

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض

#### أ. الدراسة النظرية

يقدم الباحث في هذا الباب الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار و صياغة الفروض. والدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث، وهو مفهوم نتيجة التعلم، مفهوم قواعد اللغة العربية، و مفهوم إعطاء التدريبات.

#### ١. مفهوم نتيجة التعلم في مادة قواعد اللغة العربية

##### أ) مفهوم نتيجة التعلم

يظهر نجاح التربية من خلال النتيجة النهائية التي يحصل عليها المتعلمون في شكل نتيجة التعلم. و نتيجة التعلم هو الكفاءة التي يملكها الطالب بعد أن تلقى الخبرة<sup>٤</sup> قال سفيرس التعلم هو يلاحظ و يقرأ و يقلد و يجرب الشيء على النفس<sup>٥</sup> وأكد وينكل (١٩٩٩) تعريف نتيجة التعلم هو يتم التغيير من خلال المحاولات، والاستقرار في وقت طويل و يعتبر لنتيجة الخبرة<sup>٦</sup>. التغييرات في السلوك هي نتيجة عملية التعلم من عدم المعرفة في البداية الى المعرفة.

<sup>4</sup>Nana Sudjana, Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya) hal. 22

<sup>5</sup>Eveline Siregar, Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta 2010) hal. 2

<sup>6</sup>Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hal. 39

ولمعرفة طبقات نجاح التعلم إلى التقويم التي تجرى في أوقات معينة خلال فترة محدودة لتقويم نتيجة التعلم الذي يحصل عليها الطلاب في التعليم و التعلم، و بالتقويم، يعرف المعلم نجاح أغرض التدريس و إتقان الطالب في الدروس ودقة أساليب التدريس و فعاليته.

ومن التعريفات السابقة يتضح لنا أن نتيجة التعلم هي الكفاءة التي يملكها الطلاب من خلال عملية التعلم والتعليم. النتيجة النهائية في التعلم تعتمد على مضمون الرسالة التي يتم استيعابها من أداة المعرفة. إنّ فعالية عملية التعلم وفقا لنتيجة عندما الوصول الى تحقيق قدرة في مجال الدراسات الخاصة و المدروسة.

و نتيجة تعلم اللغة العربية هي تغيير السلوك من عملية تعلم اللغة العربية مثل القراءة و الكلام و الكتابة و القواعد. وفقا من عملية تعلم اللغة العربية لتغيير الموقف و سلوك في أثناء عملية تعلم اللغة العربية لحصول على نتيجة التعلم اللغة العربية الجيدة . و ذلك في عملية التعلم و الفعالية داخل الفصل و خارجه.

إضافة على ذلك أن نتيجة اللغوية هي الكفاءة الشخصية في اللغة العربية من حيث تطبيقها في العناصر اللغوية كالقواعد والمفردات و الأصوات. فضلا عن ذلك، يستطيع الطلاب أن يرقّي المهارات اللغوية في الحياة اليومية مثل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

## ب) أنواع نتيجة التعلم

فقد قسم بنجامين س. بلوم (Benyamin S. Bloom) أغراض التعلم إلى ثلاث نواحي، وهي ناحية المعرفي (cognitive) و ناحية الانفعالي (affective) و ناحية الحركية<sup>٧</sup> (psicomotoric).

إنّ أغراض هذا التعلم تتعلق بنتيجة تعلم التلاميذ لابد من المطابقة بأغراض التعلم. و لذلك اعتمادا على نظرية بلوم (Bloom) وجدت ثلاثة أنواع من نتيجة التعلم وهي نتيجة التعلم المعرفي (cognitive) ونتيجة تعلم الانفعالي (affective) ونتيجة تعلم الحركي (psicomotoric) كما يلي:

أ. نتيجة التعلم المعرفي (cognitive) هي السلوك الذي هو عملية التفكير أو السلوك الذي يتضمن عمل الدماغ، بعض قدرة المعرفي هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

ب. نتيجة التعلم الانفعالي (affective) هي السلوكيات التي تظهر كعلامة من ميله إلى اتخاذ قرارات أو مقررات في بيئة معينة. و تنقسم على خمسة أهداف هي المستقبلية والاستجابة والتنظيم والتوصيف.

