

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SISWA INKLUSI
STUDI KASUS : DI SMA NEGERI 54 JAKARTA**

PURMAWATI

4715162791



**Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Agama (S.Ag)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

Purmawati, Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Inklusi (Studi Kasus : di SMAN 54 Jakarta), Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui proses perencanaan pembelajaran PAI pada siswa inklusi, (2) Mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran PAI pada siswa inklusi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus pendekatan deskriptif. Hasil penelitian ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan kejadian-kejadian pada kegiatan pembelajaran PAI di SMAN 54 Jakarta, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan membuat kesimpulan. Data penelitian diperiksa keabsahannya dengan menggunakan teknik triangulasi sumber, teknik, dan teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Proses perencanaan pembelajaran PAI yang diterapkan oleh guru pada siswa inklusi adalah melalui RPP umum yang menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan siswa inklusi dalam kelas dengan berpedoman pada karakteristik, prinsip pembelajaran anak berkebutuhan khusus, dan asesmen siswa inklusi yang tidak dirancang secara tertulis namun diterapkan langsung pada proses pembelajaran. Selain itu, guru menyiapkan media pembelajaran khusus seperti braille, alat rekam dan sebagainya, selain itu guru mendapatkan pelatihan melalui workshop, serta sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa inklusi. 2) Proses pelaksanaan pembelajaran PAI pada siswa inklusi meliputi pembukaan dengan pemberian motivasi, lalu penyajian materi dengan metode khusus yaitu materi pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan siswa inklusi, penyampaian materi ajar menggunakan bahasa yang dikenal dan dikuasai siswa inklusi, selanjutnya penutup pembelajaran dengan memastikan pemahaman siswa inklusi, dan evaluasi yang menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan siswa.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran PAI, Siswa inklusi, Pembelajaran Siswa Inklusi.*

ABSTRACT

Purmawati, Islamic Religious Education Learning Strategies for Inclusive Students (Case Study: at SMAN 54 Jakarta), Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2020.

This study aims to : (1) Know the planning process of Islamic Education learning in inclusive students, (2) Knowing the process of implementing Islamic Education learning in inclusive students. This research uses qualitative methods with a descriptive approach case study. The results of this study were carried out by describing the events in Islamic Education learning activities at SMAN 54 Jakarta, data collection was carried out using interviews and documentation. The data analysis technique was carried out in stages: data collection, data reduction, data presentation, and making conclusions. The validity of the research data was checked using triangulation techniques of sources, techniques, and theories. The results showed that : 1) The learning planning process of PAI applied by teachers to inclusive students was through a general lesson plan that adjusted the needs and abilities of inclusive students in the classroom based on the characteristics, principles of learning for children with special needs, and assessment of inclusive students that were not designed in writing. but applied directly to the learning process. In addition, the teacher prepares special learning media such as braille, recording devices and so on. In addition, teachers receive training through workshops, and schools provide facilities and infrastructure that adapt to the needs and abilities of inclusive students. 2) The process of implementing Islamic Education learning for inclusion students includes opening with giving motivation, then presenting the material with a special method, namely the learning material adjusted to the abilities and needs of the inclusion students, the delivery of teaching material using a language known and mastered by the inclusion students, then closing the learning by ensuring understanding inclusion of students, and evaluations that match the needs and abilities of students.

Keywords: *Learning Strategies of Islamic Education, Inclusive Students, Inclusive Student Learning.*

فرماوتي، خطة تعلم تربية الاسلام لطلاب الجامعيين: الدراسة حالة : المدرسة
العالية الحكومية ٤٥ جاكرتا
منهج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الإجتماعية، الجامعة الحكومية جاكرتا
٢٠٢٠

