

PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMPN 97 JAKARTA

(Studi Deskriptif di SMPN 97 Jakarta Timur)



Alriefan Rachmadi

4915160974

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU

PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

Abstract

Alriefan Rachmadi. INCLUSIVE EDUCATION IN 97 JUNIOR HIGH SCHOOL OF JAKARTA (Descriptive Study in 97 Junior High School of East Jakarta). Social Science Education Study Program. State University of Jakarta. 2020

This study aims to provide an overview implementation inclusive education in 97 Junior High School of East Jakarta. This research use a descriptive method. To obtain the required data, this study using a close questionnaire, direct observation of interviews and documentation. The subjects of this study are inclusive students of grade VII, VII, IX and teachers who teach in inclusive classes. Total subjects of this study as many 21 students and 38 teachers. The results showed the component of inclusive education has been running well, although there are still some components that have not been implemented properly. The relation of teacher with inclusive student included cognitive, affective, and psychomotor aspects. In the cognitive aspect, the teacher doesn't understand characteristic of inclusive student, the teacher has belief individual differences in inclusive student, the teacher has positive view about the existence of inclusive student, the teacher has material knowledge in appropriate with the characteristic of inclusive student. In the affective aspect, the teacher has good feelings towards inclusive student, the teacher has the willingness to be a motivator for inclusive student, the teacher has tolerance for inclusive student. In the psychomotor aspect, the teacher has become an example for inclusive student, the teacher weave good communication with inclusive student, the teacher is able to teach methods and learning media that are appropriate to the characteristic of inclusive student. The relation of inclusive student with teacher is quite good, such as the ability of teacher in the learning process, the ability of teacher to interact, and the ability of teacher to provide inclusive education services. The relation of inclusion student with regular student is still lacking, because the response of regular student to the diversity of individual inclusive student is still low, and there is discrimination or intimidation physically, verbally, body cues, and form groups to harm inclusive student by regular student.

Keyword: Inclusive Education, Inclusive Student, Teacher

Abstrak

Alriefan Rachmadi. PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMPN 97 JAKARTA (Studi Deskriptif di SMPN 97 Jakarta Timur). Program Studi Pendidikan IPS. Universitas Negeri Jakarta. 2020

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran implementasi pendidikan inklusif di SMPN 97 di Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup, observasi langsung wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII, VII, IX dan guru yang mengajar di kelas inklusif. Total subjek penelitian ini sebanyak 21 siswa dan 38 guru. Hasil penelitian menunjukkan komponen pendidikan inklusif telah berjalan dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa komponen yang belum terlaksana dengan baik. Hubungan guru dengan siswa inklusi meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif, terdapat guru tidak memahami karakteristik siswa inklusi, guru memiliki kepercayaan adanya perbedaan individu dalam siswa inklusi, guru memiliki pandangan positif tentang keberadaan siswa inklusi, guru memiliki pengetahuan materi yang sesuai dengan karakteristik siswa inklusi. Aspek afektif, guru memiliki perasaan yang baik terhadap siswa inklusi, guru memiliki kemauan untuk menjadi motivator siswa inklusi, guru memiliki toleransi terhadap siswa inklusi. Aspek psikomotorik, guru telah menjadi teladan untuk siswa inklusi, guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa inklusi, guru mampu mengajarkan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa inklusi. Hubungan siswa inklusi dengan guru cukup baik, seperti kemampuan guru dalam proses pembelajaran, kemampuan guru dalam berinteraksi, dan kemampuan guru untuk menyediakan layanan pendidikan inklusif. Hubungan siswa inklusi dengan siswa reguler masih kurang, karena respon siswa reguler terhadap keragaman individu siswa inklusi masih rendah, dan adanya diskriminasi atau intimidasi secara fisik, verbal, isyarat tubuh, dan membentuk kelompok untuk menyakiti siswa inklusi oleh siswa reguler.

