

العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة
العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا



إعداد:

عمران سوحندي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٢٠٩٩

بحث علمي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها
للحصول على درجة السرجان افي التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م

**HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR BAHASA
ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 31 JAKARTA**



Disusun oleh :

IMRON SUHENDI

No.Reg. : 2715092099

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratandalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2014 M/ 1435 H

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
صفحة التصديق

قدم هذا البحث العلمي:

الطالب : عمران سوحندي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٢٠٩٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا

قد نجح في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الأربعاء ١٦ يوليو ٢٠١٤

وقبل بحثه العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية

اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد مرادي، الماجستير

الدكتور أتشينج رحمت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيس لجنة المناقشة

المناقش

ستي زبيدة الماجستير

شمسي ستيادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣١٣٢.١٠.١٢٢.٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١٠.٠٨٢.٠٠٥.١١.٠٠٢

جاكرتا ٢٢ يوليو ٢٠١٤ م

عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور أتشينج رحمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Imron Suhendi
Nomor Registrasi : 2715092099
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : “Hubungan Antara Partisipasi Dalam Pembelajaran dengan Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta ”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aceng Rahamat, M.Pd
NIP. 19571214 199003 1 001

Ahmad Murodi, M.A
NIP. 19610825 19990 1001

Ketua Sidang

Penguji I

Siti Jubaidah. M.A.

NIP. 19770313 201012 2 001

Samsi Setiadi, M.Pd.

NIP. 197710082005011002

Jakarta, 22 juli 2014

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat M.Pd

NIP. 195712141990031001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

الطالب : عمران سوحندي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٢٠٩٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا

أفيدكم أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال
الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة
من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.
وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٢ يوليو ٢٠١٤ م

عمران سوحندي

رقم التسجيل: ٢٧١٠٩٢٠٩٩

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Imron Suhendi
Nomor Registrasi : 2715092099
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : “Hubungan Antara Partisipasi Dalam Pembelajaran dengan Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta”

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 juli 2014

Imron Suhendi
NRM. 2715092099

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : عمران سوحندي

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٢٠٩٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق تمكن جامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه وتنقله وتنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤول على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا

التاريخ : ٢٢ يوليو ٢٠١٤ م

المقرّر،

عمران سوحندي

رقم التسجيل: ٢٧١٥٠٩٢٠٩٩

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Imron Suhendi
Nomor Registrasi	: 2715092099
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	: "Hubungan Antara Partisipasi Dalam Pembelajaran dengan Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta"

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalihmedia/memformat, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2014

Imron Suhendi
NRM. 2715092099

تجريد

عمران سوحندي. العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا. البحث العلمي. جاكرتا : قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. يوليو ٢٠١٤.

يهدف هذا البحث إلى الحصول على العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا.

مكان هذا البحث هو المدرسة المحمدية ٣١ جاكرتا. موعد البحث هو لمدة خمسة شهور من شهر فبراير ٢٠١٤ حتى شهر يوليو ٢٠١٤. ويستخدم هذا البحث بأسلوب الإرتباطية. ومجتمع البحث هو جميع طلاب المدرسة الثانوية المحمدية ٣١، والعينة هي طلاب المدرسة الثانوية محمدية ٣١ في الفصل الثامن بعدد ٣٠ طالبا. الأسلوب المستخدمة في اختيار العتات من الاختبار العشوائي.

أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب العلاقة. وتعريف هذه القيمة بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسى والاختبار الرجوعى.

وبعد قيام الباحث بالاختبارات فحصل على نتيجة العلاقة التي يبلغ عددها

٠,٥٩١, وحصل على t الحساب المستخدم باختبار t والذي يبلغ عددها

٣,٨٧, فالنتيجة هي أكبر من t جدول والذي يبلغ عددها ٢,٠٤. واعتمادا على

هذه البيانات فيخلص الباحث أن هناك علاقة مناسبة بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم.

وفقا على تحليل البيانات يبدو أنه توجد العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا.

ABSTRAK

Imron Suhendi. Hubungan Antara Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran dengan hasil belajar bahasa arab di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Juli 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar kelas VIII di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta, selama lima bulan, dari bulan Februari 2014 hingga Juni 2014. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Populasinya adalah seluruh siswa-siswa SMP Muhammadiyah 31 dan sampelnya adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 31 Jakarta, dengan jumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster Rendom Sampling*, atau acak kelompok.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi. Data yang dikumpulkan, kemudian dianalisis dengan menggunakan beberapa uji, seperti uji normalitas, uji homogenitas dan uji Linieritas.

Setelah melakukan beberapa uji tersebut, maka didapat nilai korelasi sebesar 0,591 , kemudian t_{hitung} yang didapat dengan menggunakan uji-t sebesar 3,87 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,04 dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa.

Maka berdasarkan penelitian diketahui bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat berhubungan positif dengan hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta.

التقدير والاعتراف

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم و ألف بين قلوبنا فأصبحنا بنعمته إخواناً. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين وبعد.

هذا البحث مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا. ولا يمكن الباحث أن يكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين ويشكر الباحث الشكر والتقدير:

١. الدكتور أتشينج رحمت الماجستير كالمشرف الأول الذي قدم الإرشادات والتوجيهات المهمة النافعة و بوصفه عميد كلية اللغات و الفنون.
٢. أحمد مرادي، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قام بالتوجيهات والإرشادات المفيدة للباحث.
٣. الدكتور نورالدين، الماجستير كالمشرف الأكاديمي.
٤. دكتور أنديس رمضان، الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين قد قاموا بتدريس الباحث العلوم العربية حتى يتسنى له القيام بهذا البحث.
٦. موغي راحيو السرجانا التربية، وهي مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا.
٧. أبي وأمي المحبوبان اللذان ربياني من صغير حتى كبير بالمحبة

٨. جميع أفراد الأسرة الذين يشجعون ويدعون الله لنجاح الباحث
٩. كل المدرسين والتلاميذ في المدرسة الثانوية محمدية ٣١ جاكرتا.
١٠. أصدقائي هم أديب الديلمي، محمد الضحا زفر الله، أحمد تجديين،
كافة الطلبة في دفعة ٢٠٠٩ قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات
والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.
وأشكرهم شكرا جزيلا وجزاهم الله أحسن الجزاء وإنه لا يضيع أجرا من
حسن عملا.

جاكرتا، ٢ يوليو ٢٠١٤ م

الباحث

عمران سوحندي

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة التصديق
ب	LEMBAR PENGESAHAN
ج	صفحة الإفادة
هـ	LEMBAR PERNYATAAN
ز	صفحة الموافقة
ح	LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
ط	تجريد
ل	ABSTRAK
ن	التقدير والاعتراف
ف	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
غ	قائمة الرسم
ف	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشخيص المشكلات ٦
- ج. تحديد المشكلة ٦
- د. تنظيم المشكلة ٧
- هـ. فوائد البحث ٧

الباب الثاني: الدراسات النظرية، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض

- أ. الدراسات النظرية ٨
١. مفهوم نتيجة التعلم ٨
- أ) تعريف التعلم ٨
- ب) مفهوم نتيجة التعلم ٩
- ج) أنواع نتائج التعلم ١١
٢. مفهوم مشاركة التلاميذ في التعليم ١٣
- أ) مفهوم التعليم ١٣
- ب) مفهوم مشاركة ١٤
- ج) مشاركة التعليم ١٦
- د) عوامل الأنشطة والمشاركة لدى التلاميذ في التعليم ١٨

١٩	هـ) عملية تعليم المشاركة و أنشطة التلاميذ داخل الفصل
٢١	و) أنواع النشاط والمشاركة في تعلم التلاميذ
٢٣	ز) فوائد المشاركة
٢٥	ب. تنظيم الأفكار
٢٦	ج. صياغة الفروض
الباب الثالث: مناهج البحث	
٢٧	أ. أهداف البحث
٢٧	ب. مكان البحث و موعده
٢٧	ج. طريقة البحث
٢٨	د. المجتمع والعينة
٢٩	هـ. أدوات البحث وأساليب جمع البيانات
٣١	و. تجريبية الأداة
٣٢	ز. أساليب تحليل البيانات
٣٣	١. رموز الاختبار الارتداد
٣٣	٢. اختبار الشروط التحليلية
٣٤	٣. اختبار التجانس
٣٤	٤. اختبار الفرضية

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف البيانات ٣٩
١. نتيجة التعلم التلاميذ ٣٩
٢. نتائج مشاركة التلاميذ في التعليم ٤١
- ب. اختبار شروط التحليل ٤٤
١. الاختبار الطبيعي ٤٤
٢. الاختبار التجانس ٤٦
- ج. اختبار فرضية البحث ٤٧
- د. محدودية البحث ٥١

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الاستنتاج ٥٣
- ب. التضمين ٥٣
- ج. الاقتراحات ٥٤
- المصادر والمراجع ٥٦
- الملاحق ٥٨

قائمة الجدول

- الجدول ١ : الأجوبة للسؤال عن مشاركة التلاميذ في التعليم ٢٩
- الجدول ٢ : نبذة أدوات عن مشاركة التلاميذ في التعليم ٣٠
- الجدول ٣ : توزيع التردد عن نتيجة في متغير نتيجة التعلم..... ٤٠
- الجدول ٤ : توزيع التردد عن نتيجة في متغير مشاركة التلاميذ في التعليم... ٤٢
- الجدول ٥ : خلاصة تحليل الاختبار الطبيعية ٤٦
- الجدول ٦ : نتيجة اختبار التجانس ٤٧
- الجدول ٧ : تحليل التباينية (ANAVA) ٤٨
- الجدول ٨ : نتيجة اختبار استفاد معامل بين X و Y ٥٠

قائمة الرسوم

- الرسوم ١ : رسم هيستكرام نتيجة التعلم اللغة العربية ٤١
- الرسوم ٢ : رسم هيستكرام لنتيجة مشاركة التلاميذ في التعليم ٤٣
- الرسوم ٣ : رسم بياني علاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم و نتيجة التعلم ٤٩

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : أداة البحث ٥٨
- الملحق ٢ : اختبار صحة الأداة متغير مشاركة التلاميذ في تعليم ٦٢
- الملحق ١،٢ : اختبار صحة البيانات ٦٣
- الملحق ٢،٢ : اختبار ثبات البيانات ٦٦
- الملحق ٣ : نتيجة التعلم اللغة العربية ٦٧
- الملحق ٣،١ : نتيجة البحث X و Y ٦٨
- الملحق ٤ : حساب الإحصاء الأساسي ٧٠
- الملحق ٤،١ : حساب الإحصاء الأساسي عن مشاركة التعليم (X) ٧٣
- الملحق ٤،٢ : احصاء اساس نتيجة التلم (Y) ٧٦
- الملحق ٥ : اختبار طبيعية البيانات ٧٩
- الملحق ٥،١ : اختبار طبيعية Y ٨٠
- الملحق ٥،٢ : اختبار طبيعية X ٨١
- الملحق ٥،٣ : اختبار التجانس ٨٢
- الملحق ٦ : تحليل العلاقة ٨٤
- الملحق ٧ : ارتداد X و Y ٨٨
- الملحق ٨ : العلاقة بين X و Y ٩٢

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية لها دور مهم جدا في حياة الأمة. ومن خلال التعليم سوف يشكل الإنسان الذكي والأخلاق الكريمة، ومن خلال التعليم ويمكن أيضا أن يدرّس فيه تطوير العلوم والتكنولوجيا وهي مفيدة جدا لتكون البلدة قادمة.

المدرسة إحدى مؤسسات التعليم الرسمية التي تهدف إلى مركز التدريس لدى التلاميذ. وعلى هذه أن تكون التلاميذ يتعلمون بمساعدة المعلم. فالمعلم في المدارس لديه مكانة هامة، ليس بأنه الشخص الذي يعطي المعرفة فحسب بل يرجى أن يوجه التلاميذ توجهها يصبح الإنسان يكون عالما ومؤدبا.

التعلم عملية الإنسان في إدراك الشيء، إما مباشرة مثل في المدرسة وإما غير مباشرة مثل تجارب حياته. وأما الشخص الذي يدعى بالتعلم عندما حصل تغييرا من ما لا يدرى إلى ما يدرى، ومن ما لا يمكن إلى ما يمكن. وكذلك أن التعلم تغيير السلوك النسبي، ويكون نتيجة من عملية التدريب والخبرة. فطبعاً أن التغييرات تؤثر تأثيراً إيجابياً لدى المتعلم.

في المدرسة، فهناك عملية التعلم الرسمية والمخططة من قبل المعلمين. وأهدافه، الكفاءات التي ينبغي تحقيقها، والوسائل التعليمية والمواد التعليمية قد تم كل هيكل والفكر في مخطط تنفيذ التعليم.

عملية التعلم والتعليم أنشطة تفاعلية بين المعلمين والتلاميذ وسوف تنتهي مع تقييم نتائج التعليم. وأن يكون التلاميذ كالمتعلمين لهم الغرض لتطوير قدراتهم الذاتية من خلال التعلم. وأن يكون التلاميذ كالأفراد لهم الخصائص الفعّالية في أنفسهم والتصرف إلى لقيام بها وتعمل وحدها^١. والمدرسون بمثابة كالمربين والمعلمين والموجهين وينبغي عليهم أن يكونوا قادرين على أن يوجّهوا قدرة التلاميذ وسلوكهم إلى المستوى المتوقع من التنمية.

دور التلاميذ في أنشطة التعليم لا يكون مجرد الموضوع المستعد لنيل المعرفة بل هم أيضا فاعلون أعطوا الحرية لحصول المعارف وتطوير ما يحصلونها. في هذه الحالة ينبغي على التلاميذ أن يضعوا كالأفراد الديناميكية والفعّالة والخلاقة.

في عملية التعليم والتعلم أن الوضعية المرنة والمريحة والمحركة محتاجة لدى التلاميذ. بالظروف التدريسية المرنة مثل بالأنشطة التفاعلية تجعل التلاميذ يشعرون بالراحة وتشجّع التلاميذ في التعلم وتنهض حميتهم في التعلم وتمكن أن

^١ Oemar Hamalik, , Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 2003) hlm 101

تحرك التلاميذ للتعلم بنشاط. وبهذه يشعر التلاميذ أن التعلم أمر مريح. وفعالية التلاميذ في عملية التعليم تحث وتتطور إمكانياتهم وقدراتهم التي يملكوها ويرجى أن تحل المشاكل في حياتهم اليومية^٢.

