

**MODEL INTERAKSI STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENATAAN RAMBUT
DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL**

(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta)



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**ANIESA PUSPA ARUM
9902917014**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

INTERACTION MODEL OF LEARNING STRATEGY AND SPATIAL INTELLIGENCE ON THE RESULTS OF HAIRSTYLE BY CONTROLLING INITIAL ABILITY

(Experimental Study on Make-up Students State University of Jakarta)

ANIESA PUSPA ARUM

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze: (1) Hairstyle learning outcomes between students who are taught using cooperative learning strategies and those who are taught using contextual learning strategies, after controlling for initial abilities; (2) The effect of the interaction between learning strategies and spatial intelligence on hairstyle learning outcomes; (3) Hairstyle learning outcomes between students learned using cooperative learning strategies and those learned using contextual learning strategies, in students with high spatial intelligence, after controlling for initial abilities; (4) Hairstyle learning outcomes between students learned using cooperative learning strategies and those learned using contextual learning strategies, in students with low spatial intelligence, after controlling for initial abilities. This research uses a quantitative approach, with experimental research methods, ANAKOVA by level 2x2. The results showed that: (1) Hypothesis I is proven, namely student learning outcomes that are learned using cooperative learning strategies are higher than those of contextual learning strategies; (2) Hypothesis II is proven, namely there is an interaction between learning strategies and spatial intelligence on hairstyle learning outcomes; (3) Hypothesis III is not proven, that is the learning outcomes of students who use cooperative learning strategies are not lower than those of contextual learning strategies in students with high spatial intelligence; and (4) Hypothesis IV is proven, namely student learning outcomes using cooperative learning strategies are higher compared to contextual learning strategies in students with low spatial intelligence. Based on the results of the analysis it can be concluded that there is an interaction model between learning strategies and spatial intelligence on the learning outcomes of hair styling after controlling the students' initial abilities.

Keywords: Learning Strategies, Spatial Intelligence, Learning Outcomes, Hair styling

MODEL INTERAKSI STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENATAAN RAMBUT DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL

(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta)

ANIESA PUSPA ARUM

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis: (1) hasil belajar Penataan Rambut antara mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dan yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual, setelah mengontrol kemampuan awal; (2) pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial terhadap hasil belajar penataan rambut; (3) hasil belajar penataan rambut antara mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dan yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual, pada mahasiswa dengan kecerdasan spasial tinggi, setelah mengontrol kemampuan awal; (4) hasil belajar penataan rambut antara mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dan yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual, pada mahasiswa dengan kecerdasan spasial rendah, setelah mengontrol kemampuan awal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian eksperimen, ANAKOVA by level 2x2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) hipotesis I terbukti, yaitu hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran kontekstual; (2) hipotesis II terbukti, yaitu terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial terhadap hasil belajar penataan rambut; (3) hipotesis III tidak terbukti, yaitu hasil belajar mahasiswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tidak lebih rendah dibandingkan dengan strategi pembelajaran kontekstual pada mahasiswa dengan kecerdasan spasial tinggi; dan (4) hipotesis IV terbukti, yaitu hasil belajar mahasiswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran kontekstual pada mahasiswa dengan kecerdasan spasial rendah. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terdapat model interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial terhadap hasil belajar penataan rambut setelah mengontrol kemampuan awal mahasiswa.

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kecerdasan Spasial, Hasil Belajar,
Penataan Rambut**

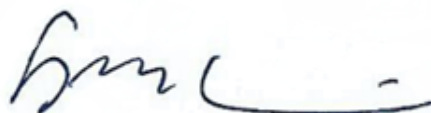
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA**

Promotor



Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd
Tanggal: 23 Juni 2020

Co-Promotor



Dr. Etin Solihatin, M.Pd
Tanggal : 14 Mei 2020

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan (TP-S3)
Pascasarjana UNJ



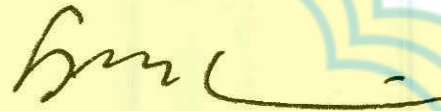
Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd
Tanggal: 24 Juni 2020

Nama : Aniesa Puspa Arum
No Registrasi : 9902917014
Angkatan : 2017/2018

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd
Tanggal: 23 Juni 2020

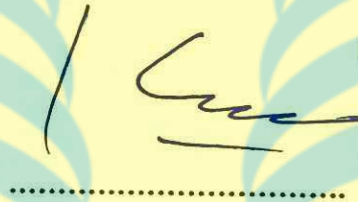
Dr. Etin Solihatin, M.Pd
Tanggal : 14 Mei 2020

