

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dengan fokus implementasi program Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMAN 61 Jakarta, dengan sub fokus: mengevaluasi komponen konteks, mengevaluasi komponen *input*, mengevaluasi komponen proses, dan mengevaluasi komponen *produk*. Maka berdasarkan hasil analisis pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Konteks dalam Implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta

Berdasarkan aspek legalitas formal, implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta sudah memiliki landasan hukum yang cukup kuat, didukung perangkat peraturan hingga tingkat petunjuk pelaksana (*juklak*) dan juga petunjuk teknis (*juknis*) sebagai pedoman operasional bagi sekolah, dalam rangka mewujudkan Visi, Misi dan Tujuan sekolah.

Implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta telah memenuhi aspek kebutuhan yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan yang dibutuhkan oleh masyarakat.

Visi, misi dan tujuan SMAN 61 Jakarta memenuhi kriteria yang baik dan disosialisasikan ke seluruh warga sekolah dan *stakeholders* kunci, dipahami warga sekolah dan menjiwai perilaku kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa.

2. Kesiapan Input dalam Implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta

Dalam komponen input ini memiliki tingkat kesiapan yang tinggi dalam implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta, diantaranya: sumber daya manusia (kepala sekolah, guru, staf tata usaha, laboran, pustakawan, dan siswa), sarana prasarana, serta keuangan dan pembiayaan pendidikan memiliki tingkat kesiapan yang tinggi dalam mendukung implementasi MBS. Satu diantara aspek yang perlu masih mendapat perhatian dari pihak sekolah adalah peningkatan kualifikasi pendidikan guru. Jumlah guru yang berkualifikasi pendidikan S2 masih belum sesuai dengan kriteria evaluasi yang mensyaratkan 30% guru berpendidikan S2. Indikator input mutu dalam implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta, antara lain:

- a. Ketersediaan sumber daya manusia (kepala sekolah, guru, staf, siswa) dan sumber daya selebihnya (sarana prasarana, sumber belajar, alat bantu pembelajaran, keuangan) memiliki tingkat kesiapan yang tinggi untuk menjalankan proses pendidikan.
- b. Memiliki *input* manajemen yang memadai berupa rencana yang rinci dan sistematis, program yang mendukung keterlaksanaan rencana (program kerja bidang kurikulum, program kerja bidang kesiswaan, program kerja bidang sarana dan humas), tata tertib guru dan karyawan, tata tertib siswa, peraturan kenaikan kelas dan kelulusan).

3. Komponen Proses Pendidikan dalam Implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta

Komponen proses pendidikan dalam implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta termasuk dalam kategori baik. Dengan Indikator yaitu: adanya pelaksanaan sosialisasi yang dilakukan di SMAN 61 Jakarta dilakukan melalui beberapa media antara lain, brosur, *website* sekolah, dan sosialisasi orang tua pada pertemuan orang tua murid awal tahun pembelajaran. Kegiatan kemitraan sekolah berjalan dengan lancar dengan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak namun masih diperlukan peningkatan dan pengembangan pola kemitraan secara kreatif dan kolaboratif sesuai peraturan perundangan yang berlaku untuk . Dalam menjalankan prinsip-prinsip MBS yang baik, SMAN 61 Jakarta melakukan kegiatan rapat kerja, untuk membahas seluruh hasil kegiatan program sekolah di tiap-tiap bidang umum, kurikulum, kesiswaan, sarpras humas, tata usaha yang diikuti oleh semua unsur sekolah (guru, siswa, wakil kepala sekolah, guru bimbingan konseling, karyawan, orangtua siswa, pengawas) dan mempublikasikan melalui buku tentang hasil rapat kerja di SMAN 61 Jakarta. Dalam mengklarifikasi fungsi dan aspek manajemen pendidikan, SMAN 61 Jakarta menerapkan hal tersebut melalui rancangan draft program kerja yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Fungsi manajemen ini diterapkan dengan aspek-aspek pendidikan di tiap-tiap bidang.

4. **Komponen *Output* dalam Implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta**

Komponen produk (*output*) pendidikan di SMAN 61 Jakarta termasuk dalam kategori baik. Artinya mutu komponen produk (*output*) pendidikan di SMAN 61 Jakarta merupakan hasil yang diperoleh dari kegiatan Program unggulan peningkatan mutu diterapkan di sekolah. Indikator-indikator mutu produk (*output*) pendidikan SMAN 61 Jakarta, antara lain:

- a. Laporan kegiatan program unggulan peningkatan mutu di SMAN 61 Jakarta
- b. Prestasi akademik siswa berupa pencapaian nilai ujian nasional, peringkat nilai ujian nasional tingkat provinsi, lomba debat bahasa Inggris, olimpiade sains, dan penyerapan siswa ke perguruan tinggi negeri cukup tinggi.
- c. Prestasi non-akademik berupa prestasi kegiatan ekstrakurikuler cukup tinggi. Perilaku siswa cukup santun, saling menghormati dan menghargai, tidak pernah terjadi kasus siswa yang terlibat narkoba atau tawuran pelajar.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian Evaluasi Implementasi Program MBS di SMAN 61 Jakarta secara umum menunjukkan hasil baik. Walaupun demikian penelitian dalam disertasi ini masih memiliki keterbatasan sehingga untuk penelitian selanjutnya disarankan agar dilakukan tambahan pendalaman dari sisi metode penelitian, tidak hanya menggunakan metode deskriptif kualitatif namun juga dikombinasi dengan metode kuantitatif dalam rangka lebih memperkaya tambahan informasi yang diperoleh yang pada akhirnya akan menambah kualitas hasil analisis.

Selanjutnya beberapa tambahan rekomendasi dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi SMAN 61 Jakarta

Implementasi program MBS di SMAN 61 Jakarta perlu secara berkala terus meninjau kembali keterkaitan antar visi, misi dan tujuan agar terjadi konsistensi dalam pelaksanaannya serta mengoptimalkan peran komite sekolah sebagai bagian yang tidak terpisahkan dengan kegiatan sekolah baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

Berbagai langkah menjalin kemitraan dengan pihak luar perlu terus dijajagi secara kreatif sesuai peraturan perundangan yang berlaku, tidak hanya dengan pihak perusahaan, industri namun juga penajagan kolaborasi dengan sekolah sejenis dalam rangka sinergi, meningkatkan daya tawar sejalan dengan tuntutan era industri 4.0 hari ini kedepan.

Disisi lain, perlu terus dilakukan sosialisasi adanya perubahan peraturan perundangan hingga tingkat petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis, terutama terkait penyaluran dan pertanggungjawaban penggunaan dana BOS dan dana BOP dalam e-RKAS.

2. Bagi Universitas Negeri Jakarta

Sebagai salah satu universitas terkemuka, UNJ dapat mengambil bagian sekaligus meningkatkan salah satu kompetensinya menjadi lembaga evaluator profesional program-program pemerintah pusat / daerah, selain terus mengokohkan diri sebagai salah satu lembaga riset dalam bidang pendidikan dalam rangka memberikan lebih banyak lagi sumbangan pemikiran

pembangunan SDM Indonesia yang akan menjadi fokus utama pemerintah Republik Indonesia saat ini kedepan.

Peluang kerjasama dengan universitas di luar negeri yang telah memiliki lembaga-lembaga evaluasi program, juga ikut masuk aktif dalam berbagai asosiasi profesi evaluator dunia akan semakin lebih terbuka dan perlu untuk dijajagi peluang kerjasamanya..

3. Bagi Dinas Pendidikan Pemerintah DKI Jakarta

Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh Dinas Pendidikan sebagai rekomendasi dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Dengan berbekal memiliki kemampuan dana dari Pendapatan Asli Daerah yang tertinggi, Pemerintah Provinsi DKI Jakarta / Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta perlu terus bersiap / lebih tangkas mengantisipasi dinamika perubahan cepat kebutuhan masyarakat terkait program-program dalam MBS selaras dengan konteks dunia industri 4.0 dan berbagai perubahan kedepannya; Kesiapan tersebut dapat dicapai dengan diantaranya melalui berbagai evaluasi program-program dalam MBS yang sedang berjalan secara terus menerus untuk mendapatkan perbaikan program MBS secara kontinu dan akuntabel
- b. Dinas Pendidikan DKI Jakarta perlu meninjau ulang terkait kecukupan dana pembiayaan pendidikan di tingkat sekolah terutama dana BOP yang menjadi kewenangan Pemerintah Provinsi DKI Jakarta dikaitkan dengan kecenderungan semakin meningkatnya biaya yang dibutuhkan untuk menyelenggarakan pendidikan yang lebih bermutu.

- c. Dinas Pendidikan DKI Jakarta perlu merumuskan kebijakan dan strategi dalam peningkatan kinerja dan profesionalisme kepala sekolah sehingga kepala sekolah memiliki kesiapan dan kemampuan yang optimal baik dalam aspek manajerial maupun dalam pengambilan keputusan strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin Siahaan, dkk. (2016). *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Jakarta: Quantum Teaching
- Andrew Rosser. (2018). *Beyond Access: Making Indonesia's Education System Work*. Tanpa Kota. Lowy Institute.
- Asian Development Bank. (2001). *Education and National Development in Asia: Trends, Issues, Policies, and Strategies*. Manila: Asian Development Bank
- Barrera-Osorio Felipe, Fasih Tazeem Patrinos-Harry Anthony, Santibanez Lucrecia (2009). *Decentralized Decision Making in Schools, Theory and Evidence on School Based Management*. Washington DS: The World Bank
- Chen, Chun-Fu (2009) *A case study in the evaluation of English training courses using a version of the CIPP model as an evaluative tool*. (Disertasi), Durham University. United Kingdom. [online]. Tersedia: <http://etheses.dur.ac.uk/2912/> (20 September 2018)
- Dadang Dally. (2010). *Balanced Scorecard Suatu Pendekatan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Daniel L. Stufflebeam. (2007). *Evaluation Theory, Models, & Applications*. San Fransisco: Jossey Bass
- Daniel L. Stufflebeam. (2000). "The CIPP Model Evaluation" dalam *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Service Evaluation* (Second ed.). (New York: Kluwer Academic Publishers
- Daniel L Stufflebeam & Anthony J Shinkfield. (2007). *Evaluation Theory, Models & Applications*. San Fransisco: Jossey Bass
- Daniel L Stufflebeam & Anthony J Shinkfield. (1985). *Systematic Evaluation in Education: A Self Instructional Guide To Theory and Practice*. Dordrecht: Kluwer-Nijhof Publishing
- Daniel Stufflebeam & Guili Zhang. (2017). *The CIPP Evaluation Model: How To Evaluate for Improvement and Accountability*. New York-London: The Guilford Press
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah, Buku 1, Konsep Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah, Buku 3, Panduan Monitoring dan Evaluasi*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah, Buku 3, Panduan Monitoring dan Evaluasi*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.

