46
Tabel 3.1 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1.....	56
Tabel 3.2 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2.....	58
Tabel 3.3 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 3.....	60
Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus 1.....	80
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil belajar Siklus 1.....	96
Tabel 4.3 Persentase Keaktifan Siswa Siklus 1.....	98
Tabel 4.4 Point Revisi Siklus 1.....	100
Tabel 4.5 Pelaksanaan Siklus 2.....	102
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus 2.....	117
Tabel 4.7 Presentase Keaktifan Siswa Siklus 2.....	119
Tabel 4.8 Point Revisi Siklus 2.....	120
Tabel 4.9 Pelaksanaan Siklus 3.....	122
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus 3.....	135
Tabel 4.11 Presentase Keaktifan Siswa Siklus 3.....	137
Tabel 4.12 Point Revisi Siklus 3.....	139
Tabel 4.13 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1-3.....	144
Tabel 4.14 Persentase Keaktifan Siswa Siklus 1-3.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Gambar Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kemmis & Mc.Taggart	54
Gambar 4.1	Peta lokasi MTs Negeri 25 Jakarta	73
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Siklus 1	87
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Siklus 2	117
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Siklus 3	136
Gambar 4.5	Histogram Persentase Hasil Belajar Sisw Siklus 1-3	144
Gambar 4.6	Histogram Keaktifan Siswa Aspek Bertanya.....	147
Gambar 4.7	Histogram Keaktifan Siswa Aspek Menjawab	149
Gambar 4.8	Keaktifan Siswa Aspek Berpendapat	150
Gambar 4.9	Histogram Keaktifan Siswa Aspek Memecahkan Masalah	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Transkrip Wawancara	163
Lampiran 2	Profile MTs Negeri 25 Jakarta.....	166
Lampiran 3	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	168
Lampiran 4	Hasil Analisis Post Tes.....	251
Lampiran 5	Hasil Belajar Siswa	254
Lampiran 6	Hasil Observasi Keaktifan Siswa	255
Lampiran 7	Pedoman Observasi.....	258
Lampiran 8	Catatan Lapangan	264
Lampiran 9	Dokumentasi.....	285
Lampiran 10	Surat Penelitian	289