ج. نتيجة تعلم الحركي (psicomotoric) هي السلوك الذي أبداه وظيفة عمل جسم الإنسان. و تنقسم على خمسة أهداف هي المهارة أو تقليد والتطبيق والتثبيت والربط والطبيعة.

<sup>7</sup>Eveline Siregar, op.cit, hal. 2

### ج) - العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

قسم عالم فورونطا (Ngalim Purwanto) العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم إلى قسمين. وهما العامل الداخلي و العامل الخارجي<sup>٨</sup>.

و العوامل الداخلية هي : (أ) الجسدية هي حالة الجسد و حالة الحواس الخمس. (ب) السلوكية هي الموهبة و الرغبة و الذكاء و الدافعية و القدرة المعرفية. و أمّا العوامل الثانية فهي العوامل الخارجية هي : (أ) البيئة هي البيئة العالمية و الإجتماعية (ب) الوسيلة هي منهج التعليم والمعلم واللازم والسهولة و الإدارة.

### ج) مفهوم قواعد اللغة العربية

القاعدة جمع من قواعد : مؤنث القاعد ، قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية. تسمى ايضا الدستور و القانون. الاصطلاح : تطلق على الأصل والقانون و الضابط و تعرف بأنها امر كليّ يتطبّق على جميع جزئياته<sup>٩</sup>.

وقال هيك (Higgs, 1985:285) القاعدة نظام ليغيّر المعنى لغةً. والقائدة نظر كالطريقة المستخدمة عند المتكلم ليضم عناصر اللغة هي المفردات (kosakata) والصرف (morfologi) والنحو (sintaksis)<sup>١٠</sup>.

<sup>8</sup> Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990) hal 107

<sup>٩</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة (بيروت: دار المشرق ، ١٩٧٧ م) ص.٦٤٣

<sup>10</sup> Syukur Ghozali, Pembelajaran Keterampilan Bahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif, (Malang : Refika Aditama, 2010), cet. 2, hal. 107

وذلك موقفاً على رأى محمد إبراهيم الخطيب عن مفهوم قواعد اللغة العربية ، قواعد اللغة على أصل إطلاقها، لفظ عام يستوعب قواعد العربية و أحكامها جميعاً : قواعد الأصوات والكتابة والصرف والنحو والبلاغة والدلالة، ولكن قواعد اللغة العربية، أصبحت تدل في الإصطلاح المدرسي على قواعد النحو والصرف فحسب، وهذه القواعد أحكام، وهي أحكام استخراجها النحاة الأوائل باستقراء نصوص العربية في فترة من الزمان تمتد قريبا من ثلاثة قرون.<sup>١١</sup>

وبالتالي نحن نستنتج أن القواعد هو العلم الذي كان يتعلم عناصر اللغة خاصة تتعلم من الصرف (morfologi) والنحو (sintaksis).

### ١. الصرف (morfologi)

قال كريستال (١٩٨٠ : ٢٣٢-٢٣٣) الصرف (morfologi) هو فروع من قواعد اللغة الذي يطالع تركيب الكلمة و الشكلها، بالإستعمال مورفيم أولاً.<sup>١٢</sup> لقد عرف اللغوي بلومفليد المورفيم بأنه " صيغة لغوية لا تحمل أى شبه جزئى فى التابع الصوتى والمحتوى الدلالى مع أية صيغة أخرى"<sup>١٣</sup> و معنى هذا الباحث فى تقسيمه للسلسلة الكلامية يقسم الكلمة الى أجزاءها الحاملة للمعنى أو للوظيفة النحوية، وهذه الأجزاء الحاملة للمعنى أو للوظيفة نحوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر منها ذات معنى أو وظيفة النحوية.