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Siswa Inklusi, Guru

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP. 197307281998031002 Ketua		16-08-2020
2.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIDK. 8852680018 Sekretaris		12-08-2020
3.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Penguji Ahli		13-08-2020
4.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Dosen Pembimbing I		18-08-2020
5.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Dosen Pembimbing II		19-08-2020

Tanggal Kelulusan : 28 Juli 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar

Nama : Alriefan Rachmadi

No. Registrasi : 4915160974

Tanda Tangan :



Tanggal Lulus : 28 Juli 2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALRIEFAN RACHMADI
NIM : 4915160979
Fakultas/Prodi : ILMU SOSIAL / PENDIDIKAN IPS
Alamat email : alriefanmilan@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMPN 97 JAKARTA (Studi Deskriptif di
SMPN 97 Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2020

Penulis

(Alriefan Rachmadi)
nama dan tanda tangan


MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Live as if you were die tomorrow, learn as if you were to live forever”

(Mahatma Gandhi)

“Do what you can, with what you have, where you are”

(Alriefan Rachmadi)



“Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang tersayang, Ayah, Ibu, kakak, keluarga besar, sahabat, dan teman-teman yang telah memberikan motivasi, perhatian, semangat, dan kasih sayang yang tak terhingga kepada peneliti”

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pendidikan Inklusif di SMPN 97 Jakarta” (Studi Deskriptif di SMPN 97 Jakarta Timur) dengan tepat waktu. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses menyelesaikan skripsi, mendapatkan kendala dan tantangan, namun berkat bimbingan, kerjasama, dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga hal kendala dan tantangan dapat dihadapi dan dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Umasih, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Nurul Istiqomah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini

serta staff administrasi Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan banyak informasi mengenai perkuliahan.

5. Kepada Kepala SMPN 97 Jakarta Bapak Setyo Prayitno dan Wakil Kepala SMPN 97 Jakarta bidang akademik Bapak Pintor Lubis, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan kepada guru-guru khususnya Koordinator Pendidikan Inklusif SMPN 97 Ibu Rosmayni, S.Pd yang telah meluangkan waktunya dan membimbing peneliti selama pengambilan data di SMPN 97 Jakarta.
6. Penghargaan dan terimakasih kepada Ayahanda, Ibunda yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril dan materi. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia, dan keberkahan di dunia dan akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada peneliti.
7. Kepada semua kakak Ismoehari Cahyandhi, Firman Wihanarko, Wahyu Lestari, Fanni Yaumi Faricha yang telah memberikan motivasi dan perhatian besar kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
8. Kepada para sahabat dari SMA khususnya Khaesyar Nisfhan Akbar Rosadi yang telah memberikan bantuannya selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada teman-teman Prodi Pendidikan IPS angkatan 2016, khususnya kelas P.IPS B 2016 yang bersama-sama belajar untuk mengejar cita-cita di UNJ.

10. Kepada seluruh jajaran kabinet BEMP P.IPS, khususnya BEMP IPS Departemen Pendikma Archipelago yang telah berjuang bersama-sama untuk memberikan hal-hal yang positif bagi Prodi Pendidikan IPS.
11. Kepada kakak tingkat dan adik tingkat yang telah menemani, membimbing, memberi semangat dan memberikan masukan dalam mengerjakan skripsi.
12. Kepada teman-teman seperbimbingan Ibu Desy Safitri, M.Si dan Ibu Nurul Istiqomah, M.Pd yang sudah saling bertukar informasi dan saling memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi.

Akhirnya, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak dan apabila ada yang tidak disebutkan peneliti mohon maaf, dengan besar harapan semoga skripsi yang ditulis oleh peneliti dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca. Bagi para pihak yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini semoga segala kebbaikannya mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT, Amin.