عن طريق التعليم المتحورة حول الطالب حتى اشترك التلاميذ في عملية التعليم، ويمكن أن يتطور طرق التعلم المستقل، ويدور إلى تخطيط التعليم، ونتيجته من عملية التعليم نفسها. ومن هنا، أن خبرة التلاميذ تفضل في إثبات كل الأنشطة الذي يدور في الفصل^٣. وبالطبع يرجى لترقية قدرتهم.

ولإشراك التلاميذ في التعليم، فالمعلمون يلعبون دورا فعاليا كوسيط يساعد على تسهيل التلاميذ في التعليم. وكالمحاضر الذي يثير إلى الأفكار والإبداع لحي التلاميذ وكالمدير التعليم الذي يقدر على تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المفيدة. فالمعلمون بمثابة المرشدين ليرشدوا ويوجهوا التلاميذ الذين يطلبون المعارف ويعملونها ويحللونها على ما قد حصلوا.

ومع ذلك، وأحيانا عندما في عملية التعليم تحدث في بعض الأنواع المختلفة من المعوقات. مثل التلاميذ المملمين في التعلم، ولا ترغب عن هذا الدرس، وطريقة تدريس المعلمين تمل، ووسائل الإعلام المستخدمة نقصان

^٢ Dimiyati dan mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta : Penerbit Rineka Cipta 2002) Hlm 45

^٣ Martinis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa, (Jakarta, Penerbit Gaung Persada Pres 2010) Hlm 75

التفاعلية وأحيانا تجعل التلاميذ المنفعلين في التعلم في الفصل. عملية التعليم ترجى أن تحدث في كلا الاتجاهين بين المعلم والطالب لا يسيران بشكل جيد.

المعلم كالمدرس ينبغي أن يكون قادرة على أن يعامل وبحل المشكلات التي تحدث في الفصل. ولكن أحيانا أن المعلمين يحثون إلى أن تكون الاستبدادية في التدريس، كما تركز على الدروس بلا نظر فهم التلاميذ، ويوفر سوى ممارسة دون توجيه، لا يهتمون حالة التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم.

أحوال الفصول الدراسية التي ترجى أن تتضمن على مشاركة التلاميذ في عملية التعليم لم تسر على ما يرام. والفصل سوف تملّ و التلاميذ لا يمكنون أن يلقوا أقصى المعرفة. وبالتأكيد هذا من شأنه أن يؤدي أيضا إلى نتائج تعلم التلاميذ.

ونتيجة التعلم النهائية من عملية التعليم والتعلم. من جهة المعلم يمكن أن يرى ما إذا كانت نتائج التدريس ناجحة أم لا واستقباله جيدا أم لا من قبل التلاميذ. ومع ذلك من جهة التلاميذ، طالما أنها قياس قدرتهم على التعلم.

ومن العديد من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم لدى الطلبة نحو العوامل الداخلية وهي العوامل التي توجد في نفوس التلاميذ التي قد تؤثر على عملية التعلم عندما يتعلمون. وكذلك عن العوامل الخارجية مثل الظروف البيئية والأشخاص الذين اشتركوا عند التعلم التي تؤثر نتيجة التعلم لدى الطلبة.

وكلاهما قد أثرت على نتائج التعلم لدى الطلبة، وكذلك أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل. وبالإضافة إلى حالة من التلاميذ أنفسهم الذين يجب أن يكونوا على استعداد للتعلم، والمعلم في الصف يجب أن يسعى بجهوده ليجعل وضع الفصول مريحة وممتعة من خلال إشراك التلاميذ في التعلم.

واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية تعلمت في المدرسة. وفي عملية تعليم اللغة العربية بالتأكيد لا تختلف كثيرا عن لغات أخرى. يجب أن يكون المعلم قادرا على التفاعل بشكل مكثف وخلق ظروف التعلم ممتعة. وتنطوي على مشاركة التلاميذ في الكلام وفي نصوص القراءة والإجابة على الأسئلة ومجموعة المناقشة. عن طريق جعل التلاميذ المشاركين مباشرة ويرجى على ترقية التفاهم ونتائج التعلم.

والمدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا إحدى المدارس التي تتفوق في إنجاز رؤية مهمة والأخلاق الإسلامية. استنادا على الرؤية والريالة لهذه المدرسة ليست من الأولوية إلى المعارف الدنياوية فحسب التي يمكن في دراستها، ولكن المعارف الدينية. وكان درس اللغة العربية في هذه المدرسة كالمادة اللازمة في جميع التلاميذ لمتابعتها.

و التلاميذ في المدرسة الثانوية في نموهم البدنية والنفسية لا تزال في المرحلة الانتقالية من الأطفال إلى سن المراهقة. وفي هذه المرحلة الانتقالية مثل هذه، الأنشطة لدى التلاميذ تنمو بسرعة. لأنهم يريدون أن يظهروا كل الإمكانيات

التي توجد لديهم. ولذا، يجب على المعلم أن يكون قادرا على الإرشاد والتوجيه على أن هذه حيوية تصبح أفضل بالنسبة له.

بناء على عرض ما سبق، إن المشاركة والفعالة لدى التلاميذ مهم جدا من خلال عملية التعلم والتعليم في الفصل. ولذا، أراد الباحث أن يبحث عن "العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا"

ب- تشخيص المشكلات

بناء على ما سبق في خلفية البحث التي وضحتها الباحثة فيتم تشخيص المشكلات بالنقط التالية:

١. هل هناك يوجد التلاميذ يتفاعلون مع الآخرين عندما يكون هناك المناقشة؟
٢. هل هناك يوجد العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا؟

ج- تحديد المشكلات

بناء على تشخيص المشكلات، يقتصر هذا البحث على العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا.

د- تنظيم المشكلة

بناء على خلفية البحث وتحديد المشكلة السابقة فتنظيم المشكلة في هذا البحث هي هل توجد العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا ؟

ه- فوائد البحث

١. للقارئ، نيل المعلومات في تنمية البحث الآتي.
٢. للباحث، زيادة العلوم والمعلومات.
٣. للمدرسة ، على أنها محاولة لتحسين جودة التعليم
٤. لمدرسي اللغة العربية، على أنها محاولة لترقية اشترك وفعالة التعلم والتعليم لدى التلاميذ.

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

هذا الباب سيبحث عن مفهوم مشاركة ومفهوم التعليم ومفهوم مشاركة التعليم ومفهوم التعلم ونتيجة التعلم وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض.

أ- الدراسات النظرية

١. مفهوم نتيجة التعلّم

أ) تعريف التعلّم

قبل أن يبحث الباحث في تعريف التعلّم من آراء العلماء يريد أن يبحث فيه معنى التعلّم لغة وهو مصدر من فعل تعلّم - يتعلّم - تعلّم بمعنى أتقن شيئاً أو أمرا وعرفه^٤.

أما تعريف التعلم اصطلاحاً فقد اختلف العلماء، ومنها يرى "جاثري" صاحب نظرية التعلم بالاقتران، أن التعلم يحدث نتيجة ارتباط بين مجموعة أحداث حسية وأخرى حركية، أنه يحدث اقتران بين مثيرما، وما يصاحبه من حركة أو مجموعة حركات كاستجابة لهذا المثير. وفي رأي "جاثري" أن التعلم.

^٤. عبد العزيز النجار، المعجم الوسيط (مصر : مكتبة شروق الدولية، ٢٠٠٤) ص. ٢٦٤

يحدث فوراً ومن أول عملية اقتراح، ومن ثم فإن التكرار لا يدعم ما يتعلمه الفرد^٥.

تورنديك: يعرف التعلّم بقوله "أنه سلسلة من التغييرات في سلوك الإنسان^٦." وصفثوروب : التعلّم بأنه مجموعة تغييرات تكيفية تحدث لسلوك المرء وهي في محصلتها تعبير عن خبراته في التلاؤم مع البيئة. وباختصار فإن التعلّم عملية تغير سلوك الإنسان بفعل الخبرة^٧.

وعند جون ديوي (John Dewey) أن التعلّم هو شأننا ينبغي القيام به للطلاب على أنفسهم، والمبادرة تجب أن تأتي لدى التلاميذ^٨.

ومن التعريفات السابقة استنبط الباحث أن التعلّم هو سلسلة من التغييرات في السلوك البشري من خلال عملية التكيف مع بيئتهم والتفاعل. فطبعاً أن التغييرات تؤثر تأثيراً مما يؤدي إلى المستوى العليا.

(ب) مفهوم نتيجة التعلّم

وفقاً نانا سوجانا (Nana Sudjana) أن نتائج التعلّم هي قدرات الطلبة بعد

^٥. يس عبدالحمّن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م) ص ٣٨

^٦. علي حسين حجاج، عطية محمود حنا، نظريات التعلّم دراسة مقارنة، (كويت: دار المعرفة، ١٩٨٣م) ص ١٥

^٧. علي حسين حجاج، المرجع السابق ص ١٦

^٨ Dimyati & mudjiono, opcit, hlm 211

أنحصلوا تجربة التعلم^٩.

وفقا نجاليم بوروانتو (Ngalim Purwanto) أن نتائج التعلم هي اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي تعطى من قبل المعلم إلى التلاميذ في فترة معينة^{١٠}.

قال ضيم ياتي وموجيونو (Dimyati & Moedjiono) نتيجة التعلم هي حصول المعلومات حول مقدار تعريف التلاميذ في تحقيق الأهداف المحددة للتعليم، ونتائج التعلم نتائج جيدة وسيئة من أنشطة التعليم^{١١}.
ومن التعريفات السابقة يخلف الباحث أن نتائج التعلم هي اختبار يستخدم لتعلم المعلم لاختبار قدرات التلاميذ أثناء عملية التعلم والتعليم في فترة معينة من الزمن.

لحصول نتيجة التعلم الجيدة هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار. ومن سلميط (Slameto) جهة العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية^{١٢}.

^٩. Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 22

^{١٠}. Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung : Rosdakarya, 2009) hlm 33.

^{١١} Dimyati & Mudjiono, Opcit, hlm 190

^{١٢} Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm

العوامل الداخلية هي كل عوامل تنشأ من داخل نفوس التلاميذ. مثل :
 الصحة البدنية للطلاب، في هذه الحالة هناك العوامل التي تمكن أن تعوق تعلم
 التلاميذ مثل حينما الطالب مريض فتعلمه محدد. وفي التالية صحة نفسية لدى
 التلاميذ الصحة النفسية للطلاب، كما أنه يمكن أن تتداخل معصحة تعلم
 الطالب، وفي التالية يجب على التلاميذ أن يكونوا هادئين ومريحين في التعلم
 لكي يكونوا إدراك المعارف جيداً.

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على تعلم التلاميذ من الخارج.
 مثل البيئة الأسرية (كما هو الحال مع :دعم الوالدين، والاهتمام، والاقتصاد
 العائلة)، والبيئة المدرسية. مثل :المرافق والبنية التحتية، والكفاءة المعلم أو
 أسلوب بيئة المجتمع. كل من هذه العوامل مؤثرة جدا في تأثير نتائج تعلم
 التلاميذ من بعضهم البعض، ثم كل الناس الطيبون المشاركة في التعليم أو لم
 يكن لديك لدعم بعضها البعض بحيث أن التلاميذ قادرون على تعلم جيداً.

(ج) أنواع نتائج التعلم

كما قال السابق أن نتيجة التعلم هي مستوى القدرة المحسولة للتلاميذ

في تتبع برنامج التدريس الذي يناسب بأغراض التعليم المعينة.

فقد قسم بانجامين س بلوم (Benjamin S. Bloom) على أغراض التعليم

إلى ثلاثة ناحيات، وهي الناحية الإدراكية (cognitive) والناحية الأملية

(affective) والناحية الحركية (psychomotoric) فإن أغراض التعلم والتعليم تتعلق

بنتيجة التعليم لأن نتيجة تعلم التلاميذ لا بد عليها أن تطابق بأغراض التعليم^{١٣}.
ولذلك، اعتماداً على نظرية بلوم السابقة قد وجد الباحث منها ثلاثة أنواع من
نتائج التعلم، تعنى نتيجة التعلم الإدراكية (cognitive) و نتيجة التعلم الأمالية
(affective) ونتيجة التعلم الحركية (psychomotoric) التي سيبين كما يلي :

١) نتيجة التعلم الإدراكية (cognitive) هي نتيجة التعلم التي تحتاج على
أنشطة فكر الشخص من أسفل الدرجة هي المعرفة إلى أعلى الدرجة هي
التشمين. وما كانت عملية الفكر في أسفل الدرجة هي عملية بالذكر أو
الحفظ.

وكلما ارتفعت عملية فكره كلما ارتفعت حاجة القدرة على الفكر في
تراتبها كانت نتيجة التعلم في الناحية الإدراكية تشمل على المعرفة
(الحفظ) والاستعمال.

٢) نتيجة التعلم الأمالية (affective) هي نتيجة التعلم التي تتعلق بمعرفة
التلاميذ عن الأخلاق والحادثة التي تتعلق بالموقف والليل والقيمة
والاعتقاد و علامة الشخصية.

إن نتيجة التعلم الأمالية تطلب غريباً في منهاج تدريس المدرس ، لأن
نتيجة التعلم الإدراكية أهم منها. وفي العادة كانت نتيجة التعلم الأمالية
قد وجدت في الأخلاق أو حركة. وأما الاشارات التي تغضد على نتيجة

^{١٣} Nana sudjana, Opcit, hlm 23

التعلم الأملية هي الاستلام و الجواب وإعطاء القيمة وترتيب القيمة وإعطاء طبيعية القيمة.

(٣) ونتيجة التعلم الحركية هي نتيجة التعلم التي تحمل على ما تتعلق بالقدرة أو الحركة لدى التلاميذ. ومن نتائج هذه الدراسة تظهر على شكل مهارات قدرات الأفراد. وفي هذه المهارات يرجى على الطالب أن يكون قادرا على استقبال المعارف ثم يطبق على ممارسة أنشطتهم اليومية في الطالب.

