

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

اعتماداً على نتائج البيانات و نتائج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار الطبيعي و اختبار التجانس تم شرحها في الباب الرابع، فتقدم الباحث الاستنتاج كما يلي : "لا يوجد تأثير أن تقدم التدريبات المتنوعة على نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٣ جاكرتا".

قيمة اختبار t الحساب (٠,٢٤٥) أصغر من t جدول في مستوي الاهمية (٠,٠٥) بالدرجة الحرية ($dk=66$) (١,٦٧) ولذلك لا يوجد تأثير إعطاء التدريبات المتنوعة على نتيجة تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر في المدرسة الحكومية الثانوية ٨٣ جاكرتا.

ب. التضمين

وفقاً من نتائج تحليل البيانات أن تعلم القواعد اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الحكومية الثانوية ٨٣ جاكرتا بإعطاء التدريبات المتنوعة لا يؤثر من تعلم القواعد اللغة العربية بدون التدريبات المتنوعة. وهذا الواقع لأن الطلاب هم مازالوا في مرحلة مألوفه وأساسية لتعلم اللغة العربية ولأن الطلاب كثير من غير مسلمين، ويعتقدونها غير مهمة وليس لديهم الشجاعة والنشاط في تعلمها .

ولذلك يجب على المعلم يملك خبرة في تعليم اللغة العربية حتى يتناسب مع هدف تعلم الطلاب وحالتهم، إن الطلاب لا يتعلمون المواد الدراسية قبل إعطاء المعلم الدراسة. ويجب أن تكون الاستجابة من المعلم على هذه الحالة.

ج. الافتراحات

- ومن الاستنتاجات والتضمينات السابقة سيقدم الباحث الافتراحات التي تتعلق بأهمية تدريس اللغة العربية. وهذه الافتراحات كالتالي:
١. ينبغي على المدرس أن يستخدم طريقة التدريس المتنوعة في إلقاء المادة الدراسية. لا يركز على طريقة واحدة.
 ٢. ومن المستحسن أن يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
 ٣. لا بد من الطلاب أن يجبو اللغة العربية لأنها ليست مادة صعبة، ولكنها سهلة ولها كثيرة الفوائد اذا اجتهدوا في تعلمها.
 ٤. ينبغي على المعلم أن ينظم الوقت تنظيما جيدا حتى تتزايد فعالية التدريس في الفصل.