

الباب الرابع

نتائج البحث

يشتمل هذا الباب على وصف البيانات واختبار شروط التحليل واختبار

فرضية البحث ومحدودية البحث.

أ. وصف البيانات

يشرح وصف البيانات عن نتائج البحث في تعلم قواعد اللغة العربية

من فصلين وهما الفصل التجري (الذى يستخدم فيه التدريبات المتنوعة) و من

الفصل المضبوط (الذى لا يستخدم فيه التدريبات المتنوعة) وشرح الدرجة

الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والانحراف المعيارى والمتوسط.

(١) نتائج اختبار لطلاب الفصل التجري

وفقا على البيانات المحسولة من تعلم القواعد اللغة العربية بالتدريبات

المتنوعة تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (١) والدرجة الأعلى (٢٧) ومعدل

المكتسبات (١١،٣٨) والانحراف المعيارى (٤،٦٣٩) والمتوسط (١١) ومنوال

(١١).^{٢٨}

^{٢٨} الإحصاء الاساسي للفصل التجري، الملحق ٥

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي :

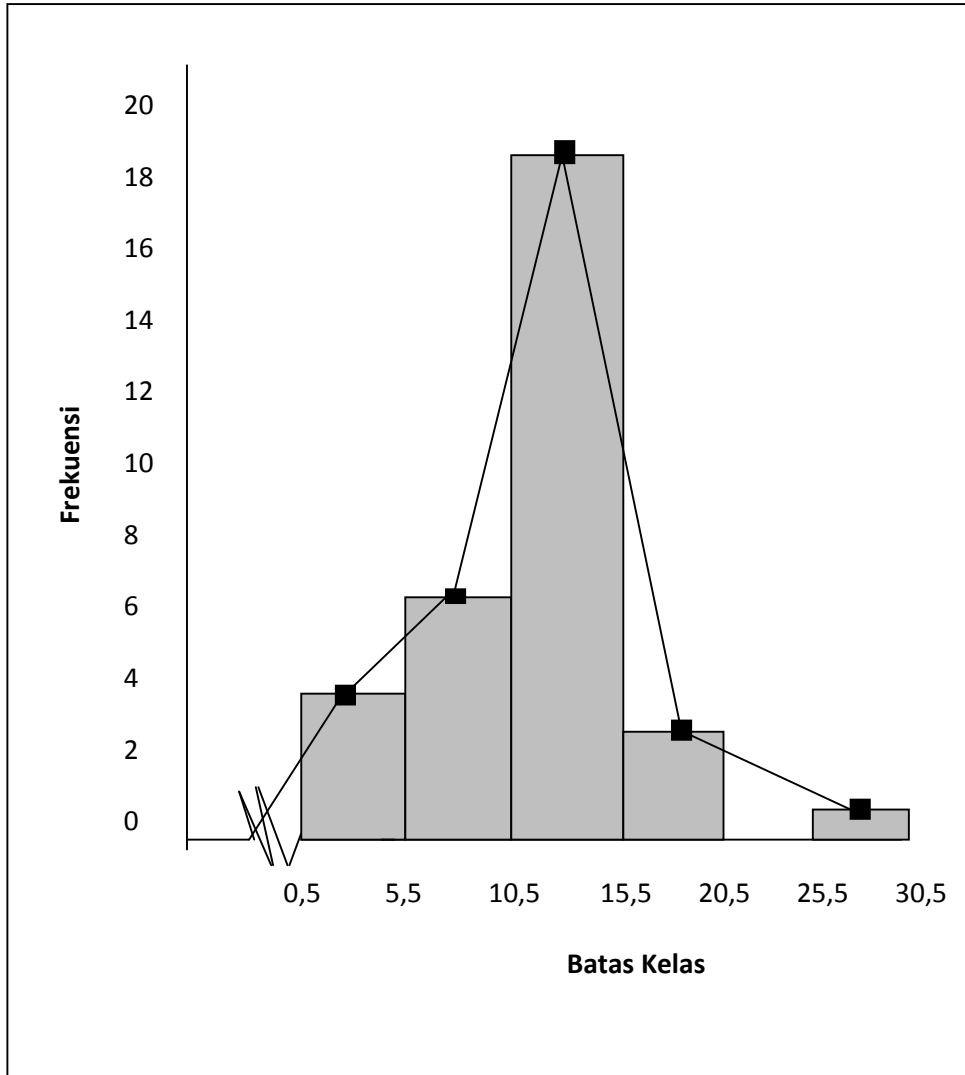
الجدول ١. توزيع المتوسط لفصل التجري الذي يستخدم فيه التدريبات المتنوعة.