<sup>١١</sup> محمد إبراهيم الخطيب، المراجع السابق، ص. ٢٩٤

<sup>١٢</sup> Abdul Muis Ba'dulu, Morfosintaksis (PT.Rineka Cipta: 2005) hal. 1

<sup>١٣</sup> محمود فهمي حجازي، مدخل الى علم اللغة (القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر و التوزيع، ١٩٨٧ م)، ص.

## أ- الفعل

أحد أقسام الكلمة الثلاثة، وهو ما دل على الحدث مقترنا بالزمن، و في تعريفه يقول سيبويه : الفعل أمثلة أخذت من لفظ أحداث الأسماء وبنيت لما مضى ولما يكون ولما هو كائن لم ينقطع.<sup>١٤</sup>

وينقسم الفعل باعتبار زمنه إلى ثلاثة هي : الماضي وهو ما دل على حدث قد وقع وانتهى، نحو : مات - ورسم- وانطلق. والمضارع وهو حدث حاضر أو مستقبل : يكتب الآن أو غدا. والأمر وهو حدث مطلوب إيقاعة الان أو غدا نحو إلب الآن.<sup>١٥</sup>

## ١. الفعل الماضي

## أوزان الفعل الماضي

الأمثلة	حركة العين	أوزان الفعل الماضي
دَهَبَا	فتحة	فَعَلَ
دَرَسَ، سَكَّنُوا	فتحة	
رَجَعُوا، جَاءَا	فتحة	
حَسِبْنَا	كسرة	فَعِلَ

<sup>١٤</sup> محمد شمير نجيب اللبدي، معجم المصطلحات النحوية والصرفية (بيروت : مؤسسة الرسالة، ١٩٨٥ م) ط. ١

ص. ١٧٤

<sup>١٥</sup> نفس المراجع، ص. ١٧٥

أوزان الفعل الماضي	حركة العين	الأمثلة
	كسرة	رَكِبَ
فَعَلَ	ضمة	كَثُرَ، قُرِبَتْ

### اتصال الماضي بضمائر الرفع المتصلة

الضمائر	الضمائر المنفصلة	نوع الضمائر	الفعل الماضي مع الضمائر المتصلة
المتكلم	وحده	أنا	درستُ
	مع الغير	نحن	درسنا
المخاطب	مذكر	أنتَ	درستَ
		أنتما	درستُما
		أنتم	درستُم
	مؤنث	أنتِ	درستِ
		أنتما	درستُما
		أننَّ	درستُنَّ
الغائب	مذكر	هو	درس
		هما	درسا
		هم	درسوا

الضمائر المتصلة الفعل الماضي مع	نوع الضمائر	الضمائر المنفصلة	الضمائر	
درست	مفردة	هي	مؤنث	
درستنا	مثنى	هما		
درسنا	جمع	هنّ		

## ٢. الفعل المضارع

## أوزان الفعل المضارع وأبوابه

أوزان الفعل الماضي	أوزان الفعل المضارع	أبواب الفعل	الأمثلة
فَعَلَ	يَفْعُلُ	نَصَرَ - يَنْصُرُ	كَتَبَ - يَكْتُبُ
	يَفْعَلُ	فَتَحَ - يَفْتَحُ	سَمَحَ - يَسْمَحُ
	يَفْعِلُ	ضَرَبَ - يَضْرِبُ	جَلَسَ - يَجْلِسُ
فَعِلَ	يَفْعَلُ	عَلِمَ - يَعْلَمُ	فَهِمَ - يَفْهَمُ
	يَفْعِلُ	حَسِبَ - يَحْسِبُ	حَسِبَ - يَحْسِبُ
فَعَّلَ	يَفْعُلُ	كَرَّمَ - يَكْرِمُ	حَسَّنَ - يَحْسِنُ

## اتصال المضارع بضمائر الرفع المتصلة

متكلم		مخاطب		غائب	
وحده	مع الغير	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر



أَفْهَمَ	نَفَهَمَ	تَفَهَمِينَ	تَفَهَمَ	تَفَهَمَ	يَفَهَمَ
		تَفَهَمَانِ	تَفَهَمَانِ	تَفَهَمَانِ	يَفَهَمَانِ
		تَفَهَمْنَ	تَفَهَمُونَ	يَفَهَمُونَ	يَفَهَمُونَ

