

**MODEL PEMBELAJARAN DARING PENGANTAR LINGUISTIK  
BAHASA INGGRIS BERBASIS *CALLA*  
(Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Semarang)**



**FRIMADHONA SYAFRI  
7317157791**

Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

## ABSTRAK

[FrimadhonaSyafri\\_7317157791@mhs.unj.ac.id](mailto:FrimadhonaSyafri_7317157791@mhs.unj.ac.id)

[Zainal.rafli@unj.ac.id](mailto:Zainal.rafli@unj.ac.id)

[Emzir.unj@.unj.ac.id](mailto:Emzir.unj@.unj.ac.id)

Tujuan penelitian ini untuk menemukan model pembelajaran Pengantar Linguistik Bahasa Inggris yang tepat agar dapat memperkuat kemampuan mahasiswa dalam mempelajari konsep-konsep linguistik. Penelitian ini menerapkan desain Penelitian dan Pengembangan yang diadopsi dari Borg dan Gall melalui beberapa tahap; penelitian pendahuluan, perencanaan pengembangan model pembelajaran, evaluasi formatif dan revisi model pembelajaran, dan produk akhir. Penelitian ini mengembangkan model dengan memanfaatkan teknologi terbaru. Proses pembelajaran daring akan bermakna dilakukan dengan sebuah pendekatan. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah *CALLA*. Keunikan penelitian ini adalah menggabungkan *LMS* yang tersedia di Universitas Negeri Semarang, yaitu *ELENA* yang dikombinasikan dengan tahapan *CALLA*. Model tersebut dapat menjadi solusi dan diimplementasikan secara efektif. Hal itu dapat dilihat dari hasil rata-rata *post-test* yang lebih baik dari hasil *pre-test*, persepsi mahasiswa yang positif terhadap model itu, dan observasi dan pengamatan melalui kelengkapan aktivitas memadai yang dilakukan mahasiswa dalam menerapkan model tersebut. Hasil penelitian ini adalah produk berupa model pembelajaran daring Pengantar linguistik bahasa Inggris berbasis *CALLA*.

Kata kunci: *Electronic Learning Aid (ELENA)*, *Pengantar Linguistik Bahasa Inggris*, *Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA)*

## ABSTRACT

[FrimadhonaSyafri\\_7317157791@mhs.unj.ac.id](mailto:FrimadhonaSyafri_7317157791@mhs.unj.ac.id)

[Zainal.rafli@unj.ac.id](mailto:Zainal.rafli@unj.ac.id)

[Emzir.unj@unj.ac.id](mailto:Emzir.unj@unj.ac.id)

*The purpose of this study is to find an appropriate learning model of English language linguistics to strengthen the ability of students to learn linguistic concepts. This study applies the Research and Development design adopted from Borg and Gall through several stages; preliminary research, planning learning model development, formative evaluation and revision of learning models, and the final product. This research develops a model by utilizing the latest technology. The online learning process will be meaningful if done with one approach. One approach that can be used is CALLA. The uniqueness of this research is that it combines the LMS available at Semarang State University, namely ELENA combined with the CALLA stage. The model can be a solution and implemented effectively. It can be seen from the average post-test results which are better than the pre-test results, positive student perceptions of the model, and observations through the completeness of adequate activities carried out by students in applying the model. The results of this study are products in the model CALLA-based ELENA to Introduction to Linguistics course.*

**Keywords:** *Electronic Learning Aid (ELENA), Introduction to Linguistics course, Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA)*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/  
PROMOSI DOKTOR**

**Promotor**



**Prof. Dr. Zainal Raffi, M.Pd**

Tanggal: 30/3/2020

**Co-Promotor**



**Prof. Dr. Emzir, M.Pd**

Tanggal: 31/3/2020

**Nama**

**TandaTangan**

**Tanggal**

**Dr. Komarudin, M.Si.  
(Ketua)<sup>1</sup>**



30-06-2020

**Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>**



25-06-2020








**Nama : Frimadhona Syafri**  
**No. Registrasi : 7317157791**  
**Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa**  
**Tanggal Lulus :**

<sup>1</sup>Rektor Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN DISERTASI  
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Frimadhona Syafri  
 No. Registrasi : 7317157791  
 Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa  
 Angkatan : 2015