الدرجة	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
١	٥-١	٤	٠,٥	٥,٥	٤	١٢%
٢	١٠-٦	٧	٥,٥	١٠,٥	١١	٢١%
٣	١٥-١١	١٩	١٠,٥	١٥,٥	٣٠	٥٦%
٤	٢٠-١٦	٣	١٥,٥	٢٠,٥	٣٣	٩%
٥	٢٥-٢١	٠	٢٠,٥	٢٥,٥	٣٣	٠%
٦	٣٠-٢٦	١	٢٥,٥	٣٠,٥	٣٤	٣%
	العدد	٣٤	٧٨	١٠٨		١٠٠%

الايضاح :

بكثرة ١٩ طالبا (٥٦%) في الفاصلة بمعدلة، ١١ طالبا (٣٣%) تحت

المعدلة و ٤ (١٢%) طلاب فوق المعدلة.



الرسم ١. رسم هستكرام لفصل التجريبي الذي يستخدم فيه التدريبات

المتنوعة.^{٢٩}

٢) نتائج اختبار لطلاب الفصل المضبوط

وفقا على البيانات المحسولة من تعلم قواعد اللغة العربية بدون التدرجات المتنوعة تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٤) والدرجة الأعلى (١٩) ومعدل المكتسبات (٩،٣٨) والانحراف المعياري (٣،٥٧٦) والمتوسط (٩) ومنوال (١١).^{٣٠}

وتوزيع المتوسط ورسم البيانت فيما يلي :

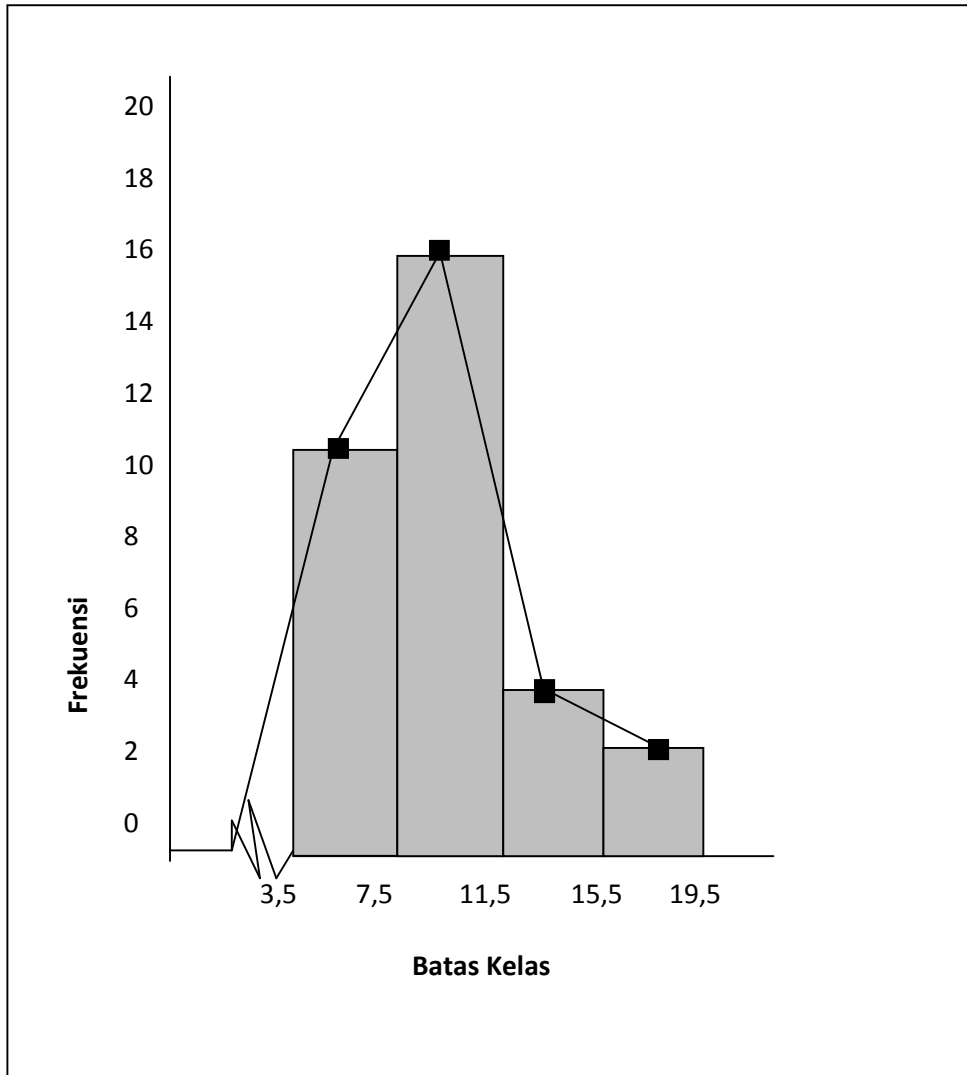
الجدول ٢. توزيع المتوسط لفصل التجري الذي لا يستخدم فيه التدريبات المتنوعة.

