

ABSTRAK

Firda Mauliya, Strategi Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz di SDIT Al Kahfi Ciracas, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta 2020.

Pembelajaran tahsin sangat penting karena tahsin berguna untuk menjaga lidah dari kesalahan yang dapat mengubah arti saat membaca Al Quran. Namun, hasil riset dari Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) tingkat buta huruf Al-Qur'an di Indonesia terbilang tinggi, akhir pekan lalu Januari 2018 mencatat sekitar 65 persen masyarakat Indonesia buta huruf Al-Qur'an. Pembelajaran tahfidz juga tak kalah penting karena salah satu usaha nyata dari kepedulian umat Islam dalam pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an adalah dengan menghafalkannya. Namun, dalam proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an siswa mengalami problematika seperti rasa malas dan bosan dalam menghafal. Terlihat bahwa diperlukannya strategi pembelajaran tahsin dan tahfidz yang direncanakan secara menarik dan terarah agar tujuan pembelajaran tahsin dan tahfidz tercapai dengan efektif. Dilihat dari strategi pembelajaran Al-Qur'an yang terarah disertai dengan target yang jelas saya memilih SDIT Al Kahfi sebagai tempat penelitian untuk mengetahui "Strategi Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz di SDIT Al Kahfi".

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi pembelajaran tahsin dan tahfidz dalam di SDIT Al Kahfi. Penelitian ini menggunakan teori strategi pembelajaran dari Newman dan Morgan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dan teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, dokumentasi, dan riset kepustakaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran tahsin memiliki target dapat membaca Al-Qur'an dengan waktu 2 tahun, menggunakan pendekatan yang berpusat pada siswa, menggunakan metode al-husna, dan memiliki indikator penilaian tahsin yaitu tajwid dan kelancaran. Sedangkan strategi pembelajaran tahfidz memiliki target dapat menghafal dua juz yaitu juz 29 dan 30, menggunakan pendekatan yang berpusat pada siswa, menggunakan metode ummi, dan memiliki indikator penilaian tahfidz yaitu tajwid dan kelancaran.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Tahsin, Pembelajaran Tahfidz

ABSTRACT

Firda Mauliya, Tahsin and Tahfidz Learning Strategies at SDIT Al Kahfi Ciracas, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University 2020.

It is important to learn tahsin because tahsin is useful for protecting the tongue from mistakes that can change the meaning when reading the Al Quran. However, the results of research from the Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) that the literacy rate of the Al-Qur'an in Indonesia is quite high, last weekend January 2018 recorded that around 65 percent of Indonesians were illiterate Al-Qur'an. It is necessary to learn tahfidz because one of the real efforts of the concern of Muslims in maintaining the purity of the Qur'an is memorizing it. However, in the process of learning tahfidz Al-Qur'an students experience problems such as feeling lazy and bored in memorizing. It can be seen that the need for tahsin and tahfidz learning strategies that are planned in an attractive and directed way so that the learning objectives of the tahsin and tahfidz are achieved effectively. Judging from the directed Al-Qur'an learning strategy accompanied by clear targets, I chose SDIT Al Kahfi as a research site to find out "Tahsin and Tahfidz Learning Strategies at SDIT Al Kahfi".

This study aims to describe and analyze the learning strategies of tahsin and tahfidz in addressing the quran generation at SDIT Al Kahfi. This study uses the theory of the basic concepts of learning strategies from Newman and Morgan. This type of research is descriptive qualitative research and data collection techniques using interviews, documentation, and library research.

The results of this study are the tahsin learning strategy has a target of being able to read the Al-Qur'an in 2 years, uses a student-centered approach, uses the al-Husna method, and has an indicator of tahsin assessment, namely tajwid and fluency. Whereas the learning strategy of tahfidz has a target of memorizing two juz, namely juz 29 and 30, using a student-centered approach, using the Ummi method, and having an indicator for the assessment of tahfidz, namely tajwid and fluency.

Keywords: Learning Strategy, Tahsin Learning, Tahfidz Learning

الملخص

فيرد مولية إستراتيجيات تعلم تحسين وتحفيز في SDIT Al Kahfi Ciracas ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكارتا 2020.

من المهم تعلم التحسين لأن التحسين مفيد في حماية اللسان من الأخطاء التي يمكن أن تغير المعنى عند قراءة القرآن. ومع ذلك ، فإن نتائج البحث من معهد علوم القرآن (IIQ) أن معدل معرفة القراءة والكتابة للقرآن في إندونيسيا مرتفع إلى حد ما ، في نهاية الأسبوع الماضي في يناير 2018 سجلت أن حوالي 65 في المائة من الإندونيسيين كانوا أميين من القرآن. من الضروري تعلم التحفظ لأن من المجهودات الحقيقية لاهتمام المسلمين بالحفاظ على نقاء القرآن هو حفظه. ومع ذلك ، في عملية تعلم تحفيز القرآن يعاني الطلاب من مشاكل مثل الشعور بالكسل والملل في الحفظ. يمكن ملاحظة أن الحاجة إلى استراتيجيات التعلم التحسين والتحفيز المخطط لها بطريقة جذابة وموجهة بحيث تتحقق أهداف التعلم للتحسين والتحفيز بشكل فعال. انطلاقاً من استراتيجيات تعلم القرآن الموجهة مصحوبة بأهداف واضحة ، اخترت SDIT Al Kahfi كموقع بحثي لمعرفة "استراتيجيات التعلم تحسين وتحفيز في SDIT Al Kahfi".

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل استراتيجيات التعلم للتحسين والتحفيز في مخاطبة جيل القرآن في معهد SDIT Al Kahfi. تستخدم هذه الدراسة نظرية المفاهيم الأساسية لاستراتيجيات التعلم من نيومان ومورجان. هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق وأبحاث المكتبات.

نتائج هذه الدراسة هي أن استراتيجيات تعلم التحسين تهدف إلى القدرة على قراءة القرآن في سنتين ، وتستخدم منهجاً يركز على الطالب ، وتستخدم طريقة الحسنى ، ولها مؤشر على تقييم التحسين ، أي التجويد والطلاقة. في حين أن استراتيجيات التعلم الخاصة بالتحفظ تهدف إلى حفظ جزئين ، وهما الجزءان 29 و 30 ، باستخدام نهج يركز على الطالب ، باستخدام طريقة أمي ، مع وجود مؤشر لتقييم التحفظ ، وهو التجويد والطلاقة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعلم ، تحسين التعلم ، تحسين التعلم