- Derya Kavgaoglu dan Bülent Alci (2016). [Application of context input process and product model in curriculum evaluation: case study of a call centre YTU](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1113519.pdf), [online] dalam *Academic Journal*, [online]. volume 11(17), 10 halaman. Tersedia: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1113519.pdf> (20 September 2018)
- Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pembinaan Pendidikan Dasar dan Menengah-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Profil SMA: Sekolah Menengah Atas dari Masa ke Masa*. Jakarta. Direktorat Pembinaan SMA-Direktorat Jenderal Pembinaan Pendidikan Dasar dan Menengah-Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam <https://psma.kemdikbud.go.id/index/lib/files/buku/SMA%20dari%20Masa%20ke%20Masa.pdf>
- Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah (2018), *Manajemen Berbasis Sekolah: Profil SMA*. Jakarta. Kemendikbud
- Djaali dan Puji Mulyono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Edward Sallis. (1993). *Total Quality Management in Education*. London: Kogan Page Limited.
- E. Jane Davidson. (2005). *Evaluation Methodology Basics*. California: SAGE Publication.
- E. Mulyasa. (2011). *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Rosda Karya.
- Evert Vedung. (1997). *Public Policy and Program Evaluation*. New Jersey: Transaction Publisher.
- George F Madaus, Daniel F Stufflebeam. (1985). *Conducting Educational Need Assessment*. Boston-Dordrecht-Lancaster: Kluwer-Nijhoff Publishing
- [Heath Morrison \(2005\) A Critical Evaluation of A School System's Effort To Develop And Implement "A Grow Your Own" Principal Preparation Program \(Disertasi\)](https://core.ac.uk/download/pdf/56099111.pdf), Faculty of the Graduate School of the University of Maryland, College Park, [online]. Tersedia: <https://core.ac.uk/download/pdf/56099111.pdf> (20 September 2018)
- John MacBeath dan Peter Martimore (ed). (2001). *Improving School Effectiveness*. Buckingham: Open University Press.
- Jonathan Mitchell. (2008). "How Information-Based Planning Can Flourish Where Traditional Politics Reign: An Example from Pakistan". *Journal of Education for International Development* 3 (2):1-13)

- Jody L Fitzpatrick, James R Sanders, Blaine R Worthen. (2011). *Program Evaluation: Alternatives Approaches and Practical Guidelines*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Joseph S. Wholey, Harry P. Hatry, Kathryn E. Newcomer. (2004). *Handbook of Practical Program Evaluation*. Jossey Bass: San Fransisco
- Kementrian Pendidikan & Kebudayaan. (2015). *Rencana Strategis Kemendikbud 2015-2019*. Jakarta. Kementrian Pendidikan & Kebudayaan, 2015 dalam <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/RenstraKemdikbud2015-2019.pdf>
- Lexy J. Moleong. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mastuhu. (2004). *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta: Safirian Insania Press
- Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif* (terjemahan Tjejep Rohendi Rohidi). Jakarta: UI Press
- Michael Quinn Patton. (2009). *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moh. Nazir. (2009). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nanang Fattah. (2012). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Konteks Penerapan MBS*. Bandung: Rosda Karya
- Nooshin Mohebbia, Faezeh Akhlaghib, Mohammad Hossein Yarmohammadianc, Masumeh Khoshgamd (2011), Sciences, Application of CIPP model for evaluating the medical records education course at master of science level at Iranian medical sciences universities, *Procedia Social and Behavioral*, volume 15 [online], 5 halaman, Tersedia: <https://core.ac.uk/download/pdf/82587774.pdf> (21 September 2018)
- Nurkolis. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo
- Peraturan Pemerintah (PP) No. 17 Tahun 2010 Tentang *Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*, Pasal 187
- Peraturan Pemerintah (PP) No. 17 Tahun 2010 Tentang *Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*, Pasal 188
- Peraturan Pemerintah (PP) No. 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas PP No. 17 tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan Pasal 49 Ayat 1
- Peraturan Gubernur No.12 Tahun 2015 tentang Komite Sekolah

- Peter J. Haas and J. Fred Springer. (1998). *Applied Policy Research*. New York: Gerald Publishing
- Peterson. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo
- Raihani. (2007). "Education Reforms in Indonesia in the twenty-first century", *International Education Journal*. 8 (1), 172-183
- Robert O Brinkerhoff, Dale M Brethower, Terry Hluchyj, Jeri Ridings Nowakowski. *A Program Evaluation: A Practioner's Guide For Trainers and Educators* (1986) Boston-The Hague-Dordrecht-Lancaster: Kluwer-Nijhoff Publishing
- Shamsa Aziz, Munazza Mahmood, Zahra Rehman Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study. (2018). *Journal of Education and Educational Development*. Vol 5 No.1 [online], 17 halaman. Tersedia: <https://journals.iobmresearch.com/index.php/JoEED/article/view/1553/12>. (20 September 2018)
- Staf Bank Dunia (2013), *Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah: Ringkasan*. Kemendikbud RI-Kingdom of Netherland-World Bank
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Sagala. (2005). *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat: Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: Nimas Multima
- Syaiful Sagala. (2010). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Thomas Kellaghan & Daniel Stufflebeam. (2003). *International Handbook of Educational Evaluation: Part One: Perspective*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 4 ayat 6, dan Pasal 4 ayat 6
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 56 ayat 1 dan Ayat 3

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*,
Pasal 3 dan 5



Lampiran 1 : *GRAND TOUR*

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SMAN 61 JAKARTA

Informan : Drs. Danu, MM.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat : Ruang Kepala SMAN 61 Jakarta
 Waktu : 09.00 - 11.30 WIB
 Hari Tanggal : Selasa, 03 April 2018

1. **Pertanyaan : Bagaimana sejarah terbentuknya SMAN 61 Jakarta?**

Jawaban : Sejarah singkat SMAN 61 Jakarta tanggal 1 april 1980 SMAN 14 membentuk SMAN kelas Jauh (KJ) yang berlokasi di Pondok Bambu Jakarta Timur. Tanggal 14 Juli 1981 SMAN 42 KJ Berubah nama menjadi “ SMAN 61 Jakarta” berdasar Keputusan Mendikbud RI No 0220/0/1981. Dengan berkembangnya prestasi SMAN 61 Jakarta maka sejak tahun pelajaran 1994/1995 oleh Kanwil Depdikbud DKI Jakarta SMAN 61 Jakarta ditetapkan sebagai Sekolah Berprestasi sebagai Pendamping Unggulan SMAN Wilayah Jakarta Timur. Dengan prestasi yang terus berkembang mulai tahun pelajaran 2003/2004 ditetapkan sebagai SMAN Unggulan Tingkat Propinsi DKI Jakarta berdasarkan surat keputusan Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Tinggi Propinsi DKI Jakarta no 17 tahun 2003 tentang sekolah Plus Tingkat Propinsi

Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta Tahun 2003 dan terakhir sebagai SMAN Plus Standar Nasional berdasarkan Surat Keputusan Dinas Dikmenti nomor 2006/2004. Mulai tahun 2007/2008. Berdasarkan SK Direktur Pembinaan SMAN Dirjend Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah no 697/C4/MN/2007. SMAN 61 Jakarta ditetapkan sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI); Tahun 2013 Mahkamah Konstitusi menghapus Status RSBI, namun ditahun yang sama SMAN 61 Jakarta mendapatkan anugerah “*Center of Excellence*” dari DynEd Internasional Inc. Bulan Desember 2015 memperoleh penghargaan presiden RI sebagai sekolah berintegritas dalam Ujian Nasional serta tahun 2016 SMAN 61 Jakarta dipercaya untuk menjalankan program sekolah kewirausahaan kemudian ditahun 2017 dipercaya untuk menjalankan program sekolah rujukan dengan mendapat dana blockgrand dari pemerintah. serta sudah menerapkan Manajemen Berbasis sekolah , dan memiliki berbagai prestasi baik akademik maupun non akademik.

2. Pertanyaan : Apa saja keunikan SMAN 61 Jakarta dibandingkan dengan yang lain?

Jawaban : Adapun keunikan-keunikan dalam implementasi MBS di SMAN 61 Jakarta didasari dengan analisis kebutuhan dari visi misi, tujuan dan masukan angket guru dan karyawan yang dilakukan oleh SMAN 61 Jakarta, “Misalkan UKBM yang telah ditetapkan dalam kurun waktu satu semester 3 bulan, siswa mengikuti ujian semester. Adapun nanti kalau bisa melewati standar nilai yang ditentukan, siswa bisa melanjutkan untuk menempuh UKBM selanjutnya”

Lampiran 2 : Pedoman Observasi

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS)
DI SMAN 61 JAKARTA**

Komponen Konteks

A	Lokasi Observasi	SMAN 61 Jakarta.
B	Partisipan	Kepala Sekolah, Wakil bidang Kurikulum, Kesiswaan, dan Sarpras dan Hum, Koordinator Ekskul, Komite, Guru, Peserta ekskul.
C	Waktu Pelaksanaan Observasi	9 Oktober 2018
D	Aspek-aspek Observasi	1. Landasan hukum MBS, analisis kebutuhan, Visi Misi dan Tujuan

Komponen Input

A	Lokasi Observasi	SMAN 61 Jakarta .
B	Partisipan	Kepala Sekolah, Wakil Bidang Kurikulum, Kesiswaan, dan Sarpras dan Hum, Koordinator Ekskul, Komite, Guru, Peserta Ekskul.
C	Waktu Pelaksanaan Observasi	16 Oktober 2018
D	Aspek-aspek observasi	1. Kurikulum, 2. Program Kerja bidang kesiswaan, 3. Sarpras dan Hum, 4. Sumber Daya Manusia (kepala sekolah, Guru, Staf Tata Usaha, Laboran, Pustakawan, dan Peserta Didik), 5. Sarana Prasarana, Serta Keuangan .