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua Dewan Penguji)		29/6/2020
2.	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd (Sekretaris Dewan Penguji)		6-2-2020
3.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd (Promotor)		31/1/2020
4.	Prof. Dr. Emzir, M.Pd (Co-promotor)		3/2/2020
5.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA (Penguji)		3/2/2020
6.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Penguji)		30/1/2020
7.	Prof. Dr. Dendy Sugono, APU (Penguji Luar)		30/1/2020

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa sesungguhnya disertasi ini hasil karya saya sendiri yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pasacasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Jika terdapat dikemudian hari seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil dari karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2020

METERAI  
KEPADA

5000  
RUPIAH

Primadhona Syafri



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FRIMADHONA SYAFRI  
NIM : 7317157791  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ ILMU LINGUISTIK TERAPAN  
Alamat email : [frimadhonas@gmail.com](mailto:frimadhonas@gmail.com)/ [FrimadhonaSyafri\\_7317157791@mlhs.unj.ac.id](mailto:FrimadhonaSyafri_7317157791@mlhs.unj.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL PEMBELAJARAN DARING PENGANTAR LINGUISTIK BAHASA INGGRIS  
BERBASISI CALLA (Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Semarang)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2020

Penulis

(Frimadhona Syafri)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga Penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam tercurah kepada Rasulullah Muhammad saw. Disertasi yang berjudul “Model Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik Bahasa Inggris berbasis *CALLA* (Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Semarang)” merupakan salah satu persyaratan untuk meraih gelar Doktor di Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menjalani pendidikan dan penulisan disertasi serta penyelesaiannya, Penulis banyak memperoleh dukungan, doa, motivasi, dan bantuan dari banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati, Penulis haturkan terima kasih kepada yang terhormat, Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd selaku Promotor dan Prof. Dr. Emzir, M.Pd selaku Co-promotor. Selanjutnya, alm Prof. Dr. Endang K. Trijanto, M.Pd sebagai Co-promotor terdahulu atas segala kesabaran, nasihat, bimbingan, masukan serta arahan yang sangat berharga bagi Penulis selama melaksanakan penyusunan dan penyelesaian disertasi ini. Para dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa atas segala ilmu pengetahuan dan pengalaman yang diberikan kepada Penulis selama menempuh masa studi di Universitas Negeri Jakarta. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd sebagai Koordinator Program Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan fasilitas dan motivasi dalam proses pendidikan di Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa. Rektor dan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk ikut serta menimba ilmu berperan sebagai mahasiswa Pasacasarjana. Para penguji eksternal dan para penguji internal yang telah memberikan koreksi, gagasan, dan saran yang berharga untuk proses



kelayakan karya ilmiah ini. Ucapan terima kasih kepada para pegawai akademik Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa, khususnya Mas Reza, Mba Elin, Mas Panji, Mba Lia dan lain lain dengan tulus dan professional membantu Penulis dalam mengurus kegiatan administrasi.

Bagitu pula, ucapan terima kasih Penulis haturkan kepada Rektor Universitas Negeri Semarang (UNNES), para Wakil Rektor, Dekan FBS UNNES, Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris dan Kaprodi Sastra Inggris UNNES yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk mengikuti studi lanjut Program Doktor serta dukungannya untuk menyelesaikan studi ini. Selanjutnya, Ibu Izzati Gemi Seinsiani, S.Hum., M.Hum selaku teman sejawat yang membantu sebagai instruktur pembelajaran dalam penelitian ini, serta rekan-rekan dosen dan tata usaha Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan disertasi ini. Yang tidak kalah pentingnya, para Bapak/Ibu pengelola BPTIK khususnya Bapak Munawar yang terjun langsung dalam pengelolaan *ELENA* yang dengan sabar dan dedikasi membantu Penulis dalam penggunaan *ELENA*. Para Bapak/Ibu Dosen selaku Telaah Pakar yang dengan cermat menelaah rancangan model penelitian Penulis. Para mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan penuh semangat dan antusias terlibat dalam penelitian ini.

Persembahkan hormat dan kasih sayang, kedua orang tua yang telah meninggal dunia papa Drs. Syafri Munaf dan mande Nazira Djohan yang selalu menyayangi dengan penuh kasih sayang, keluarga besar Djohan Nurdin (ayah, umi, dan mama ketek, mama gadang, udo gadang, dan udo ketek) yang membesarkan dan mendidik dengan ketulusan dan selalu memanjatkan doa yang tiada henti untuk kemudahan dan kelancaran studi Penulis sampai menyelesaikan studi ini. Suami, Shaipul Nur Bahrip, dan anak-anak tercinta,

Ammar Dzaky Maulana, dan Puti Raudya Zahra Bahri, dengan pengorbanan, pengertian, kesabaran, dan penuh kasih memberikan doa, motivasi, dan dukungan menemani hari-hari Penulis dalam menempuh studi ini.