## ٢. النحو (sintaksis)

علم النحو ج أنحاء و نحو و تصغيره نحية : هو علم إعراب كلام العرب. وسمي هكذا لان المتكلم ينحو به منهاج كلامهم إفراداً و تركيباً.<sup>١٦</sup> قضايا النحو عند أبي سعيد السيرافي (المتوفى سنة ٣٩٧هـ) منقسمة بين حركات اللفظ وسكناته، و بين وضع الحروف في مواضعها المقتضية لها، و تأليف الكلام بالتقديم والتأخير وتوخي الصواب في ذلك.<sup>١٧</sup>

وبذلك نحن نرى أن النحو هو العلم الذي يبحث عن علاقة الكلمات في تراكيب الجملة. كأن يكون التركيب مكوناً من فعل، فاعل، مفعول به وظرف زمن.

### أ- الفاعل

يقول الأئمة في تعريف الفاعل أنه اللفظ المصوغ من الفعل المعلوم للدلالة على معنى وقع من الموصوف، أو قام به على جهة الحدوث لا الثبوت،

<sup>١٦</sup> لويس مألوف، المراجع السابق، ص. ٧٩٥-٧٩٦

<sup>١٧</sup> محمود فهمي حجازي، المراجع السابق، ص. ١٠٧

على حين يقولون في تعريف الصفة المشبهة أنها اللفظ المصوغ من الفعل اللازم للدلالة على معنى قائم بالموصوف على وجه الثبوت لا الحدوث.<sup>١٨</sup>

● الفاعل يكون:<sup>١٩</sup>

(١) إما اسماً معرباً

(٢) أو اسماً مبنيًا (ضميراً ظاهراً أو مستتراً أو اسم إشارة أو اسماً موصولاً)

مثل :

- جلست (التاء : ضمير مبني في محل رفع فاعل)
- الرجل حضر ( الرجل : مبتدأ مرفوع بضممة - فعل ماض و الفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة خبر المبتدأ )
- نجح هذا الطالب (هذا : اسم إشارة مبني محل رفع فاعل)
- جاء الذي كتب (الذي : اسم موصول مبني في محل رفع)

ب- مفعول به

المفعول به اسم دل على ما وقع عليه فعل الفاعل ولم تُغيّر لأجله صورة الفعل مثل: "أكل الطفل رغيفاً، ولم يشرب أخوك شرابه، أعطى الوالد ولده هدية، علمت أخاك ناجحاً، أنبأ الجنديُّ قائدَه الرسالة ضائعة".<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> صلاح الدين الزعبلأوي، دراسات في النحو (موقع اتحاد كتاب العرب، ٢٠٠٦م) ط ١ . ص . ٤٨٠

<sup>١٩</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دمشق : منشورات دار الحكمة، ١٩٩٨م) ط ٩ . ص . ٤٣

<sup>٢٠</sup> سعيد بن محمد بن أحمد الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية (دار الفكر - بيروت - لبنان ٢٠٠٣ م)

## ج- المفعول فيه

المفعول فيه اسم منصوب يذكر لبيان زمن الفعل أو مكانه (أى يقع في جواب "متى" أو "أين" تم الفعل). ويسمى المفعول فيه ظرف زمن إذا دل على زمن وقوع الفعل ويسمى ظرف مكان إذا دل على طكهن وقوعه.<sup>٢١</sup>

مثل :

- سافرت طائرة ليلاً (ليلاً : ظرف زمن منصوب بالفتحة)

- وقف الطالب أمام المدرسة (أمام : ظرف مكان منصوب بالفتحة)

١- أهم ظروف الزمن هي :

ساعة - يوم - اسبوع - ضهر - سنة - صباح - مساء - ظهر -  
ليل - غد - لحظة - برهة - مدة - فترة - حين - قبل - بعد - طوال -  
خلال - أثناء

٢- أهم ظروف المكان هي :

أمام - وراء - خلف - يمين - يسار - شمال - جنوب شرق - غرب  
- وسط - فوق - قرب - تحت - بين - عند - لدى - تلقاء - نحو - حول  
- دون - ميل - فرسخ - كيلو متر .

