

**LITERASI MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

*(Studi Fenomenologi pada Siswa Kelas I SDN Cijambu dan SDN Siliwangi
di Kabupaten Bogor Selatan)*



**AHMAD SYARIF
7527167628**

Disertasi ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

LITERASI MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

(Studi Fenomenologi pada Siswa Kelas I SDN Cijambu dan SDN Siliwangi
di Kabupaten Bogor Selatan)

Ahmad Syarif

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan model literasi membaca permulaan siswa Sekolah Dasar berdasarkan latar belakang pendidikan. **Metode** penelitian menggunakan kualitatif dengan desain fenomenologi. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan desain model *Interpretative Phenomenological Analysis (IPA)*. **Hasil penelitian** menemukan model literasi membaca permulaan siswa bersifat hirarkis, yaitu pengetahuan alfabet, kesadaran fonemik, kesadaran fonologi, fluensi dan pemahaman membaca. Siswa yang berlatar pendidikan PAUD sudah menguasai kesadaran fonologi dibanding siswa NONPAUD ketika masuk SD. Hal ini karena tuntutan orangtua dan tingginya tujuan membaca di SD sehingga PAUD membelajarkan membaca. Model literasi tersebut diperoleh melalui: 1) pembelajaran literasi membaca permulaan menggunakan kurikulum 2013, media kartu kata dan gambar, materi belajar yang bersifat tematik, penggunaan strategi fonik dan *whole language*, dan penilaian sesuai tujuan pembelajaran (membaca pemahaman), 2) peran keterlibatan orangtua melalui *parenting helping*, komunikasi yang efektif, relawan/organisor & partisipator, pembelajaran di rumah, pengambilan keputusan, 3) bimbingan belajar yang mengacu pada tujuan perbaikan, pengayaan, dan motivasi siswa dalam membaca, strategi penggunaan fonik dan *whole language*, media belajar visual dan materi kurikulum 2013. **Keterbaruan** dari penelitian ini, yaitu menemukan model hirarkis literasi membaca permulaan anak-anak, siswa yang sudah mampu menghubungkan bunyi bisa langsung menguasai pemahaman bacaan mestipun tidak fluensi, menemukan pergeseran orientasi tujuan literasi membaca di PAUD yang tidak sesuai dengan aturan/kurikulum pemerintah karena tuntutan orangtua dan tingginya tujuan literasi membaca di SD. **Rekomendasi** penelitian ini, yaitu perlu dikembangkan kebijakan kurikulum literasi membaca permulaan yang jelas dan berjenjang antara literasi membaca di PAUD dan Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Literasi Membaca Permulaan, Pembelajaran Literasi, Bimbingan Belajar, Peran Orangtua.

ABSTRACT

The aims of this research to find out the literacy model of students' reading at elementary school based on education background. **The research** used qualitative method with a phenomenology design. Data collection use interview, observation, questioner and documentation. Data analysis uses the *Interpretative Phenomenological Analysis moel (IPA)*. **The results** of this findings show that students' reading literacy was hirarcy, namely alphabetical knowledge, phonemic awareness, phonological awareness, fluency and comprehension. The students from PAUD/Kindergarteen have been mastered reading on phonological awareness than they have not or from home. This is caused of the parents' claim and high purpose in learning to read at elementary school so that PAUD taught reading. The model found of : 1) reading literacy instruction based on Curriculum 2013, picture or word chart, thematic integrated material, phonic and whole language instruction, and evaluation based on comprehension, 2) parents' involovement in developing their children with giving parenting helping, effective communicating, volunteering, learning at home, decision making, 3) learning guiding focused on the purpose of remedial teaching, enrictment, and students' motivation, used whole and phonics instruction strategy, viasual media and curriculum 2013. **The novelty** of this research found the hirarchy of beginning reading literacy, students who had mastered sound-correspondency but it did mastered fluency could achive comprehension, and displacement of literacy reading aims at PAUD that was unaproprate with the goverment curriculum. The base of change because of the parents' claim and high purpose in learning to read at elementary school so that PAUD transformed taught reading literacy. **The recommendation of this research** is necessary to facilitate explicit and gradual policy between reading literacy at PAUD and elementary school.

Keywords : reading literacy, literacy instruction, learning guiding, parents' involovement.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Kopromotor




Prof. Yetti Supriyati, M.Pd.
Tanggal: 03 Agustus 2020

Prof. Dr. Zulela, M.Pd.
Tanggal: 03 Agustus 2020

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹



12-08-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²



10-8-2020

Nama : Ahmad Syarif
No. Registrasi : 7527167628
Tgl Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 03 Agustus 2020



Ahmad Syarif



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Syarif
NIM : 7527167628
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S3 Pendidikan Dasar
Alamat email : ahsyarif16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

LITERASI MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN (Studi Fenomenologi pada Siswa Kelas I SDN
Cijambu dan SDN Siliwangi di Kabupaten Bogor Selatan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2020

Perulis

 (Ahmad Syarif)

KATA PENGANTAR

Segala Puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul “Literasi Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan (*Studi Fenomenologi pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar dan PAUD di Kabupaten Bogor Selatan*).”

Disertasi ini ditulis untuk memperoleh sebagian persyaratan gelar doktor Pendidikan Dasar di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam penulisan dan penyelesaian Disertasi ini.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih terutama kepada Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd dan Prof. Dr. Zulela, M.Pd selaku Promotor dan Co-promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan awal hingga Disertasi ini selesai. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, Koordinator S3 Pendidikan Dasar, Prof. Dr. Zulela, M.Pd, Dosen penguji, yaitu Prof. Dr. Arita Marini, M.E., Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., dan Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd, serta seluruh Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Ucapan terimakasih khusus penulis sampaikan kepada Ayah dan ibunda tercinta H. Utir Sutirja dan Hj. Siti Suaibah, istri tercinta Siti Laelatul Faridah, dan anakku tersayang Gumaisha Siti Syarifah, serta teman-teman S3 Pendidikan Dasar angkatan 2016/2017 dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar baik

mahasiswa S2 dan S3 yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis selama mengikuti pendidikan di PPs UNJ. Penulis juga berterimakasih kepada pihak Sekolah Dasar Negeri Cijambu, SDN Siliwangi, PAUD Mentari, TK Mutiara Insani, RA Aladzim, RA Annur, PAUD Wijaya Kusuma atas kerjasamanya dalam memberikan ijin penelitian membantu memperdata penelitian.

Penulis menyadari bahwa penulisan Disertasi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, perlu adanya koreksi dan perbaikan serta kritikan yang membangun untuk penulis.

Jakarta, 03 Agustus 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	2
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	3
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Signifikansi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kerangka Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Literasi Membaca Siswa SD Kelas I.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
3. Problematika Literasi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD	Error! Bookmark not defined.
4. Perkembangan Literasi Membaca Permulaan Anak ...	Error! Bookmark not defined.
5. Pembelajaran Literasi Membaca Permulaan di SD Kelas I.....	Error! Bookmark not defined.
6. Bimbingan Belajar Literasi Membaca Permulaan Siswa	Error! Bookmark not defined.
7. Peran Keterlibatan Orangtua pada Literasi Membaca Permulaan Siswa	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian-penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Informan.....	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
E. Etika Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Profil Informan	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Penelitian di SDN Cijambu	Error! Bookmark not defined.
a) Literasi Membaca Permulaan Siswa SDN Cijambu	Error! Bookmark not defined.
b) Latar belakang Pendidikan Siswa SDN Cijambu ...	Error! Bookmark not defined.
c) Pembelajaran Literasi Membaca Permulaan Kelas I SDN Cijambu	Error! Bookmark not defined.
d) Peran Keterlibatan Orangtua pada Literasi Membaca Permulaan Siswa di SDN Cijambu	Error! Bookmark not defined.
e) Bimbingan Belajar Literasi Membaca Permulaan di SDN Cijambu	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Penelitian di SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
a) Literasi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
b) Latar Belakang Pendidikan Siswa SDN Siliwangi .	Error! Bookmark not defined.
c) Pembelajaran Literasi Membaca Permulaan Kelas I SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
d) Peran Keterlibatan Orangtua pada Literasi Membaca di SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
e) Bimbingan Belajar SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Literasi Membaca Permulaan Siswa SDN Cijambu dan SDN Siliwangi berdasarkan Latar belakang Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran Literasi Membaca Permulaan Siswa SDN Cijambu dan SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
3. Peran Keterlibatan Orangtua pada Literasi Membaca Permulaan di SDN Cijambu dan SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
4. Bimbingan Belajar Literasi Membaca Permulaan di SDN Cijambu dan SDN Siliwangi	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
1. Kebijakan Pendidikan Nasional	Error! Bookmark not defined.
2. Guru dan Praktisi Pendidikan di Sekolah Dasar dan PAUD	Error! Bookmark not defined.
3. Penelitian	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil PISA Literasi Membaca, Matematika, dan Sains Indonesia.	1
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	40
Gambar 3.2 Lingkaran Pengumpulan Data.	41
Gambar 3.3 Tahapan Analisis Data.....	46
Gambar 4.1 Persentase Prasemester Hasil Literasi Membaca Siswa SDN Cijambu.	62
Gambar 4.2 Persentase Pascasemester Hasil Literasi Membaca Siswa SDN Cijambu.	63
Gambar 4.3 Persentase Persepsi Orangtua SDN Cijambu pada Pembelajaran Literasi Membaca di PAUD.	69
Gambar 4.4 Persentase Literasi Membaca Siswa RA Aladzim.	70
Gambar 4.5 Wawancara Guru Sekaligus Kepsek RA Al Adzim.	71
Gambar 4.6 Persentase Literasi Membaca Siswa PAUD Wijaya Kusuma.	72
Gambar 4.7 Pelaksanaan Membaca di PAUD Wijaya Kusuma.	73
Gambar 4.8 Wawancara Guru SDN Cijambu.	73
Gambar 4.9 Pembelajaran di SDN Cijambu.	77
Gambar 4.10 Pembelajaran di SDN Cijambu.	80
Gambar 4.11 Buku Siswa SD/MI Kelas I.	84
Gambar 4.12 Evaluasi Pembelajaran di SDN Cijambu.	87
Gambar 4.13 Persentase Peran Keterlibatan Orangtua SDN Cijambu pada Literasi Membaca.....	88
Gambar 4.14 Wawancara Guru SDN Siliwangi.....	107
Gambar 4.15 Persentase Pascasemester Literasi Membaca Siswa SDN Siliwangi	113