NAMA

TANDA TANGAN

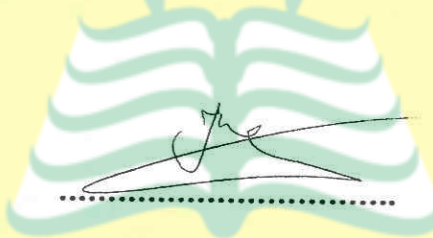
TANGGAL

Prof. Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹



30 - 06 - 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd
(Sekretaris)²



24 Juni 2020







Nama : Aniesa Puspa Arum
No Registrasi : 9902917014
Angkatan : 2017/2018
Tanggal Lulus :

¹Rektor Universitas Negeri Jakarta

²Direktur Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Aniesa Puspa Arum
No. Registrasi : 9902917014
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2017

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd (Ketua)		24 Juni 2020
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Sekretaris)		24 Juni 2020
3	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd (Promotor)		23 Juni 2020
4	Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Kopromotor)		14 Mei 2020
5	Prof. Dr. Basuki Wibawa (Penguji)		15 Juni 2020
6	Dr. Happy Indira Dewi, ST., M.T (Penguji Luar)		04 Mei 2020

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aniesa Puspa Arum
No. Reg : 9902917014
Prodi/Jenjang : Teknologi Pendidikan/S3

dengan ini menyatakan bahwa judul disertasi **“MODEL INTERAKSI STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENATAAN RAMBUT DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL MAHASISWA”** adalah benar bebas dari plagiat, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Juni 2020
Yang membuat pernyataan,



Aniesa Puspa Arum



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aniesa Puspa Arum
NIM : 9902917014
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/S3 Teknologi Pendidikan
Alamat email : aniesa.puspa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL INTERAKSI STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENATAAN RAMBUT
DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL

(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2020

(Aniesa Puspa Arum)

Acknowledgement

Alhamdulillah Praise to the God Almighty for this opportunity. The results of my educational journey to date can be proven by an educational work. The work composed with joy and sorrow.

Hopefully this opportunity and success can spur me, to be able to do things better and be no less positive than this. And there will be further opportunities and triumph to achieve success as a provision in the next life.

I rejoice in living for life itself. Life is not a small candle ... life is a kind of torch that I must hold for a short time and I want to make it light as bright as possible, before handing it over to the next generation. For that reason ... I present this work as a form of my concern, my love for all people in the world of education. Hopefully it can have a positive impact on our lives together.

Amin YRA.

Alhamdulillah....Puji Syukur Ya Robbi atas kesempatan ini. Hasil dari perjalanan pendidikan ku sampai saat ini dapat ku buktikan dengan sebuah karya edukatif. Karya yang ku susun dengan penuh suka dan duka.

Semoga kesempatan dan keberhasilan ini dapat memacu diriku, untuk bisa melakukan hal yang lebih baik dan tidak kalah positif dari ini. Semoga akan ada kesempatan dan keberhasilan selanjutnya hingga mencapai kesuksesan sebagai bekal di kehidupan mendatang.

Ku bersukacita atas hidup demi kehidupan itu sendiri. Hidup bukan lilin kecil...hidup adalah sejenis obor yang harus ku pegang untuk waktu yang singkat dan aku ingin membuatnya menyala seterang mungkin, sebelum menyerahkannya pada generasi selanjutnya.

Untuk itu...kupersembahkan karya ini sebagai bentuk kepedulianku, rasa sayangku pada seluruh insan di dunia pendidikan. Semoga bisa memberikan dampak positif bagi kehidupan kita bersama. Amin YRA.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, berkah dan karunia serta limpahan kasih sayang kepada peneliti, sehingga penyusunan disertasi dengan judul “**Model Interaksi Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spasial terhadap Hasil Belajar Penataan Rambut dengan Mengontrol Kemampuan Awal Mahasiswa**” ini dapat terselesaikan.

Penulisan disertasi ini diajukan guna melengkapi dan memenuhi sebagian dari syarat-syarat dalam menyelesaikan Program Doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Selama Penyusunan disertasi ini, peneliti banyak melibatkan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Berbagai bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan yang sangat berharga penulis dapatkan serta doa yang tulus penulis panjatkan demi menyelesaikan kewajiban ini agar kelak dapat menuju keberhasilan dan kesuksesan.

Untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah dengan segala kerendahan hati, secara tulus dan ikhlas peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd., sebagai Direktur Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M. Pd., sebagai Wakil Direktur I Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Sukardjo, M. Pd., sebagai Ketua Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta
5. Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M. Pd., selaku promotor yang telah membimbing, memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan disertasi ini agar lebih mendekati sempurna.
6. Dr. Etin Solihatin, M. Pd., selaku co promotor yang telah membimbing, memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan disertasi ini.
7. Seluruh dosen dan staf pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, yang telah membantu demi kelancaran penyusunan disertasi ini.
8. Dr. Uswatun Hasanah, M. Si., sebagai Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
9. Seluruh pimpinan dan staf Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
10. Titin Supiani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi D3 Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta dan Sri Irtawidjanti, M.Pd yang telah memberikan izin belajar.
11. Dr. Jenny Sista Siregar, M. Hum., selaku Ketua Program Studi Vokasional Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

12. Seluruh dosen dan staf pada Program Studi Tata Rias yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan disertasi ini.
13. Suami dan anakku tersayang, Miftah Rahman Syahrial dan Rayhan Yusuf Adelard yang selalu memberikan doa dan dukungan terbaik.
14. Orang tua, bapak dan ibuku tersayang yang selalu memberikan segala dukungan baik moril maupun materil serta doa kepada peneliti dan mencurahkan perhatian dan kasih sayang yang tak terhingga sehingga peneliti bisa menjadi seperti ini dan mencapai titik keberhasilan ini.
15. Adikku, Irawati Nuansa Puspa yang selalu membantu, memberikan dukungan dan doa.
16. Keluarga besar, mbah kakung, mbah putri, pakpoh, bude, om, tante, kakak-kakak, adik-adik sepupuku, seluruh saudara-saudaraku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa.
17. Sahabat-sahabat, Amelia Damayanti, (Alm) Ana Yuliana Sari, Puspita Nova Diarti, Arlin Anggraini, Nursyahadah yang sampai saat ini dapat saling membantu dan berhubungan baik. “Terima kasih atas semua perhatian, bantuan, kasih sayang, dukungan, doa dan kebersamaan kita dalam suka maupun duka sehingga peneliti bisa lebih menyadari tentang arti hidup ini, yang akhirnya bisa sampai pada kesempatan dan titik keberhasilan ini”.
18. Semua teman-teman dimanapun berada yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, “Terima kasih untuk kebersamaan, perhatian, bantuan dan dukungan yang telah kalian semua berikan”.
19. Teman-teman seperjuangan, S3 Teknologi Pendidikan angkatan 2017 “Terima kasih atas kebersamaan yang telah kita lewati sampai saat ini, keceriaan, bantuan, dukungan dan doa yang kalian semua berikan pada penulis”. Kita harus tetap semangat, semoga kita semua bisa menjadi insan yang lebih baik lagi. “Sukses buat kita semua”.
20. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian disertasi ini dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Atas segala bantuan, dukungan dan doa yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik dan keikhlasan senantiasa mendapatkan ridho, anugerah dan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Juni 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pernyataan Bebas Plagiat	iii
Kata Pengantar	iv
<i>Acknowledgement</i>	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Pembatasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Signifikansi Penelitian	17
G. Kebaruan Penelitian (<i>state of the art</i>)	19
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	23
1. Hasil Belajar	23
2. Penataan Rambut	28
3. Strategi Pembelajaran	40
a. Strategi Pembelajaran Kooperatif	43
b. Strategi Pembelajaran Kontekstual	48
4. Kecerdasan Spasial	56
5. Kemampuan Awal	62
B. Hasil Penelitian yang Relevan	72
C. Kerangka Teoritik	81
D. Hipotesis Penelitian	88
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	90
B. Metode Penelitian	90
C. Populasi dan Sampel Penelitian	92
D. Rancangan Perlakuan	94
E. Kontrol validitas Internal dan eksternal	98
F. Teknik Pengumpulan Data	101
1. Instrumen Hasil Belajar Penataan Rambut	101
a. Definisi Konseptual	101
b. Definisi Operasional	102
c. Kisi-kisi Instrumen	103

