

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PELAJARAN  
IPS SISWA KELAS IV SD**

(Penelitian Tindakan di Kelas IV SDN Kapuk Muara 03, Jakarta Utara)

**DOSEN :**

**Pembimbing I : Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd**

**Pembimbing II : Deasyanti, M.Psi., Ph.D**



**TAOUFIK HIDAYAT**

**7526157507**

**Proposal Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

# **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD**

**TAOUFIK HIDAYAT**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model *problem based learning* pada pembelajaran IPS. Berdasarkan penelitian yang dilakukan sebelumnya bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah, sehingga perlu ditingkatkan, model pembelajaran yang digunakan adalah model PBL. Model tersebut ialah model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk peserta didik belajar berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai Juni 2019. Pelaksanaan penelitian hanya dilakukan sampai siklus II karena ketercapaian dari penerapan model pembelajaran sudah cukup baik dan tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya. Pada siklus I siswa yang mencapai KKM adalah 15 siswa, yaitu 63,10%. Pada siklus II siswa yang mencapai KKM sebanyak 26 siswa, yaitu 75,30%. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model *problem based learning* pada mata pelajaran IPS yang ditandai dengan peningkatan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kritis, Model *Problem Based Learning*.  
Pembelajaran IPS

# **INCREASED ABILITY OF CRITICAL THINKING THROUGH THE LEARNING MODEL OF PROBLEM BASED LEARNING IN IPS CLASS IV STUDENTS ELEMENTARY SCHOOL**



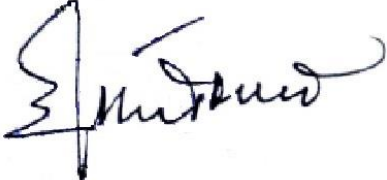
**TAOUFIK HIDAYAT**

## **ABSTRACT**

*This research aims to determine the increase in the ability of critical thinking through the problem based learning model for IPS. Based on previous research that students ' critical thinking skills are still low, So it needs to be improved, The learning model used is the problem based learning model. The model is a learning model that is characterized by real problems as a context for learners to learn critical thinking. The research aims to find out how the implementation of the problem based learning model can improve students ' critical thinking skills. This research is a research action that uses the Kemmis and McTaggart models. The study was conducted in May to June 2019. Research implementation is only done until cycle II because the achievement of the implementation of the learning model is good enough and not continued to the next cycle. On the I cycle the student reaches the KKM is 15 students, which is 63.10%. In the II cycle of students reaching the KKM, 26 students, 75.30%, Based on the analysis of the research concluded that there is an increase in the ability of critical thinking by using problem based learning model on IPS subjects marked with the improvement of critical thinking of students.*

*Keywords: Critical thinking ability, Model Problem Based Learning. IPS Learning*

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
<u>Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd</u>	<u>Deasyanti, M.Psi., Ph.D</u>
Tanggal : 29 Juli 2020	Tanggal : 29 Juli 2020
Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Dasar	
	
Erry Utomo, M.Ed, Ph. D Tanggal : 30 Juli 2020	
Nama	: Taoufik Hidayat
No. Registrasi	: 7526157507
Angkatan	: 2015

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister dari program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku.

Jakarta, 22 Januari 2020

Peneliti



Taoufik Hidayat

NIM : 7526157507



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TAOUFIK HIDAYAT  
NIM : 7526157507  
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / PENDIDIKAN DASAR S2  
Alamat email : opiik12@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi

yang berjudul :

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA**

**PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020

Penulis

(Taoufik Hidayat)

## KATA PENGANTAR

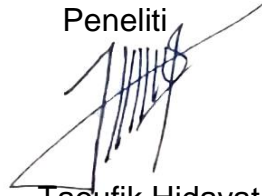
Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah S.W.T atas berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD”. Tesis ini dibuat sebagai pemenuhan salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, program studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya penulisan tesis ini tentu saja tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada :

1. Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu dalam memberikan dukungan dan arahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Deasyanti, M.Psi., Ph.d selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah banyak memberikan masukan dan arahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Erry Utomo, M.Ed, Ph. D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar PPs Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kelancaran pelayanan dalam urusan akademik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari semua pihak akan menjadi masukan yang berharga bagi penulis. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya, dan bagi pendidikan dasar pada khususnya.

Jakarta, 22 Januari 2020

Peneliti



Taoufik Hidayat

NIM : 7526157507





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>RINGKASAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	5
1. Secara Teoretik .....	5
2. Secara Praktis .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Kajian Teoretik .....	7
1. Definisi Hasil Belajar IPS .....	7
a. Pengertian Hasil Belajar IPS .....	7
b. Pembelajaran IPS .....	9

1) Pembelajaran IPS .....	9
2) Tujuan IPS .....	12
3) Karakteristik Pembelajaran IPS .....	14
2. Definisi Berpikir Kritis .....	18
a. Berpikir Kritis .....	18
b. Tujuan Berpikir Kritis .....	23
c. Karakter Berpikir Kritis .....	24
d. Langkah-langkah Berpikir Kritis .....	25
3. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	27
a. Model Pembelajaran .....	27
b. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	27
c. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	33
d. Sistem Penilaian <i>Problem Based Learning</i> .....	34
e. Hubungan PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ..	35
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	36
D. Penelitian Yang Relevan .....	37
E. Kerangka Teoretik .....	39
F. Hipotesis Penelitian .....	41

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
C. Metode Penelitian .....	42
D. Prosedur Penelitian Tindakan .....	44
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	49

F. Data dan Sumber Data .....	49
G. Teknik Pengumpulan Data .....	50
1) Instrumen Model Berpikir Kritis .....	50
a) Definisi Konseptual Berpikir Kritis .....	50
b) Definisi Oprasional Berpikir Kritis .....	51
c) Jenis Instrumen .....	51
d) Kisi-kisi Instrumen .....	53
e) Validasi Instrumen .....	57
2) Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i> .....	61
a) Definisi Konseptual <i>Problem Based Learning</i> .....	61
b) Definisi Operasional <i>Problem Based Learning</i> .....	61
c) Kisi-kisi Instrumen .....	61
H. Validasi Instrumen .....	65
I. Validasi Data .....	65
J. Teknik Analisis Data .....	65

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN TINDAKAN**

A. Hasil Penelitian .....	68
1. Deskripsi data sekolah .....	68
2. Deskripsi data hasil penelitian siklus .....	84
B. Hasil Penelitian .....	95
C. Hasil Pembahasan Keseluruhan dan Temuan Penelitian .	99
D. Keterbatasan Penelitian .....	102

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	103
B. Implikasi .....	105

C. Saran .....	106
1. Kepala Sekolah .....	106
2. Guru .....	107
3. Peneliti Selanjutnya .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>