و من التعريفات المذكورة يلخص الباحث أن نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية في فصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا هي قدرة

<sup>٢١</sup> فؤاد نعمة، المراجع السابق ص. ٧٢

الطلاب في تركيب الكلمة وبنائها في الجملة وفهم مواقع إعراب الكلمات مثل الفعل والفاعل والمفعول.

## ٢. مفهوم إعطاء التدريبات

قبل ان بيّن الباحث عن مفهوم التدريبات يجب أولاً معرفة أهمية التدريب على اللغة. أجمعت جمهرة علماء النحو و علماء التربية ، على أن تعليم القواعد ليس غاية في ذاته، وإنما هو وسيلة لتقويم اللسان والقلم ، و أن تعليم القواعد وحده في نظر علماء التربية ليس هو السبيل الوحيد إلى ذلك ، و لكن توجد أساليب أخرى تتعاون مع القواعد النحوية في التحقيق في هذا الغرض ، منها البيئة اللغوية الصالحة التي يشيع فيها استعمال اللغة الفصحى، و منها أيضاً كثرة المرن على الصحيح من الكلام و الكتابة.<sup>٢٢</sup> من إحدى الجهود المهمة عند المدرس هو فهم المدرس الأسلوب التي يؤثر على عملية التعليم منها إعطاء التدريبات. إن دراسة النحوية يجب أن تعالج عن طريقة التدريب العملي دون حاجة إلى شرح قواعدها.<sup>٢٣</sup>

التدريبات هي طريقة تدريس الجيدة لترسيخ العادات المعينة ، و يمكن أيضاً أن تستخدم هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> حسن جعفر الخليفة ، فصول في تدريس اللغة العربية ( الرياض : مكتبة الرشد ٢٠٠٤ ) ، ط . ٤ . ص ٣٥٦

<sup>٢٣</sup> كتاب المادة "طرق التدريس مواد اللغة العربية" (المدنية : جميع الحقوق محفوظة — جامعة المدينة العالمية،

٢٠١١) ص ٢٧١

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* ( PT. Rineka cipta) cet. 1 hal. 95

## أ - أهداف التدريبات

في ضوء ما تقدم ما يتبين أن الغرض من التدريبات اللغوي هو: <sup>٢٥</sup>

- ١- تمكن التلميذ من أن يستعمل الألفاظ و التراكيب استعمالاً سليماً، و يتعرف نسق الجملة العربية، و نظام تكوينها، و ذلك كله في حدود و مرحلة نموه
- ٢- إكساب التلاميذ العادات اللغوية السليمة بدلاً من العادات التي اعتادتها ألسنتهم باستعمال اللغة العامية
- ٣- تنمية قدراتهم على التعبير السليم و مساعدتهم تدريجياً على تمييز الخطأ من الصواب عن طريق العادات اللغوية السليمة
- ٤- تزويدهم بمجموعة من الألفاظ و التراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية
- ٥- تدريبهم على استعمال الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية و مكملاتها

## ب- فرص التدريب على الإستعمال اللغوي

من فرص التدريب على الإستعمال اللغوي ما يأتي: <sup>٢٦</sup>

- ١- التركيب : يكون بعرض قائمتين من الكلمات أو العبارات على التلاميذ وعمودين متقابلين، ثم مطالبتهم بقراءتها و تكون جمل متنوعة منها، بحيث تكون الكلمة أو العبارة التي ياتون بها في الصدر تراكيبهم من المجموعة القائمة الأولى، و

<sup>٢٥</sup> حسن جعفر الخليفة ، المراجع السابق، ص. ٣٥٧

<sup>٢٦</sup> محمد ابرهم الخطيب ، المراجع السابق، ص. ٣٠٥

أما الكلمة أو العبارة التي يوردونها عجزاً في التركيب فتكون من مجموعة القائمة الثانية على نحو ما يلي :

جلس	بنتان
جلست	أولاد
جلسا	فاطمة
جلستان	ولدان
جلسوا	أحمد

- يكلف المعلم أحد الطلاب كتابة الكلمات الآتية على السبورة (أبوها، عمّا، في، سألها، يومها، فعلته)
- يكلف الطالب آخر بقراءة الكلمات السابقة
- يطلب إلى أحد الطلبة أن يكون جملة تحتوي على الكلمات المذكورة.

