

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تجتذب اللغة العربية رغبة ملايين المواطنين في العالم لدراستها ، لأن بعض المصطلحات الإسلامية تأتي من اللغة العربية. كما تمّ تدريس اللغة العربية في المدارس و المعاهد الإندونيسية. قامت العديد من الجامعات الدولية والعديد من المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية. اللغة العربية تنتشر على نطاق واسع مع ظهور البرامج ، والبثّ التلفزيوني العربي ، والتعلم عبر الإنترنت.¹

يزداد الطلب على اللغة العربية من قبل مختلف الفئات العمرية حتى الأطفال. يدافع الدكتور عبد الله مصطفى الدنان عن نظرية مفادها أنه يمكن اكتساب اللغة العربية الفصحى بالفطرة ، وأنه يمكن تعليمها للأطفال في البيت وأكثر من ذلك، قبل بلوغ سن السادسة من العمر، أي قبل دخول المدرسة أصلاً.²

يتم دراسة اللغة العربية في إندونيسيا على مختلف مستويات التعليم. حتى الآن يمكن أن يكون التعلم عبر الإنترنت. تعليم اللغة العربية من خلال الوسائل الإعلامية وشبكة الإنترنت. من علامة

¹ http://id.wikipedia.org/wiki/bahasa_arab (diakses pada 10 November 2019 pukul 11:19 WIB)

² <https://www.islamweb.net/ramadan/index.php?page=article&lang=A&id=143848> (diakses pada 22 Februari 2020 pukul 13:14 WIB)

تطور مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أنه بدأ يستعين بالوسائل الإعلامية بصرية كانت أم سمعية بصرية بل يستعين بأحدث نوع من هذه الوسائل وهي الوسائل السيبرية (cyber media).³

و هدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لتحقيق هدفين، هما كأداة التعلم وتعميق المعرفة الإسلامية وهدف تعليمي لإعداد خبراء اللغة العربية و إعداد الخريجين القادرين على استخدام اللغة و لاتصال بها بنشاط في مختلف الأهداف⁴

ولتحقيق تلك هدفين، ينبغي على كل المؤسسات التربوية التي تدرس اللغة العربية فيها أن يستخدم خطة التعليم، ولذلك فمن الضروري لإيجاد الحل الصحيح لتحسين جوده تعليم اللغة العربية حيث يفهم الطلاب اللغة العربية فهما جيدا .

لقد عرفنا ان المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. ومهارة الكلام تعتبر من اهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية اول م يهدف إليه هو الكلام هذه اللغة وتعتبر أيضا أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء تلعب على المتعلم وتعوقه على الاشتراك في النطق والحديث⁵

³ https://www.arabiclanguageic.org/view_page.php?id=3139 (diakses pada 22 Februari 2020 pukul 16:58 WIB)

⁴ <file:///C:/Users/Nurul%20Qomariyah/Downloads/719-25-1615-1-10-20170627.pdf> (di akses pada 27 Februari 2020)

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Bandung : Angkasa, 1990)hal 1

يلعب تخطيط التعلم دورًا مهمًا في توجيه المعلمين للقيام بواجباتهم كمعلمين في تلبية احتياجات التعلم. لذلك ، فإن تخطيط التعلم مقصود أيضًا كخطوة أولى قبل أن تتم عملية التعلم⁶

هناك الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات (CEFR) والذي يُقصد به أن يكون مرجعًا ليتم تطبيقه في تعلم اللغة. استخدمت العديد من الدول في العالم إطار عمل مرجعي أوروبي مشترك للغات كمبادئ توجيهية ومعايير الكفاءة. في إندونيسيا أيضًا ، قامت بعض الجامعات بتنفيذها ، حتى أن بعض البرامج الدراسية في جامعات جاكرتا الحكومية خاصة في كليات اللغة والفنون قد طبقتها. مثل برامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية ، تعليم اللغة الألمانية وهلم جرا. ومع ذلك ، لا يطبق الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات (CEFR) تدريس اللغة العربية ، وخاصة لمادة الكلام المتوسط في جامعة جاكرتا الحكومية، الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات كمبادئ توجيهية ومعايير الكفاءة ولا يستخدم أساليب التعلم المختلط. إذا كان بالإمكان تطبيق هذا الإطار ، فيمكنه جعل الدروس أكثر فاعلية وكفاءة وأكثر تجديدًا.

