

ABSTRAK

Ade Marlina. *Pola Interaksi Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Putra Bangsa Depok (Studi Kasus di Kelas X MIA 1 dan XI IIS 1 SMA Putra Bangsa Depok).* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami informasi mengenai pola interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran sejarah di SMA Putra Bangsa Depok . Penelitian di laksanakan di SMA Putra Bangsa Depok, Jalan margonda raya gg. Kedondong, Kelurahan Kemiri Muka, Kecamatan Beji, Kota Depok Jawa Barat, selama kurang lebih lima bulan dari bulan Agustus sampai dengan bulan Desember 2017. Metode penelitian yang digunakan kualitatif dengan pendekatan studi kasus, teknik pengumpulan data melalui observasi atau pengamatan, wawancara, dokumen dan bahan audiovisual. Sumber data yang dipergunakan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan inti. Informan kunci Bapak Binar, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, sedangkan informan intinya adalah Ibu Wulan, S.Pd. selaku guru sejarah SMA Putra Bangsa Depok, serta peserta didik kelas X MIA 1 dan XI IIS 1.

Hasil penelitian menyimpulkan, bahwa pola interaksi guru dan siswa yang diterapkan oleh Ibu Wulan dalam pembelajaran sejarah di SMA Putra Bangsa Depok belum ideal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam pembelajaran sejarah menggunakan pola interaksi satu arah, dua arah, dan tiga arah. Guru sudah berusaha melaksanakan pola interaksi yang ideal dengan baik, seperti dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi pembelajaran, berusaha meningkatkan aktivitas peserta didik, berusaha berperan sebagai pembimbing dan fasilitator, membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran sejarah seperti melarang siswa menggunakan telepon genggam pada saat jam pelajaran selain kebutuhan untuk belajar dan memberikan hukuman kepada siswa apabila tidak membawa buku pelajaran sejarah, guru juga membuat alokasi waktu, serta membuat evaluasi.

Namun, dalam menerapkan berbagai pola interaksi bukan tanpa kendala baik dalam pola interaksi satu arah, pola interaksi dua arah dan pola interaksi tiga arah. Kenadala guru dan siswa pada saat menerapkan pola interaksi satu arah adalah saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran cukup banyak siswa yang bercanda sehingga membuat kelas kurang kondusif. Kendala pada saat menerapkan pola interaksi dua arah adalah ketidak beranian siswa dalam bertanya, menjawab ataupun menanggapi materi pembelajaran sehingga pola interaksi dua arah kurang berjalan dengan maksimal. Sedangkan pada saat menerapkan pola interaksi tiga arah kendala yang dihadapi adalah alokasi waktu yang tidak mencukupi, terlebih lagi ketika pembelajaran yang terletak di jam terakhir kadang siswa sudah merasa bosan dan lelah. Kendala lain yang dialami oleh siswa saat pembelajaran adalah tidak ada

sumber informasi yang lengkap seperti buku paket, karena hampir seluruh siswa tidak memiliki buku paket.

Kata Kunci : *Pola interaksi guru dan siswa, pola interaksi ideal, pembelajaran sejarah*

ABSTRACT

Ade Marlina. *Interaction Patterns of Teacher and Student in History Learning at SMA Putra Bangsa Depok (Case Study in Class X MIA 1 and XI IIS 1 of SMA Putra Bangsa Depok).* Bachelor Thesis. History Education Studies Program. Faculty of Social Sciences. State University of Jakarta, 2018.

This research aims to explore information about interaction patterns of teacher and student in history learning at SMA Putra Bangsa Depok. The research conducted at SMA Putra Bangsa Depok, Jalan margonda raya gg. Kedondong, Kelurahan Kemiri Muka, Kecamatan Beji, Kota Depok Jawa Barat, for approximately five months from August to December 2017. The research method use qualitative case study, with data collection techniques through observation, interview, documents and audiovisual materials. The data sources use in this study consist of key informants and core informants. Key informant is Bapak Binar, S. Pd. as the vice principal of the curriculum, while the maint informant is Ibu Wulan, S. Pd. as history teacher SMA Putra Bangsa Depok, and students of class X MIA 1 and XI IIS 1.

The result of the research concluces, that interaction patterns of teacher an student used by Ibu Wulan in history learning at SMA Putra Bangsa Depok is not ideal. research results show that teachers in learning history used one way interaction pattern, and multi interaction patterns. The teacher have tried to implement ideal interaction patterns well, as with makin Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), prepare learning materials, trying to increase student activity, trying to be a good fasilitator, making regulations as prohibited from using phones while studying and giving punishment to students who do not carry history books, teachers also make time allocations and make evaluations.