٢. مفهوم مشاركة التلاميذ في التعليم

(أ) مفهوم التعليم

قبل أن يبحث الباحث في تعريف التعليم من آراء العلماء يريد أن يبحث فيه معنى التعليم لغة وهو مصدر من كلمة علم - يعلم - تعليما، أي جعله يتعلمه^{١٤}.

قال توفيق أحمد مرعي ومحمد الحيلة تعليم هو توفير الشروط المادية والنفسية، التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، وذلك بأس الطرق الممكنة^{١٥}.

^{١٤}. المرجع السابق عبد العزيز النجارص: ٢٦٤

^{١٥}. توفيق احمد مري ومحمد محمود الحلية، طرائق التدريس العامة (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص ٢١

قال شوقي السيد الشريض وأحمد محمد التعليم هو الإجراءات التي يتبعها المعلم في الموقف التدريسي بعد توفير الظروف والإمكانات التي تساعد على تحقيق الأهداف المددة لهذا الموقف مثل تهيئة مكان التدريس، توفير الكتاب المدرسي وغيرها^{١٦}.

والتعليم اصطلاحاً هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فالتعليم أركان أربعة هي: المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة^{١٧}.

ومن التعريفات السابقة يخلف الباحثان التعليم هو العملية التي من خلالها البيئة التي تتم إدارتها عن طريق الخطأ لتوفير أنشطة التحفيز والتوجيه والإرشاد والتشجيع في أنشطة التعلم والتعليم.

(ب) مفهوم مشاركة

قبل أن يبحث الباحث في تعريف المشاركة من آراء العلماء يريد أن

يبحث فيه معنى المشاركة لغة وهو مصدر من كلمة شارك - يشارك -

^{١٦} شوقي السيد الشريض وأحمد محمد، المناهج التعليمية (: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص ٦٤

^{١٧} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٩ م) ص ٩.

مشاركة : كان شريكة. ويقال : فلان يشارك في علم كذا : له نصيب

منه^{١٨}.

قال كيث دافيس (Keith Davies) المقصود المشاركة باعتبارها ترابط

العقلية والعاطفية للشخص في تحقيق الأهداف وتحمل المسؤولية فيه^{١٩}.

وقال موليرتا جكروينوتا (Moelyarto Tjokrowinoto) المشاركة هي

إدراج العقلية والعاطفية للشخص في حالات المجموعة التي تشجعهم على

تطوير تفكيرهم وشعورهم لتحقيق الأهداف معا وهم مسؤولون لذلك الغرض^{٢٠}.

قال لييانج جي (The Liang Gie) المشاركة هي أنشطة تمكن أن تثير

مشاعر فضلا عن مشاركة أعضاء في المنظمة^{٢١}.

ومن الآراء السابقة استنبط الباحث أن المشاركة هي ارتباط العقلية

والعاطفية والمشاعر على أحد في الأنشطة أو المنظمة ويكون مسؤولا في

تحقيق الهدف المشترك.

^{١٨}. المرجع السابق عبد العزيز النجار ص: ٤٨٠

^{١٩} Keith Davis & John W Newstorm, Perilaku dalam Organisasi (Jakarta: Eralangga, 1985) hlm 287

^{٢٠} B Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah (jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm 279

^{٢١}. نفس المرجع

ج) مشاركة التعليم

ورأى حاسبيوان وموجيونو (Hasibuan dan Moedjiono) أن المشاركة المطلوبة في تحديد أهداف الأنشطة التعلم والتعليم وعملية التعلم والتعليم نفسها^{٢٢}.

وعندما تباشر العملية التعلم والتعليم فينبغي على المعلم أن يشارك مع التلاميذ في تحديد أهداف الأنشطة التعلم والتعليم. ويتيح للطلاب على معرفة لما يتعلم تلك المواد، ويرجى على تعريفهم يمكن أن يكون على وعاء من أنفسهم للمشاركة في عملية التعلم والتعليم.

وعند مرتينيس يمين (Martinis Yamin) دور فعال ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم لتحقيق المؤشر من الكفاءات الأساسية التي قد تم على تطويرها من الموضوع الرئيسي. ويحصل على مؤشرات الدروس التي يتعين تحقيقها بحلول التلاميذ^{٢٣}.

وقال راطوول وبلوم (Krathwohl & Bloom) إن مشاركة تعليم التلاميذ هي إحدى المجال العاطفي الذي يتضمن على استعداد للاهتمام والمشاركة في أي أنشطة. فالمثال: لفهم، ولا تبايع النظام وللمشاركة في النشاط^{٢٤}.

^{٢٢} . Hasibuan & Moedjiono, Proses Belajar Mengajar (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 7

^{٢٣} . Martinis Yamin, Kiat membelajarkan Siswa (Jakarta : Gaung Persada Press, 2010) hlm 79

^{٢٤} Dimiyati & mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran (Jakarta : Rineka Cipta, 2013) hlm 28

وبناء على هيئة معيار وطني للتربية (BSNP) فينبغي على إجراء عملية التعليم أن يكون تفاعليا وملهما ومريحا وتشجيعا للمتعلمين كي يكون ومشاركة فاعلية^{٢٥}

ومن خلال المشاركة في التعليم، أن التلاميذ يحولون بنفوسهم مستعدين لمتابعة عملية التعلم والتعليم ومستعدين لسلم وطاعة النظام المحدد بينما المعلم والتلاميذ جميعا.

ومن الآراء السابقة استنبط الباحث أن مشاركة التلاميذ في التعليم هي اشتراك التلاميذ في وضع أهداف أنشطة التعليم بدور نشاط في عملية التعليم واتباع النظام الموجود من أجل تحقيق مؤشرات تعليمية جيدة.

المشاركة في عملية التعليم مهمة لترقية جميع قدرات التلاميذ. وقال راكا جوني (Raka joni) أن دور نشاط التلاميذ ومشاركتهم في أنشطة التعليم تمكن أن تحققها حينما^{٢٦}:

- (١) يقوم التعليم بتركيز حول التلاميذ على الأكثر
- (٢) يدور المعلم بمثابة الموجه لكي تجربة في التعلم.
- (٣) يحقق لغرض الأنشطة التعليم لدى التلاميذ في الحد الأدنى من القدرة (الكفاءات الأساسية)

^{٢٥} Mulyasa, Implementasi Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) hlm 25

^{٢٦} Martinis Yamin, Opcit hlm 80

٤) تدور أنشطة التعليم على تركيز الإبداع لدى التلاميذ، وترقية الحد الأدنى من قدرتهم، وتجعل الحالة الإبداعية وتمكن قدرة على السيطرة على المفاهيم.

٥) تعمل القياسات مستمرة في أي الجوانب من المعرفة والمواقف والمهارات

وقال مولياسا (Mulyasa) لارتباط المشاركة لدى التلاميذ في التعليم، وهناك عديد من المؤشرات التي يجب الوفاء بها، ومنها^{٢٧}:

١) وجود الاشتراك العاطفية والعقلية للمتعلمين؛

٢) وجود استعداد المتعلمين للمساهمة في تحقيق الأهداف؛

٣) في أنشطة التعلم أشياء تفيد للمتعلمين.

د) عوامل الأنشطة والمشاركة لدى التلاميذ في التعليم

وكالمدرس يجب أن يكون على تقديم المواد التعليمية الجذابة والتفاعلية، لتحصل على انتباه التلاميذ. ويرجى على نهض الاهتمام والتشجيع في التعلم. وكما قيل جانیه وبريجز (Gagne dan Briggs)، وتنفيذ سلسلة من أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم يتضمن على تسعة الجوانب التي تنمو النشاط والمشاركة لدى التلاميذ، منها^{٢٨}:

²⁷ Iif khiru dkk, Strategi Pembelajaran Berbasis KTSP (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2011) hlm 170

^{٢٨} . Martinis Yamin, opcit, hlm 84

- ١) تشجيع أو تجذيب انتباه التلاميذ، من حيث دور نشاط فيالتعليم.
 - ٢) توصيف الأهداف التعليمية (الكفاءات الأساسية) للطلاب.
 - ٣) ترقية الكفاءة المتطلبات.
 - ٤) إعطاء المثير (من المشاكل والمواضيع والمفاهيم) الذي سيدرس.
 - ٥) إعطاء التوجيهات للطلاب عن كيفية التعلم.
 - ٦) إظهار النشاط، مشاركة التلاميذ
 - ٧) في أنشطة التعلم
 - ٨) تقديم التغذية الراجعة
 - ٩) إعطاء الواجبات للطلاب على شكل اختبارات، حتى يتم قدرات التلاميذ وقياسهم دائما.
 - ١٠) تلخيص كل المواد المقدمة في نهاية الدرس.
- هـ) عملية تعليم المشاركة و أنشطة التلاميذ داخل الفصل.
- تعليم المشاركة (Participative Teaching and Learning) هو نموذج التعليم على سبيل إشتراك التلاميذالفعالين في تخطيط التعليم وتنفيذ هو تقيمه^{٢٩}.

أ. المشاركة وأنشطة التلاميذ في عملية التخطيط^{٣٠}

(١) يشارك التلاميذ في صياغة الأهداف التعليمية وفقا على احتياجات والقدرات والخبرة والتشجيعات التي يمتلكها للمواد الميزاني في تحديد أنشطة التعليم؛

(٢) يشارك التلاميذ في صياغة التعليم،

(٣) يشارك التلاميذ في تعيين اختيار مصادر التعليم اللازمة؛

(٤) يشارك التلاميذ في تعيين واستخدام ما لوسائل التعليمية المستخدمة.

ب. المشاركة وأنشطة التلاميذ في عملية التعليم

(١) يشارك التلاميذ مشاركة جسدية وعقلية وفكرية، وعاطفية في كل

عملية التعليم؛

(٢) يتعلم التلاميذ المفاهيم والمبادئ مباشرة عبر تجارب حقيقية

مثلطعمها، ويشعرها، وتشغيلها، وإجراءها أنفسهم، وغير ذلك؛

(٣) إرادة التلاميذ لإحياء الحالة الممتعة في التعلم،

(٤) يشارك التلاميذ في إيجاد مصادر التعليم واستخدامها المناسبة

بأهداف التعليم؛

^{٣٠} . Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak didik Dalm Interaksi Edukatif (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) hlm 351

٥) يشارك التلاميذ في إجراء مبادرات مثل الرد وطرح الأسئلة، ومحاولة في حل المشاكل التي تلقاهم أو تظهر عليهم أثناء عملية التعليم؛

٦) يحدث التفاعل متعددة الاتجاهات بالتساوي، سواء كان من التلاميذ أو من المعلمين والتلاميذ. النقاش أو السؤال والجواب لا يقتصر بطالب معين.

ج. المشاركة وأنشطة التلاميذ في تقييم التعليم.

١) يشارك التلاميذ في تقييم نتائج التعليم بنفسه على ما فعلوا؛

٢) يشارك التلاميذ مستقلا في القيام بأنشطة مثل الاختبار والواجبات التي يجب عليهم؛

٣) التلاميذ لديهم رغبة كبيرة لإعداد تقارير مكتوبة وشفوية بشأن نتائج التعليم التي يحصلونها.

و) أنواع النشاط والمشاركة في تعلم التلاميذ.

لإظهار الأنشطة، والمشاركة لدى التلاميذ في التعليم، أن باوول ب.

ديديتش (Paul B Diedrich) يقسم أنشطة التلاميذ في التعلم في ما يلي^{٣١}:

^{٣١}. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta : Raja Grafindo, 2007) hlm 101

- ١) النشاط البصري الذي يتضمن القراءة، والانتباه إلى الصور والمظاهرات والتجارب.
 - ٢) أنشطة الناطقة، مثل: التعبير، والصياغة، وطرح السؤال، وتقديم المشورة والآراء وإجراء المقابلات والمناقشة.
 - ٣) أنشطة الاستماع، مثل الاستماع إلى الوصف، والمحادثة والمناقشات، والموسيقى والخطابة.
 - ٤) أنشطة الكتابة، مثل: كتابة القصص، والمقالات والتقارير والاستبيانات والنسخ.
 - ٥) أنشطة الرسم، مثل الرسم، وخلق الرسوم البيانية والخرائط والرسوم البيانية.
 - ٦) النشاط الحركي، والتي تشمل على: إجراء التجارب، وإنشاء البناء، وإعادة تجهيز النموذج، واللعب، والحدائق وتربية الحيوانات.
 - ٧) الأنشطة العقلية، مثل الاستجابة، التذكر، وحل المشكلات، وتحليل، ورؤية العلاقات، واتخاذ القرارات.
 - ٨) النشاط العاطفي، مثل مصلحة، والملل، والسعيد، والمتحمس، والعاطفي، والشجاع، والهادئ، والعصي.
- ومن ثمانية الأنواع السابقة من الأنشطة اللازمة لتُظهر في كل عملية التعليم. لأن إذا كان المعلم قادراً على تقديم أنشطة التلاميذ أعلاه بالطبع الصف سيتم تشغيل في كلا الاتجاهين، والدور النشاط لدى التلاميذ تعمل بشكل جيد.

(ز) فوائد المشاركة.

ويشير كيث دافيس (Keith davies) الفوائد الرئيسية للمشاركة وهي^{٣٢}:

- (١) أكثر الحصول على قرارات صوابا.
- (٢) إمكان استخدام مهارات التفكير الإبداعي من أعضائها.
- (٣) إمكان السيطرة على قيم الكرامة الإنسانية، وتشجيع وبناء المصالح المشتركة.
- (٤) الحث المزيد لكي يكون مسؤولا.
- (٥) أنتبع التغييرات على الأرجح

تمشيامع الرأي أعلاه بيرت، أعطى ك. سحلان (KSachlan) وروجر رأيه

أن فوائد المشاركة هي^{٣٣}:

- (١) أكثر الاتصال في الاتجاهين
- (٢) أكثر التابعة للتأثير على القرارات .
- (٣) بين المدير والمشاركين قلة العدواني .
- (٤) المحتملة لتقديم المساهمة الكبيرة والإيجابية المعترفة في درجة أعلى.