م. غرض هذا البحث هو: (1) معرفة عملية التخطيط لتعليم التربية الإسلامية لطلاب
الجامعيين، (2) معرفة عملية تطبيق تعليم التربية الإسلامية لطلاب الجامعيين.
الأصل النوعية مع دراسة حالة المنهج الوصفي. ونائج هذا البحث تستخدم هذا البحث
البحث تؤخذ من خلال وصف الأحداث في برامج تعليم التربية الإسلامية في
المدرسة العالية الحكومية ٤٥ جاكرتا، وجمع البيانات بطريقة المقابلات
يل والتوثيق. ثم طريقة تحليل البيانات على مراحل: جمع البيانات وتقل
البيانات وتخذيفيض البيانات وتقديم البيانات. وي فحص صدق البيانات هذا
البحث باستخدام تقنيات التليل لمصادر والتقنيات والنظريات. أظهرت
النتائج أن (1) عملية التخطيط لتعليم التربية الإسلامية التي يطبقها
العامة التي تناسب احتياجات المدرسون على الطلاب الجامعيين تم من خلال خطط الدروس
وقدرات الطلاب الجامعيين في الفصل بناءً على خصائص الوصفية وهدف تعليم الأبناء ما لهم احتياجات
خاصة، وتقييم الطلاب الجامعيين الذين لم يتم تضمينهم كتابةً. لكنها تطبق مباشرة على عملية التعلم. ومع
يمنية خاصة مثل البرالي وأجهزة التسجيل ذلك، يقوم المدرسون بإعداد وسائل تعلم
وهلم جرا، ويتلقى المدرسون التدريب من خلال الندوة المفتوحة، وتفوير المرافق
والبنية التحتية التي تكيف مع احتياجات وقدرات الطلاب الجامعيين. (2)
تتضمن عملية تطبيق تعليم التربية الإسلامية لطلاب الجامعيين من مفاصلة
المعلومات، ثم تقديم المادة بطريقة خاصة، وهي المواد التعليمية المضممة خصيصاً لقدرات إعطاء
واحتياجات الطلاب الجامعيين، وتقديم المواد التعليمية باستخدام اللغات التي
يعرفها طلاب الجامعيين ويتقنونها، ثم أخذت تعلم بتحقيق فهم طلاب
احتياجات وقدرات الطلاب الجامعيين، وتكوين الذي مناسب

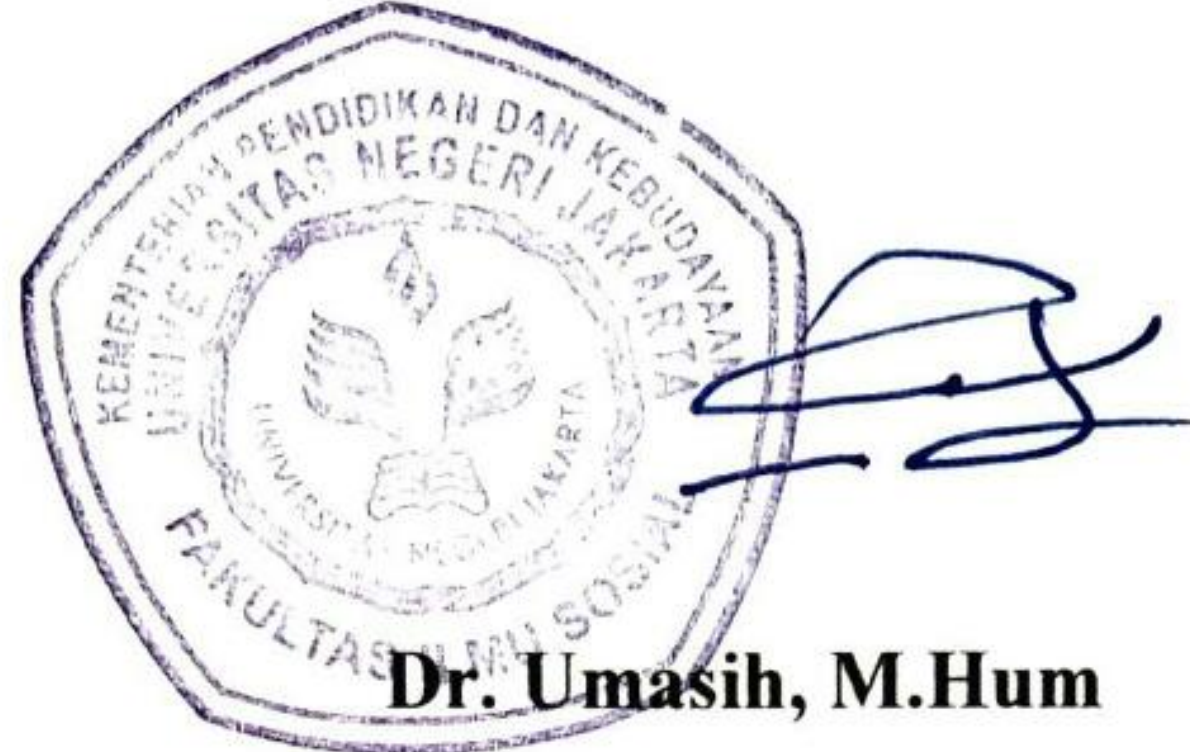
اللفظة الرديسية: خطة تعليم التربية الإسلامية، طلاب الجامعيين، تعليم
طلاب الجامعيين

