

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث :

في عملية المتعلمية في المدارس ، تعد أنشطة التعلم هي الأنشطة الأساسية. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على كيفية عملية التعلم التي يمر بها الطلاب كطلاب¹. يعتمد نجاح أنشطة التدريس والتعلم على نجاح الطلاب في عملية التعليم والتعلم ، في حين أن نجاح الطلاب لا يعتمد فقط على المرافق التعليمية والبنية التحتية والمناهج والأساليب. ومع ذلك ، يتمتع المعلم بموقع استراتيجي في تحسين تحصيل الطالب في استخدام طرق التعلم المناسبة. ستشجع طرق التعلم المناسبة الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي في مجموعة متنوعة من المواقف التي تحدث.

بشكل عام ، يميل الطلاب في الفصل 8 في جاكرتا 28 مدرسة ثانوية عامة في أنشطة التعلم إلى تفضيل اللعب بدلاً من الدراسة. يشعرون بالسعادة عند الدراسة في مجموعات. فيما يتعلق بعملية التعلم ، تتم اللغة العربية عادةً بطريقة تعلم رتيبة.

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 1.

يمكن أن يكون لذلك تأثير على الطلاب ، وهو انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وبالتالي ، فإن الاهتمام بالتعلم للطلاب هو أيضاً أقل من الأمل ويجعل الطلاب يشعرون بالملل في إجراء أنشطة التعلم ، لذلك هناك حاجة إلى طرق جديدة حتى يكون التعلم فعالاً وممتعاً بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

في إجراء أنشطة التعلم هناك حاجة إلى نماذج التعلم ، والتي تهدف إلى جعل أنشطة التعلم أكثر جاذبية للطلاب. نموذج التعلم هو نمط أو تخطيط مصمم لخلق التعلم في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم ، ويمكن استخدامه كوسيلة لتحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن يجعل استخدام نماذج المواد المناسبة وخصائص الطلاب الرغبة في التعلم والإبداع في التعلم وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. مع نموذج التعلم الصحيح وتطبيقه من قبل المعلم ، سيتم تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في الدرس من خلال الإجابة على كل سؤال ، بحيث يخلق شعوراً بالاهتمام بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن المشكلة التي غالباً ما تنشأ في تنفيذ التعلم ، خاصة في دروس اللغة العربية هي عدم اهتمام الطلاب بالتعلم ، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية مثل اكتشاف العديد من المفردات الجديدة التي لم يفهموها بعد. ويتأثر هذا أيضاً بنقص الحافز والاهتمام بالتعلم بين الطلاب في

أنشطة التعلم ، وطريقة تقديم المواد الأقل إثارة للاهتمام من المعلم ، ونقص معرفة المعلم في استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا لدعم عملية التعلم.

يمكن أن تؤدي نماذج التعلم غير اللائقة إلى الملل في التعلم حتى يكون الطلاب أقل حماسة للمشاركة في التعلم. وقال سيفول و أسوان (Syaiful dan Aswan)، استخدام الأساليب التي لا تتوافق مع أهداف التعلم ستكون عقبة أمام تحقيق الأهداف التي صيغت. لذلك هناك حاجة إلى الاختلافات في نموذج التعلم. تتمثل إحدى الطرق في تطبيق نوع التعلُّم من طريقة المطابقة.²

ومن إحدى الطرق التي تؤدي إلى جذب الطلاب وحماسهم هي طريقة المطابقة. وهذه الطريقة تطوّرت من قبل لورنا كوران (1994). بأن يكون نموذج التعلم ثم يعني تطابق نموذج التعلم تبحث عن شريك. تم اختيار نموذج التعلم هذا على أساس أن هذا النموذج يمكن أن ينشط جميع الطلاب في التعلم لأنه يتم منح كل طالب نفس الفرصة للانخراط في التعلم الذي يتم ترتيبه في شكل ألعاب ورق ، حيث يُطلب من كل طالب العثور على تطابق بين بطاقة الإجابة وبطاقة الإجابة. من خلال هذه الأنشطة ، من المتوقع أن يكون هناك فهم جيد للمفاهيم لدى الطلاب.

² Nurlia Astika, Ngurah Ayu Nyoman M, *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A-MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA*, (Semarang, 2012), hal 111

هناك حاجة إلى إجراء بحث جماعي لأن كل طالب مطلوب لتحقيق الحد الأدنى من

معايير الاكتمال (KKM) وفقاً لمتطلبات المناهج.³

فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج التعلم المطابق:

1. يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على العديد من

المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة (جانب واحد هو بطاقة

سؤال والجانب الآخر هو بطاقة إجابات)

2. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في إجابات أو أسئلة من البطاقة

المحفوظة

3. يبحث الطلاب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (بطاقة الأسئلة أو

بطاقة الإجابة).