^{٣٢} Suryosubroto, opcit, hlm 281

ibid ^{٣٣}

من كلي الرأيين أن المشاركة عامة في شرح السابق، إذا تعلق بالأنشطة تعلم التلاميذ داخل الفصل الدراسي سوف توفر فوائد التي تعتبر مهمة لنجاح التلاميذ في التعلم، وهي:

(١) أكثر الاتصال في الاتجاهين وذلك لإنتاج أفكار جديدة للطلاب والمعلمين على أنفسهم.

(٢) تحقيق تطوير القدرات لدى التلاميذ.

(٣) إمكان إنشاء التفاعلين التلاميذ والمعلم جيدا، حتى تجعل الظروف في الاحترام بعضهم بعضا، وإمكان تشجيع رغبة التلاميذ على التعلم بشكل أفضل.

(٤) تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية على ما فعلوه في الفصول الدراسية.

المشاركة في عملية التعليم مهمة لترقية جميع قدرات التلاميذ. استنادا على المؤشرات السابقة أن الارتباط الجسدي والنفسي لدى التلاميذ هو ضروري لكي يكون تعليم المشاركة يمكن أن تعمل بشكل جيد. ولذا فينبغي على المعلم أن يستخدم مجموعة من الطرق المتنوعة لكي تكون قدرات التلاميذ في عملية التعليم تحدث بنشاط.

ليكون إشراك مساهمة التلاميذ في عملية التعلم، فطبعاً ينبغي على المعلم أن يبين أغراض التعليم. لأن إذا كان التلاميذ يعرفون مايتعلموه، ويرجى على التلاميذ أن يعرفوا و يفهموا من أهمية التعليم وفوائده لتطوير قدراتهم.

ب- تنظيم الأفكار

في عملية التعلم أن دور المعلم هو وجودهم جداً. كالمدرس أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على وضع شروط للتعلم التفاعلي، والملهم، والمريح، والمشجع لدى المتعلمين لتكونوا قادرين على جذب المشاركة في التعلم. لأن من خلال ذلك يكون التلاميذ أن يتعلموا بنشاط ومن كلي الاتجاهين، حتى يمكن التلاميذ يشعرون الفوائد لعملية التعلم مباشرة.

لإشراك مشاركة التلاميذ في عملية التعلم والتعليم، وهناك ثلاث المؤشرات الرئيسية التي يجب الوفاء بها. الأولى هي إشراك العاطفية والعقلية للمشاركين، تعني أن التلاميذ مستعدون بكل قوة العقلية والبدنية ليكونوا جاهزين للتعلم. والثانية هي استعداد التلاميذ للمساهمة من أجل تحقيق أهداف التعليم. والثالثة هي التلاميذ يدركون أن التعلم هو مسؤولية تمكن في وقت لاحق زيادة معارفه، وبالطبع هو شيء جيد للمستقبل.

المشاركة تمكن تشغيلها حينما يشارك المعلمون والتلاميذ بعضهم بعضاً في عملية التعلم والتعليم. لذلك ينبغي على المعلم أن يكون إشراك التلاميذ في عملية

التعليم تبدأ من مرحلة التخطيط مثل شرح أغراض من التعلم، وإشراك التلاميذ في اختيار الوسائل التعليمية، وتخيير وتعيين مصادر التعليم إضافية للتعلم والتعليم. وفي عملية التنفيذ، تشارك فيها جميع القدرات العاطفية والعقلية والفكرية لدى التلاميذ لكي تظهر جميع قدراتهم على الحد الأدنى. وفي عملية التقييم مثل استطاع التلاميذ على تقييم نتائج دراستهم، وتمييز على نقصانهم فيها حتى يتمكن التلاميذ على إصلاح لعدم وجود التعلم مستقلاً.

مع متابعة مشاركة التلاميذ في التعلم يرجى لترقية نتائج التعلم. لأن كما عرفنا، كان التلاميذ قادرين على تحليل نقصانهم في التعلم حتى تمكنوا على إصلاح تعلمهم وعدم التكرار في نفس الأخطاء. ثم إشراك التلاميذ في عملية التعليم مهم جد التطوير تعلم التلاميذ.

ج- صياغة الفروض

استناداً إلى تنظيم الأفكار المذكورة، ثم صياغة الفروض من هذه الدراسة هي: يوجد العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٣١ جاكرتا.

الباب الثالث

مناهج البحث

سيعرض هذا الباب هدف البحث, ومكان البحث وموعده, وطريقة البحث, والمجتمع والعينة, وأداة البحث وأسلوب شروط التحليل, وأساليب تحليل البيانات.

أ- هدف البحث

سيهدف هذا لبحث الى الحصول على البيانات عن العلاقة الارتباطية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم اللغة العربية.

ب- مكان البحث وموعده

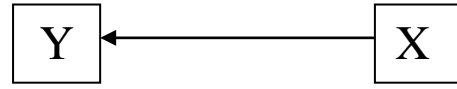
إن مكان هذا البحث المدرسة الثانوية محمدية ٣١ بجاكرتا في الفصل ٨ للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ من شهر مايو - يونيو ٢٠١٤

ج- طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة الاستطلاع بأسلوب العلاقة الارتباطية بين متغيرين، وهما مشاركة التلاميذ في التعليم كمتغير مستقل (X) ونتيجة تعلم اللغة العربية كمتغير تابع (Y). وتحصل البيانات من التقدير

الاستطلاع عن مشاركة التلاميذ في التعليم والتقدير نتيجة تعلم اللغة العربية لدى
طلبة.

و أما تصميم البث فيما يأتي :



الايضاح :

X : مشاركة التلاميذ في التعليم

Y : نتيجة تعلم اللغة العربية

العلاقة : ←

د- المجتمع والعينة

يضم مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف ثمانية في
المدرسة الثانوية محمدية ٣١ بجاكرتا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣. وعلى
البيانات التي أخذت من المدرسة بأن فيها ٣ فصول.

أما بالنسبة الى العينة, سيقوم الباحث باستخدام الطريقة العشوائية سيكون موضوع البحث واحد فصل التي يبلغ عدد طلابها أكثر من ٣٠ طالبا كمستجيب البحث.

هـ- أدوات البحث وأساليب جمع البيانات

الأداة التي تستخدم للحصول على البيانات في هذا البحث بشكل الاستبيان. صنع هذه الآدات على شكل النتيجة (skala likert), وقبل اختيار أجوبة الأسئلة يتاح للطلاب على ٥ أجوبة, نتیجتها :

الجدول ١. الأجوبة للسؤال عن المشاركة التلاميذ في التعليم

الطريقة السلبية	الطريقة الإيجابية
١ = هذا لا يحدث لي قط	٥ = هذا يحدث لي دائما
٢ = هذا يحدث لي نادرا	٤ = هذا يحدث لي مرارا
٣ = هذا يحدث لي أحيانا	٣ = هذا يحدث لي أحيانا
٤ = هذا يحدث لي مرارا	٢ = هذا يحدث لي نادرا
٥ = هذا يحدث لي دائما	١ = هذا لا يحدث لي قط

الجدول ٢ . نبذة أدوات عن مشاركة التلاميذ في التعليم

Σ	الرقم		العلامات	مؤشرات مشاركة الطلاب في التعليم
	السلبي	الإيجابي		
٨	٥ ، ٣ ٣٠ ، ٢١	١ ، ٦ ، ٢٣ ٢٧	مصلحة، والملل، والسعيد، والمتحمس، والعاطفي، والشجاع، والهادئ، والعصبي	١. العاطفي
٣	١٣	٢٨ ، ١٨	الاستجابة، التذكر، وحل المشكلات، وتحليل واتخاذ القرارات	- والعقلي
٩	٨ ، ٢ ١٩ ، ١٤ ٢٩	٤ ، ٩ ، ١١ ١٧	لاتباع :النظام، النشاط البدني: البصري، الناطقة، الاستماع، الكتابة، الرسم، الحركي.	٢. المساهمة (النشاط البدني)
٥	١٠ ، ٢٤	٢٦ ، ١٢ ، ٧	صياغة الأهداف، تعيين مصادر التعلم والوسائل التعلم . تقييم نتائج التعليم	٣. الأشياء المفيدة
٢٥	الجملة			

واما بالنسبة الى الحصول على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلبة المدرسة الثانوية محمدية ٣١ بجاكرتا. يقوم الباحث باستخدام نتيجة امتحان نهائي اللغة العربية في المدرسة.

و- تجربة الأداة

ترتيب عملية نمو الأداة لمشاركة التلاميذ في التعليم بشكلها السؤالية التي تبلغ عددها ٣٠ سؤالا الموجه إلى الدلائل السابقة. ثم تجربة الأداة إلى عدد التلاميذ يبلغ إلى ٣٠ تلميذا المأخوذة بطريقة أشوائية من تلاميذ في الفصل الثامن.

ويعقد العملية الحسابية على تحليل البيانات عن نتيجة تجربة الأداة باستخدام اختبار طبيعية الأسئلة برمزها لتعديد العلاقة بين نتيجة في كل سؤالها ونتيجة جميع سؤالها. وحدود أقلية البيانات المقبولة هو ٠,٣٦١ .

وإذا r الحساب أكبر من r الدفتار ($r_{hitung} > r_{tabel}$)، فيعتبر السؤال أنه صحيحا. لكن الحساب أذى من r الدفتار ($r_{hitung} < r_{tabel}$)، فإنه غير صحيحا ولذلك السؤال غير مستعمل.

واعتمادا على اختبار صحيحة الأسئلة السابقة نظرا إلى تحليلها فإن السؤال الذي يدل على أنها صحيحة توجد ٢٥ سؤالا, وسؤال غير صحيح أو غير مستعمل يبلغ عددها ٥ أسئلة من المجموع الأسئلة كله ٣٠ سؤالا.^{٣٤}

ز- أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات المحصول في هذا البحث باستخدام الأسلوب البحث الترابطي. ثم تحليل البيانات المجموعة باستخدام أسلوب الحساب الوصفي و الحساب الانفيرنسيالي لاختبار فرضية البحث. و يحتوي الحساب الانفيرنسيالي على تحليل الارتداد اللينباري البسيط و علاقة اللينباري البسيطة.

و التالي فرضية الحساب المستخدمة :

$$H : P_{y1} = 0$$

$$H: P_{y1} > 0$$

P_{y1} = معامل العلاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم و نتيجة تعلم اللغة

العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية محمديّة جاكوتا

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب العلاقة بالخطوات التالية :

^{٣٤} انظر إلى الملحق ٢ ص. ٦٣

١. رموز الاختبار الارتداد

وقد حصل هذا الاختبار باستعمال الرموز التالية:

$$\hat{Y} = a + bX$$

حيث نتيجة a و b تستطيع أن تحاسبها بالرموز التالية :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

٢. اختبار الشروط التحليلية

ويقوم الباحث باختبار طبيعية البيانات للحصول على إصلاح الغلط

الارتدادى Y و X صحيحة ام لا، فتقام الاختبار على إصلاح الغلط

الارتدادى Y و X باستخدام Lilifors للنتيجة الخطيرة $\alpha = 0,05$.

طبيعية الإختبار

مقبول Ho إذا كان ($L_{hitung} < L_{tabel}$) هو طبيعي

مرضوض Ho إذا كان ($L_{hitung} > L_{tabel}$) هو غير طبيعي

٣. اختبار التجانس

خطوات اختبار التجانس كما يلي :

- اختلاف انضمام المعينة بالرموز كالتالي:

$$s^2_{gab} = \frac{\sum dk \cdot s^2}{\sum dk}$$

- ثمن الوحدة B بالرموز كالتالي:

$$B = (dk \cdot \log s^2_{gab})$$

- اختبار Bartlet بإحصاء الاختبار χ^2 بالرموز كالتالي:

$$\chi^2 = (\ln 10) \{b - (\sum dk \cdot \log s^2)\}$$

شروط اختبار التجانس:

إذا كان χ^2 حساب $\chi^2 >$ جدول وهو البيانات له اختلاف الذي التجانس

٤. اختبار الفرضية

أ) اختبار معاني الارتداد

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوء الارتداد المحصول ذو المعنى

أو ليس.

بالشروط ($F_{hitung} > F_{tabel}$) بفرضية الإحصاء :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta \geq 0$$

شروط اختبار معاني الارتداد هي:

مقبول H_0 إذا كان $(F_{hitung} < F_{tabel})$ هذا يعني أن الارتداد ليس ذو المعنى

مرفوض H_0 إذا كان $(F_{hitung} > F_{tabel})$ هذا يعني أن الارتداد ذو المعنى

وتعيّن هذا الارتداد ذو المعنى إذا معروض H_0 .

(ب) اختبار الارتداد المسدّيم

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوء الارتداد المحصول شكله

مستقيم أو غير مستقيم. بفرضية الإحصاء:

$$H_0 : \hat{Y} = \alpha + \beta X$$

$$H_a : \hat{Y} \neq \alpha + \beta X$$

شروط اختبار الارتداد المستقيم هي:

مقبول H_0 إذا كان $(F_{hitung} < F_{tabel})$ هذا يعني الارتداد مستقيم

معروض H_0 إذا كان $(F_{hitung} > F_{tabel})$ هذا يعني الارتداد غير مستقيم

ويعيّن تساوء الارتداد مستقيم إذا كان يقبل الارتداد H_0 .

ج) حساب معامل العلاقة

يحسب معامل العلاقة (rxy) من فيرسون person بالرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2) - (\sum y^2)}}$$

ملاحظة :

rxy = درجة إرتباط العلاقة

$\sum X$ = مجموع العدد في بيانات X

$\sum Y$ = مجموع العدد في بيانات Y

يستخدم حساب معامل العلاقة للحصول على درجة ارتباط العلاقة بين متغير X ومتغير Y.

د) اختبار معاني معامل العلاقة (اختبار t)

لمعرفة النتيجة الخطيرة من معامل العلاقة فيستخدم اختبار t بالرموز

التالية :

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح:

t_{hitung} = نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة

r = معامل العلاقة

n = جميع البيانات

فرضية الإحصاء :

$$H_0 = p < 0$$

$$H_0 \neq p > 0$$

شروط الاختبار :

مرفوض H_0 إذا كان ($t_{hitung} > t_{tabel}$) هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى.

مقبول H_0 إذا كان ($t_{hitung} < t_{tabel}$) هذا يعني معامل العلاقة ليس له

المعنى وهذا يعقد في نتيجة الخطيرة (α) = ٠,٠٥ بدرجة الحر (DK) =

$n - 2$. إذا كان معروض H_0 ، هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى، من هذا

فتلخص الباحث أن متغير X ومتغير Y توجد علاقة إيجابية.

هـ) حساب معامل (Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل (Determinasi) هو الحصول على درجة الاختلاف من

متغير Y التي تعينها X ، ورموز من معامل (Determinasi) هي :

$$Rr x^2 = KD$$

$$\text{معامل (Determinasi)} = KD$$

$$\text{معامل العلاقة} = R xy^2$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المجموعة وصفا جليا. واعتمادا على المتغير المحلل فإن وصف البيانات السابقة تنقسم إلى قسمين وهي نتيجة التعلم (Y)، و مشاركة التلاميذ في تعليم (X). فالبيانات السابقة هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب للأسئلة المنتشرة.

تنفذ العملية الكمية بإتاحة النتيجة إلى كل أسئلة في الإستيان المستجاب. إن الأرقام المعدة تصف عن معيار النتيجة في الإنحراف المعياري والمتوسط، وتوزيع التردد مع الخطط البيانات التي تشكل دفتارا.

١. نتيجة التعلم التلاميذ

مفهوم البيانات عن نتيجة التعلم يبلغ عددها ٣٠ بيانا، بجملة كلها ٢٠٠٩. واعتمادا على الحساب فإن الباحث يحصل على معدل المكتسبات نتيجة المتغير عن نتيجة التعلم = ٦٦،٩٦، المتوسط (٦٢،٥) وتوزيع المتوسط (٦١)، الانحراف المعياري = ٢،١٤. والنتيجة المحسولة تجريبية فإن أسفل

النتيجة هي: ٥٠، وأعلىها: ٩٣. إذا فإن أصغر وأكبر شبح النتيجة وهي :
٣٥٤٣. وقد أجمع توزيع التردد عن نتيجة تعلم المرسوم بالجدول التالي:

جدول ٣ : توزيع التردد عن نتيجة في متغير نتيجة التعلم

الرقم	مدالفاصلة	تردد المقيد	تردد النسبي	التردد الكامل %
١	٥٦ - ٥٠	٦	١٩,٩	٢٠
٢	٦٣ - ٥٧	٩	٣٠	٥٦,٧
٣	٧٠ - ٦٤	٧	٢٣,٤	٧٣,٣
٤	٧٧ - ٧١	١	٣,٣	٧٦,٧
٥	٨٤ - ٧٨	٤	١٣,٣	٩٠
٦	٩١ - ٨٥	٢	٦,٦	٩٦,٧
٧	٩٩ - ٩٢	١	٣,٣	١٠٠
	الجملة	٣٠	١٠٠	

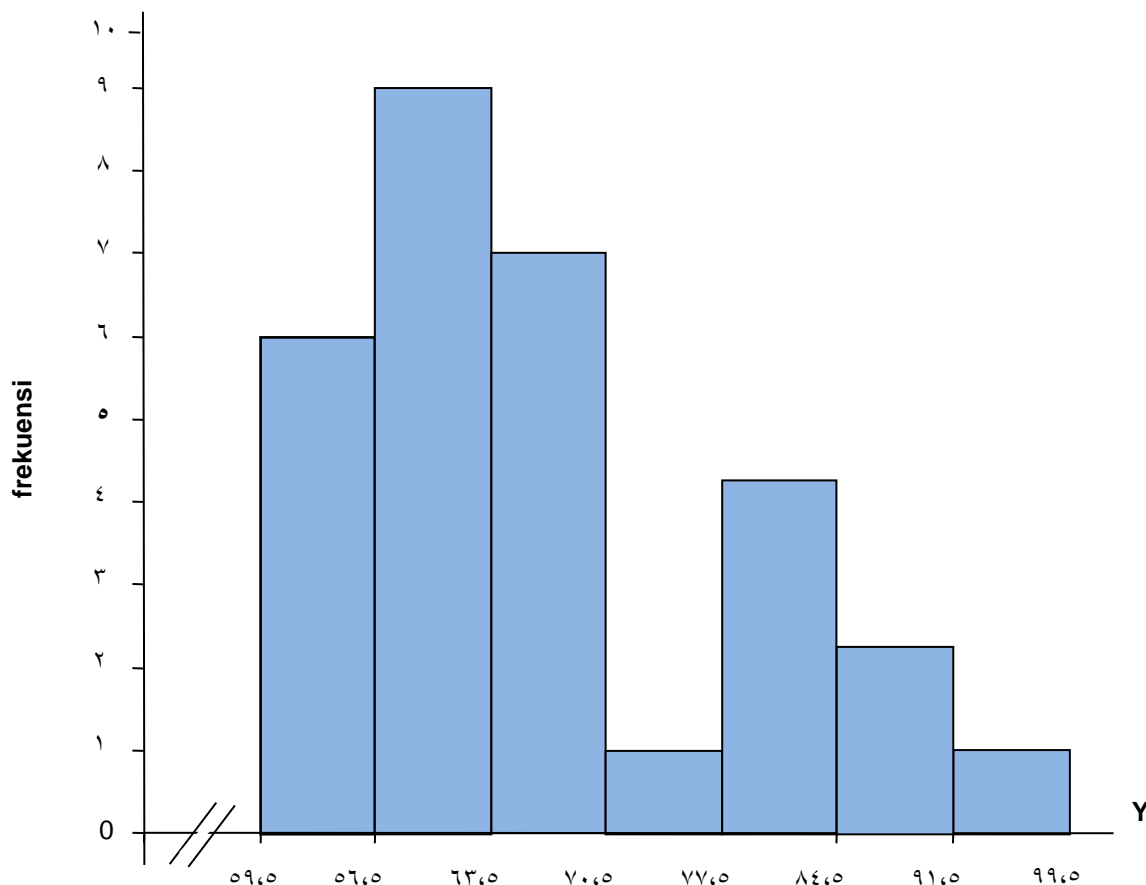
من تلك البيانات أن نتيجة ١ (٣,٣%) تقع في مجموعة في الوسطى

الحسابي و ٧ (٢٣,٢%) تقع في مجموعة فوق الوسطى الحسابي و ١٧

٣٥. انظر إلى الملحق ٤.٢ ص ٧٦

(٧٣,٣%) تقع في مجموعة تحت الوسطى الحسابي. أعرض تنشير النتيجة على

نتيجة التعلم عند التلاميذ كما ترسم في الجدول التالي:



الرسم الأول. رسم هيسستكرام نتيجة التعلم اللغة العربية

٢. نتائج مشاركة التلاميذ في التعليم

واعتمادا على الحساب فإن الباحث يحصل على معدل نتيجة المتغير عن

مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم يبلغ عدد مشاركة التلاميذ في التعليم ٣٠

بنتيجة كلها ٢٧٢٠. واعتمادا على الحساب فإن الباحث يحصل على معدل

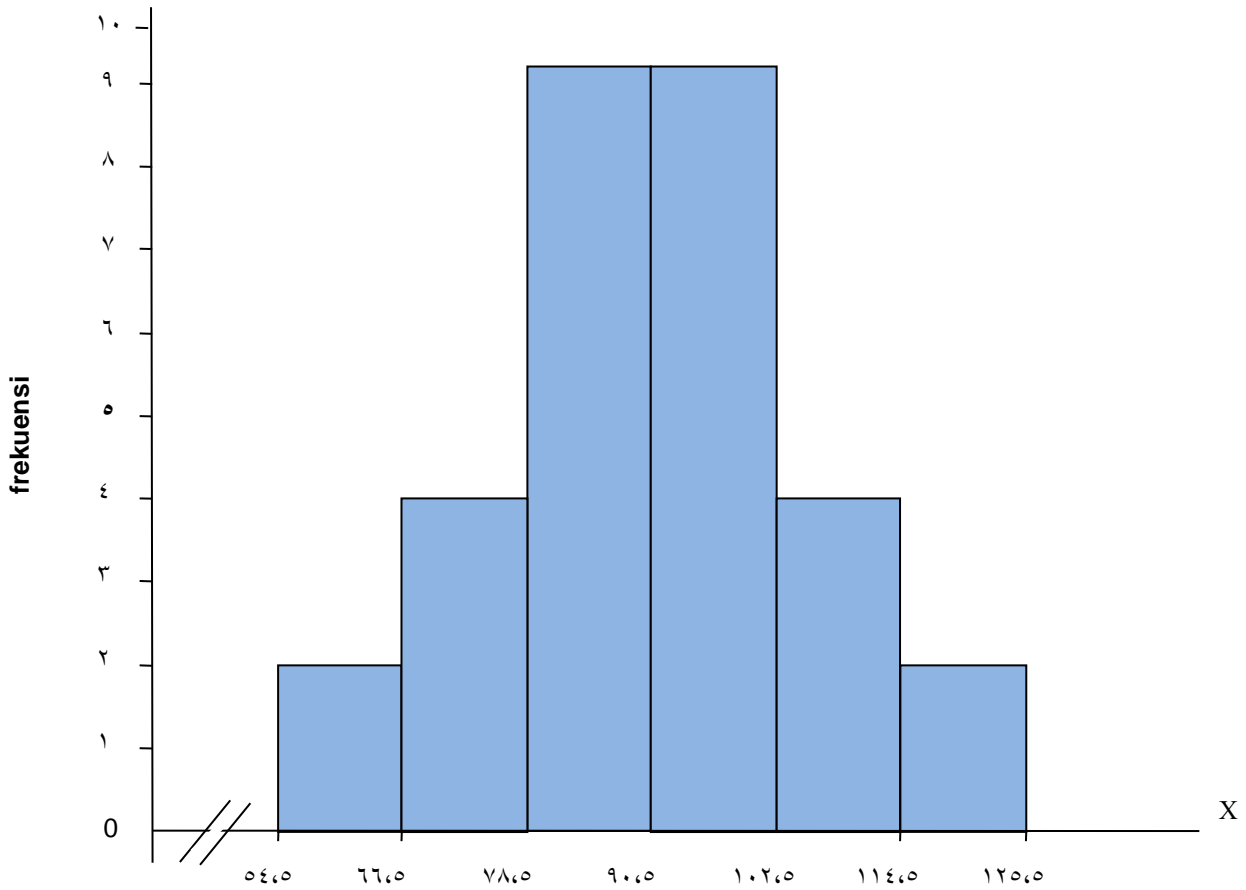
المكتسبات نتيجة المتغير مشاركة التلاميذ في التعليم عن ونتيجة التعلم لدى تلاميذ = ٦٦، ٩٠، المتوسط = ٩٠، وتوزيع المتوسط = ٨٩، انحراف المعياري = ٧٤، ١٥. ونعرفه تجريبيا أن أصغر النتيجة هي : ٥٥ وأكبر النتيجة هي ١٢٥. وأما أصغر وأكبر مد النتيجة وهي ٧٠^{٣٦}. والتالي ستعرض الباحث دفنار توزيع التردد عن النتيجة في متغير مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة التعلم.

جدول ٤ : توزيع التردد عن نتيجة في متغير مشاركة التلاميذ في التعليم

الرقم	مدالفاصلة	تردد المقيد	تردد النسبي	التردد الكامل %
١	٥٥-٦٦	٢	٦،٦	٦،٧
٢	٦٧-٧٨	٤	١٣،٣	٢٠
٣	٧٩-٩٠	٩	٢٩،٩	٥٠
٤	٩١-١٠٢	٩	٢٩،٩	٨٠
٥	١٠٣-١١٤	٤	١٣،٣	٩٣،٣
٦	١١٥-١٢٦	٢	٦،٦	١٠٠
	الجملة	٣٠	١٠٠	

^{٣٦}. انظر إلى الملحق ٤.١ ص ٧٣

من تلك البيانات أن نتيجة ١ (٥٩,٨ %) تقع في مجموعة في الوسطى الحسابي و ٦ (١٩,٩ %) والموضوع تقع في مجموعة فوق الوسطى الحسابي و ٦ (١٩,٩%) تقع مجموعة تحت الوسطى الحسابي. أعرض تنشير النتيجة على مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة التعلم عرضا حركيا كما ترسم في الجدول التالي:



الرسم الثاني. رسم هيستركرام لنتيجة مشاركة التلاميذ في التعلي

ب- اختبار شروط التحليل

وتقصد بها شروط التحليل هي الشروط التي لا بد منها من التوفر حتى ينفذ التحليل الإرتدادي إما أنه لحاجة التنبؤ أو الاختبار. وهناك اختبارين التي تشترط في تحليل المعد في هذا البحث وهي اختبار الطبيعية واختبار المتجانسة بتنوع مجموعات النتيجة Y معتمدا على تعادل البيان X .

١. اختبار الطبيعي

يهدف اختبار الطبيعي لاختبار المجموعة إما أنها موزع طبيعي أو لا. إذا كان H_0 في موزع طبيعي فإنها مقبول وإذا كان H_0 غير موزع طبيعي فإنها مردود.

$$H_0 : a_{maximum} < D_{tabel}$$

$$H_1 : a_{maximum} > D_{tabel}$$

البيان:

H_0 : المجموعة في موزع طبيعي

H_1 : المجموعة غير في موزع طبيعي

يعقد اختبار شروط الطبيعية باستخدام اختبار كولوموجرف سمرنوف

(kolomograf smirnof).

أ. اختبار الطبيعة عن نتيجة التعليم (Y)

واعتمادا على الحساب السابق أن نتيجة a أكبر أو a_{hitung} =
 $0,093$ وهذه النتيجة أصغر من D_{tabel} ($n = 30$ ، $\alpha = 0,05$) =
 $0,223$. لأن $a_{max} = (0,093) > D_{tabel} (0,223)$ ، إذا بمعنى
 بيان Y منتج من المجموعة التي عندها الموزع الطبيعي.³⁷

ب. اختبار الطبيعية عند مشاركة التلاميذ في العليم (X)

واعتمادا على الحساب السابق أن نتيجة a أكبر أو a_{hitung} =
 $0,108$. وهذه النتيجة أصغر من D_{tabel} ($n = 30$ ، $\alpha = 0,05$) =
 $0,223$. لأن $a_{max} = (0,108) < D_{tabel} (0,223)$ ، ولذلك بيان X
 منتج من المجتمع التي ليس له موزع طبيعي.³⁸

والتالي ستعرض الباحث عن يلخيص الحساب في الطبيعية :

³⁷ . انظر إلى الملحق ٥.١ ص ٨٠

³⁸ . انظر إلى الملحق ٥.٢ ص ٨١

جدول ٥ : خلاصة تحليل الاختبار الطبيعية

البيان	النتيجة الخطيرة		a_{max}	N	المتغير
	$\alpha = ٠,٠٥$	$\alpha = ٠,٠١$			
طبيعي	٠,٢٢٣	٠,٢٧٧	٠,٠٩٣	٣٠	Y
طبيعي	٠,٢٢٣	٠,٢٧٧	٠,١٠٨	٣٠	X

البيان:

Y : نتيجة التعلم

X : مشاركة التلاميذ في التليم

٢. اختبار التجانس (Homogenitas) في اختلاف Y (Varian) على X

يهدف اختبار التجانس في هذا الاختلاف لمعرفة التجانس بين اختلاف الفارقين وهي نتيجة الاختلاف المقيد (Y) المجموعة التي تعتمد على تساوء الاختلاف الحر (X).

فإن أول اختبار لهذا الاختلاف بجمع بيانات Y معتمدا على تساؤها باختلاف X والتالي تحسب نتائج درجة الحر، ١/درجة الحر، اختلاف S_{i^2} ، لوق S_{i^2} ، (درجة الحر) لوق S_{i^2} ، (درجة الحر) S_{i^2} . ومن هذه النتائج تحسب X^2 ونتيجة منها تسمى X^2 حساب (x^2_{hitung}).

والنتيجة الحصول من اختبار التجانس في اختلاف Y على X وهي

$$x^2_{hitung} = ١٧,١ \text{ . فالنتيجة } x^2_{tabel} \text{ مع درجة الحر (dk) } ٨ \text{ عند } \alpha =$$

٠,٠٥ وهي ١٥,٠٥ ، وأما $\alpha = ٠,٠١$ فإنها ٢٠,١ وكذلك x^2_{tabel} $(٢٠,١) < x^2_{hitung} (١٧,١)$ ، فذلك أن H مقبولة، المعنى أن اختلاف Y على X هي متجانسة^{٣٩}. وسنري اختبار التجانس بين اختلافين مفصلا فيما يلي:

جدول ٦. نتيجة اختبار التجانس

اختلاف Y و X	درجة الحر (dk)	(x^2_{hitung}) حساب x^2	$x^2 (x^2_{tabel})$		البيان
			0,05 = α	0,01 = α	
X	٨	١٧,١	١٥,٥	٢٠,١	متجانسة

البيان:

Y: نتيجة التعليم

X: مشاركة التلاميذ في التعلم

ج- اختبار فرضية العلاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة التعلم

الفرضية المقدمه في هذا البحث لإعراض العلاقة الإيجابية فيها بين مشاركة التلاميذ في التعليم (X) بنتيجة تعلم (Y). وحساب تحليل الارتداد البسيط معتمدا على اختلاف نتيجة تعلم على مشاركة التلاميذ في التعليم يحصل على الارتداد b الذي يبلغ عدده ٠,٤٤٠ وثابت (konstan) يبلغ عددها : ٢٧,٠٤. ومن هذا البيان تمكن الباحث أن ترسم في اختلافين بتساوء ارتداد X

^{٣٩}. انظر إلى الملحق ٥.٣ ص ٨٢

استفياء من الشروط المستفيدة. ولذلك لمعرفة على دراجة استفادة وتساوء الإرتداد فعليه بإقامة اختبار f منها تذاكر في الجدول التالي:

جدول ٧. تحليل التباينية (ANOVA)

$$\hat{Y} = 27,05 + 0,44X$$

مصدر الإختلاف	(dk)	JK	RJK	حساب F	جدول F	
					٠,٠٥	٠,٠١
الجملة	٣٠	١٣٨٥٣١				
ارتداد (a)	١	١٣٤٥٣٦,٠٣				
ارتداد (b/a)	١	١٣٩٤,١٦٧	١٣٩٤,١٦٧	١٥,٠٠٩	٤,٢٠	٧,٦٤
الباقي	٢٨	٢٦٠٠,٨٠٠	٩٢,٨٨٦			
المناسب	١٤	١٦١٤,٨٩٧	١١٥,٣٥٠	٠,٥٢٦	٢,٤٨	٣,٧٠
اصلاح الغلط	١٤	٣٠٦٧,٦٦٧	٢١٩,١١٩			

البيان:

** = أن الإرتداد مستفيد جدا ($F_h = 15,009 > F_t = 4,20$) عند $\alpha = 0,01$

ns = الإرتداد بشكلها المستقيمة ($F_h = 0,526 < F_t = 2,48$) عند $\alpha = 0,05$

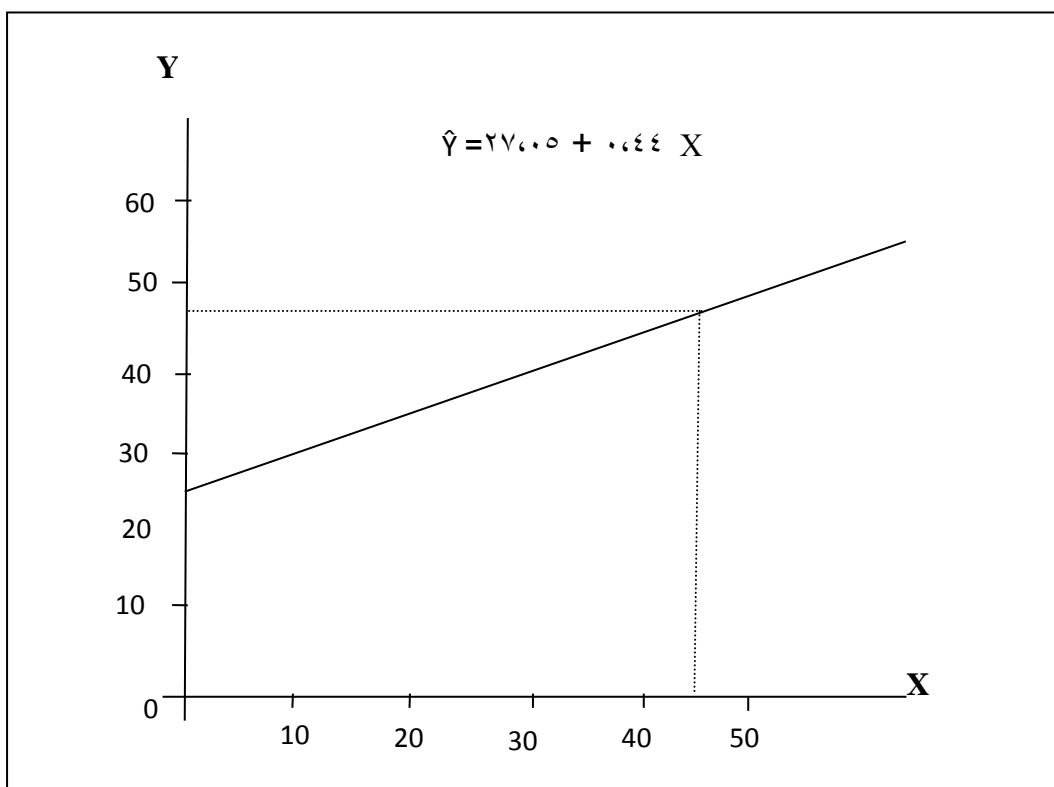
DK : درجة الحر (derajat kebebasan)

JK : مجموع المربع (jumlah kuadrat)

RJK : معيار مجموع المربع (Rerata Jumlah Kuadrat)

واعتمادا على الاختبار المناسب والمعادل كما وضح في الدفتار السابق،
نعرف أن ارتداد $\hat{Y} = 27,05 + 0,44X$ فإنها مناسب ومعادل. سيكون طراز
الإرتداد المضمن مستفيدا، إذا كان مشاركة التلاميذ في التعليم تزيد إلى نتيجة
التعلم تميل وتزيد إلى 0,44 نتيجة عند ثابت 27,05.

في هذه المناسبة الثمنية تمكن الباحث أن تبرز طراز العلاقة بين التفاعل
الاجتماعية ومهارة الكلام وتساوء الإرتداد $\hat{Y} = 27,05 + 0,44 X$ فيما يلي:



الرسم الثالث. رسم بياني علاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم و نتيجة التعلم

تستدل وثيق العلاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة التعلم، وحساب تحليل الإرتداد بين مشاركة التلاميذ في التعليم (X) نتيجة التعلم (Y) وهي بمعامل العلاقة (r_{y1}) التي يبلغ عددها ٠,٣٨، وحصل اختبار استفاد معامل العلاقة باختبار t من ثمن t حساب (t_{hitung}) التي يبلغ عددها ٠,٧٦٤ جدول (t_{tabel}) عند $\alpha = ٠,٠٥$ ودرجة الحر = ٢٨ حصل على جدول (t_{tabel}) ٠,٤٥,٢. فلذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٣,٨٧)، وتستنبط منها فإنها مناسب. والتالي دفتار الذي يشرح لكنا عن وثيق العلاقة بين X و Y^{٤١}

جدول ٨. نتيجة اختبار استفاد معامل بين X و Y

N	r_{y1}	حساب	جدول t	
			٠,٠٥	٠,٠١
٣٠	٠,٥٩١	٣,٨٧**	٢,٠٤٥	٢,٧٥٦

البيان:

** : معامل العلاقة مستفيد جدا

r_{y1} : معامل العلاقة بين X و Y

^{٤١}. انظر إلى الملحق ٨ ص ٩٢

واعتمادا على اختبار الإستفادة كما وضح في الدفتار السابق فإن معامل العلاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم فلذلك فرضية البحث التي تعبر أن فيها علاقة إجابية بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم إنها صواب عن حقيقتها. وهذا يعني إن زادت مشاركة التلاميذ في التعليم زادت ونتيجة تعلم.

معامل العزم الحاسب هو مربع من معامل العلاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة تعلم وهو $(ry1)^2 = (0,591)^2 = 0,349281$. وهذا يعني أن $34,92\%$ نوعا عند نتيجة تعلم تشرح بأنواع مشاركة التلاميذ في التعليم.

د- محدودية البحث

ولم يكن البحث كامالا وتاما ولكن البحث يوجد فيه نقائص البحث وبهذه النقائص تكون أسسا للبحث المقبل, وهذه النقاط الجوهرية عن نقائص البحث كالتالي :

١. فيها إجابة خطئة ومنها: أن واحد من التلاميذ لا يصح في إجابة السؤال

المطروحة في الإستبيان.

٢. أن العوامل المشتركة عند نتيجة التعلم محددة في متغير واحد، وهو :

مشاركة التلاميذ في التعليم ونتيجة التعلم، مع أن في الحقيقة تجد

هناك متغيرات الأخرى التي تتمكن في آثارها.

٣. بحتاج هذا البحث العلمي الى الملاحظة في الحساب عن نتيجة التعلم، لكن بمحدودية الأوقات والأموال فإن الباحث تأخذ البيانات المعدّة فحسب.

٤. قلة كفاءة الباحث في كتابة هذه البحث العلمي حتى يكون البحث معبرا عن متغير واحد فحسب بإتاحة تنبؤ في نتيجة التعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

اعتمادا على وصف البيانات في الباب الرابع السابق، سيخلص الباحث هنا أن هناك علاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم بنتيجة تعلمهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٣١ جاكوتا. والحقيقة هنا بدلالة على معامل العلاقة بين مشاركة التلاميذ في التعليم بنتيجة تعلمهم التي تحصل على درجة إيجابية ويبلغ عددها ٠،٣٤٩

وتميل هذه العلاقة بأن هناك مقارنة مستقيمة فيها، تعني إن ارتفعت المشاركة التي استوعبها التلاميذ في التعليم زادت نتيجة التعلم المحسولة، وعلى عكسها إن انخفضت المشاركة لدي تلاميذ انخفضت نتيجة تعلمهم.

ب. التضمين

ويدل هذا البحث في بيانات أن هناك علاقة إيجابية بين مشاركة التلاميذ في التعليم بنتيجة تعلمهم فيها.

مشاركة التلاميذ في التعليم من احدى العوامل التي تتمكن في تعين ارتفاع وانخفاض نتيجة تعلم. عن طريق التعليم المتحورة حول الطالب حتى اشترك

التلاميذ في عملية التعليم، ويمكن أن يتطور طرق التعلم المستقل، ويدور إلى تخطيط التعليم، ونتيجته من عملية التعليم نفسها. ومن هنا، أن خبرة التلاميذ تفضّل في إثبات كل الأنشطة الذي يدور في الفصل. وبالطبع يرجى لترقية قدرتهم. لأن من خلال ذلك يكون التلاميذ أن يتعلموا بنشاط ومن كلي الاتجاهين، حتى يمكن التلاميذ يشعرون الفوائد لعملية التعلم مباشرة. حتى تمكن التلاميذ يدركون أن التعلم هو مسؤولية تمكن في وقت لاحق زيادة معارفه

ج. الاقتراحات

وفقا على نتيجة البحث فتريد الباحث أن تقدم الاقتراحات التي تتعلق بشرقية كفاءة الطلاب في التربية العملية. وبالتالي تفصلها :

١. فينبغي على المعلم أن يخلق الوضعية المرنة والمريحة وملهما حتى اشترك التلاميذ في عملية التعليم.

٢. يجب على المدرس يقدم المواد التعليمية والوسائل التعليمية الجذابة، للحصول على انتباه التلاميذ.

٣. ينبغي على المعلم اشراك الطلاب بالأنشطة في عملية التعليم من مرحلة التخطيط، وفي عملية التنفيذ، وفي عملية التقييم. حتى شعر التلاميذ الفوائد لعملية التعلم مباشرة.