٢- التكملة : وتكون بإعطاء الطلاب جملاً ناقضاً و مطالبتهم بتكملتها بألفاظ من عندهم، أو بتكملتها من ألفاظ تكون تحت انظارهم، فيطالبون بإختيار الكلمة المناسبة من بينها لتكميل الجملة التي تتمها. يكتب المعلم الكلمات الآتية على السبورة (مثمرة، جميل، نور، ساطعة). ثم يكتب الجمل الناقصة الآتية على السبورة.

- الطقس .... مناسب للرحلات
- الأشجار في الحديقة ....
- الشمس .... في فصل الصيف
- العلم ....

٣- وضع السؤال الجواب : وذلك بإعطائهم أجوبة معينة و مطالبتم بأن يضعوا لها الأسئلة التي تناسبها، مع ملاحظة أن السؤال في هذه الحالة قد تختلف في صيغته باختلاف موضوع الإهتمام في الجواب. مثل : (سافر أبي إلى القاهرة راكبا الطائرة صباح أمس) يمكن جوابا لأربعة أسئلة مختلفة هي :

١. ماذا فعل أبوك صباح أمس ؟
٢. متى سافر أبوك إلى القاهرة ؟
٣. إلى اين سافر أبوك صباح أمس ؟
٤. كيف سافر أبوك غلى القاهرة صباح أمس ؟

٤- تدريبات : أدخل كان أو كانت على الجمل الآتية و أغير ما يلزم كما في

المثال الآتي : -الجو حار : كان الجو حاراً

- البقالة مغلقة
- الرجل كسول
- الشمس مشرقة
- الحديث مكتوب.

### ج- مميزات طريقة التدريبات

- ١- لإكتساب المهارة الحركية
- ٢- لإكتساب المهارة العقلية
- ٣- لإكتساب الكفاءة الاجتماعية
- ٤- تكوين العادات وزيادة دقة الإجراء
- ٥- استغلال العادات التي لا يحتاج التركيز
- ٦- تصبح عادات الحركات الصعوبة الى السهولة<sup>٢٧</sup>

### د- نقائص طريقة التدريبات

- ١- تمنع الملكة والفعالية الطلاب
- ٢- تسبب التكيف الثابت على البيئة
- ٣- التدريبات المتكررة شائعة
- ٤- تكوين العادات الجاسياء
- ٥- يمكن أن يؤدي إلى اللفظية<sup>٢٨</sup>

### ب. تنظيم الأفكار

تقديم التدريبات هي إحدى من طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق الهدف في تعليم قواعد اللغة. وبرغم يستخدم المعلم الطرائق المختلفة

<sup>27</sup> Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* ( PT. Rineka Cipta) hal. 96

<sup>28</sup> Syaiful Bahri, *ibid*, hal. 96



والوسائط التعليمية المتنوعة لتشجيع رغبة الطلاب في التعلم وتنمية الفعالية الدراسية في الفصل.

تقديم التدريبات كل يوم في الفصل أو في أواخر الحصة والهدف من ذلك أن يعدّ الطلاب لممارسة استخدام اللغة، لأن اللغة تحتاج الى التطبيق والتعويد.

و نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية هي كل ما يتم الحصول على عملية التعليم و التعلم، يتوقع الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية يفهمون بإستخدام القواعد و تطبيقها في بيئة اللغة العربية.

### ج. صياغة الفروض

بناء على ما تم بيانها في الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار. فصيافة الفروض في هذا البحث كالتالي : يوجد تأثير أن تقديم التدريبات المتنوعة على نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا.

