

ABSTRAK

Hanifah Umami, Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di *Islamic Homeschooling* Thariqul Izzah Bogor. Skripsi. Jakarta: Konsentrasi Ilmu Pendidikan Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis terkait pelaksanaan pendidikan agama Islam di *Islamic Homeschooling* Thariqul Izzah Bogor, dimana di homeschooling tersebut terdapat pendidikan Agama Islam yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi aspek afektif atau sikap yang mengarah pada karakter peserta didik melalui pembiasaan yang dilakukan di homeschooling dan di rumah. .

Penelitian ini menggunakan teori tentang pendidikan agama Islam dan *Homeschooling* menurut M. Arifin dalam (Suryadi, 2012) pendidikan agama Islam bertujuan untuk menegakan kebenaran dengan menanamkan takwa dan akhlak dalam membentuk manusia yang berbudi luhur dan sesuai dengan ajaran Islam. Sedangkan *homeschooling* merupakan pendidikan alternatif dimana orang tua berperan sebagai fasilitator dan kepala sekolah bertanggung jawab terhadap keberlangsungan dan keberhasilan homeschooling (Ridwan et al., 2018). . Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di *Islamic Homeschooling* Thariqul Izzah meliputi tahap perencanaan, metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam, materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hingga evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam pelaksanaannya tidak hanya menekankan pada teori tetapi juga terdapat praktek yang dilakukan peserta didik, dimana terdapat aspek sikap yang ditekankan dan terdapat karakter yang terbentuk melalui pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan di homeschooling maupun di luar..

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam, Pembiasaan, *Islamic Homeschooling* Thariqul Izzah, Pendidikan Transformatif.

Abstract

Hanifah Umami, Implementation of Islamic Religious Education at *Islamic Homeschooling*, Thariqul Izzah Bogor. Essay. Jakarta: Concentration of Islamic Education, Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2020.

This study aims to describe and analyze the implementation of Islamic religious education in the *Islamic Homeschooling* Thariqul Izzah Bogor, where in homeschooling there is Islamic religious education which not only emphasizes cognitive aspects, but affective aspects or attitudes that lead to the character of students through habituation carried out. homeschooling and at home. .

This study uses the theory of Islamic religious education and Homeschooling according to M. Arifin in (Suryadi, 2012) Islamic religious education aims to uphold the truth by instilling piety and morals in forming human beings who are virtuous and in accordance with Islamic teachings. Meanwhile, homeschooling is an alternative education where parents act as facilitators and the principal is responsible for the sustainability and success of homeschooling (Ridwan et al., 2018). . This type of research used in this thesis is a type of qualitative research with a descriptive approach.

The results of this study conclude that the implementation of Islamic Religious Education in *Islamic Homeschooling* Tariqul Izzah includes the planning stages, Islamic Education learning methods, Islamic Education learning materials, to the evaluation of Islamic Religious Education learning, in its implementation it not only emphasizes theory but also practices. students, where there are aspects of attitude that are emphasized and there are characters that are formed through habituations carried out in homeschooling and outside.

Keywords: Islamic Religious Education, Habituation, Islamic Homeschooling Thariqul Izzah, Transformative Education.

الملخص

حنيفة أومامي ، تطبيق التربية الدينية الإسلامية في التعليم المنزلي الإسلامي ، ثريق العزة بوجور. مقال. جاكرتا: تركيز التربية الإسلامية ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكرتا الحكومية ، 2020.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تطبيق التربية الدينية الإسلامية في التعليم المنزلي الإسلامي ثريق عزة بوجور ، حيث يوجد في التعليم المنزلي تعليم ديني إسلامي لا يركز فقط على الجوانب المعرفية ، بل يركز على الجوانب أو المواقف العاطفية التي تؤدي إلى شخصية الطلاب من خلال التعود. التعليم المنزلي والمنزل..

تستخدم هذه الدراسة نظرية التربية الدينية الإسلامية والتعليم المنزلي وفقًا لما ذكره محمد عارفين في (سوريادي ، 2012) يهدف التعليم الديني الإسلامي إلى دعم الحقيقة من خلال غرس التقوى والأخلاق في تكوين الإنسان الفاضل وفقًا للتعاليم الإسلامية. وفي الوقت نفسه ، يعد التعليم المنزلي تعليمًا بديلاً حيث يعمل الآباء كميسرين ويكون المدير مسؤولاً عن استدامة ونجاح التعليم المنزلي (Ridwan et al. ، 2018).. هذا النوع من البحث المستخدم في هذه الرسالة هو نوع من البحث النوعي بمنهج وصفي. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق التربية الدينية الإسلامية في التعليم المنزلي الإسلامي ، طارق العزة ، يشمل مراحل التخطيط ، وطرق تعلم التربية الإسلامية ، والمواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية ، إلى تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية ، وفي تنفيذه لا يركز فقط على النظرية ولكن أيضاً على الممارسة. الطلاب ، حيث توجد جوانب من المواقف التي يتم التأكيد عليها وهناك شخصيات تتشكل من خلال العادات التي تتم في التعليم المنزلي وخارج .

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية ، التعويد ، التعليم المنزلي الإسلامي ، تاريخ العزة ، التربية التحويلية