

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة^١. المفردات أيضا واحدة من عناصر اللغة^٢ التي يجب أن يمتلكها متعلمون اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن المفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة^٣. وبالتالي، أن الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة التي هي مهارة لغوية^٤ يجب أن تدعمها بسيطرة المفردات الجيدة.

تعتبر سيطرة المفردات الشخص بشكل عام جزءا مهما، سواء من عملية تعلم اللغة أو من تطوير قدرة الفرد على اللغة التي تم سيطرتها. غالبًا ما يتم تعليم طلبة المدارس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة، ويعتبر الكثير من المعلمين

¹ Dewan editorial situs, <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> (diakses pada 12 Juni 2020 pukul 12:00 WIB)

² Fatimah Radaydah, "عناصر اللغة", https://mawdoo3.com/عناصر_اللغة/ (diakses pada 12 Juni 2020 pukul 12:30 WIB)

³ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2017), hal. 58

⁴ Walid mamdouh umar "تدريس المهارات" https://www.alukah.net/literature_language/0/69439/ (diakses pada 12 Juni 2020 pukul 12:39 WIB)

المفردات نشاطاً تعليمياً مثيراً للاهتمام. إن سيطرة المفردات هي أيضاً من الكفاءة الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل طالب، كما هو مذكور في الكفاءة الأساسية ١. ٣. وهي "تحديد الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوعات التعلم شفهيًا وكتابيًا". لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لتعلم المفردات العربية حتى يمكن تحقيق متطلبات المفردات في تعلم اللغة العربية.

يتم تدريس اللغة العربية لفترة طويلة في إندونيسيا، و تعلم اللغة العربية لم يخلو مطلقاً عن مجموعة متنوعة من المشكلات، ومن ثم فإن طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢٥ جاکرتا. لا يزالون يواجهون المادة اللغة العربية مشكلة. يرى الطلبة أن اللغة العربية مادة صعبة وجافة وبعيدة عن العالم الحقيقي لأن ممارسة تعلم اللغة العربية تكرر للمادة، ولا شيء معيارياً وموحداً، حتى يفهم الطلبة جانب النص فقط. تظهر بعض البحث دليلاً على أنه لا يزال هناك الكثير من الطلبة في إندونيسيا الذين يواجهون صعوبات في مادة اللغة العربية، وحتى ينظروا إليها على أنها شبح مخيف، لذلك غالباً ما يكون هناك موقف معاد لدى الطلبة للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات^٥. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى بذل جهد متنوع في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية

⁵ Tayar yusuf dan syaiful anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hal. 188.

أو تقنية حتى يتمكن الطلبة من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. إحدى أساليب التعلم أو تقنية التي قد تكون فعالة لزيادة سيطرة المفردات هي من خلال تقنية تخمين الكلمة.

وفقًا لافتراض أن تعلم اللغة عبارة عن عملية لتعليم وتعلم اللغة، والتي هي في الأساس دروس لغة تعليمية أكثر حول تعويد الطلبة على المهارة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذا هو الحال لتعلم اللغة^٦. لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا يواجه العديد من العقبات، وهي: لا يزال هناك العديد من الطلبة ليس لهم خلفية في العربية، ومعظم الطلبة لم يتلقوا قط دروسا في اللغة العربية من قبل.^٧ بناءً على الشرح أعلاه، لخلق الجو المناسب و المفرح، تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "ترقية سيطرة المفردات العربية من خلال تقنية تخمين الكلمة" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Press, 2009), hal, 47.

⁷ Observasi dan wawancara dengan Guru Bahasa Arab dan murid Kelas VII di MTs. Negeri 25 Jakarta.

ب. تركيز البحث وفرعيته

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، تركز الباحثة في بحثها على ترقية سيطرة المفردات العربية من خلال تقنية تخمين الكلمة. و فرعية تركيز البحث على النحو التالي:

١. ترقية سيطرة المفردات العربية من خلال تقنية تخمين الكلمة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

٢. عملية تدريس المفردات العربية من خلال تقنية تخمين الكلمة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث

بناءً على تركيز البحث السابق، تم تنظيم المشكلة التالية: هل هناك ترقية في سيطرة المفردات العربية من خلال تقنية تخمين الكلمة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟ و أسئلة البحث هي:

١. كيف ترقية سيطرة المفردات العربية من خلال تقنية التخمين كلمة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

٢. كيف عملية تدريس اللغة العربية من خلال تقنية تخمين الكلمة لدى طلبة

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا ؟

د. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هي:

١. معرفة ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية من خلال تقنية التخمين

كلمة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢٥ جاكرتا.

٢. معرفة عملية تدريس اللغة العربية من خلال تقنية تخمين كلمة لدى

طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥

جاكرتا.

هـ. أهمية البحث

من أهميات هذا البحث العلمي فيما يلي:

(١) للباحثة

تزويد الباحثة معرفة لترقية سيطرة المفردات اللغة العربية

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢٥ جاكرتا من خلال تقنية تخمين الكلمة.

(٢) للمعلم

(أ) تزويد المعلم بالمعلومات عن كيفية عملية تدريس اللغة العربية

من خلال تقنية تخمين الكلمة.

(ب) ليكون هذا البحث مرجعا لتطوير طريقة التعليم و يستطيع أن

يعطي الانعكاسات ليمد بالتقنية الكافية والمناسبة و يسهل

المعلم في التدريس.

(٣) للمتعلم

(أ) كمصدر التعلم. و من المتوقع التغلب على مشكلة طلبة

الذين يجدون صعوبة في حفظ و قراءة و كتابة المفردات.

(ب) جعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة و متعتا حتى يمكن أن

يحفز على أن تكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

٤) للقارئ

يزود هذا البحث معرفة فكرة القارئ و يستطيع أن يستعمله للبحث

الآتى.