٤. على المدرس يجب أن يطور الكفاءة في التدريس واستخدام الطرائق المختلفة في التعليم لجذب مشاركة التلاميذ في التعليم.

المصادر والمراجع

يس عبدالحمن قنديل, التدريس وإعداد المعلم, الرياض : دار النشر الدولي,

م ٢٠٠٠

علي حسين حجاج, عطية محمود حنا, نظريات التعلم دراسة مقارنة, كويت:

دار المعرفة، ١٩٨٣ م

توفيق احمد مري ومحمد محمود الحلية، طرائق التدريس العامة ، عمان : دار

المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م

شوقي السيد الشريض وأحمد محمد، المناهج التعليمية ، عمان : مكتبة

الرشد، ٢٠٠٤ م

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،

م ١٩٨٩

عبد العزيز النجار، المعجم الوسط، مصر : مكتبة شروق الدولية، ٢٠٠٤ م

المراجع باللغة الإندونيسية

- Bahri Djamarah, Syaiful, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- B Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Davis Keith & Newstorm John, *Perilaku dalam Organisasi*. Jakarta: jakarta, Erlangga, 1985
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Hamalik, Umar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara: 2003
- Haryanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- J. J Hasibuan & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya, 2010.
- Khoiru, iif dkk, *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011.
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Purwanto, M Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo, 2007
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitaitaif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009

Sugitono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010

Tim Penulis, *Pengelolaan Data Dengan Spss 11,5* Jakarta : Salemba Infotek, 2003

Yamin, Martinis, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta: Referensi, 2013

Yamin, martinis. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GP Press, 2010.

الملحق ١

Instrumen Penelitian

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi mengenai “**Hubungan antara Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah 31 Jakarta**” maka pada kesempatan ini penulis memohon kesedian saudara berpartisipasi memberikan jawaban terhadap angket ini, informasi yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya, mohon kirannya dijawab dengan baik, benar, dan jujur. Atas bantuan dan kerjasama saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr.wb

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda silang (x) pada kolom :

1. Tidak Pernah (TP) = ini **tidak pernah** saya lakukan
 2. Jarang (JR) = ini **jarang** saya lakukan
 3. Kadang-Kadang (KD) = ini **kadang-kadang** saya lakukan
 4. Seringkali (SR) = ini **seringkali** saya lakukan
 5. Selalu (SL) = ini **selalu** saya lakukan
-

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

Kelas :

No	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1.	Saya senang belajar bahasa Arab karena pelajaran ini sangat bermanfaat bagi saya.					
2.	Saya datang terlambat karena saya tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.					
3.	Saya bosan belajar bahasa Arab karena cara mengajar guru yang menjenuhkan.					
4.	Saya jenuh belajar bahasa Arab karena guru tak melibatkan saya dalam belajar.					
5.	Saya antusias mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran ini penting bagi saya					
6.	Saya ikut serta merumuskan tujuan belajar bahasa Arab, karena itu penting bagi saya untuk apa saya belajar pelajaran ini.					
7.	Saya melanggar perintah yang diberikan guru karena saya merasa tidak penting belajar bahasa Arab					
8.	Saya ikut serta mengajukan pertanyaan apabila saya tidak mengerti tentang materi yang guru jelaskan					
9.	Saya malas untuk ikut menentukan bahan belajar tambahan selain buku paket yang sudah ada					
10.	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					

11.	Saya malas ikut serta menentukan media belajar yang menyenangkan karna merepotkan					
12.	Saya mengabaikan pertanyaan yang di ajukan oleh guru					
13.	Saya malas untuk ikut mengerjakan tugas kelompok bersama-sama					
14.	Saya menulis/mencatat materi pelajaran karena itu mempermudah belajar saya					
15.	Saya lupa kosakata yang diberikan oleh guru					
16.	Saya berpartisipasi apabila guru menyuruh saya berdialog di depan kelas					
17.	Saya ikut serta mengambil keputusan apabila guru menanyakan pendapat suatu hal					
18.	Saya mengabaikan saat guru menjelaskan materi pelajaran					
19.	Saya tenang belajar bahasa Arab karena guru membuat kami merasa nyaman					
20.	Saya gugup saat guru menyuruh saya membaca wacana					
21.	Saya mengerjakan tugas menggambar/ kaligrafi yang guru berikan					
22.	Saya malas ikut serta apabila guru mengadakan remedial					
23.	Saya sedih dan kecewa apabila pelajaran bahasa Arab tidak berlangsung					
24.	Saya ikut serta mengevaluasi diri dimana kekurangan belajar bahasa Arab saya					
25.	Saya berani mengajukan saran atau kritik ke guru bahasa Arab untuk kebaikan belajar selanjutnya.					
26.	Saya ikut serta membantu memecahkan soal bersama teman sekelompok.					

27.	Saya malas ikut serta secara aktif apabila guru menggunakan metode bermain sambil belajar (games).					
28.	Saya malas apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas ke depan kelas.					
29.	Saya telat mengumpulkan tugas atau PR pada waktu yang telah ditentukan					
30.	Saya mengingatkan guru apabila lupa ada tugas atau PR yang belum dikoreksi/dinilai					

الملحق ٢،١

اختبار صحة البيانات

أ. المثال : حساب العلاقة بين نتيجة ١ و نتيجة الكاملة

no	Yi	Yt	Yt ²	Yt ²	YiYt
1	2	121	4	14641	242
2	5	148	25	21904	740
3	3	100	9	10000	300
4	5	115	25	13225	575
5	3	119	9	14161	357
6	3	115	9	13225	345
7	3	109	9	11881	327
8	5	99	25	9801	495
9	1	98	1	9604	98
10	2	81	4	6561	162
11	3	87	9	7569	261
12	4	102	16	10404	408
13	3	103	9	10609	309
14	2	106	4	11236	212
15	3	122	9	14884	366
16	3	115	9	13225	345
17	2	77	4	5929	154
18	4	91	16	8281	364
19	3	87	9	7569	261
20	4	108	16	11664	432
21	1	88	1	7744	88
22	3	104	9	10816	312

23	4	110	16	12100	440
24	4	126	16	15876	504
25	3	112	9	12544	336
26	3	99	9	9801	297
27	4	105	16	11025	420
28	3	105	9	11025	315
29	5	122	25	14884	610
30	5	146	25	21316	730
Jumlah	98	3220	356	353504	10805

$$\sum Y_i = 98$$

$$\sum Y_t = 3220$$

$$\sum Y_i^2 = 356$$

$$\sum Y_t^2 = 353504$$

$$\sum Y_i Y_t = 10805$$

$$N = 30$$

$$\sum x_i^2 = \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n}$$

$$= 356 - \frac{(98)^2}{30}$$

$$= 35,86$$

$$\sum X_t^2 = \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n}$$

$$= 353504 - \frac{3220^2}{30}$$

$$= 7890,66$$

$$\begin{aligned}
\sum X_i X_t &= \sum Y_i Y_t - \frac{(\sum Y_i)(\sum Y_t)}{n} & r_{it} &= \frac{\sum X_i X_t}{\sqrt{(\sum X_i^2)(\sum X_t^2)}} \\
&= 10805 - \frac{(98)(3220)}{30} & &= \frac{286,33}{\sqrt{(35,86)(7890,66)}} \\
&= 10,805 - 10518,6 & &= \frac{286,4}{531,93} \\
&= 286,33 & &
\end{aligned}$$

$$= 0,538 > 0,361$$

$$r_{hitung} > r_{tabel}$$

الخلاصة : رقم ١ استبيان إدراكات مدرسي الفصل عن مشاركة التلاميذ في تعليم صحة. ومن ٣٠ سؤالاً عن إدراكات مدرسي الفصل عن مشاركة التلاميذ في تعليم التي قد جربته البحث ٢٥ سؤالاً صحيحاً. ولذلك ان البحث عن إدراكات مدرسي الفصل عن مشاركة التلاميذ في تعليم يستعمل ٢٥ سؤالاً.

الملحق ٣

نتيجة التعلم اللغة العربية

No	Nilai
1	81
2	93
3	59
4	73
5	84
6	70
7	67
8	61
9	59
10	61
11	61
12	61
13	61
14	64
15	84

No	Nilai
16	70
17	56
18	53
19	50
20	61
21	59
22	56
23	67
24	87
25	64
26	56
27	67
28	55
29	79
30	90

الملحق ٣،١

نتيجة البحث

نتيجة X و Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	106	81	11236	6561	8586
2	125	93	15625	8649	11625
3	83	59	6889	3481	4897
4	100	73	10000	5329	7300
5	102	84	10404	7056	8568
6	99	70	9801	4900	6930
7	91	67	8281	4489	6097
8	82	61	6724	3721	5002
9	80	59	6400	3481	4720
10	57	61	3249	3721	3477
11	71	61	5041	3721	4331
12	89	61	7921	3721	5429
13	89	61	7921	3721	5429
14	94	64	8836	4096	6016
15	103	84	10609	7056	8652
16	99	70	9801	4900	6930
17	55	56	3025	3136	3080
18	75	53	5625	2809	3975
19	75	50	5625	2500	3750
20	89	61	7921	3721	5429
21	76	59	5776	3481	4484
22	88	56	7744	3136	4928
23	94	67	8836	4489	6298
24	107	87	11449	7569	9309
25	94	64	8836	4096	6016

26	87	56	7569	3136	4872
27	96	67	9216	4489	6432
28	87	55	7569	3025	4785
29	106	79	11236	6241	8374
30	121	90	14641	8100	10890
Jumlah	2720	2009	253806	138531	186611

البيان :

X : مشاركة التلاميذ في التعليم

Y : نتيجة التعلم

الملحق ٤

حساب الإحصاء الأساسي

استخدمت حساب التوزيع الترددي، ومعيار الانحراف، معدل المكتسبات،

المتوسط، وتوزيع المتوسط الرموز التالي :

حساب التوزيع الترددي :

المد : أكبر البيان - اصغر البيان

عدد الفصل (k) = ٣ + ١ = ٣ لوق $n \log$

$$\frac{r(\text{المد})}{k(\text{عددالفصل})} = p \text{ مد الفصل}$$

يستخدم حساب معدل المكتسبات (mean) الرموز التالي :

$$mean = \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

يستخدم حساب توزيع المتوسط (Modus) الرموز التالي :

$$Modus = b + p \left(\frac{b1}{b1 - b2} \right)$$

b = حدود سفلى الفصل الفاصلى

p = مد الفصل الفاصلى

b^١ = توزيع الفاصلة تنقص بالتوزيع الواقع تحتها

b^٢ = توزيع الفاصلة تنقص بالتوزيع الواقع فوقها

يستخدم حساب المتوسط بالروز التالى :

$$Median = b - p \left(\frac{1/2n - F}{f} \right)$$

البيان :

b = حدود سفلى الفصل لى المتوسط

p = مد الفصل لى المتوسط

n = مقياس المئال

f = عدد التردد تحت المتوسط

F = تردد فصل المتوسط

يستخدم حساب معايير الإخلاف الرمز التالي :

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

البيان :

s = معايير الإخلاف

s^2 = الإخلاف (إخلاف عياري (S) الجذر من اختلافات)

x_1 = علامة الفصل

f = التوزيع

$$\sum f_i = n$$

و بعد استعمال هذا الرمز، يكون معايير الإختلاف ومعدل المكتسبات،

والمتوسط، وتوزيع المتوسط مستعملا بمساعدة ١٥،٠٠ SPSS For Windows

Release

الملحق ١, ٤

حساب الإحصاء الأساسي عن مشاركة التعليم (x).

ستعرض دفيار توزيع التردد عن مشاركة التعليم.

Partisipasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55,00	1	3,3	3,3	3,3
57,00	1	3,3	3,3	6,7
71,00	1	3,3	3,3	10,0
75,00	2	6,7	6,7	16,7
76,00	1	3,3	3,3	20,0
80,00	1	3,3	3,3	23,3
82,00	1	3,3	3,3	26,7
83,00	1	3,3	3,3	30,0
87,00	2	6,7	6,7	36,7
88,00	1	3,3	3,3	40,0
89,00	3	10,0	10,0	50,0
91,00	1	3,3	3,3	53,3
94,00	3	10,0	10,0	63,3
96,00	1	3,3	3,3	66,7
99,00	2	6,7	6,7	73,3
100,00	1	3,3	3,3	76,7
102,00	1	3,3	3,3	80,0
103,00	1	3,3	3,3	83,3
106,00	2	6,7	6,7	90,0
107,00	1	3,3	3,3	93,3
121,00	1	3,3	3,3	96,7
125,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

واعتمادا على البيانات السابقة تمكن الباحث خلاصة الحصيل من دفاتر التوزيع الترددي في متغير مشاركة التعليم فيما يلي :

$$\text{مد الفصل} = 125 - 55 = 75$$

$$\text{عدد الفصل} = 1 + (3,3) \text{ لوق} = 30 = 5,87 \text{ تكون } 6$$

$$\text{طويل الفصل} = 75 : 6 = 12,5 \text{ تكون } 12$$

الرقم	الطبقة الفاصلة	الحد الأدنى	تردد المطلق	تواتر تراكمي	تردد النسبة %
١	٥٥-٦٦	٧٠,٥	٢	٦,٦	٦,٧
٢	٦٧-٧٨	٧٢,٥	٤	١٣,٣	٢٠
٣	٧٩-٩٠	٨٤,٥	٩	٢٩,٩	٥٠
٤	٩١-١٠٢	٩٦,٥	٩	٢٩,٩	٨٠
٥	١٠٣-١١٤	١٠٨,٥	٤	١٣,٣	٩٣,٣
٦	١١٥-١٢٦	١٢٠,٥	٢	٦,٦	١٠٠
			٣٠	١٠٠	
			العدد		

استخدم حساب معدل المكتسبات, والمتوسط, و توزيع المتوسط, ومعيار

الإنحراف واختلاف التشجيع بمنتجات الداخلية أي بمساعدة ١٥,٠ SPSS For

Windows Release

Statistics

Partisipasi Belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		90,6667
Std. Error of Mean		2,87531
Median		90,0000
Mode		89,00(a)
Std. Deviation		15,74875
Variance		248,023
Range		70,00
Minimum		55,00
Maximum		125,00
Sum		2720,00