في الوقت الحاضر ، إن هذا البرمج التعليمي الإلكتروني يكون موضوعا هاما جدا لدى المتعلم العالمي، حيث أن التكنولوجيا أصبح أكثر تطورا و ستؤثر على أساليب التعلم. و يجري حاليا تنظيم التعليم الإلكتروني من قبل الحكومة. بالإضافة إلى ذلك، للتبديل من أسلوب التعلم التقليدي، ثم التغيير إلى الإنترنت (عبر الإنترنت)، إن هذه البرامج تحتاج إلى الدعم المكلف و الضخم. ولكن هذا يمكن أن يبدأ بأسلوب التعليم المدمج.

⁶ http://ebook.unm.ac.id/?wpfb_dl=98 (diakses pada 22 Februari 2020 pukul 17:58 WIB)

وأكد سيملر على أن: "التعلم المدمج يجمع بين أفضل جوانب التعلم عبر الإنترنت، والأنشطة المنظمة وجهًا لوجه ، والممارسة الواقعية. وستوفر أنظمة التعلم عبر الإنترنت، وتمارين الفصل الدراسي ، والتجارب أثناء العمل تجارب قيمة لأنفسهم. يستخدم التعلم المختلط نهجًا يمكن مصادر مختلفة أخرى للمعلومات.⁷

من خلفية البحث السابق ، من الضروري وضع خطة تعليم للفصل الدراسي باستخدام الإطار المرجعي الأوروبي العام للغات ، وسيكون تطبيق واستخدام التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية أكثر تنظيماً وتفصيلاً وأكثر فعالية. يركز هذا البحث على تطوير خطة تعليم للفصل الدراسي لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار المرجعي الأوروبي العام للغات من خلال التعلم المدمج.

ب. تركيز البحث وفرعيته

إستناداً إلى خلفية المشاكل المذكورة. فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي:

تطوير خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج.

و أما فرعية البحث هي:

١. تحليل احتياجه الطلاب على نموذج خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكلام

المتوسط

⁷ Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Malang: Prestasi Pustaka,2014) hal 8

٢. تصميم و تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار مرجعي أوروبي مشترك للغات من خلال التعليم المدمج بقسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

٣. تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج.

٤. تقييم الخبراء لنموذج تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج بقسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث تنظم الباحثة هذا البحث كما يالى: كيف تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار مرجعي أوروبي مشترك للغات من خلال التعليم المدمج بقسم تعليم اللغة العربية

١. كيف تحليل احتياجة الطلاب على نموذج خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط ؟

٢. كيف تصميم و تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج بقسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟

٣. كيف تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط باستخدام الإطار مرجعي

أوروبي مشترك للغات من خلال التعليم المدمج بقسم تعليم اللغة العربية؟

٤. كيف تقييم الخبراء لنموذج تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط

باستخدام الإطار مرجعي أوروبي مشترك للغات من خلال التعليم المدمج بقسم تعليم اللغة

العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟

د. فوائد البحث

١. فائدة من الناحية النظرية

فائدة من الناحية النظرية من هذا البحث يستطيع أن يعطي مدلول للتعلم و التعليم في درس

الكلام المتوسط بقسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

٢. فائدة من الناحية التطبيقية

(١) للباحثة

لتزودا لباحثة أن معرفة أن تطوير خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط

باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج و تطبيقها في تعليم

اللغة العربية

(٢) للمعلم

المساعدة المعلم في صناعة خطة التعليم للفصل الدراسيّ لمادة الكلام المتوسط وتسهيل

تعليم مادة الكلام المتوسط

(٣) للمتعلم : مساعدة الطلبة في فهم المادة الكلام المتوسط

(٤) لقسم تعليم اللغة العربية

لزيادة المراجع في صناعة خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكلام المتوسط باستخدام

الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج