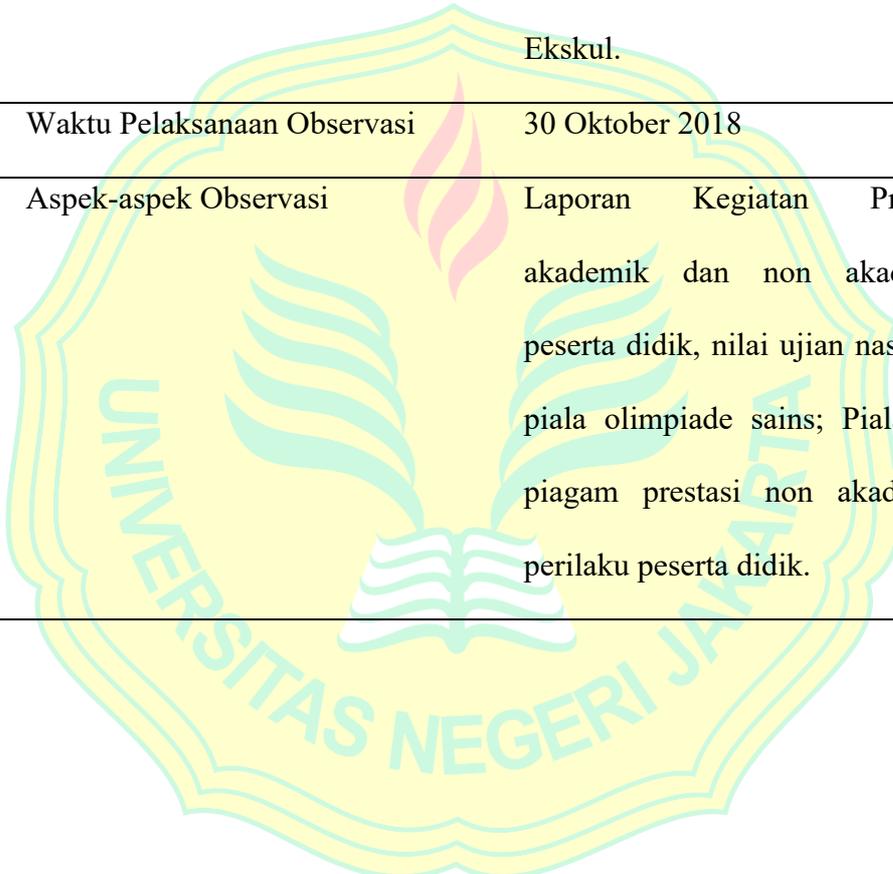
Komponen Proses

A	Lokasi Observasi	SMAN 61 Jakarta
B	Partisipan	Kepala Sekolah, Wakil Bidang Kurikulum, Kesiswaan, dan Sarpras dan Hum, Koordinator Ekskul, Komite, Guru, Peserta Ekskul.
C	Waktu Pelaksanaan Observasi	23 Oktober 2018
D	Aspek-aspek Observasi	Sosialisasi MBS, Mitra Sekolah, aturan sekolah, Prinsip MBS, Klarifikasi MBS dan Fungsi Manajemen Pendidikan



Komponen Produk

A	Lokasi Observasi	SMAN 61 Jakarta
B	Partisipan	Kepala Sekolah, Wakil Bidang Kurikulum, Kesiswaan, dan Sarpras dan Hum, Koordinator Ekskul, Komite, Guru, Peserta Ekskul.
C	Waktu Pelaksanaan Observasi	30 Oktober 2018
D	Aspek-aspek Observasi	Laporan Kegiatan Prestasi akademik dan non akademik peserta didik, nilai ujian nasional, piala olimpiade sains; Piala dan piagam prestasi non akademik, perilaku peserta didik.



Lampiran 3 : DAFTAR RESPONDEN WAWANCARA

NO	KODE	NAMA	JABATAN	KETERANGAN
1	A1	Drs. Danu, MM.	Kepala SMAN 61 Jakarta.	Jum'at, 2 November 2018 dan Selasa, 6 November 2018 durasi: 60 menit Tempat: Kantor Kepala SMAN 61 Jakarta
2	A2	Dra. Fitrinor	Wakil Bid. Kurikulum SMAN 61 Jakarta	Rabu, 5 November 2018 dan Rabu, 7 November 2018 Durasi: 120 M Tempat: R. Kurikulum SMAN 61 Jakarta
3	A3	Abd. Shobur, M.Pd	Wakil Bid. Kesiswaan SMAN 61 Jakarta.	Jumat, 5 November 2018 dan Durasi: 60 M

					Tempat: Ruang Wakil Bid Kurikulum SMAN 61 Jakarta. Senin,12 November
4	A4	Drs. Dinar Parwadi	Wakil	Bid. 2018 dan Sarpras dan	Senin, 5 November Hum SMAN 61 2018 Jakarta
5	A5	Karlina Ayu	Pembina	Olimpiade SMAN 61 Jakarta	Durasi: 60 menit Tempat: R wakil Bid Kurikulum SMAN 61 Jakarta Kamis,15 November Durasi: 60 menit Tempat: R. Pembina Olimpiade SMAN 61 Jakarta
6	A6	Sunarto	Pembina	Ekskul Bola Basket SMAN 61 Jakarta	Rabu, 21 November 2018 Durasi: 60 menit Tempat: Pembina

				Ekskul SMAN 61 Jakarta
7	A7	Bu Nandang	Ketua Komite	Kamis, 22 November 2018 Tempat: Ruang Komite SMAN 61 Jakarta
8	A8	Syafrudin	Perwakilan guru	Jum'at, 23 November 2018 Tempat: Ruang Guru
9	A9	Dita liesdi	Peserta ekskul tari saman	Jum'at 23 November 2018 Tempat: R latihan tari saman SMAN 61 Jakarta

Lampiran 4 : PEDOMAN WAWANCARA

NO	PERTANYAAN	KODE	KET
A	Komponen Konteks :		
1.	Apakah yang menjadi landasan yuridis formal pelaksanaan Manajemen berbasis sekolah di SMAN 61 Jakarta?	A1	
2.	Apakah SMAN 61 Jakarta melibatkan masyarakat yang tergabung misalnya komite sekolah pada saat mengadakan analisa kebutuhan atau sebagainya?	A2	
3.	Apakah visi dari SMAN 61 Jakarta dalam mengimplementasikan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) atau untuk layanan pendidikan ini, visinya apa pak?	A3	
4.	Tujuan peningkatan mutu layanan pendidikan disini tujuan yang akan diraih itu apa pak?	A4	
B			
	INPUT		B1
1.	Apakah SMAN 61 Jakarta menggunakan kurikulum nasional dan lokal dalam mengimplementasikan MBS?	B2	

2. Bagaimana rencana program guru di SMAN 61 Jakarta dalam mengimplementasikan MBS? B3

3. Apakah SMAN 61 Jakarta memiliki kelengkapan buku penunjang atau referensi dalam mengimplementasikan MBS? B4

4. Bagaimana distribusi tugas tenaga pendidik dan kependidikan di SMAN 61 Jakarta dalam rangka mengimplementasikan MBS? B5

5. Apakah SMAN 61 Jakarta memiliki manajemen pembinaan peserta didik didalam rangka mengimplementasikan MBS? B6

6. Sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki SMAN 61 Jakarta dalam rangka meningkatkan mutu ini apa saja kira-kira menurut bapak? B7

C 7. Apakah SMAN 61 Jakarta menerapkan manajemen penataan sarana prasarana pendidikan dalam rangka mengimplementasikan MBS? B8

8. Bagaimana SMAN 61 Jakarta mengelola manajemen pengelolaan keuangan dan

pembiayaan pendidikan dalam rangka mengimplementasikan MBS?	C1
Proses:	C2
1. Bagaimana perencanaan kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?	C3
2. Pihak mana saja yang terlibat kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?	C4
3. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?	C5
4. Apakah ada hambatan dari kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?	C6
5. Apakah ada dokumen laporan kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?	C7
6. Atas dasar apa memperbanyak mitra sekolah dilakukan?	
7. Bagaimana perencanaan kegiatan memperbanyak Mitra Sekolah di SMAN 61 Jakarta?	C8
8. Bagaimana pelaksanaan kegiatan memperbanyak mitra sekolah di SMAN 61 Jakarta?	C9
	C10

9. Apakah ada hambatan dan solusi kegiatan memperbanyak mitra sekolah SMAN 61 Jakarta? C11
10. Berapa jumlah Mitra sekolah yang dapat terjalin dengan SMAN 61 Jakarta? Serta adakah dokumen (MOU) dengan mitranya? C12 C13
11. Atas dasar apa sekolah merencanakan merumuskan kembali aturan sekolah? C14
12. bagaimana perencanaan kegiatan nya di SMAN 61 Jakarta ? C15
13. bagaimana pelaksanaan kegiatan nya di SMAN 61 Jakarta? C16
14. Apakah ada hambatan kegiatan tersebut SMAN 61 Jakarta? C17
15. Atas dasar apa kegiatan penerapan Prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta C18
16. bagaimana perencanaan kegiatan penerapan Prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta? C19
17. Bagaimana pelaksanaan kegiatan penerapan prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta? C20

18. Apakah ada hambatan kegiatan penerapan prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta? C21
19. Atas dasar apa kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta? C22
20. Bagaimana perencanaan dalam kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta?
21. Bagaimana pelaksanaan dalam kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta? D1
22. Apakah ada hambatan dalam kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta? D3
- D2
- D4

Produk

1. Adakah hasil laporan kegiatan dari peningkatan mutu program di SMAN 61 Jakarta? D5
2. Prestasi akademik apa saja yang diraih peserta didik SMAN 61 Jakarta?

3. Prestasi akademik apa saja yang diraih kepala sekolah pada 3 tahun terakhir?
4. Prestasi akademik & non akademik apa saja bagi guru, kepala sekolah, kalau guru sendiri ada tidak?
5. Saya dengar pernah ada penurunan peringkat itu bagaimana pak?



Lampiran 5

1. Catatan Hasil Wawancara

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH(MBS)
DI SMAN 61 JAKARTA**

Kode Key Informan : A1

Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 61 Jakarta

Tempat / Ruang : Ruang Kepala SMAN 61 Jakarta

Hari/Tanggal : Jum'at, 2 November 2018

Durasi : 60 menit

1. Pertanyaan : Apakah yang menjadi landasan yuridis formal pelaksanaan Manajemen berbasis sekolah (MBS) di SMAN 61 Jakarta?

Jawaban: Untuk sekolah ya terutama SMAN 61 Jakarta menggunakan kurikulum KTSP 2013 dan juga SMAN 61 Jakarta ditunjuk sebagai sekolah rujukan berdasarkan peraturan dari permendikbud, dan hal ini sudah berlangsung sampai saat ini hingga regulasi sekolah ini berjalan sesuai dengan standar. Jadi yuridis formalnya berdasarkan dari Permendikbud? Iya. Itu di dalamnya ada peningkatan mutu? ada peningkatan mutu sekolah ya, terutama manajemen sekolahnya itu ya.

2. Pertanyaan : Apakah SMAN 61 Jakarta melibatkan masyarakat yang tergabung misalnya komite sekolah pada saat mengadakan analisa kebutuhan atau sebagainya ?

Jawaban : Benar SMAN 61 Jakarta itu dalam hal untuk memajukan sekolah tidak hanya orang dalam saja tetapi kita melibatkan juga dari pihak luar seperti orang tua murid, kita juga ada pengurus komite, alumni, kemudian bekerja sama juga dengan dunia usaha. Selain komite sekolah, masyarakat, alumni, dan dunia usaha ya. Apakah ada dewan pendidikan bahkan pernah juga dari pengurus komite kita salah satunya adalah pengurus dewan pendidikan, jadi ada *link* nya kerjasamanya. Jadi analisa kebutuhan itu sendiri dilakukan untuk melibatkan semua unsur ya? Kita pernah melakukan kerja sama istilahnya begitu saling mendukung dalam bentuk CSR istilahnya. Jadi dengan adanya kebijakan yang tidak boleh memungut biaya dari anak-anak orang tua sehingga dana dukungannya selain dari BOP dan BOS ada istilahnya CSR lah, karena kegiatan kita full anak anak, sehingga anak-anak tidak bisa mengandalkan dari biaya BOS sama BOP saja sehingga mereka banyak donator, CSR dan yang lainnya.

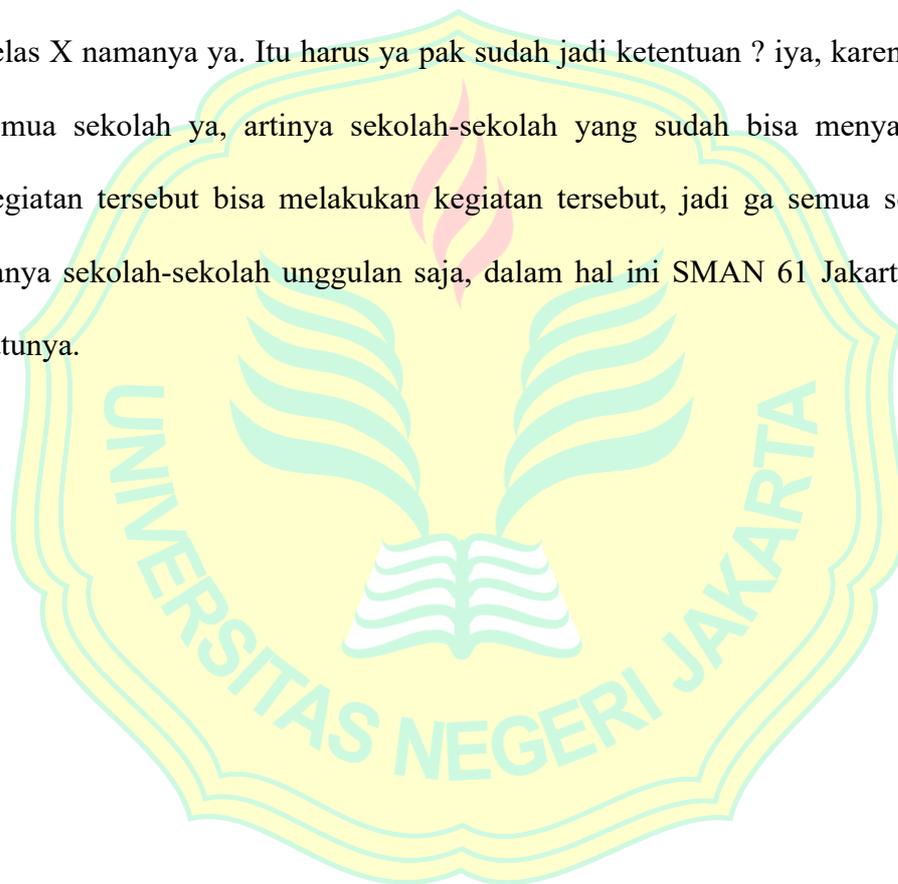
3. Pertanyaan: Apakah visi dari SMAN 61 Jakarta dalam mengimplementasikan Manajemen berbasis sekolah (MBS)?

Jawaban : Visinya meningkatkan sumber daya manusia yang mengarah kepada global baik nasional maupun internasional dengan tidak meninggalkan spritual intelektual. Jadi termasuk itu satu paket gitu ya visinya seperti itu ya? iya satu paket gitu. Kalau misinya sendiri apa pak ya dari sisi itu ? Misi, kita ada beberapa misi yang sudah dituangkan dalam implementasi, semuanya itu dilaksanakan 8 standar. Lebih lengkapnya saya bacakan misalnya visinya ya, visinya terwujudnya sumber daya manusia yang unggul dalam intelektual spiritual emosional dan sosial serta mampu berkompetisi di tingkat nasional

maupun internasional, itu visi. Sedangkan misinya itu meningkatkan pembinaan akhlak atau budi pekerti yang luhur, yang kedua meningkatkan minat bakat dan kreatifitas peserta didik agar tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki peserta didik kemudian meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik kependidikan dalam implementasi manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah, nah ada hubungannya ya, kemudian mampu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang mampu memotivasi peserta didik untuk kreatif, inisiatif, inovatif baik dalam intra maupun ekstrakurikuler, kemudian menerapkan manajemen berbasis sekolah, organisasi standar internasional, kemudian menghasilkan kualitas lulusan yang mampu berkompetisi baik ditingkat regional maupun global. Jadi baik antara visi dan misi itu sejalan saling mendukung istilahnya begitu. Itu disusun setiap tahun atau setiap berapa tahun? ini ada regulasinya, karena tidak setiap tahun, 3 sampai 5 tahun. Biasanya tuh ada dalam bentuk semacam rencana strategis gitu atau gimana? ya, rencana strategis jangka panjang, jangka menengah, jangka pendek kalau istilahnya, kalau jangka pendek itu dilakukan setiap tahun ya melalui rapat kerja gitu ya, kemudian jangka menengah itu 3 atau 5 tahun, jangka panjangnya 8 tahun. Kalau bukunya sendiri disusun tidak atau ada semacam dokumen renstra? Ada renstra, nanti kita carikan didalamnya ada semua tercantum rencana strategi. Itu disusun oleh sekolah ya? Semua *stakeholder* yak arena melibatkan semuanya termasuk siswa juga masuk kategori, siswa, guru, karyawan, orang tua, masyarakat.

4. Pertanyaan : Tujuan peningkatan mutu layanan pendidikan disini tujuan yang akan diraih itu apa pak?

Jawaban : Tujuannya ada beberapa nih kita punya, ada jangka panjang melalui 8 tahun tadi, jangka menengah melalui 4 tahun, jangka pendek melalui 1 tahun. Kemudian kita juga punya tujuan penyusunan SKS, karena kita sekarang menggunakan sistem SKS, sistem kredit semester, itu baru dilakukan kelas 1, kelas X namanya ya. Itu harus ya pak sudah jadi ketentuan ? iya, karena tidak semua sekolah ya, artinya sekolah-sekolah yang sudah bisa menyanggupi kegiatan tersebut bisa melakukan kegiatan tersebut, jadi ga semua sekolah, hanya sekolah-sekolah unggulan saja, dalam hal ini SMAN 61 Jakarta salah satunya.



2. Catatan Hasil Wawancara

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH(MBS)
DI SMAN 61 JAKARTA**

Kode Key Informan : A2, A3, A4

Jabatan : Wakil Bid. Kurikulum SMAN 61 Jakarta ,Wakil Bid.

Kesiswaan

SMAN 61 Jakarta, Wakil Bid. Sarpras dan Hum SMAN
61 Jakarta

Tempat / Ruang : Ruang Wakil Bidang Kurikulum SMAN 61 Jakarta

Hari/Tanggal : Senin, 5 November 2018

Durasi : 60 menit

1. Apakah SMAN 61 Jakarta menggunakan kurikulum nasional dan lokal dalam mengimplementasikan MBS?

Jawaban: ya karena suatu tuntua, bahwa suatu sekolah harus mengindik kepada pusat. Selain itu sekolah diberi kesempatan untuk merumuskan kurikulum sesuai dengan karakteristik yang ada di sekolah masing masing. Untuk itu di SMAN 61 Jakarta menggunakan 3 jenis, nasional, lokal, dan perpaduan

2. Bagaimana rencana program guru di SMAN 61 Jakarta dalam mengimplementasikan MBS?

Jawaban: bahwa setiap raker disepakati semua guru harus melaksanakan hasil keputusan raker, dimana hasil itu akan mengimplementasikan MBS

3. Apakah SMAN 61 Jakarta memiliki kelengkapan buku penunjang atau referensi dalam mengimplementasikan MBS?

Jawaban: SMAN 61 Jakarta adalah sekolah yang di unggulkan di Jakarta Timur, diantaranya harus terpenuhi kecukupan sarpras, buku, e-book

4. Bagaimana distribusi tugas tenaga pendidik dan kependidikan di SMAN 61 Jakarta dalam rangka mengimplementasikan MBS?

Jawaban: dalam mendistribusikan atau memberikan jobdeks tugas di sesuaikan dengan kompetensi yang ada di masing masing guru. Oleh karena itu maka dalam penugasan disesuaikan dengan kompetensi atas izasah. Demikian diyakini bahwa tugas tersebut akan bisa dijalankan dengan maksimal

5. Apakah SMAN 61 Jakarta memiliki manajemen pembinaan peserta didik didalam rangka mengimplementasikan MBS?

Jawaban: ya, didalam melaksanakan MBS SMAN 61 Jakarta membentuk beberapa wakil wakil bidang, dimana wakil bidang kurikulum adalah mencermati bagaimana kurikulum di Era MBS. Kemudian di kesiswaan dimana siswa tersebut diberikan kesempatan untuk menyalurkan aspirasi melalui bakat dan minat berupa ekskul. Selain itu juga disalurkan dengan pendidikan formal dan non formal.

6. Sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki SMAN 61 Jakarta dalam rangka meningkatkan mutu ini apa saja kira-kira menurut bapak?

Jawaban: sarpras yang dimiliki SMAN 61 Jakarta sesuai dengan permen no 24 terkait dengan kelengkapan sarpras. SMAN 61 Jakarta merupakan sekolah blok grant yang diberikan dukungan dari berbagai macam dinas terkait untuk melaksanakan kegiatan secara maksimal. Untuk itu SMAN 61 Jakarta harus memenuhi sarpras sesuai permen no 24.

7. Apakah SMAN 61 Jakarta menerapkan manajemen penataan sarana prasarana pendidikan dalam rangka mengimplementasikan MBS?

Jawaban: ya, SMAN 61 Jakarta menunjuk salah seorang yaitu pak danar di bagian humas dan sarpras. Oleh karena itu bagian sarpras selalu mencermati kesiapan, ketersediaan.

8. Bagaimana SMAN 61 Jakarta mengelola manajemen pengelolaan keuangan dan pembiayaan pendidikan dalam rangka mengimplementasikan MBS?

Jawaban: terkait keuangan semua sudah diatur dengan BOS dan BOP, jadi semua diatur dan jelas, akhirnya dilakukan transparansi yaitu melalui berbagai macam rekening yang diberikan pihak sekolah kemudian dilaporkan dinas terkait, kita akan melakukan transparan, dan akuntabilitas.

3. Catatan Hasil Wawancara

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH(MBS)
DI SMAN 61 JAKARTA**

Kode Key Informan : A3

Jabatan : Wakil Bid. Kesiswaan SMAN 61 Jakarta

Tempat / Ruang : Ruang Wakil Bidang Kurikulum SMAN 61 Jakarta

Hari/Tanggal : Rabu 7 November 2018

Durasi : 120 menit

1) Sosialisasi MBS

a. Bagaimana perencanaan kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?

Jawaban : perencanaan di mulai dari analisis kebutuhan apa saja komponen yang yang dibutuhkan yang akan dijadikan dasar untuk membuat perencanaan terkait sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta, komponen yang dibutuhkan diantaranya yaitu, seluruh pemangku kepentingan yang mempunyai kaitan dengan SMAN 61 Jakarta. Yang akan menerapkan MBS, Waktu, tempat, dan pihak pihak yang terkait diantaranya narasumber, dan pejabat dinas terkait. Yang dimasuksud dengan pihak sekolah komite sekolah, perwakilan orang tua murid kelas, dan tokoh masyarakat antara lain RT RW, pihak kemandu dan kelurahan.

b. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?

Jawaban: pelaksanaan sosialisasi tersebut dilakukan melalui beberapa media antara lain, brosur, memasang spanduk, melalui website sekolah, dan sosialisasi orang tua pada pertemuan orang tua murid awal tahun pembelajaran. Sedangkan sosialisasi kepada warga sekolah dilakukan melalui raker, dan rapat rutin bagi guru dan karyawan, sedangkan dengan peserta didik dilakukan setiap upacara bendera serta acara peringatan hari besar nasional dan agama dan kegiatan ekstrakurikuler.

c. Apakah ada hambatan dari kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?

Hambatan dari eksternal, masih terdapat perbedaan persepsi antara lapisan masyarakat dikarenakan latar belakang pendidikan, ekonomi, dan agama yang berbeda namun secara umum dapat dideskripsikan bahwa punya anggapan seluruh rangkaian sekolah adalah menjadi tanggung jawab pemerintah. Hambatan internal, belum dipahaminya oleh seluruh warga sekolah terkait dengan program MBS di SMAN 61 Jakarta.

d. Apakah ada dokumen laporan kegiatan Sosialisasi MBS di SMAN 61 Jakarta?

Dokumen laporan kegiatan berupa notulen rapat, hasil keputusan raker, brosur, angket saran MBS

2) Memperbanyak Mitra Sekolah

a. Atas dasar apa memperbanyak mitra sekolah dilakukan?

Atas dasar bahwa sekolah merupakan organisasi yang tidak berdiri sendiri tanpa melibatkan instansi lain terkait kemandirian setempat, dinas kebersihan, tenaga kebersihan, PLN,

b. Bagaimana perencanaan kegiatan memperbanyak Mitra Sekolah di SMAN 61 Jakarta?

Perencanaannya atas analisis kebutuhan yaitu untuk meningkatkan kualitas layanan dan mutu sekolah meliputi dibidang akademik dan non akademik. Dibidang akademik dengan melakukan kerjasama keberapa lembaga bimbingan belajar diantaranya GO, intens, primagama, Nurul Fikri, BTA 8, dan Quantum, LIA, LPIA dan Lembaga konsultan pendidikan. Non akademik diantaranya dengan lembaga pariwisata, dengan beberapa sanggar seni, tari, teater, dan bidang olahraga

c. Bagaimana pelaksanaan kegiatan memperbanyak mitra sekolah di SMAN 61 Jakarta?

Pelaksanaan kegiatan untuk bidang akademik secara umum berjalan dengan lancar karena mendapat dukungan dari berbagai pihak terkait, namun demikian ada kendala di bidang pembiayaan. Dikarenakan peserta didik berasal dari latarbelakang, agama, ekonomi, pendidikan yang heterogen sehingga menyebabkan terjadinya kurang maksimalnya dalam menyamakan persepsi. Seian itu karena pihak sekolah tidak diijinkan untuk meminta iuran kepada orang tua murid terkait pendanaan operasional kegiatan tersebut.

d. Apakah ada hambatan dan solusi kegiatan memperbanyak mitra sekolah SMAN 61 Jakarta?

Untuk menyamakan persepsi serta mencari solusi terkait pembiayaan pihak sekolah, melakukan beberapa pendekatan kepada para sponsor guna mencari solusi untuk meringankan pembiayaan kegiatan tersebut.

e. Berapa jumlah Mitra sekolah yang dapat terjalin dengan SMAN 61 Jakarta? Serta adakah dokumen (MOU) dengan mitranya?

Jawaban: mitra yang terjalin untuk bidang akademik ada 9 berupa lembaga lembaga non formal di bidang pendidikan seperti Nurul fikri, LIA, Quantum semua tertera. Dan untuk non akademik jumlah mitra sekolah di SMAN 61 Jakarta tergantung event event pensi yang ada akan tetapi, sudah ada 11 perusahaan yang terjalin antara lain: BNI, Indofood, Indosat, Teh pucuk, Le Minerale, Grab, Ultra Milk, VIT, Aqua, Fruit Tea.

3) Merumuskan Kembali Aturan Sekolah,

a. Atas dasar apa sekolah merencanakan merumuskan kembali aturan sekolah?

Atas dasar kebutuhan pihak sekolah untuk menyesuaikan tuntutan pangsa pasar, diantaranya sekolah harus merumuskan kembali karakter, keterampilan di bidang IT, di bidang seni budaya, dan di bidang Bahasa.

b. Bagaimana perencanaan kegiatannya di SMAN 61 Jakarta ?

perencanaan kegiatannya disusun melalui rapat kerja sekolah yang melibatkan seluruh guru dan staf serta komite sekolah dan dinas terkait, untuk membahas hasil analisis kebutuhan terkait dengan perumusan kembali aturan sekolah.

c. Bagaimana pelaksanaan kegiatannya di SMAN 61 Jakarta?

Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui dua cara, pertama dilakukan melalui diluar jam pembelajaran terkait non akademik, ekstrakurikuler. Dan satu lagi di dalam proses pembelajaran terkait bidang akademik.

d. Apakah ada hambatan kegiatan tersebut SMAN 61 Jakarta?

Hambatan nya apabila ada even event non akademik yang waktunya berbenturan kegiatan akademik dengan pekan UTS, ulangan, dan olimpiade.

4) Menerapkan Prinsip-Prinsip MBS yang baik, dan

a. Atas dasar apa kegiatan penerapan Prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta?

Atas dasar analisis kebutuhan dimana otonomi daerah berdampak pada otonomi pendidikan, yang ditetapkan melalui Undang-undang

b. Bagaimana perencanaan kegiatan penerapan Prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta?

Perencanaan kegiatan disesuaikan dengan analisis kebutuhan dengan cara memprioritaskan bagian bagian yang dipandang perlu untuk segera didahulukan

c. Bagaimana pelaksanaan kegiatan penerapan prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta?

Pelaksanaannya secara bertahap dimulai dari sosialisasi, penerapan aturan, transparansi kegiatan, pembinaan dan koordinasi dengan pihak-pihak terkait untuk memaksimalkan pelaksanaan prinsip MBS yang baik.

d. Apakah ada hambatan kegiatan penerapan prinsip-prinsip MBS di SMAN 61 Jakarta?

Hambatan pelaksanaan prinsip MBS adalah internal sehingga harus menggandeng dengan pihak luar atau mitra sekolah.

5) Mengklarifikasi Fungsi dan Aspek Manajemen Pendidikan

a. Atas dasar apa kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta?

Atas dasar analisis kebutuhan dari masing-masing fungsi dengan tujuan memudahkan cara operasional dalam melaksanakan fungsi dan aspek manajemen pendidikan.

b. Bagaimana perencanaan dalam kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta?

Perencanaan kegiatan melalui analisis kebutuhan untuk menentukan pihak mana yang terlibat dan atas SWOT.

c. Bagaimana pelaksanaan dalam kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta?

Pelaksanaannya disesuaikan dengan perencanaan yang telah dibuat, namun tetap mengedepankan koordinasi dengan pihak-pihak terkait apabila terjadi hal-hal yang diluar perencanaan yang telah disusun.

d. Apakah ada hambatan dalam kegiatan mengklarifikasikan fungsi dan aspek manajemen pendidikan di SMAN 61 Jakarta?

Hambatan yang ditemui karena keterbatasan SDM yang tidak sesuai dengan kompetensi kebutuhan MBS.



4. Catatan Hasil Wawancara

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH(MBS)
DI SMAN 61 JAKARTA**

Kode Key Informan : A3, A5, A6, A7

Jabatan : Wakil Bidang Kesiswaan, Pembina olimpiade, Pembina
Ekskul, Ketua Komite

Tempat / Ruang : Ruang Wakil Bidang Kesiswaan SMAN 61 Jakarta

Hari/Tanggal : Selasa 13 November 2018

Durasi : 60 menit

1. Adakah hasil laporan kegiatan dari program peningkatan mutu di SMAN 61 Jakarta?

Jawaban: setiap akhir tahun kita selalu melakukan evaluasi yang direncanakan sudah dilaksanakan atau belum, kita selalu ada report dari masing masing kegiatan laporan kemajuan yang mana saja yang harus direvisi, atau bahkan perlu di ganti. Akan tetapi rincian laporan terkait per program peningkatan di SMAN 61 Jakarta tahun ajaran 2017-2018 sudah hilang, yang ada hanya laporan rekapitulasi kegiatan program peningkatan mutu, data data prestasi, akademik dan non akademik, rekapitulasi jumlah peserta didik yang di terima di perguruan tinggi negeri.

**Tabel 4.23 Laporan Kegiatan Program Unggulan Peningkatan Mutu di
SMAN 61 Jakarta**

No	Program	Penanggung Jawab	Pelaksanaan	Anggaran	Indikator Ketercapaian	Sasaran	Keberhasilan
1.	Penilaian Berbasis Komputer	Fitri, Noor S.Pd	Dalam KBM, Akhir Semester, Akhir Tahun Pelajaran	BOP/BOS	- Meningkatnya Perolehan Nilai-Nilai Rata-Rata Siswa - Meningkatnya Kompetensi Nilai Ujian Nasional - Meningkatnya Siswa diterima PTN	Seluruh peserta didik	Tercapai
2.	Responsif dan Pendalaman Materi	Fitri, Noor, S.Pd	Di luar KBM hari Jumat dan Sabtu	BOS	- Meningkatnya kompetensi nilai ujian nasional - Meningkatnya siswa diterima PTN	Seluruh Peserta didik	Tercapai
3.	Career Day	Guru BK	Desember 2018	BOP	- Siswa kelas XII memiliki gambaran yang jelas tentang pemilihan program guru studi dan kaitannya dengan bidang pekerjaan nanti	Seluruh Guru	Tercapai
4.	Pelatihan Penyusunan Soal Penilaian Berbasis Komputer CBT	Fitri, Noor, S.Pd	Tentatif	BOP Kinerja	- Guru dapat menyusun soal penilaian untuk CBT	Seluruh Guru	Tercapai
5.	Peningkatan Motivasi Guru	Fitri, Noor, S.Pd	Tentatif	BOP Kinerja	- Guru dapat termotivasi	Seluruh guru	Tercapai
6.	Pelatihan Guru Dalam Bidang E-Learning	Fitri, Noor, S.Pd	Tentatif	BOP Kinerja	- Guru dapat menyusun bahan ajar komputer	Seluruh guru	Tercapai
7.	Pelatihan Guru dalam Bidang Kepramukaan	Danar Parwadi	Tentatif	BOP Kinerja	- Guru memiliki basic pengetahuan dan keterampilan	Seluruh guru	Tercapai
8.	Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penguasaan Manajemen	Fitri, Noor, S.Pd	Tentatif	BOP Kinerja	- Tim manajemen mengetahui dan mengimplementasikan tupoksi masing-masing dalam tugas sehari hari	Seluruh Tim Manajemen	Tercapai

9.	Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penguasaan Komunikasi Umum	Fitri, Noor, S.Pd	Tentatif	BOP Kinerja	- Tim manajemen lancar dan baik dalam menyampaikan informasi dan komunikasi dalam tugas sehari hari	Seluruh Tim Manajemen	Tercapai
10.	Peningkatan Kompetensi Tenaga Admin Dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Pengarsipan	Juhaenah, SE	Tentatif	BOP Kinerja	- Tenaga admin terampil dalam menggunakan komputer program excel dan pandai dalam penguasaan kearsipan	11 Tenaga TU	Tercapai
11.	Sarana olahraga dan LAB	Drs. Danar Parwadi	Oktober 2018	BOP/BOS	- Siswa dapat meningkatkan kompetensi khususnya praktik	Peserta didik	Tercapai
12.	Ektrakurikuler	Abdul Sobur, S.Pd	Senin-Jumat	BOP/BOS	- Mengembangkan kreatifitas dan potensi siswa	Seluruh peserta didik kelas X dan XI	Tercapai
13.	Science Club	Fitri Noor, S.Pd	Terjadwal	Komite	- Siswa dapat bersaing di tingkat lokal dan global	Siswa yang mempunyai kelebihan potensi sains	Tercapai
14.	Science Biology Centre	Dra. Budi Rahayu	Terjadwal	Pemda	- Terselenggaranya pembinaan sains biologi se-DKI	Guru yang menjadi pembina Sains Biology se-DKI	Tercapai
15.	Pengembangan Sumber Daya Manusia	Fitri Noor, S.Pd	Tentatif	BOP Kinerja	- Guru dapat menambah wawasan sehingga mampu bersaing di tingkat lokal dan global	Seluruh guru	Tercapai
16.	MGMP	Fitri Noor, S.Pd	Sesuai Jadwal hari MGMP	Komite dan Pemda	- Guru dapat menambah wawasan PPK dapat berkolaborasi dalam pemecahan masalah	Seluruh guru MP dan BK	Tercapai
17.	Pesiapan UN dan SNMPTN	Fitri Noor, S.Pd	Terjadwal	BOP/BOS	- Pencapaian target standar minimal ujian - Pencapaian target passing grade di PTN	Seluruh peserta didik Kelas XII	Tercapai

18.	Studi Komperatif	Drs. Danar Parwadi	Terjadwal	BOP/BOS	- Pencapaian target standar minimal ujian nasional	Seluruh peserta didik kelas XII	Tercapai
					- Pencapaian target passing grade di PTN		

Tabel 4.24 Persentase Peserta didik SMAN 61 Jakarta yang Diterima di PTN

Tahun Pelajaran	Diterima di PTN (%)
2013/2014	93,65
2014/2015	95,36
2015/2016	96,77
2016/2017	97,20
2017/2018	71,43

Tabel 4.25 Rekapitulasi Jumlah Peserta didik SMAN 61 Jakarta yang Diterima di PTN Tahun pelajaran 2018

No.	PTN	Jumlah	Persentase (%)
1	UI	42	
2	ITB	22	
3	ITB	13	
4	UGM	11	
5	UNPAD	11	
6	UNDIP	5	
7	UNBRAW	25	
8	UNAIR	8	

No.	PTN	Jumlah	Persentase (%)
9	UN SEBELAS MARET	5	
10	UN SOEDIRMAN	1	
11	IPB	1	
12	UNJ	2	
13	UVN	1	
14	NEWCASTLE UNIVERSITY	1	
15	UN ANDALAS	1	
16	UIN	1	
17	UN SRIWIJAYA	1	
18	UN UDAYANA	1	
19	STAN	3	
		155/217	71,43

Tabel 4.26 Daftar Prestasi Olimpiade Sains Tingkat Nasional Peserta didik SMAN 61 Jakarta

NO.	TAHUN	NAMA	MAPEL	MEDALI	TEMPAT
1	2013	Andika Nur Fadilah	Biologi	Finalis	Bandung
		Ivan Devara	Ekonomi	Perunggu	Pelatnas
		Disniyanto Aldi	Fisika	Perunggu	Tahap I
		Dwika			Menuju IPHO di Jogjakarta

NO.	TAHUN	NAMA	MAPEL	MEDALI	TEMPAT
2	2014	Siti Muthmainnah Calvin Diva Disniyanto Aldi Dwika	Ekonomi Ekonomi Fisika	Perunggu Finalis Perak	Lombok Pelatnas Tahap II Menuju IPHO Di Jogjakarta
3	2015	-	-	-	Jogjakarta
4	2016	Adli Azayaka M. Nobel Fauzan	Fisika Fisika	Perunggu Finalis	Palembang
5	2017	-	-	-	Riau
6	2018	-	-	-	Padang

**Tabel 4.27 Daftar Prestasi Kegiatan Lomba Non akademik Peserta didik
SMAN 61 Jakarta**

No.	Urut	Prestasi	Kejuaraan/Perlombaan	Bidang	Tingkat	Penyelenggara
1		Juara I	Lomba Poster PMR WIRA	PMR	Kab/Kota	PMI Jakarta Timur
2		Juara III	Lomba Saman	Non Akademik	Jabodetabek	SMA Al Ma'ruf

No.	Ur	Prestasi	Kejuaraan/Perlombaan	Bidang	Tingkat	Penyelenggara
3	Juara Har I	Lomba Formasi Pengibaran Bendera	Pasbkibra	Jabodeta bek	SMAN 39 Jakarta	
4	Juara I	Lomba Mading	Non Akademik	Provinsi	SMAN 12 Jakarta	
5	Juara Har I	Lomba Saman	Non Akademik	Provinsi	SMANU MHT	
6	Juara II	Tae Kwon Do	Olahraga	Provinsi	Kemenpora	
7	Juara II	Tae Kwon Do	Olahraga	Provinsi	Kemenpora	
8	Juara II	Tae Kwon Do	Olahraga	Provinsi	Kemenpora	
9	Juara II	Tae Kwon Do	Olahraga	Provinsi	Kemenpora	
10	Juara II	Tae Kwon Do	Olahraga	Provinsi	Kemenpora	
11	Juara I	Basket Putra SMAN 79	Olahraga	Provinsi	SMAN 79 Jakarta	
12	Juara III	Basket Putra Labs Raw	Olahraga	Provinsi	SMA Lab School Rawamangun	
13	Juara II	Speech Contest	Bahasa Inggris	Jabodeta bek	SMA Lab School Rawamangun	
14	Juara III	Vocal	Seni Musik	Jabodeta bek	SMA Lab School Rawamangun	
15	Terbaik	Naskah Drama	Teater	Jabodeta bek	SMANU MHT	
16	Juara II	English Debat	Bahasa Inggris	Kab/Kot a	Sudin I Wilayah Jakarta Timur	
17	Juara III	Best Speaker	Bahasa Inggris	Kab/Kot a	Sudin I Wilayah Jakarta Timur	

No.	Ur	Prestasi	Kejuaraan/Perlombaan	Bidang	Tingkat	Penyelenggara
18	Juara II		Best Speaker	Bahasa Inggris	Kab/Kot a	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
19	Juara III		LFPB	Paskibra	Jabodeta bek	SMAN 12 Jakarta
20	Juara II		LCC Paskibra	Paskibra	Jabodeta bek	SMAN 12 Jakarta
21	Juara I		Basket Putra	Olahraga	Jabodeta bek	SMAN 61 Jakarta
22	Juara III		Desain Poster FLS2SN	Non Akademik	Kab/Kot a	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
23	Juara I		Tari Saman	Non Akademik	Jabodeta bek	SMAN 44 Jakarta
24	Juara Har II		Seni Kriya Putra	Non Akademik	Kab/Kot a	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
25	Juara II		Tari Saman	Non Akademik	Jabodeta bek	SMAN 59 Jakarta

**Tabel 4.28 Daftar Prestasi Lomba Akademik Peserta didik SMAN 61
Jakarta**

No. Urut	Prestasi	Kejuaraan/Perlombaan	Bidang	Tingkat	Penyelenggara
1	Juara I	OSN Komputer	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
2	Juara II	OSN Komputer	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
3	Peringkat 6	OSN Komputer	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
4	Juara I	OSN Kimia	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
5	Juara I	OSN Ekonomi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
6	Juara II	OSN Ekonomi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
7	Juara III	OSN Ekonomi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
8	Juara II	OSN Kebumian	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
9	Juara III	OSN Kebumian	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
10	Peringkat 9	OSN Kebumian	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
11	Peringkat 5	OSN Geografi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
12	Peringkat 9	OSN Geografi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
13	Juara III	OSN Astronomi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
14	Juara III	OSN Biologi	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
15	Juara II	OSN Fisika	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur
16	Juara II	OSN Fisika	Akademik	Kab/Kota	Sudin I Wilayah Jakarta Timur

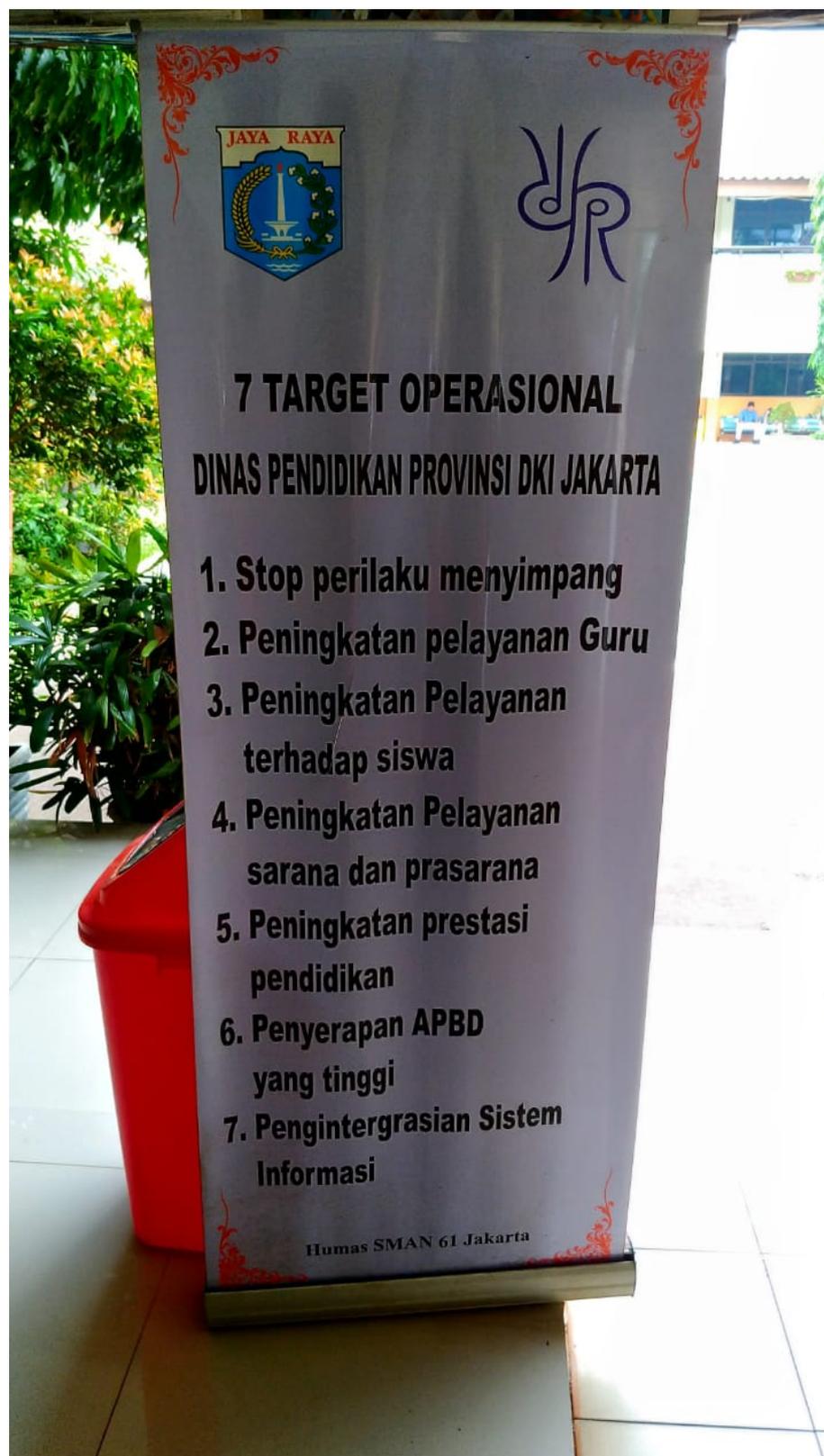
Lampiran 6

Foto-foto



Wawancara dengan Sarpras-Humas





7 Target Operasional



Bersama Kesiswaan



Certificate Gerakan Pramuka



Certificate Education Services For High School Level



Classmeeting



Daftar Nama Siswa yang Diterima di PTN 2018

DAFTAR PESERTA DIDIK YANG DITERIMA DI PTN TAHUN PELAJARAN 2017/2018 TAHAP 1 (SNMPTN, INTERS, PPKB UI)				
NO	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	PTN	JURUSAN
1	FIRHAN FADLILLAH GHANY	XII MIPA 1	UNIVERSITAS ANDALAS	PENDIDIKAN DOKTER
2	FLORI VLADISCA PATRICIA VIENSI	XII MIPA 1	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SEKOLAH FARMASI (SF)
3	HANA NISRINA ADRIN	XII MIPA 1	UNIVERSITAS GADJAH MADA	TEKNIK INDUSTRI
4	KRISTEL EUNIKE NALAMBOK	XII MIPA 1	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAKULTAS TEKNIK SIPIL & SEKOLAH TEK. ELEKTRO &
5	TIFANY SAULINA NABABAN	XII MIPA 1	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SISTEM INFORMASI
6	AUDREY ANNISA	XII MIPA 2	UNIVERSITAS INDONESIA	KEDOKTERAN
7	AZKA MUFLIHA	XII MIPA 2	UNIVERSITAS SEBELAS MARET	FAKULTAS TEKNOLOGI
8	CIO YEMIMA GRACIA MELIALA	XII MIPA 2	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SEKOLAH TEK. ELEKTRO &
9	DANENDRA ATHALLARIQ HARYA	XII MIPA 2	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SISTEM INFORMASI
10	MUHAMMAD ERLANGGA	XII MIPA 2	UNIVERSITAS INDONESIA	SISTEM INFORMASI
11	NAUFAL ABDURRAHMAN	XII MIPA 2	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH	SISTEM INFORMASI
12	AJI INISTI UDMA WUJAYA	XII MIPA 3	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU KOMPUTER
13	ALISSA RAHMA	XII MIPA 3	UNIVERSITAS SRIWIJAYA	PENDIDIKAN DOKTER
14	ALYA IZZA FARANADA	XII MIPA 3	UNIVERSITAS SEBELAS MARET	PSIKOLOGI
15	AMALIA DWI MULYANI	XII MIPA 3	UNIVERSITAS PADJADJARAN	PENDIDIKAN DOKTER
16	ANNISAA SHAFFIYAH	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SEK. ARSITEKTUR, PERENC & PSIKOLOGI
17	ERNEST ALIJA ASH SHIDDIQI	XII MIPA 3	UNIVERSITAS PADJADJARAN	PSIKOLOGI
18	FAWWAZ ZAINI AHMAD	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SISTEM INFORMASI
19	HANIIFAH NUR FAATINAH	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAK. ILMU DAN TEKNOLOGI
20	M. FREDIANSYAH SINAGA	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH	INFORMATIKA
21	MUHAMMAD ADJISETYA	XII MIPA 3	UNIVERSITAS INDONESIA	TEKNIK KIMIA
22	MUHAMMAD FADHLAN RAFI	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH	TEKNIK KELAUTAN
23	RIDHA NUR HUZAIFAH	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAK. MATEMATIKA & ILMU STATISTIKA
24	SAHIRADEWI DAFFANA	XII MIPA 3	UNIVERSITAS BRAWIJAYA	FAKULTAS TEKNIK SIPIL &
25	SITI NURHALIZA	XII MIPA 3	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAKULTAS TEKNIK SIPIL &
26	AURELIANSYAH ALBERAMI	XII MIPA 4	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAK. TEKNIK PERTAMB. &
27	FIKRI RACHMANDA AKBAR	XII MIPA 4	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAKULTAS TEKNOLOGI
28	RACHMANI AISHA NASSRULLAH	XII MIPA 4	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAK. MATEMATIKA & ILMU
29	SHAFFA NABILA FARAHNITA	XII MIPA 4	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAKULTAS TEKNIK MESIN &
30	ZUAN KAUTSARO DRIANSYAH	XII MIPA 4	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	SEKOLAH BISNIS DAN
31	AISYAH MOULYNI	XII IPS 1	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	MANAJEMEN
32	FATHAN MUHAMMAD	XII IPS 1	UNIVERSITAS GADJAH MADA	AKUNTANSI
33	HAFSHAH DWI NURUL HUDA	XII IPS 1	UNIVERSITAS INDONESIA	AKUNTANSI
34	KARINA RAMADHANI SAVITRI	XII IPS 1	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU ADMINISTRASI FISKAL
35	LANATASYA RAYHAN ARYANI	XII IPS 1	UNIVERSITAS GADJAH MADA	PSIKOLOGI
36	NANDA AISHA DEWI	XII IPS 1	UNIVERSITAS GADJAH MADA	MANAJEMEN DAN
37	RIZQI RAMADHANI	XII IPS 1	UNIVERSITAS GADJAH MADA	PSIKOLOGI
38	SALMA OKTANANDA	XII IPS 1	UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA	ILMU KOMUNIKASI
39	SEKAR TITIS RENGGANIS	XII IPS 1	UNIVERSITAS INDONESIA	HUBUNGAN MASYARAKAT
40	SUSIANA EKASARI	XII IPS 1	UNIVERSITAS PADJADJARAN	ILMU HUKUM
41	ALLESIA BAYU EUREKA	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU HUKUM
42	CLARISSA ZION PUTRI SIAHAAN	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU HUKUM
43	DELA PRANAYA WISESA	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU PSIKOLOGI
44	MUHAMMAD RAYHAN ARIFINSYAH	XII IPS 2	INSTITUT TEKNOLOGI BANDUNG	FAKULTAS SENIRUPA DAN
45	PERA DEVIYANTIKA	XII IPS 2	UNIVERSITAS PADJADJARAN	MANAJEMEN
46	RAHEL PATRICIA	XII IPS 2	UNIVERSITAS PADJADJARAN	MANAJEMEN KOMUNIKASI
47	RUTHANA BITIA	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	MANAJEMEN
48	YOLANDA RACHEL	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU PSIKOLOGI
49	KHALIDA MAHMUDA ATEH	XII MIPA 4	UNIVERSITAS INDONESIA	TEKNIK INDUSTRI
50	ALYA SHAFIRA	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU KOMUNIKASI
51	GHANI JULIANTO PRADANA	XII MIPA 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU KOMUNIKASI
52	PRETTY MARGARETHA	XII IPS 2	UNIVERSITAS INDONESIA	ILMU KOMUNIKASI
53	RAYHAN PRASETYO	XII IPS 2	UNIVERSITAS GADJAH MADA	AKUNTANSI
54	GILDEROY LIHARDO IMMANUEL	XII IPS 2	UNIVERSITAS GADJAH MADA	HUKUM

JAKARTA, 03 MEI 2018

KEPALA SEKOLAH

[Signature]



Deklarasi 61



Denah Sekolah

DATA SISWA DITERIMA DI PERGURUAN TINGGI NEGRI (PTN)

SMK NEGERI 81 JAKARTA

Tahun	Siswa Diterima	Siswa Diterima	%
2013	117	201	57,83
2014	184	177	104,55
2015	184	185	99,36
2016	227	211	107,79
2017	210	210	100,00

DISTRIBUSI SISWA DITERIMA DI PTN

RO	PTN	2014 (184)	2015 (185)	2016 (211)	2017 (210)
1	UI	11	41	38	37
2	UNDIP	27	17	27	23
3	UGM	20	7	20	15
4	ITB	20	16	33	32
5	UNPAD	10	35	22	30
6	ITS	10	14	14	14
7	UMS	4	9	6	5
8	IFE	1	2	9	1
9	UNSW	4	20	8	14
10	UNAIR	4	1	6	8
11	PTN LAINNYA	10	15	18	22
	JUMLAH	177	185	211	210

DATA NEM OUTPUT 3 TAHUN TERAKHIR

MIPA

MATA PELAJARAN	B.INDONESIA			B. INGGRIS			MATEMATIKA			FISIKA			KIMIA			BIOLOGI			
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
KEADILAN	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B
REBATA	85,2	87,18	86,67	83	82,33	84,67	85,6	82,4	85,77	85,7	90,09	79,36	81,9	88,91	82,7	84,6	82,97	79,0	

IPS

MATA PELAJARAN	B.INDONESIA			B. INGGRIS			MATEMATIKA			EKONOMI			GEOGRAFI			SOSIOLOGI			
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
KEADILAN	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	B
REBATA	84,2	84,86	86,17	82,9	82,24	80,78	88	84,3	88,33	82,7	72,5	80,38	83,2	79,18	81,6	80,8	82,75	81,1	

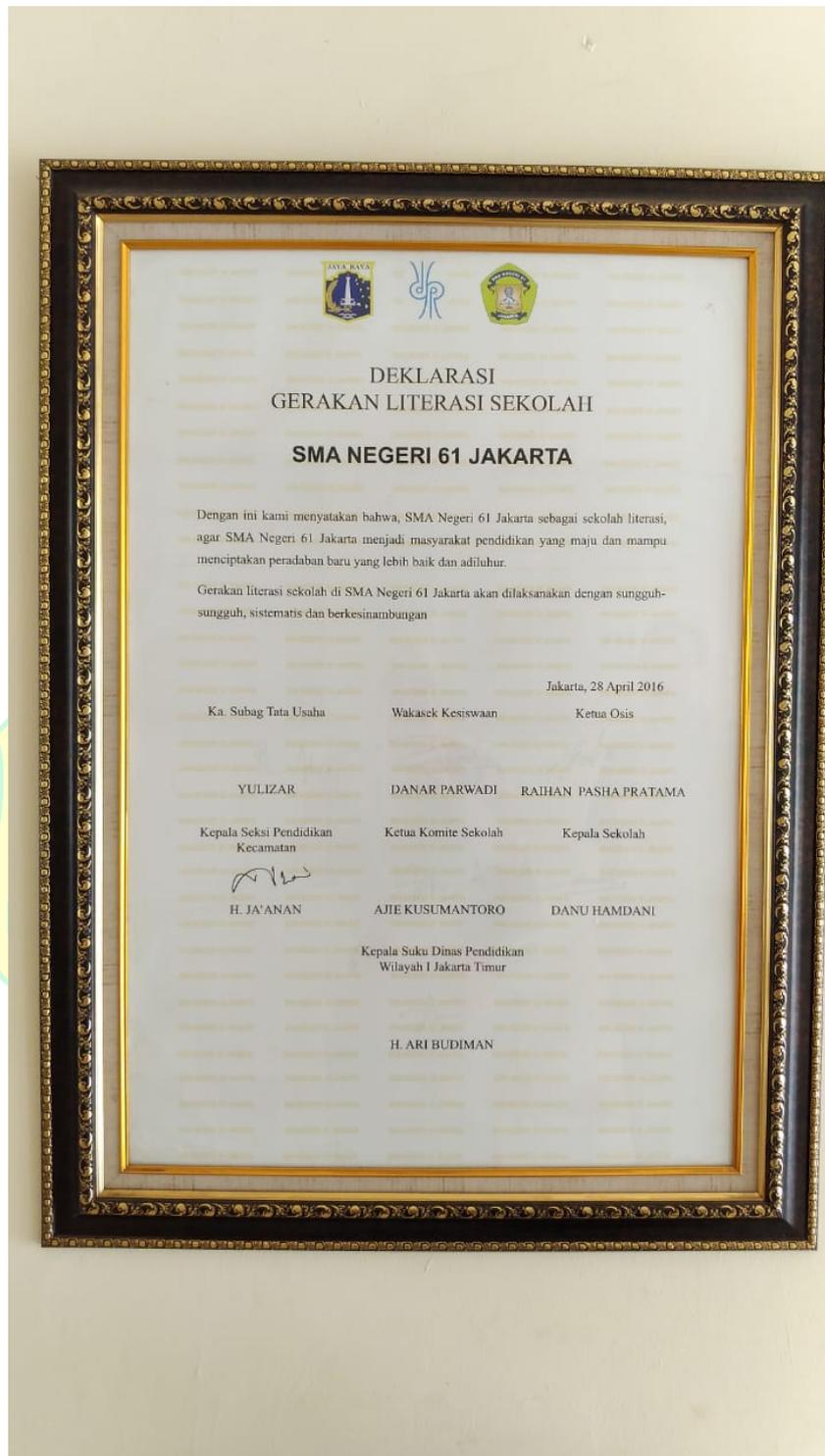
Jakarta, 27 Juni 2017
 Kepala Sekolah

 Drs. DANU, MM
 NIP. 196101061994121001/135484

Distribusi Siswa Diterima PTN & Data NEM Output



Educational Exchange & Cooperation Agreement Australia



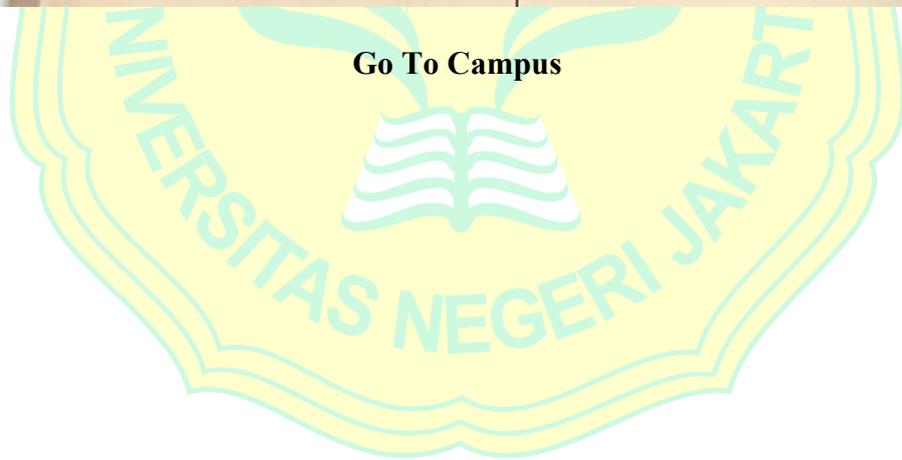
Gerakan Literasi Sekolah



Gerbang Depan 61



Go To Campus



PROFIL
SMA NEGERI 61 JAKARTA

INPUT NILAI UN SMP 2018

JALUR	JURUSAN	TERTINGGI	TERENDAH	RATA-RATA
LOKAL	MIPA	93.88	88.75	89.91
	IPS	94.63	86.00	87.38
UMUM	MIPA	93.88	86.75	88.37
	IPS	91.63	82.50	84.73

PERINGKAT HASIL UJIAN NASIONAL SMAN 61

1. Ujian Akhir Nasional (UAN) 2002, Peringkat 2 DKI Jakarta
2. Ujian Akhir Nasional (UAN) 2003, Peringkat 1 DKI Jakarta

Input Nilai UN SMP 2018



Kementerian Hukum_Ham Ri



May This Cordially Be Our Long Lasting Cooperation





Olimpiade Ekonomi



Paduan Suara

PASSING GRADE SMAN 61 JAKARTA TP 2015/2016					
JALUR	PEMINATAN	DKI		NON-DKI	
		MAX	MIN	MAX	MIN
UMUM	IPA	96,88	93,75	96,50	94,50
	IPS	94,38	91,00	94,00	92,38
LOKAL	IPA	95,75	91,13		
	IPS	91,00	88,38		

DAYA TAMPUNG SMAN 61 JAKARTA TP 2016/2017

Jalur Prestasi 5% : 11 orang
 Luar DKI 5% : 11 orang
 Jalur Umum 35% : 97 orang

Passing Grade



Penghargaan Group Fun Bike KBT Sahabat Langit



Piagam Penghargaan IPA Peringkat 3



Piala 1



Piala 2



Piala 3



Piala 4





Program Pengantarabangsa Lawatan



Red Alert Youth Awareness Project



Sekolah SMAN 61 Jakarta



Seragam Peserta Didik



Spanduk Sekolah Penyelenggara SKS