الباب الثالث

مناهج البحث

يبحث هذا الباب مناهج البحث و يتكون من أهداف البحث، مكان البحث وموعده، متغيرات البحث، المجتمع والعينة، طريقة البحث، إجراءات البحث، أداة البحث و أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانيت، و فرضية الإحصاء.

أ. أهداف البحث

يهدف البحث إلى حصول على البيانات التجريبية عن تأثير أن تقديم التدريبات المتنوّعة على نتيجة تعلّم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا.

ب. مكان البحث و موعده

عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جا كرتا، يبدأ من أبريل الى مايو في الفترة الثانية للعام جامعي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

ج. متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران و هما المتغير المستقل و المتغير التابع.

١) المتغير المستقل : إعطاء التدريبات المتنوعة

٢) المتغير التابع : نتيجة تعلّم قواعد اللغة العربية

د. المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب في المدرسة الحكومية الثانوية ٨٣ جاكرتا، أما عينته الطلاب في الفصل الحادى عشر من هذه المدرسة المذكورة. وأما عددهم فهو ٦٨ طالبا و ينقسم الى الفصلين هما ٣٤ للفصل المضبوط و ٣٤ للفصل التجريبية. و في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة العينة القصدية.

هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، و جرت هذه طريفة بالفصلين، و هما الفصل التجريبي و الفصل المضبوط. للفصل التجربي فيه ٣٤ طالبا و علمتهم الباحثة بإعطاء التدريبات المتنوعة. و للفصل المضبوط فيه ٣٤ طالبا و علمتهم الباحثة بدون إعطاء التدريبات المتنوعة.

ثم عقدها في ٦ لقاء، و لكل لقاء حصتان في ٩٠ دقيقة. و للحصول على تعلّم قواعد اللغة من نتيجة الفصلين تستخدم الاختبار النهائى. لمقارنة بين تنيجتين من اختبار النهائى ولمعرفة أثر إعطاء التدريبات المتنوعة على نتيخة تعلّم قواعد اللغة العربية للطلاب و تصميم البحث كما يلي :

$$I = X_1 \longrightarrow 0$$

$$II = X_2 \longrightarrow 0$$

الايضاح :

I = الفصل التجريبي

II = الفصل المضبوط

X_1 = تعليم القواعد بإعطاء التدريبات المتنوّعة

X_2 = تعليم القواعد بدون إعطاء التدريبات

0 = دراسة القواعد

و. إجراءات البحث

وإجراءات البحث من هذا البحث هي :

١. تعيين الفصلين التي سيقوم الباحث بتدرسهما عينة للباحث .

٢. يقسم الباحث الفصلين إلى الفصل التجريبي والفصل مضبوط.

٣. تعليم مادة القواعد اللغة العربية بإعطاء التدريبات المتنوّعة في الفصل التجريبي.

٤. تعليم مادة القواعد اللغة العربية بدون إعطاء التدريبات المتنوّعة في الفصل المظبوط.

٥. الحصول على نتيجة التعلّم القواعد اللغة العربية للطلاب.

٦. تحليل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي واختبار التجانس.

٧. تفريق نتيجة التعلّم القواعد اللغة العربية للطلاب باختبار t.

٨. استنتاج البيانات.

ز. أداة البحث و أسلوب جميع البيانات

الأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي الاختبار النهائي و عددها ٣٠ سؤلا للاختبار موضوعي. و أما الأسئلة فتتكون من مادة المدرسة، وهما الدرس العاشر : موسم الأمطار والصيف، و الدرس الحادى عشر: في مكتب البريد. وتقديم الأسئلة الى الفصلين.

مادة الدراسة	رقم السؤال للاختبار الموضوعي	عدد
فعل المضارع	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١، ١٢،١٣،١٤،١٥	١٥
فعل الماض	٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠، ١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠	١٥
جملة الأسئلة :		٣٠

ويستخدم أسلوب تحليل الصحة أداة البحث باختبار صحة البيانات و ثباتها ودراجاتها في الصعوبة وكذلك في طاقة التمييز الأسئلة.

(١) اختبار صحة البيانات (validity test)

بارموز[٢٥]

$$r.pbis = \frac{Mp-Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

[25] Supardi, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Diadit Media, 2009) hal. 111

الإيضاح :

r.pbis = معامل الإرتباط

Mp = قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة

Mt = قيمة معدّل المكتسبات

St = متباين لقيمة الحساب

p = عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة

q = عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة خاطئة

(٢) اختبار ثبات البيانات (Reliability test)

بالرمز :[٢٦]

$$r_{KR-20} = \frac{k}{k-1}\left\{1-\frac{\Sigma pq}{SD^2}\right\}$$

KR -20 = معادل ثبات البيانات في الأسئلة

k = عدد الأسئلة

SD = متباين قيمة الحاسب

p = عدد الطلاب الذين يجبون إجابة صحيحة

q = عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة

[26] Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 79

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t . وأما قاعدة الارتباط كما يالي[٢٧] :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح :

t = قيمة t التي تبحث

X_1 = قيمة معدّل المكتسبت لفصل التجريبي

X_2 = قيمة معدّل المكتسبت لفصل المضبوط

S = متباين قيمة الحاسب

n_1 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس بإعطاء التدريبات

n_2 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس بدون إعطاء التدريبات

ط. فرضية الإحصاء

$$H_0 : \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1 : \mu X_1 \neq \mu X_2$$

[27]Sudjana, Metode Statistika, (Bandung: Tarsito, 2005) hal. 239

الأيضاح :

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير إعطاء التدريبات المتنوّعة على نتيجة تعلّم القواعد اللغة العربية للطلاب.

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير إعطاء التدريبات المتنوّعة على نتيجة تعلّم القواعد اللغة العربية للطلاب.

$\mu X1$ = قيمة معدل بنتيجة تعلّم الطلاب الذي بإعطاء التدريبات.

$\mu X2$ = قيمة معدل بنتيجة تعلّم الطلاب الذي بدون إعطاء التدريبات.