Salam kompak dan terima kasih, teman-teman seperjuangan Program Doktor Ilmu Pendidikan Bahasa kelas A angkatan 2015/2016, Lidwina Sri Ardiasih, Audi Yundayani, Bu Arini, Pak Bejo, Pak Agus Supriyadi, Pak Noe, Om Dian, Om Paldy, Kak Ros, Bu Etik, Bu Yusi, Bu Niknik, Pak Ketua Agus Kronjo, Pak Agus Rofii, Kak Gozy, Kak Dinar, Kak Ira, Kak Unpris, Ayu Ita, Kak Nisa, Pak Nasoeri, Pak Momon, Pak Syarief, Om Marlon, dan teman-teman lain yang belum disebutkan namanya yang luar biasa yang selalu hadir memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

Semua pihak yang tidak disebutkan satu per satu yang telah mendukung Penulis dalam menyelesaikan masa studi di Universitas Negeri Jakarta.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, karunia, dan keberkahanNya kepada semua pihak di atas. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan memperkaya literatur model pembelajaran dalam dunia Pendidikan Bahasa.

Jakarta, Januari 2020

Frimadhona Syafri

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Sub Fokus.....	11
C. Perumusan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	13
F. Kebaruan Penelitian.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Konsep Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	17
1. Konsep Pembelajaran .....	17
a. Prinsip-prinsip Pembelajaran .....	19
b. Komponen-komponen Pembelajaran .....	20
2. Pembelajaran Pengantar Linguistik .....	26
a. Ruang Lingkup.....	27
b. Silabus berbasis Kompetensi untuk Pengantar Linguistik	
Bahasa Inggris .....	40
3. Pembelajaran Daring .....	43
a. Komponen Pembelajaran Daring .....	43
b. <i>Timeline</i> Pembelajaran Daring .....	45
c. Pembelajaran Bauran ( <i>Blended Learning</i> ).....	51
4. Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik Bahasa Inggris berbasis	
<i>CALLA</i> .....	56

a. <i>ELENA</i> .....	56
b. <i>CALLA</i> .....	62
c. Penilaian Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik Bahasa Inggris berbasis <i>CALLA</i> .....	67
d. Eklektik pada Model Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik Bahasa Inggris berbasis <i>CALLA</i> .....	69
5. Analisis Situasi dan Analisis Kebutuhan Pembelajaran Pengantar Linguistik.....	79
B. Penelitian yang Relevan.....	83
C. Kerangka Teoretik .....	88
D. Rancangan Model Pembelajaran .....	90
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>98</b>
A. Tujuan Penelitian.....	98
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	99
C. Karakteristik Model Pembelajaran yang Dikembangkan .....	99
D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	101
E. Data dan Sumber Data.....	103
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	105
G. Analisis Data.....	106
H. Langkah-langkah Pengembangan Model .....	107
I. Analisis Data.....	112
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>113</b>
A. Hasil Penelitian.....	113
1. Hasil Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Pengantar Linguistik Daring: <i>ELENA</i> berbasis pendekatan <i>CALLA</i> .....	113
2. Kondisi Pembelajaran Pengantar Linguistik di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Semester Genap 2016/2017 di Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Semarang.....	137
3. Draf Awal Model Pembelajaran Pengantar Linguistik Daring: <i>ELENA</i> berbasis Pendekatan <i>CALLA</i> .....	141
4. Kelayakan Model Pembelajaran Pengantar Linguistik Daring: <i>ELENA</i> berbasis Pendekatan <i>CALLA</i> (Berdasarkan Telaah Pakar)....	147