Gambar 4.16 Wawancara Guru sekaligus Kepala TK Mutiara Insani.	119
Gambar 4.17 Buku Belajar Membaca TK Mutiara Insani.	120
Gambar 4.18 Persentase Persepsi Orangtua SDN Siliwangi.....	121
Gambar 4.19 Buku Belajar Membaca RA Annur.	122
Gambar 4.20 Persentase Literasi Membaca Siswa RA Annur.....	123
Gambar 4.21 Wawancara dan Belajar Membaca RA Annur.	123
Gambar 4.22 Buku Belajar Membaca di PAUD Mentari.....	125
Gambar 4.23 Persentase Literasi Membaca Siswa PAUD Mentari.	125
Gambar 4.24 Wawancara Guru sekaligus Kepala Sekolah PAUD Mentari. ...	126
Gambar 4.25 Persentase Literasi Membaca Siswa TK Mutiara Insani.	127
Gambar 4.26 Belajar Membaca TK Mutiara Insani.....	128
Gambar 4.27 Pembelajaran di SDN Siliwangi.....	128
Gambar 4.28 Evaluasi Pembelajaran di SDN Siliwangi.	130
Gambar 4.29 Persentase Peran Keterlibatan Orangtua SDN Siliwangi	136
Gambar 4.30 Bimbingan Belajar di SDN Siliwangi.	137
Gambar 4.31 Model Literasi Membaca Permulaan.....	145
Gambar 5.1 Model Literasi Membaca di PAUD sampai SD Kelas I.....	174
Gambar 5.2 Model Alternatif Literasi Membaca di PAUD	179
Gambar 5.3 Model Alternatif Literasi Membaca di SD	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan.	45
Tabel 3.2 Triangulasi Data Penelitian.	49
Tabel 4.1 Karakteristik Siswa Kelas I SDN Cijambu.	51
Tabel 4.2 Karakteristik Siswa Kelas I SDN Siliwangi.	52
Tabel 4.3 Karakteristik Guru Kelas I dan Kepala Sekolah SDN Cijambu dan SDN Siliwangi.	52
Tabel 4.4 Karakteristik Partisipan TK Mutiara Insani.	53
Tabel 4.5 Karakteristik Partisipan PAUD Wijaya Kusuma.	53
Tabel 4.6 Karakteristik Partisipan PAUD Mentari.	53
Tabel 4.7 Karakteristik Partisipan RA Annur.	54
Tabel 4.8 Karakteristik Partisipan RA Aladzim.	54
Tabel 4.9 Klaster Tema Literasi Membaca Siswa SD Kelas I.	56
Tabel 4.10 Matriks Literasi Membaca.	60
Tabel 4.11 Persentase Prasemester Literasi Membaca Siswa SDN Cijambu ..	60
Tabel 4.12 Persentase Pascasemester Literasi Membaca Siswa SDN Cijambu.	62
Tabel 4.13 Pencapaian Belajar Literasi Membaca antara Prasemester dan Pascasemester.	63
Tabel 4.14 Latar Belakang PAUD Siswa Lulusan SDN Cijambu.	66
Tabel 4.15 Persentase Tingkat Persepsi Orangtua SDN Cijambu.	68
Tabel 4.16 Persentase Literasi Membaca Siswa RA Aladzim.	69
Tabel 4.17 Persentase Literasi Membaca Siswa PAUD Wijaya Kusuma.	71
Tabel 4.18 Persentase Peran Keterlibatan Orangtua SDN Cijambu.	88
Tabel 4.19 Klaster Tema Literasi Membaca Siswa SDN Siliwangi.	107
Tabel 4.20 Matrix Literasi Membaca Siswa SDN Siliwangi.	111
Tabel 4.21 Persentase Prasemester Literasi Membaca Siswa SDN Siliwangi.	111
Tabel 4.22 Persentase Pascasemester Literasi Membaca Siswa SDN	

Siliwangi.....	113
Tabel 4.23 Pencapaian Belajar Literasi Membaca antara Prasemester dan Pascasemester.....	114
Tabel 4.24 Latar belakang PAUD Siswa Lulusan SDN Siliwangi.....	117
Tabel 4.25 Persentase Persepsi Orangtua SDN Siliwangi.....	120
Tabel 4.26 Persentase Literasi Membaca Siswa RA Annur.....	121
Tabel 4.27 Persentase Literasi Membaca Siswa PAUD Mentari.....	124
Tabel 4.28 Persentase Literasi Membaca Siswa TK Mutiara insani.....	126
Tabel 4.29 Persentase Peran Keterlibatan Orangtua SDN Siliwangi.....	135
Tabel 4.30 Perbedaan Tingkat Literasi Membaca Permulaan.....	144
Tabel 4.31 Perbedaan Masalah Literasi Membaca Permulaan.....	146
Tabel 4.32 Perbandingan Persentase Peran Keterlibatan Siswa.....	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Daftar Nama Responden Penelitian.....	195-200
Lampiran B Wawancara Responden Penelitian.....	201-238
Lampiran C Matrix Wawancara Responden Penelitian.....	239-350
Lampiran D Observasi Literasi Membaca Siswa.....	351-400
Lampiran E Observasi Pembelajaran Literasi Membaca Siswa.....	401-452
Lampiran F Observasi Bimbingan Belajar Literasi Membaca Siswa.....	453-484
Lampiran G Angket Peran Keterlibatan Orangtua.....	485-508
Lampiran H Angket Persepsi Orangtua.....	509-512
Lampiran I Dokumentasi Penelitian.....	513-522
Lampiran I Riwayat Hidup Peneliti.....	523-525