d. Jenis Instrumen.....	104
e. Validitas dan Reliabilitas.....	105
2. Instrumen Kecerdasan Spasial.....	107
a. Definisi Konseptual.....	107
b. Definisi Operasional.....	108
c. Kisi-kisi Instrumen.....	109
d. Jenis Instrumen.....	110
e. Validitas dan Reliabilitas.....	110
3. Instrumen Kemampuan Awal.....	113
a. Definisi Konseptual.....	113
b. Definisi Operasional.....	113
c. Kisi-kisi Instrumen.....	113
d. Jenis Instrumen.....	114
e. Validitas dan Reliabilitas.....	115
G. Teknik Analisis Data.....	117
H. Hipotesis Statistik.....	119
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	122
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	136
C. Pengujian Hipotesis.....	141
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	148
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	159
B. Implikasi.....	161
C. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	178
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kebaharuan Penelitian (<i>State of the art</i>).....	22
Tabel 2.1. Macam-macam Bentuk Wajah.....	34
Tabel 2.2. Cara menyesuaikan penataan rambut dengan bentuk wajah.....	36
Tabel 2.3. Perbandingan strategi pembelajaran kooperatif dan kontekstual.....	54
Tabel 2.4. Karakteristik Kecerdasan Spasial.....	62
Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	91
Tabel 3.2. Pengelompokan Subjek dalam Desain Penelitian.....	94
Tabel 3.3. Tahap Pelaksanaan Strategi Pembelajaran.....	95
Tabel 3.4. Rubrik Penilaian Kinerja Penataan Rambut	103
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Spasial.....	109
Tabel 3.6. Skala Penilaian Kecerdasan Spasial.....	110
Tabel 3.7. Kisi-kisi Tes Kemampuan Awal.....	114
Tabel 4.1. Data Skor X dan Y berdasarkan ukuran statistik.....	123
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Y yang diajar dengan A1.....	124
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Y yang diajar dengan A2.....	126
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Y dengan B1.....	127
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Y dengan B2.....	129
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Y dengan A1B1.....	130
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Y dengan A1B2.....	132
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Y dengan A2B1.....	133
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Y dengan A2B2	135
Tabel 4.10. Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	137
Tabel 4.11. Uji Bartlett.....	138
Tabel 4.12. Daftar ANAVA Uji Linearitas Regresi.....	139
Tabel 4.13. Daftar koefisien Regresi tiap kelompok.....	141
Tabel 4.14. Rangkuman Uji Hipotesis dengan ANAKOVA.....	141
Tabel 4.15. Rangkuman uji lanjut dengan Uji Tukey.....	144
Tabel 4.16. Hasil Perhitungan Uji Rata-rata Residu.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Histogram Data Nilai Y yang diajar dengan A1.....	125
Gambar 4.2. Histogram Data Nilai Y yang diajar dengan A2.....	126
Gambar 4.3. Histogram Data Nilai Y dengan B1.....	128
Gambar 4.4. Histogram Data Nilai Y dengan B2.....	129
Gambar 4.5. Histogram Data Nilai Y dengan A1B1.....	131
Gambar 4.6. Histogram Data Nilai Y dengan A1B2.....	132
Gambar 4.7. Histogram Data Nilai Y dengan A2B1.....	134
Gambar 4.8. Histogram Data Nilai Y dengan A2B2.....	136
Gambar 4.9. Grafik interaksi antara A dan B thp Y setelah mengontrol X.....	144



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rubrik dan Instrumen Penilaian Kinerja Penataan Rambut.....	178
Lampiran 2. Kisi-kisi dan Instrumen Kecerdasan Spasial	180
Lampiran 3. Kisi-kisi dan Instrumen Kemampuan Awal.....	184
Lampiran 4. Data mentah ujicoba Kemampuan Awal, Kecerdasan Spasial dan Hasil praktek penataan rambut.....	194
Lampiran 5.1. Data Nilai Hasil Belajar	202
Lampiran 5.2. Analisis Data Statistik	216
Lampiran 5.3. Uji Normalitas.....	226
Lampiran 5.4. Uji Homogenitas.....	233
Lampiran 5.5. Uji Linearitas.....	236
Lampiran 5.6. Uji Kesejajaran Garis Regresi.....	241
Lampiran 6. Uji Hipotesis Penelitian.....	245
Lampiran 6.1. Uji Hipotesis dengan ANAKOVA.....	247
Lampiran 6.2. Uji lanjut dengan Uji Tukey.....	251
Lampiran 6.3. Surat Keterangan telah melakukan penelitian.....	253
Lampiran 7. Strategi Pembelajaran.....	254