5. Kelayakan Model Pembelajaran Pengantar Linguistik Daring: <i>ELENA</i> berbasis Pendekatan <i>CALLA</i> (Berdasarkan Hasil Evaluasi Formatif) .....	156
6. Peningkatan Penguasaan Materi Pengantar Linguistik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	174
B. Pembahasan .....	194
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>213</b>
A. SIMPULAN .....	213
B. IMPLIKASI .....	214
C. SARAN .....	215
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>217</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>229</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. <i>Proportion of Content Delivered Online</i> .....	41
Tabel 2.2 <i>Roadmap Metrics</i> .....	48
Tabel 2.3 Landasan Model .....	78
Tabel 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	89
Tabel 3.2: Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	92
Tabel. 4.1 Rubrik penilaian aspek kognitif pokok bahasan morfologi (mata kuliah pengantar linguistik) .....	137
Tabel 4.2 Hasil analisis pakar terhadap model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	141
Tabel 4.3 Saran para pakar terhadap rancangan model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	142
Tabel 4.4 Analisis SWOT terhadap model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	143
Tabel 4.5 Nilai IPK Mahasiswa Kelompok Satu-satu .....	149
Tabel 4.6 Tabel Perbandingan Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Mahasiswa Kelompok Satu-satu .....	149
Tabel 4. 7 Hasil kuesioner pertanyaan terbuka kelompok Satu-satu .....	155
Tabel 4.8 Nilai IPK Mahasiswa Kelompok kecil .....	158
Tabel 4.9 Perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>post test</i> Kelompok kecil .....	158
Tabel 4.10 Hasil kuesioner pertanyaan terbuka Kelompok Kecil .....	164
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Analisis <i>Wilcoxon</i> .....	191
Tabel 4.12 Statistik <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> .....	191
Tabel 4.13 Statistik <i>Wilcoxon</i> .....	192
Tabel 4.14 Hasil Kuesioner untuk Pertanyaan Terbuka Kelompok Uji Coba Lapangan. ....	194

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tanggapan Mahasiswa mengenai Pemahaman Konsep-konsep Linguistik yang Terdapat pada Buku Teks .....	2
Gambar 1.2 Bagan persentase tingkat kesulitan pokok bahasan mata kuliah pengantar linguistik (Persepsi Mahasiswa) .....	4
Gambar 1.3 Persentase Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan <i>Website</i> dalam Proses Pembelajaran .....	5
Gambar 1.4 Persentase Persepsi Mahasiswa terhadap Penyajian Materi Perkuliahan pengantar linguistik .....	6
Gambar 2.1 Cakupan Ilmu Linguistik .....	23
Gambar 2.2 <i>Possibilities for Blended Learning</i> .....	40
Gambar 2.3 Halaman Awal Situs <i>ELENA</i> (Rustono, 2016) .....	45
Gambar 2.4 Bagan Ilustrasi Hubungan Antar Dosen, Mahasiswa, dan SAP Digital ...	47
Gambar 2.5 <i>Framework for Strategies Instruction</i> (Chamot dan O'Malley 1994) .....	53
Gambar 2.6 Proses Pengembangan Rubrik Skoring.....	59
Gambar 2.7 Rancangan model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	86
Gambar 3.1 Bagan Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran Daring Pengantar Linguistik Berbasis <i>CALLA</i> .....	97
Gambar 4.1 Deskripsi Usia.....	106
Gambar 4.2 Deskripsi Jenis Kelamin .....	107
Gambar 4.3 Analisis Kebutuhan terhadap Konten/materi Pokok Bahasan Pengantar Linguistik.....	108
Gambar 4.4 Analisis Kebutuhan Pelaksanaan Pembelajaran (Tujuan Pembelajaran) .....	112
Gambar 4.5 Analisis Kebutuhan Pelaksanaan Pembelajaran (Proses Pembelajaran) .....	113
Gambar 4.6 Analisis Kebutuhan Pelaksanaan Pembelajaran (Evaluasi Pembelajaran) .....	118
Gambar 4.7 Analisis Pembelajaran <i>Electronic Learning Aid (ELENA)</i> .....	120
Gambar 4.8 Hasil pertanyaan terbuka dari analisis kebutuhan mk pengantar linguistic .....	125



Gambar 4.9 Bagan model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> (Draf Awal).....	134
Gambar 4.10 Contoh grafik HITS mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris pada pembelajaran daring pengantar linguistik .....	138
Gambar 4.11 Bagan hasil analisis pakar terhadap model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> .....	140
Gambar 4.12 Bagan model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> (Revisi 1) .....	145
Gambar 4.13 Perbandingan Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Mahasiswa Kelompok Satu-satu .....	149
Gambar 4.14 Model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> (Revisi 2) .....	156
Gambar 4.15 Bagan perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>post test</i> mahasiswa Kelompok kecil .....	158
Gambar 4.16 Bagan model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> (Revisi 3) .....	164
Gambar 4.17 Perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>post test</i> mahasiswa Uji coba lapangan.....	178
Gambar 4.18 Bagan model pembelajaran daring pengantar linguistik berbasis <i>CALLA</i> (Final) .....	184