

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كثير من الطلاب التي يدرس اللغة العربية لم يتقنوا مهارة الكلام مع أن مهارة الكلام هو احدى مكونات تعلم اللغة العربية التي يجب أن يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية، كما يلاحظ الباحث في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية خاصة في مستوى الثاني أن معظم الطلاب ضعيف في مهارة الكلام و فيها كثير من الطلاب لم يتمكنوا أن يتكلموا أو يتحدثوا باللغة العربية بشكل جيد و فصيح و ذلك لأسباب و هي لايمارس الطلاب لغتهم مستمرين أو يسعون بالخجل عند الكلام، ولايهتمون بدراساتهم.

من أسباب ضعف الطلبة في التكلم باللغة العربية المذكورة أعلاه يعرف الباحث أن لايزال الطلاب لاينتهون الدراسة جيدا، وكثير منهم لا يثق بالانفسهم في التحدث باللغة العربية و يميل الكثير منهم إلى التردد في التحدث علنا بسبب لا يثق بالانفس والعار في التعبير عن آرائهم و نقص انتباه الطلاب بسبب التعلم الأقل إثارة للاهتمام. لأن هذه المطلوب، تشجع المعلمين على التغيير. أرجو هم أن

<sup>1</sup> Ani Fakhroh and Syarif Hidayatullah, "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3065>.

يكون أكثر إبداعًا في تطوير أو تطبيق وسائل التعلم كوسيلة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. هناك حاجة ماسة إلى تعلم الوسائل المتعلقة بفهم المفاهيم التي سيتم الحصول عليها من قبل الطلاب ، والتي سيتم استخدامها لاحقًا في المحادثة في الحياة اليومية.

استنادًا إلى الأبحاث الحالية، أن استخدام الوسائل في عملية التعليم و التعلم للطلاب في الجامعة مفيدًا للغاية و من بينها جعل التفاعل بين المحاضرين والطلاب يعمل بسلاسة ومساعدة الطلاب على التعلم على النحو الأمثل، يجذب انتباه الطلاب ، يصبح التعلم ممتعًا ، يصبح التعلم أسهل ، أكثر متعة للطلاب و يسهل التواصل و توزع الوسائل المعلومات من المخبر (المدرس) إلى المستلم (الطلاب) و وسائل الإعلام في عملية التعلم والتعليم كتقنية مرسل معلومات لتلبية احتياجات التدريس أو الأدوات المادية لتقديم الدروس.<sup>2</sup>

التعلم باستخدام وسائل الإعلام خاصة لمهارات الكلام التي سيتم تطبيقها في هذا البحث هي وسيلة من الصور المسلسلة. وسائل صور المسلسلة هي سلسلة من الصور التي تحتوي على العديد من الأحداث أو الأحداث التي تم ربطها بأمر ما. الوسائل مستوحاة من القصص أو القصص المصورة. طريقة عمل هذه الوسائل

<sup>2</sup> Abdul Istiqlal, Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi, Vol 3, No 2 (2018): Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah

Puspita Sari, Septiana Dwi, Manfaat Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, 2016

هي أن كل طالب يحصل على مجموعة من الصور التي تحتوي على سلسلة من القصص، من هذه الصور يجب على الطلاب إخبار أصدقائهم باللغة العربية. يمكن لسلسلة من الصور أن تجعل الطلاب يبنون قصصًا باستخدام اللغة العربية. بناءً على الأبحاث ، يمكن الحصول على تأثيرات إيجابية ونتائج تعليمية محسنة باستخدام وسائط التعلم المتسلسلة<sup>٣</sup>

من خلال وجود وسائل الاعلام البصرية أو المستندة إلى الصور الطلاب المهتمين في تعلم اللغة العربية وخاصه مهارات الكلام. علي أساس الأوصاف التي أعربت عن اهتمام الباحثين لاجراء البحوث " تأثير استخدام وسيلة الصورة المتسلسلة على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفترة الثالثة بقسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية".

#### ب. تشخيص المشكلات

١. كيف تطوير مهارات الكلام باستخدام وسيلة الصورة المتسلسلة؟
٢. كيف تدريس الكلام باستخدام وسيلة الصورة المتسلسلة؟
٣. هل يوجد تأثير استخدام وسيلة الصورة المتسلسلة على مهارة الكلام؟
٤. كيف نتيجة التعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصورة المتسلسلة؟

<sup>3</sup> Yunara, Yuyun/Kresnadi, Hery /Marli, Suhardi, Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Gambar Berseri Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nahdatul Ulama 2 Pontianak, Vol 2, No 2 (2013): Februari 2013, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran

٥. هل هناك فرق بين نتائج الكلام بوسيلة الصّورة المسلسلة أو العكس؟

ج. تحديد المشكلة

بسبب محدودية القدرة و الوقت للباحث , إن تحديد البحث في هذا البحث هو تأثير استخدام وسيلة الصورة المسلسلة على مهارة الكلام في اللغة العربية لدي الطلاب الصف الثاني في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

د. تنظيم المشكلة

من البيان السابق ينظّم الباحث البحث في السؤال التالي: "هل هناك تأثير استخدام وسيلة الصورة المسلسلة على مهارة الكلام في اللغة العربية لدي الطلاب الصف الثاني في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية؟

ه. هدف البحث

استنادا على تنظيم المشكلة المكتوبة، حلص الباحث على هدف البحث هو لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الصورة المسلسلة على مهارة الكلام في اللغة العربية لدي الطلاب الصف الثاني في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا

الحكومية

## و. أهمية البحث

من أهمية البحث كما يلي:

### ١. للمعلمين

من نتيجة هذا البحث هي زيادة المعرفة والمعلومات في تحسين مهارات الكلام و تتمنى الباحث للمعلمين في استخدام وسيلة الصّورة المسلسلة في تعليم الكلام بجامعة جاكرتا الحكومية.

### ٢. للمتعلمين

من خلال هذا البحث، الفوائد التي تعود على الطلاب هي تجارب تعليمية جديدة ، مما يزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم ، ويسهل عليهم في تعلم مهارات الكلام في اللغة العربية.

### ٣. للباحثين

من نتيجة هذا البحث هي زيادة المعرفة والمعلومات تأثر من استخدام وسيلة الصّورة المسلسلة في تعليم الكلام بجامعة جاكرتا الحكومية بقسم تربية اللغة العربية.

### ٤. للقارئ

يمكن القارئ أن تزداد معلوماته عن الصورة المسلسلة كالوسيلة تعليم اللغة العربية و يستعملها في عملية تعليمه.