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

الملحق ٤,٢

احصاء اساس نتيجة التلم (y)

Hasil Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50,00	1	3,3	3,3	3,3
	53,00	1	3,3	3,3	6,7
	55,00	1	3,3	3,3	10,0
	56,00	3	10,0	10,0	20,0
	59,00	3	10,0	10,0	30,0
	61,00	6	20,0	20,0	50,0
	64,00	2	6,7	6,7	56,7
	67,00	3	10,0	10,0	66,7
	70,00	2	6,7	6,7	73,3
	73,00	1	3,3	3,3	76,7
	79,00	1	3,3	3,3	80,0
	81,00	1	3,3	3,3	83,3
	84,00	2	6,7	6,7	90,0
	87,00	1	3,3	3,3	93,3
	90,00	1	3,3	3,3	96,7
	93,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

واعتمادا على البيانات السابقة تمكن الباحث خلاصة الحصيل من دفتار التوزيع الترددى في متغير التفاعل المشاركة فيما يلي :

$$\text{مد الفصل} = 93 - 50 = 43$$

$$\text{عدد الفصل} = 1 + (3,3) \text{ لوق } 30 = 5,87 \text{ تكون } 6$$

$$\text{طويل الفصل} = 43 : 6 = 7,16 \text{ تكون } 7$$

الرقم	الطبقة الفاصلة	الحد الأدنى	تردد المطلق	تواتر تراكمي	تردد النسبة %
١	٥٦ - ٥٠	٥٢,٥	٦	١٩,٩	٢٠
٢	٦٣ - ٥٧	٥٩,٥	٩	٣٠	٥٦,٧
٣	٧٠ - ٦٤	٦٦,٥	٧	٢٣,٤	٧٣,٣
٤	٧٧ - ٧١	٧٣,٣	١	٣,٣	٧٦,٧
٥	٨٤ - ٧٨	٨٠,٥	٤	١٣,٣	٩٠
٦	٩١ - ٨٥	٨٧,٥	٢	٦,٦	٩٦,٧
٧	٩٩ - ٩٢	٩٤,٥	١	٣,٣	١٠٠
	العدد		٣٠	١٠٠	

استخدم حساب معدل المكتسبات, والمتوسط, و توزيع المتوسط, ومعيار

الإنحراف واختلاف التشجيع بمنتجات الداخلية أي بمساعدة ١٥,٠ SPSS For

Windows Release

Statistics

Hasil Belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		66,9667
Std. Error of Mean		2,14288
Median		62,5000
Mode		61,00
Std. Deviation		11,73701
Variance		137,757
Range		43,00
Minimum		50,00
Maximum		93,00
Sum		2009,00

الملحق ٥

اختبار طبيعية البيانات

يحلل اختبار طبيعية البيانات باستخدام كولوموكروف - سيميرنف (

kolmogrof - smirnov).

فريضة h = الموزع الطبيعي

h_1 = غير الموزع الطبيعي

الملاحح : مقبول h . إذا كانت نتيجة الخطر أصغر من نتيجة المنحرف العلي.

وثمان ١ جدول من جدول نتيجة الخطر ل $n = 30$

ونتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,05$

$$K - S = \frac{1,2239}{\sqrt{n}} = \frac{1,2239}{\sqrt{30}} = 0,223$$

ونتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,01$

$$K - S = \frac{1,5174}{\sqrt{n}} = \frac{1,5174}{\sqrt{30}} = 0,277$$

الملحق ٥,١

اختبار طبيعية Y

حصلت الباحث البيانات فيما يلي باستخدام مساعدة ١٥,٠ SPSS for

Windows Release

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar
N		30
Normal Parameters(a,b)	Mean	66,9667
	Std. Deviation	11,73701
Most Extreme Differences	Absolute	,194
	Positive	,194
	Negative	-,093
Kolmogorov-Smirnov Z		1,065
Asymp. Sig. (2-tailed)		,207

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

نتيجة الانحراف العلي محصورة من الحساب = ٠,١٩٤ , وبعدها حصلت الباحث من دفتار كولوموكروف - سيميرنف (kolomograf - simnorv) نتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠٥$ يبلغ عددها ٠,٢٢٣ لكن نتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠١$ يبلغ عددها ٠,٢٧٧. إذن H_0 مقبول لأن نتيجة الحساب أصغر من نتيجة الخطر.

الخلاصة : البيانات في متغير X موزع طبيعي

الملحق ٥,٢

اختبار طبيعية X

حصلت الباحثة البيانات فيما يلي باستخدام مساعدة ١٥,٠ SPSS for Windows

Release

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Partisipasi Belajar
N		30
Normal Parameters(a,b)	Mean	90,6667
	Std. Deviation	15,74875
Most Extreme Differences	Absolute	,108
	Positive	,083
	Negative	-,108
Kolmogorov-Smirnov Z		,591
Asymp. Sig. (2-tailed)		,876

a Test distribution is Normal.
b Calculated from data.

نتيجة الانحراف العلي محصورة من الحساب = ٠,١٠٨ وبعدها حصلت الباحثة من دفتار كولوموكروف - سيميرنف (kolomograf - simnorv) نتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠٥$ يبلغ عددها ٠,٢٢٣. لكن نتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠١$ يبلغ عددها ٠,٢٧٧. إذن H_0 مقبول لأن نتيجة الحساب أصغر من نتيجة الخطر.

الخلاصة : البيانات في متغير X موزع طبي

الملحق ٥,٣

اختبار التجانس

No	X	k	Y	Dk	1/dk	Si ²	log Si ²	Dk log Si ²	Dk Si ²
1	55	1	56						
2	57	2	61						
3	71	3	61						
4	75	4	53	1	1	4,5	0,6532	0,6532	4,5
5	75		50						
6	76	5	59						
7	80	6	59						
8	82	7	61						
9	83	8	59						
10	87	9	56	1	1	0,5	-0,301	-0,301	0,5
11	87		55						
12	88	10	56						
13	89	11	61	2	0,5	0		0	0
14	89		61						
15	89		61						
16	91	12	67						
17	94	13	64	2	0,5	3	0,4771	0,9542	6
18	94		67						
19	94		64						
20	96	14	67						
21	99	15	70	1	1	0		0	0
22	99		70						
23	100	16	73						
24	102	17	84						
25	103	18	84						
26	106	19	79	1	1	2	0,301	0,301	2
27	106		81						
28	107	20	87						

29	121	21	90						
30	125	22	93						
jumlah			2009	8	5	10	1,1303	1,6075	13

SI^2 Gab : 1,6

$\log s^2$: 0,2

B : 9,0

X^2 : 17,1

X Tabel : 15, 5 (α : 0,05)

: 20,1 (α : 0,01)

الملحق ٦

تحليل العلاقة (العلاقة البسيطة) بين متغير مستقل ومتغير مقيد.

أ. شكل العلاقة

١. شكل تساؤل الإرتداد

$$\check{Y} = a + Bx$$

البيان :

X = نتيجة المتغير المستقل

a = ثابت ارتدادي

b = معامل وجه الإرتداد

استخدم الحساب في معامل وجه الإرتداد b , وثابت a بالرموز التالي :

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

البيان :

X = جملة النتيجة في المتغير المستقل

Y = جملة النتيجة في المتغير المقيد

n = جملة الموضوع المحلل

٢. اختبار الإستفادة واستقامة الإرتداد البسيط

لاختبار المستقيم واستفادة الإرتداد تحتاج إلى الحساب في أو لها عن

أعظم جملة المربع (jk) من عدة مراجع الاختلاف كما ذكر فيما يلي :

أ. جملة المرجع (jk) ودرجة مستقلة (dk)

$$JK(T) = \sum Y^2 : dk = n$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} ; dk = 1$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} ; dk = 1$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a); dk = n - 2$$

$$JK(G) = \sum_{xi} \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n_i} \right\} ; dk = n - k$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G); dk = k - 2$$

ب. معدل الجملة المربعة/ المربع الوسط

$$KT(reg) = \frac{JK(S)}{1} = S_{reg}^2$$

$$KT(S) = \frac{JK(S)}{n-2}$$

$$KT(G) = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$KT(TC) = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

ج. اختبار استفادة الإرتداد

$$F_h = \frac{KT(reg)}{KT(S)} = \frac{S^2}{S_S^2}$$

د. اختبار استقامة الإرتداد

$$F_h = \frac{KT(reg)}{KT(S)} = \frac{S^2}{S_S^2}$$

الجدول آنا في تساوء الإرتداد $\hat{Y} = a + bX$

مصدر الإختلاف	درجة الحر	جملة المربع	معيار جملة المربع	F
الجملة	N	$\sum Y_{i2}$	-	-
ارتداد (a)	١	JK(a)	JK(a)	S_{reg}^2/S_{sis}^2
ارتداد (b/a)	١	JK(b/a) = JK _{reg}	$S_{reg}^2 = JK\left(\frac{b}{a}\right)$	
الباقي	n-2	JK(S) = JK _{sis}	$S_{sis}^2 = JK\frac{S}{n} - 2$	
المناسب	k-2	JK (TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$S_{TC}^2/S^2 G$
اصلاح الغلط	n-k	JK(G)	$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	

شروط الإختبار

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, يعني أن الإرتداد ذا المعني

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, يعني أن الإرتداد هو مستقيم (linear).

ب. معامل العلاقة

وللبحث عن معامل العلاقة المستخدمة لهذه البيانات الرموز فرودك

مومن فرصون (person product moment) فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان

r^{xy} = معامل العلاقة بين X و Y

X = متغير X

Y = متغير Y

n = عدد المستجيب

وللبحث عن اختبار استفادة معامل العلاقة البسيطة فاستخدم الرموز

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} : \text{التالى}$$

البيان :

r = معامل القلاقة بين X و Y

n = عدد المستجيب

المعاير = فيكون معامل علاقة المستفيد إذا كانت

$$t_{hitung} > t_{tabel}$$

الملحق ٧

ارتداد y و x

تحتسب سعر معامل الإرتداد b , وسعر الثابت a , وسعر jk , وسعر kt ,

بمساعدة SPSS For Windows Release ١٥,٠.

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	27,049	10,452		2,588	,015
	Partisipasi Belajar	,440	,114	,591	3,874	,001

a Dependent Variable: Hasil Belajar

شكل الإرتداد بين y و x

ومن الأسعار السابقة تمكن الباحث استنباط أن سعر a الذي يبلغ عدده

$٢٧,٠٥$, وسعر b يبلغ عدده $٠,٤٤$, فيكون الإرتداد $X + ٠,٤٤ + ٢٧,٠٥$

$$\hat{Y} =$$

اختبار الإستفادة واختبار لينيارى الإرتدادي بين X و Y

$$JK(T) = Y^2 = ١٣٨٥٣١$$

$$JK (a) = \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2 = \left(\frac{2009}{30}\right)^2 = 134536,03$$

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1394,167	1	1394,167	15,009	,001(a)
	Residual	2600,800	28	92,886		
	Total	3994,967	29			

a Predictors: (Constant), Partisipasi Belajar

b Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Partisipasi Belajar * Hasil Belajar	Between Groups	(Combined)	4125,000	15	275,000	1,255	,338
		Linearity	2510,103	1	2510,103	11,455	,004
		Deviation from Linearity	1614,897	14	115,350	,526	,879
	Within Groups		3067,667	14	219,119		
	Total		7192,667	29			

ومن الحساب السابق تمكن الباحث رسم الدفتار في جدول أنافا كما يلي :

جدول الأنافا لأختفاده واختبار لنبيار الإرتداد بيت χ^2

مصدر الإختلاف	درجة الحر (dk)	JK	RJK	حساب F	جدول F	
					٠,٠٥	٠,٠١
الجملة	٣٠	١٣٨٥٣١				
ارتداد (a)	١	١٣٤٥٣٦,٠٣				
ارتداد (b/a)	١	١٣٩٤,١٦٧	١٣٩٤,١٦٧	١٥,٠٠	٤,٢٠	٧,٦٤
الباقي	٢٨	٢٦٠٠,٨٠٠	٩٢,٨٨٦	٩		
المناسب	١٤	١٦١٤,٨٩٧	١١٥,٣٥٠	٠,٥٢٦	٢,٤٨	٣,٧٠
اصلاح الغلط	١٤	٣٠٦٧,٦٦٧	٢١٩,١١٩			

البيان :

** = أن الإرتداد مستفيد جدا ($F_h = ١٥,٠٠٩ > F_t = ٤,٢٠$) عند $\alpha = ٠,٠١$

ns = الإرتداد بشكلها المستقيمة ($F_h = ٠,٥٢٦ < F_t = ٢,٤٨$) عند $\alpha = ٠,٠٥$

حصلت الباحث من سعر F حساب الذي يبلغ عددها ١٥,٠٠٩ وسعر f
 جدول ب dk تقال ١ و ب dk تقال ٢٨ عند استفادته ٠,٠١ يبلغ عددها
 ٤,٢٠

سعر F المناسب من حساب يحصل عددها ٠,٥٢٦ وسعر f جدول ب
 dk تقال ١ و ب dk تقال ٢٨ عند استفادته ٠,٠١ يبلغ عددها ٢,٤٨
 والحقيقة أن $F_{hitung} < F_{tabel}$ فتخلص الباحث أن شكل الإرتداد Y على X فهي
 مستقيمة (linear).

الملحق ٨

العلاقة بين X وY

باستخدام الباحث SPSS for Windows فحصتها معامل العلاقة فيما يلي :

Correlations

		Hasil Belajar	Partisipasi Belajar
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	,591(**)
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	30	30
Partisipasi Belajar	Pearson Correlation	,591(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اختبار استفادة العلاقة بين y و x

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.591\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,591^2}}$$

$$t = 3,87$$

من دفتر جدول t عند $dk = 30$ في $\alpha = 0,05$ فحصل سعر t ويبلغ عدده $2,042$, وفي $\alpha = 0,01$ فحصل سعر t ويبلغ عدده $2,457$. وبأن $t_{hitung} (3,87) > t_{tabel} (2,457)$ فتمكن الباحث استنباط أن معامل العلاقة بين X و Y مستفيد.

المعامل المعين

$$\text{إذا } 0,349281 = 2(0,591) = (ry1)^2$$