However, in applying various interaction patterns there are constraints. Such constraints when used one way interaction patterns are class noisy and less conducive. When used two way interaction patterns there students do not dare to ask or answer questions from their teacher. In multi interaction patterns have a constraints is insufficient time allocation and even more so when the last lesson students have felt bored and tired. other constraints is students do not have textbooks.

Key Words : *Interaction patterns of teacher and student, ideal interaction patterns, history learning*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Dr. Muhammad Zid, M. Si.
NIP: 19630412 199403 1 002

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Corry Iriani R., M. Pd</u> NIP. 19571227 198303 2 001 Ketua	.....	.....
2.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M. M</u> NIP. 19611005 198703 1 005 Sekertaris	.....	.....
3.	<u>Drs. R. Wisnubroto, M. Pd</u> NIP. 19570711 198503 1 005 Penguji Ahli I	.....	.....
4.	<u>Dr. Kurniawati, M. Si.</u> NIP. 19770820 200501 2 002 Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Drs. Abrar, M. Hum</u> NIP. 19611028 198703 1 004 Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus: 01 Februari 2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Jangan mudah mengeluh, karena mengeluh sebagai bentuk frustrasi

Lakukan apa yang anda mampu dengan penuh kesungguhan

Jangan mudah menyerah, lelahku adalah kebahagiaan orang tua ku.

Kupersembahkan skripsi ini untuk mereka yang tidak pernah lelah menyebut namaku dalam doanya. Mama dan Papa tercinta, tersayang.

Kedua orang tua yang membimbing dengan sabar dan berjuang demi anak-anaknya serta memberikan segalanya untuk ku.

Terimakasih atas segala pengorbanan Mama dan Papa yang selalu menguatkan ku

serta kaka dan adik ku tercinta yang selalu memotivasi peneliti selama menimba ilmu di kampus hijau tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia, semoga dengan memegang teguh sunnah-Nya akan mendapat kebahagiaan dunia akhirat.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan kelulusan dan persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Syukur, M. Hum selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Kurniawati, M. Si selaku Dosen Pembimbing I atas motivasi dan ketelitian serta ilmu yang sangat bermanfaat selama membimbing penulis.
3. Drs. Abrar, M. Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta saran yang membangun kepada penulis.
4. Para dosen pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial, dosen MKU dan MKDK Universitas Negeri Jakarta yang sudah membimbing penulis.
5. Karyono, SE selaku Kepala Sekolah SMA Putra Bangsa Depok yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meneliti dan mengambil data.

6. Wulan, S.Pd. selaku guru sejarah SMA Putra Bangsa Depok yang telah bersedia menjadi informan inti dalam penelitian.
7. Papa dan mamaku tercinta dan tersayang, keduanya selalu mendidik penulis dengan penuh kasih sayang serta kaka-kakaku tersayang Mba Eka, Mba Yanti, Mba Novi, Mpo pipih, dan adikku tercinta Putri Pandawi. Tidak lupa kepada Habib Abu Bakar Al-haddad yang memberikan doa dan semangat yang begitu melimpah.
8. Teman-teman satu angkatan Pendidikan Sejarah 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi, dukungan semangat canda dan tawa terutama kepada Rictusemprop (Ary, Arif, Rizky, dan Nurachmawati).

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah mereka berikan kepada peneliti. Peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan. Akhir kata penulis mohon maaf apabila ada kata-kata dalam skripsi ini yang kurang berkenan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, Januari 2018

Ade Marlina

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Kerangka Konseptual	7
1. Hakikat Pola Interaksi Guru dan Siswa	7
2. Hakikat Pembelajaran Sejarah	19
F. Metode Penelitian	22
1. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian	23
2. Sumber Data	23
3. Teknik Pengumpulan Data	24
4. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	26

5. Teknik Analisis Data	27
BAB II DESKRIPSI UMUM LOKASI PENELITIAN	29
A. Sejarah Sekolah	29
B. Visi dan Misi Sekolah	34
C. Sarana dan Prasarana Sekolah	36
D. Struktur Organisasi di SMA Putra Bangsa Depok	38
BAB III HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Profil Guru Sejarah SMA Putra Bangsa Depok	39
B. Pola Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	40
1. Pola Interaksi Satu Arah	42
2. Pola Interaksi Dua Arah	48
3. Pola Interaksi Tiga Arah	53
C. Pola Interaksi Guru dan Siswa yang Ideal	56
D. Pembahasan	76
BAB IV KESIMPUL DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	89
Lampiran 2. Daftar Nama Informan (Guru)	94
Lampiran 3. Daftar Nama Informan (Peserta Didik)	95
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Informan Kunci	103
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru	105
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Peserta Didik	111
Lampiran 8. Catatan Lapangan	130
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Peminatan	153