الدرجة	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
١	٧-٤	١١	٣،٥	٧،٥	١١	%٣٢
٢	١١-٨	١٦	٧،٥	١١،٥	٢٧	%٤٧
٣	١٥-١٢	٤	١١،٥	١٥،٥	٣١	%١٢
٤	١٩-١٦	٣	١٥،٥	١٩،٥	٣٤	%٩
	العدد	٣٤	٣٨	٥٤		%١٠٠

الايضاح :

^{٣٠} الإحصاء الاساسي للفصل المضبوط، الملحق ٥

بكثره ١٦ طالبا (٤٧%) في الفاصلة بمعدلة، ١١ طالبا (٣٢%) تحت المعدلة و ٧ (٢١%) طلاب فوق المعدلة.



الرسم ٢. رسم هستكرام لفصل التجري الذي لا يستخدم فيه التدريبات المتنوعة.^{٣١}

ب. إختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية، وهناك يجرى الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس و اختبار التجانس بطريقة برتليت.

(١) الإختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الإختبار الطبيعي للحصول على بيانات تعلم القواعد اللغة العربية لطلاب فهو اختبار ليليفورس، تدل نتيجة الاختبار الطبيعي الفصل التجريبي على أن L حساب الأعلى هو (٠،١٣٩) و L جدول بعينات ٣٤ طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (٠،١٥٢). L حساب (٠،١٣٩) أصغر من L جدول (٠،١٥١). ولأن L حساب أصغر من L جدول فتكون هذ البيانات طبيعية.^{٣٢}

أما نتيجة الإختبار الطبيعي الفصل المضبوط على أن L حساب الأعلى هو (٠،١١٩) و L جدول بعينات ٣٤ طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (٠،١٥١). L حساب (٠،١١٩) أصغر من L جدول (٠،١٥١). ولأن L حساب أصغر من L جدول فتكون هذ البيانات طبيعية.^{٣٣}

(٢) الإختبار التجانس

و من نتيجة اختبار التجانس، F_2 الحساب = (٢،٢١١) و تجانس الجدول في مستوي أهمية ٠،٠٥ (٣،٨٤) و $(dk) = ٠.٣٢$ و F_2 الجدول = (٣،٨٤). وانطلاق على ذلك F_2 الحساب أقل من F_2 الجدول =

^{٣٢} الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي، الملحق ٦

^{٣٣} نفس المراجع

(٣،،٨٤) أقل من (٢،٢١١) وقبلت فرضية البحث (H_1)، و فرضية الصفر (H_0) مرفوضة. وفقا على ذلك تكون هذه البيانات متجانس.^{٣٤}

ج. اختبار فرضية البحث

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجري اختبار الفرضية باختبار t وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات لفصل التجربي (١١،٣٨). وقيمة معدل لفصل المضبوط (٩،٣٨).^{٣٥}

ويكون t حساب (٠،٢٤٥)، و أما t جدول في مستوي الأهمية ٠،٠٥ (١،٦٧). ولهذا t حساب أصغر من t جدول، t حساب (٠،٢٤٥) $t <$ جدول (١،٦٧) ولذلك فرضية البحث (H_1) الذي تشير أن يوجد تأثير إعطاء التدريبات على نتيجة تعلم القواعد اللغة العربية مرفوضة، وقبلت فرضية الصفر (H_0) الذي تشير أن لا يوجد تأثير أن تقديم التدريبات المتنوعة على نتيجة تعلم القواعد اللغة العربية.^{٣٦}

وتم تحليل البيانات عرف أن تعلم القواعد اللغة العربية باستخدام التدريبات المتنوعة في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا لا يؤثر من تعلم قواعد اللغة العربية بدون التدريبات المتنوعة.

وبعد معرفة اختبار t حساب أصغر من t جدول، وهذا يعني أن فرضية البحث (H_1) مرفوضة، وقبلت فرضية الصفر (H_0)، لا يوجد تأثير أن

^{٣٤} الاختبار التجانس، الملحق ٧

^{٣٥} الاختبار الفرضية البحث، الملحق ٨

^{٣٦} نفس المرجع

تقديم التدريبات المتنوعة على نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا.

وفقا على تحليل البيانات أن لا يوجد تأثير إعطاء التدريبات المتنوعة على نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا. وهذا الواقع لأن الطلاب مازالوا في مرحلة إبتدئية وأساسية لتعلم اللغة العربية و لأن الطلاب كثير من غير مسلمين، ويعتقدونها غير مهمة وليس لديهم الشجاعة والنشاط في تعلمها.

د. محدودية البحث

شعر الباحث بالمشكلات طوال كتابة البحث. وأما المشكلات كالتالي:

١. كثرة العطلة لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا. لأن فيها تأدية الامتحان الوطن والأخير للمدرسة.
٢. ضعف الباحث في سيطرة المفردات اللغة العربية.
٣. كثير من الطلاب في هذه المدرسة من غير مسلمين وهم لا يستطيعون القراءة العربية.
٤. نقصان المراجع باللغة العربية من البحوث المتعلقة عن طريقة التدريس خاصة من البحوث المتعلقة عن التدريبات.