4. يعطى الطلاب الذين يمكنهم مطابقة البطاقات قبل الموعد النهائي النقاط.

5. بعد خلط جولة واحدة من البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب

على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا.

Thasya Juliet Titahena, Maggy Gaspersz, Darma Andreas Ngilawajan, *PENINGKATAN*³
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH, (Ambon, 2019), hal 2

من المؤكد أن نموذج جعل المطابقة في استخدامه له مزايا يجب على المعلمين

دراستها قبل استخدام هذا النموذج ، وهي كما يلي:

1. قدرة على خلق جو نشط وممتع.
2. المواد التعليمية المقدمة أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.
3. قدرة على تحسين نتائج التعلم للطلاب تصل إلى مستوى التعلم إتقانها.
4. ينمو جو من الإثارة في عملية التعلم.
5. يتم تحقيق التعاون بين الطلاب بشكل ديناميكي.
6. ظهور ديناميكيات التعاون المتبادل التي يتم توزيعها بالتساوي بين الطلاب.

نقاط الضعف في نموذج المطابقة هي كما يلي:

1. مطلوب توجيه من المعلم للقيام بالأنشطة
2. يجب أن يكون الوقت المتاح محدودًا بحيث لا يلعب الطلاب كثيرًا في عملية التعلم

3. يحتاج المعلم إلى إعداد المواد والأدوات المناسبة

من خلال استخدام طريقة " طريقة المطابقة " ، من المتوقع أن يزيد اهتمام الطلاب بتعلم الطلاب العرب ، ويؤمل أن تكون أنشطة التعلم باستخدام طريقة "جعل المطابقة" ذات معنى وممتعة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

لذلك ، من خلال الشرح أعلاه ، تريد الباحثة إلى معرفة علاقة نموذج التعلم المطابق يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وعلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث حول علاقة با لطريقة التعاونية نموذج التعلم " طريقة المطابقة " على اهتمام تعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

ب. تشخيص المشكلات :

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد تعريف المشكلة على النحو التالي:

1. طريقة المطابقة طابقة في عملية التعليم .
2. هناك تأثير في استخدام طريقة المطابقة مع اهتمام الطلاب في الدرس.
3. تؤثر هذه الطريقة على اهتمام الطلاب

ج. تحديد المشكلة :

استنادًا إلى تحديد المشكلات التي تم وصفها أعلاه ، تقتصر هذه البحث فقط على علاقة با لطريقة التعاونية نموذج التعلم " طريقة المطابقة " على اهتمام تعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

د. تنظيم المشكلة :

استنادًا إلى محدودية المشكلة أعلاه ، فإن صياغة مشكلة البحث هذه هي "كيف يؤثر علاقة با لطريقة التعاونية نموذج التعلم " طريقة المطابقة " على اهتمام تعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية لدي طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا؟"

ه. أهداف البحث :

الغرض من البحث هو وفقا لصياغة المشكلة. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على نظرة عامة ومعرفة كيفية علاقة با لطريقة التعاونية نموذج التعلم " طريقة المطابقة " على اهتمام تعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية لدي طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا في الفصل 81.

و. فوائد البحث :

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الفوائد ، خاصة نظريًا وعمليًا. أما

بالنسبة للاستخدامات على النحو التالي:

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم مراجع ثري دراسة

النظرية التربوية ، خاصة فيما يتعلق بنماذج التعلم ، ويمكن أخذها في

الاعتبار في الدراسات اللاحقة.

2. الفوائد العملية

(1) المؤلف

إضافة المعرفة والمهارات المتعلقة على وجه التحديد بالبحث

باستخدام نموذج التعلم "مطابقة مباراة" ، كمرجع ومرجع كشرط للباحثين

للانتقال إلى عالم التعليم ، كمهمة أخيرة في استكمال التعليم .

(2) مدرس

كمواد مرجعية أو أدخل للمعلمين حول نماذج التعلم لتحسين نتائج

تعلم الطلاب ، من أجل تحسين جودة التدريس.

3) الجامعة

كمدخل وتقييم لبرنامج دراسة اللغة العربية (PBA) لتحسين الجودة

، وخاصة في معرفة ومهارات الطلاب المتعلقة بالتعليم. ليس ذلك فحسب ،

بل من المتوقع أيضاً أن يكون قادراً على إنتاج طلاب أكفاء في إنشاء مرشحين

للمعلمين في مجال التعليم.

