

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام رمز ليس فقط سلسلة من الأصوات ولكن له معنى.¹ اللغة هي أيضا شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه مع هذه اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتويات عقله.² في عصر العولمة الحالي، من المهم للغاية أن نسيطر اللغات الأجنبية، وخاصة عصر الصناعة الحالي ٤.٠ حيث يأتي الكثير من المنافسة في عالم العمل والتعليم. على الأقل يجب علينا أن نستطيع من سيطرة لغتين، من بينها لغات المتحدثين واللغات الأجنبية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مئتين مليون شخص في العالم، وتستخدمها أيضًا أكثر من ٢٠ دولة كما تم الاعتراف بها من قبل المؤسسات الدولية بلغة رسمية للاتصال العالمي.³ أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة في عام ١٩٧٣. وترجمت الكلمات والمحادثات والمناقشات في ندوة الأمم المتحدة إلى اللغة العربية بالتوازي مع اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والماندرين والإسبانية والفرنسية وغيرها.⁴

¹ Kaelan M.S, Filsafat bahasa Masalah dan Perkembangannya, (Yogyakarta: Paradigma, 1998), hlm 7.

² Tim comunity, Bahasa dan Sastra Ensiklomini pengetahuan Populer, (Bandung: Tinta Emas, 2010), hlm 5.

³ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm 1.

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Gramedia, 2011) hlm 87.

يتم التعرف على اللغة العربية الآن كلغة عالمية، خاصة بالنسبة للمسلمين، لذلك تعليم اللغة العربية مهم لأنه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعبادتنا اليومية. لذلك نعرف أهمية اللغة العربية بين المسلمين، ويجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية في كل مكان. نظراً للمنافسة العالمية التي ستواجهها هذه الأمة لدول أخرى. لذلك لا شك أن خريجي المدرسة يجب أن يكونوا أكفاء ويمكنهم سيطرة لغة أجنبية للمنافسة خاصة العربية. في هذا الوقت، لم يكن بعض المعلم قادرًا على استخدام الوسائل بشكل فعال في تعلمه الخاص في زيادة فهم المفردات في اللغة العربية، لذلك يشعر الطلبة بالملل خلال ساعات التعلم ويسبب أن لا يفهم الطلاب في تعليم المفردات.

هذا هو دور مهم للمعلم في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم الفعالة لجذب اهتمام الطلبة بحيث يمكن تحقيق الهدف إلى أقصى حد وتوقع. كما قام الباحث بهذا البحث في الملاحظة إلى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية النور، هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلبة مللا في الفصل، من بينهم يشعر الطلبة بملل أو تعب من حضور الدرس أو لا توجد مصلحة في حضور الفصل. تعتبر طرق التعليم المستخدمة من قبل معظم المعلمين التقليديين أقل جاذبية للطلبة والمزيد من التمارين العملية التي تقوم بالواجبات أو حفظ المفردات، والترجمة والقراءة أو التحدث في الأمام يجعل الطلاب سلبين فقط ويميلون إلى الخوف من أن يكونوا مخطئين في تعلم اللغة العربية.⁵

⁵ Catatan Observasi Lapangan dan Wawancara dengan guru dan siswa

قوييز هو لعبة التي صنعت للعب مع الأصدقاء أو بنفسه. هذا الاختبار لجعل الألعاب تفاعلية ولكن لا يزال من الممكن مشاركتها عن الدرس في الفصل. يتكون هذا الاختبار من سؤال واحد و اربع جواب وتوجد اجابة صحيحة بينها. في السؤال والجواب يمكن إعطاء الصورة. إذا تم إجراء السؤال، فيمكن توزيع السؤال على الطلاب باستخدام الرمز المكون من ٦ أرقام الذي تم إنشاؤه عندما يريدون المشاركة مع الطلاب. من المزايا هذا الاختبار هو أن الطلاب لا يمكنه الغش لأن الأسئلة التي تم توجيهها إلى الطلاب الآخر قد تم اختيارها بشكل عشوائي. يمكننا أن نجعل مسابقة خاصة بنا. حتى يتمكن الجميع من طرح أسئلتهم وفقًا لرغباتهم. في نهاية عمله، يمكن للطلاب معرفة الدرجة التي حصل عليها من جميع الطلاب العاملين على السؤال. ليس ذلك فحسب، بل يعرف الطلاب الأسئلة والإجابات الصحيحة للأسئلة التي قاموا بها.⁶

استنادًا إلى وصف المشكلة، يحدث تركيز المشكلة على الطلاب الذين يجدون صعوبة في درس اللغة العربية بسبب الطلاب يشعرون بالملل والكسلان ويحتاجون إلى وسائل التقييم مناسبة. لذلك، يركز الباحث على تطوير وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قوييز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.

⁶ <http://quizz.com/admin/>

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو " تطوير وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي".

وفرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطلاب على وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.
٢. تصميم وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.
٣. تقييم الخبراء على وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.

ج. تحديد المشكلة

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب على وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي؟
٢. كيف تصميم وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي؟

٣. كيف تقييم الخبراء على وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي؟

د تنظيم المشكلة

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو " كيف تطوير وسيلة

التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية النور بكاسي؟".

هـ. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث العلمي منها:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلاب على وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام

برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.

٢. لمعرفة تصميم وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.

٣. لمعرفة تقييم الخبراء على وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج

قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.