Jakarta, 1 Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Konsep Pendidikan Inklusif	7
1.1. Definisi Pendidikan Inklusif	7
1.2. Karakteristik Pendidikan Inklusif	9
1.3. Tujuan Pendidikan Inklusif	9
1.4. Fungsi Pendidikan Inklusif	11
1.5. Manfaat Pendidikan Inklusif	12
1.6. Komponen Pendidikan Inklusif	13
1.7. Prinsip Pendidikan Inklusif	17

1.8. Model-model Pendidikan Inklusif.....	18
1.9. Kurikulum Pendidikan Inklusif.....	20
B. Penelitian Relevan	23
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Metode Penelitian.....	25
D. Subjek Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	32
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
2. Komponen Pendidikan Inklusif di SMPN 97 Jakarta	35
3. Implementasi Pendidikan Inklusif di SMPN 97 Jakarta	39
a. Hubungan Guru dengan Siswa Inklusi.....	39
b. Hubungan Siswa Inklusi dengan Guru.....	51
c. Hubungan Siswa Inklusi dengan Siswa Reguler.....	54
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	70
C. Keterbatasan Penelitian	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75
RIWAYAT HIDUP.....	99

DAFTAR TABEL

1.1 Data Jumlah Siswa Inklusif di SMPN 97 Jakarta Timur	4
2.1 Penelitian yang Relevan	23
3.1 Data Jumlah Siswa di SMPN 97 Jakarta Timur	27
3.2 Data Jumlah Guru di SMPN 97 Jakarta Timur	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi SMPN 97 Jakarta	32
Gambar 1 Gedung depan SMPN 97 Jakarta	94
Gambar 2 Gedung dalam SMPN 97 Jakarta	94
Gambar 3 Kepala SMPN 97 Jakarta	94
Gambar 4 Wakil Kepala SMPN 97 Jakarta bidang akademik	94
Gambar 5 Koordinator Pendidikan Inklusif SMPN 97 Jakarta.....	94
Gambar 6 Pengisian Kuesioner Peserta Didik Inklusi SMPN 97 Jakarta.....	95
Gambar 7 Pengisian Kuesioner Guru SMPN 97 Jakarta	95



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Pengetahuan tentang Karakteristik Siswa Inklusi.....	40
Diagram 4.2	Keyakinan Adanya Perbedaan Individu pada Siswa Inklusi.....	41
Diagram 4.3	Pandangan tentang Siswa Inklusi.....	42
Diagram 4.4	Pengetahuan tentang Materi yang sesuai Siswa Inklusi.....	43
Diagram 4.5	Perasaan Guru terhadap Siswa Inklusi.....	44
Diagram 4.6	Kemauan Menjadi Motivator bagi Siswa Inklusi dalam Belajar	45
Diagram 4.7	Memiliki Toleransi terhadap Siswa Inklusi	46
Diagram 4.8	Menjadi Teladan bagi Siswa Inklusi.....	48
Diagram 4.9	Menjalin Komunikasi dengan Siswa Inklusi.....	49
Diagram 4.10	Mengajarkan Metode dan Media dalam Belajar yang sesuai Siswa Inklusi.....	50
Diagram 4.11	Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran	51
Diagram 4.12	Kemampuan Guru dalam Berinteraksi.....	52
Diagram 4.13	Kemampuan Guru dalam Memberikan Layanan Pendidikan Inklusif	53
Diagram 4.14	Respon Siswa Reguler dalam Keragaman Individu.....	54
Diagram 4.15	Adanya Diskriminasi atau <i>Bullying</i> terhadap Siswa Inklusi.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	75
Lampiran 2 Daftar Peserta Didik Inklusi SMPN 97 Jakarta tahun 2019/2020	77
Lampiran 3 Daftar Guru Mengajar di Kelas Inklusi SMPN 97 Jakarta tahun 2019/2020.....	79
Lampiran 4 Denah Lokasi Penelitian.....	81
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian.....	85
Lampiran 7 Tabel Frekuensi Kuesioner.....	92
Lampiran 8 Dokumentasi.....	94
Lampiran 9 Transkrip Wawancara.....	96