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial






Universitas Negeri Jakarta



Dr. Umasih, M.Hum

NIP. 19610121.199003.2.001

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u> NIP. 197410212001121001		24/08 ²⁰
2.	Sekretaris	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD</u> NIP.19810718200801016		19/08 ²⁰
3.	Penguji Ahli	<u>Rihlah Nur Aulia, MA</u> NIP. 197909122008012018		19/08 ²⁰
4.	Pembimbing I	<u>Rudi M. Barnansyah, M.Pd.I</u> NIDK. 8805090018		19/08 ²⁰
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag</u> NIP. 197112212001121001		19/08 ²⁰

Tanggal Lulus : 16 Agustus 2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Purmawati

No. Registrasi : 4715162791

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Inklusi (Studi Kasus : di SMA Negeri 54 Jakarta)”

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April – Juni 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL
TGL 20
11F24AHF601019627
6000
ENAM RIBURUPIA

(Purmawati)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Purmawati
NIM : 4715162791
Fakultas/Prodi : FIS / Pend. Agama Islam
Alamat email : purmawati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Inklusi
Studi kasus : di SMA Negeri 54 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 24 Agustus 2020

Penulis

(Purmawati)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas ke hadirat Allah Ta'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia. Dalam penelitian ini, penulis mengambil judul **“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Inklusi (Studi Kasus : di SMA Negeri 54 Jakarta)”**

Penulis menyadari bahwa dalam pengembangan skripsi ini masih banyak kekurangan, kesalahan serta kekhilafan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat dibutuhkan agar penulis dapat memperkaya wawasan keilmuan. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada mereka yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moril maupun materiil dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak Rudi M. Barnansyah, M.Pd.I dan Bapak Dr. Abdul Fadhil, M.Ag, selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi, serta memberikan ilmu yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak Dr. Joko Arwanto, M.Pd selaku Kepala sekolah SMAN 54 Jakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 54 Jakarta.
6. Bapak Ahmad Romdhoni, M.Pd, Bapak Yusup Hidayat, S.Pd, Ibu Ely Yuliati, M.Pd, dan Ibu Dra. Ratna Irianti yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
7. Orang tua tercinta yaitu mamah yang tiada henti mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakak saya Megawati yang menginspirasi saya mengambil tema penelitian ini, dan Kakak saya Oji Saputra terimakasih kalian menjadi penyemangat saya dalam berproses mengemban ilmu.
9. Sahabat penulis, yaitu Luthfiah Safira, Nida Syauqia Albi, Mutiara Isna P, dan Rifda Qonita. Terima kasih untuk semua diskusinya, semangatnya, dan semua hal positif yang selalu membuat penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman bimbingan Pak Rudi Squad, yaitu Khilda, Thenny, Dhanti, Dhaniel, dan Iam. Terimakasih atas diskusi dan saling semangatnya.
11. Siti Aisah Oktaviani, Nishrina Irfani, Nabilla Shabrina, Santi Amelia A, Zahratul Fauziah, Amalia Umi N, Nadya Adinda F, dan Heny Srimahayati, terimakasih untuk doa dan semangatnya, serta Rades Tuta Hadiyasa, Andika Krisna T yang sudah membantu penulis dalam bidang IT.
12. Seluruh teman di Prodi Pendidikan Agama Islam 2016, terkhusus teman-teman IPI B 2016. Terima kasih untuk dukungan, semangat, rasa kekeluargaan serta momen-momen indah yang tak akan penulis lupakan.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila terdapat kata-kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jakarta, 29 April 2020

Purmawati

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penelitian Relevan	8
H. Metodologi Penelitian	10
1. Tempat dan Waktu Penelitian	10
2. Latar Penelitian (Setting)	10
3. Metode Penelitian	10

4. Teknik Pengumpulan Data.....	11
5. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	12
6. Analisis Data.....	14
I. Sistematika Penelitian.....	16

BAB II KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran	18
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	23
C. Pendidikan Inklusif	24

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Konteks Penelitian	33
B. Proses Perencanaan Pembelajaran PAI pada Siswa Inklusi	36
C. Proses Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Siswa Inklusi.....	51

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	73
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	76
----------------------	-----------