

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan yang ada dalam penelitian tindakan kelas dalam dua siklus selama enam kali pertemuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* mampu menyimpan kesan dalam memori dengan baik dan teratur karena dilakukan secara aktif oleh siswa. Kegiatan yang menarik dan menyenangkan bagi siswa memberi kesan tersendiri yang dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam membuat tulisan narasi.

Keterampilan menulis siswa kelas V dapat terlihat dari hasil data yang diperoleh pada siklus I belum mencapai target, yaitu hanya sebesar 68,57%. Oleh karena itu peneliti melakukan refleksi tindakan untuk memperbaikinya, seperti menggunakan *Mind Mapping* yang lebih menarik perhatian siswa, strategi pembelajaran guru yang membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, dan memberikan *reward* dan penghargaan bagi siswa yang berani tampil ke depan kelas. Dilihat dari hasil data yang diperoleh pada siklus II telah melampaui target ketercapaian penelitian yaitu sebesar 85,71%. Aspek menulis yang meningkat dengan signifikan pada penelitian ini adalah pada aspek isi gagasan, organisasi, tata bahasa, dan tanda baca mengalami peningkatan setiap siklusnya.

Berdasarkan paparan dan hasil data penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Mind Mapping* dapat sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka implikasi hasil penelitian ini adalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah perlu adanya perbaikan cara pengajaran guru yaitu guru diharapkan lebih kreatif dalam menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan minat, bakat, perkembangan fisik dan psikologis siswa. Hal tersebut dilakukan agar memberi kemudahan pada siswa untuk mengikuti pembelajaran karena rendahnya keterampilan menulis siswa bukan semata-mata kesalahan siswa itu sendiri melainkan juga karena guru belum maksimal menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam menemukan ide/gagasannya sebelum diubah menjadi bentuk karangan narasi.

Siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret sehingga dalam proses pembelajarannya, siswa membutuhkan media untuk membuat apa yang ingin disampaikan oleh guru terlihat lebih konkret. Media tersebut dapat berupa judul atau gambar dapat mempermudah siswa untuk menyerap

informasi atau materi yang ingin disampaikan sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru lebih mudah dipahami siswa.

Dalam menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* di dalam kelas ini dibutuhkan komitmen yang tinggi dari guru, karena dalam pelaksanaannya dibutuhkan perencanaan yang baik dan membutuhkan kreativitas guru dalam membantu siswa untuk memahami proses menulis narasi. Diharapkan dengan penggunaan strategi ini proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan dapat dipertimbangkan untuk mengembangkan strategi pembelajaran bagi guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi penelitian tindakan kelas di atas, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran dan proses pembelajaran. Adapun saran tersebut adalah:

1. Siswa kelas V SD

Siswa diharapkan dapat bersungguh-sungguh melatih kemampuan menulis, tidak hanya menulis narasi tetapi dalam kegiatan menulis lainnya melalui penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Jangan malas untuk berlatih menulis karena untuk dapat menulis dengan baik membutuhkan waktu dan latihan terus-menerus.

2. Guru Sekolah Dasar

Guru sekolah dasar perlu menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat menarik dan merangsang minat belajar siswa seperti strategi pembelajaran *Mind Mapping* yang dapat menarik dan merangsang minat belajar siswa sehingga siswa dengan mudah dapat menyerap pembelajaran. Dengan demikian hasil belajar siswa menjadi meningkat dan meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan strategi *Mind Mapping*.

3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah selaku pemimpin di sekolah perlu memberikan bimbingan dan dukungan kepada guru sehingga guru terpacu untuk mengoptimalkan proses pembelajaran serta memfasilitasi guru dan kelas dengan *Mind Mapping* yang dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.