

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN *BLENDED
LEARNING* BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR
ASING (BIPA) KELAS V SEKOLAH DASAR**



**OLIFIA ROMBOT
7527157857**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA 2020**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN *BLENDED LEARNING* BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
(BIPA) KELAS V SEKOLAH DASAR**

Olifia Rombot

ABSTRACT

One difficulty in learning the second language is in understanding the contents of the reading text. This study aims to improve reading comprehension skills with blended learning. Blended learning is a combination of face-to-face and online learning. This research is research and development in elementary schools. The population consists of fifth grade students in international schools. BIPA Learners (Indonesian for Foreign Speakers) are foreign nationals who live in Indonesia and learn Indonesian. BIPA students have difficulty understanding reading texts and interpreting words. This study concludes that learning with blended learning increases posttest scores with an average value above the KKM and provides opportunities and more time for students to repeatedly read reading texts. Students can learn the material first before studying in class so that they gain knowledge or reading skills according to their abilities. Learning Indonesian as a second language is also strongly influenced by the maturity of the mother tongue, national background, cognitive abilities, the environment in which to communicate and the assistance of parents. The atmosphere of learning in the classroom is more fun and increases student enthusiasm. This study also showed an increase in the character of students' responsibility, discipline, confidence and fond of reading.

Keywords: *Blended Learning, Elementary School, Reading Comprehension, Second Language*

ABSTRAK

Salah satu kesulitan dalam mempelajari bahasa kedua adalah dalam memahami isi teks bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan *blended learning*. *Blended learning* merupakan pembelajaran campuran antara tatap muka dan daring. Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan di Sekolah Dasar. Populasi terdiri dari siswa kelas lima di sekolah internasional. Pembelajar BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing) adalah warga negara asing yang tinggal di Indonesia dan belajar bahasa Indonesia. Siswa BIPA mengalami kesulitan memahami teks bacaan dan menafsirkan kata-kata. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan *blended learning* meningkatkan skor *posttest* dengan nilai rata-rata di atas KKM dan memberi kesempatan dan lebih banyak waktu bagi siswa untuk berulang kali membaca teks bacaan. Siswa dapat mempelajari materi terlebih dahulu sebelum belajar di kelas sehingga mereka memperoleh pengetahuan atau keterampilan membaca sesuai dengan kemampuan masing-masing. Pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua juga sangat dipengaruhi oleh kematangan bahasa ibu, latar belakang kebangsaan, kemampuan kognitif, lingkungan tempat berkomunikasi dan pendampingan orang tua. Suasana pembelajaran di kelas lebih menyenangkan dan meningkatkan antusias siswa. Penelitian ini juga menunjukkan peningkatan karakter siswa tanggung jawab, disiplin, percaya diri dan gemar membaca.

Kata kunci: *Blended Learning, Sekolah Dasar, Pemahaman Membaca, Bahasa Kedua*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.

Prof. Dr. M. Atwi Suparman, M.Sc.

Tanggal:

Tanggal:

NAMA

TANDA TANGAN

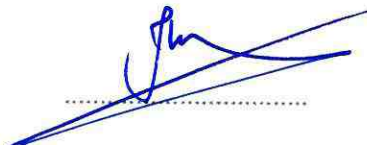
TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹



11-08-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²



5-8-2020

Nama : Olifia Rombot

NIM : 7527157857

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tanggal Ujian :

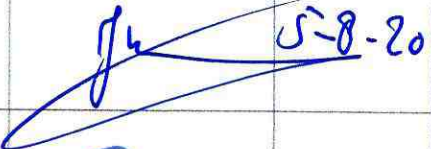
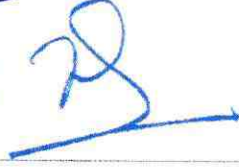
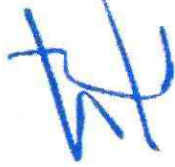



1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SIDANG TERTUTUP

Nama : Olifia Rombot

No Registrasi : 7527157857

Tahun Ajaran : 2016/2017

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Direktur Pascasarjana)		5-8-2020
2.	Prof. Dr. Zulela, M.S M.Pd. (Koordinator Prodi Dikdas S3 UNJ)		22/07/2020
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Promotor)		02/08/2020
4.	Prof. Dr. M. Atwi Suparman, M.Sc. (Co-Promotor)		11/07/2020
5.	Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd. (Penguji)		09/07/2020
6.	Prof. Suciati, M.Sc., Ph.D (Penguji Luar)		07/07/2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Olifia Rombot
NIM : 7527157857
Tempat/Tanggal Lahir : Yogyakarta, 13 Desember 1980
Program : ~~Magister~~/Doktor*
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa ~~tesis~~/disertasi* dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Blended Learning Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Kelas V Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Tangerang Selatan, 13 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Olifia Rombot
NIM: 7527157857

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Olifia Rombot
NIM : 7527157857
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/
Alamat email : orombot@binus.edu

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan *Blended Learning*

Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020

Penulis

(Olifia Rombot)

KATA PENGANTAR

Segala puji, hormat, kemuliaan hanya bagi Allah di dalam Kristus Yesus yang karena kasih dan anugrahNya disertasi berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan *Blended Learning* Siswa BIPA Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan.

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar doktor pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan yang baik ini, izinkanlah penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada Ibu Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. Atwi Suparman, M.Sc. selaku *Promotor* dan *Co Promotor* dalam penyusunan disertasi ini. Selain itu penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin studi di Program Pascasarjana UNJ.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana UNJ beserta staf yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penulis dapat melaksanakan studi dengan lancar.
3. Prof. Dr. Zulela M.S., M.Pd. selaku Kaprodi S3 Pendidikan Dasar UNJ yang telah banyak memberikan motivasi dan bekal ilmu.
4. Segenap jajaran Dosen Program Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu.
5. Seluruh Staf dan Karyawan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam kegiatan administrative dan kepastakaan.
6. Prof. Dr. Ir. Harjanto Prabowo selaku Rektor Universitas Bina Nusantara yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk studi lanjut S3 di UNJ.

7. Seluruh Dosen PGSD BINUS yang telah memotivasi dan membantu penulis untuk menyelesaikan studi S3.
8. Seluruh Guru dan Wakil Kepala: BINUS School Simprug, BINUS School Bekasi, SDN 15 Palmerah yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
9. Seluruh Mahasiswa PGSD BINUS terutama Kevin dan Jakobus Enga yang telah membantu penulis dalam melakukan proses penelitian dan penghitungan data.
10. Seluruh sahabat di kelas B PD S3 UNJ yang selalu memberi semangat dan doa.
11. Keluarga besar Sahetapy-Robot yang selalu mendukung dalam doa dan kasih sayang.
12. Christian Sahetapy, suamiku tercinta, Brendan dan Clara buah hatiku, sebagai sumber inspirasi dan yang selalu memberikan dukungan doa, cinta, kekuatan dan semangat selama penulis menyelesaikan disertasi ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Jakarta, Januari 2020

Penulis,

Olifia Rombot

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	14
C. Perumusan Masalah.....	14
D. Kegunaan Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	17
A. Proses Pengembangan Model Pembelajaran.....	17
B. Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	20
C. Kerangka Teoretik.....	23
1. Hakikat Bahasa.....	23
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	22
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.....	26
4. Membaca & Keterampilan Membaca Pemahaman.....	28
5. Tujuan Membaca Pemahaman.....	37
6. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	40
7. Strategi Pengajaran Membaca Pemahaman.....	43
8. <i>Blended Learning</i>	44
D. Kelebihan & Kekurangan <i>Blended Learning</i>	54
E. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	56
F. Rancangan Pengembangan Model Pembelajaran.....	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	88
A. Tujuan Penelitian	88
B. Tempat dan Waktu Penelitian	88
C. Karakteristik Bahan Pembelajaran yang Dikembangkan	88
1. Model Konseptual	88
2. Model Prosedural	90
3. Model Fisikal	90
D. Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran	91
1. Penelitian Pendahuluan	91
2. Pengembangan Bahan Pembelajaran	92
3. Validasi, Evaluasi, dan Revisi	98
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	101
A. Hasil Pengembangan Model	101
1. Pelaksanaan Pembelajaran BIPA SD Saat Ini	101
B. Hasil Penelitian & Pengembangan Sesuai Langkah-Langkah...	103
1. Hasil Mengidentifikasi Pembelajaran Umum	103
2. Hasil Analisis Instruksional	106
3. Hasil Analisis Perilaku & Karakteristik Siswa	106
4. Hasil Menuliskan Tujuan Kinerja	108
5. Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian	109
6. Hasil Menyusun Strategi Instruksional	110
7. Hasil Pengembangan Bahan Instruksional	113
8. Hasil Rancangan & Pelaksanaan Evaluasi Formatif Instruksional	116
9. Hasil Merevisi Evaluasi Instruksional	126
C. Sistem Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	126
D. Kelayakan <i>Blended Learning</i> Pada Pembelajaran BIPA	129
E. Efektivitas Model <i>Blended Learning</i> Pada Pembelajaran	130
F. Pembahasan	143
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI.....	148
A. Kesimpulan	148
B. Implikasi	155

C. Rekomendasi.....	156
Daftar Pustaka.....	158
Lampiran.....	163

