

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية الإندونيسية وهي مادة رئيسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، حيث يتم تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، مثل اللغات الأخرى، اللغة العربية لديها أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تؤثر هذه المهارات اللغوية الأربع بشكل كبير على الشخص في اكتساب اللغة. على الرغم من أن مهارات الكلام هي مهارات مهمة لتحسين المهارات اللغوية ، إلا أنه من الصعب ممارسة ذلك بسبب محدودية المفردات أو عدم وجود أصدقاء يمكنهم التواصل باللغة العربية في الأنشطة اليومية بينما يمكن ممارسة مهارة القراءة بسهولة في الحياة اليومية نظرًا لوسائل الإعلام التي تطورت كثيرًا بحيث يسهل العثور على المقالات أو الكتب بلغات أجنبية منها ، فإن مهارة القراءة هي أيضًا مهارة مهمة لتحسين المهارات اللغوية مثل رأي يقول أنه في بعض الحالات ، يمكن لمهارة القراءة أن تحل محل مهارة الكلام ، وبالتالي يصبح تعلم القراءة أمرًا استراتيجيًا للغاية لتحسين جودته.<sup>1</sup>

على مستوى مدرسة الثانوية في المواد العربية ، يجب على الطلبة إتقان مهارات اللغة الأربع في كل فصل بموضوعات مختلفة. الغرض من مهارة القراءة في المرحلة الثانوية هو أن الطلبة قادرون على قراءة اللغة العربية بشكل مناسب وفقًا لمخرج الحروف ويكونوا قادرين على فهم المعنى في القراءة.<sup>2</sup> بهدف مهارة القراءة ، من المتوقع أن يقدر خريجي المدارس الثانوية يقرأ اللغة العربية جيدًا

<sup>1</sup> Abdul Munip, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab " (Yohyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm.171

<sup>2</sup>Baroroh Umi. R, Tsani Riani Etika, "Evaluasi Maharoh Al-Qiroah dalam Buku Ajar Durus Al-Lugoh Al-Arobiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas XI Madrosah Aliyah." Al maharoh Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol.5, No.1, Juni 2019, hlm. 104.

وصحيحًا ولكن في الواقع ، في عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على إتقان مهارة القراءة و أحد العوامل التي تؤثر عليه هو موقف الطلبة.

عرف ثورستون (Thurstone) للموقف هو درجة التأثير الإيجابي أو السلبي ترتبط ببعض المواضيع النفسية.<sup>٣</sup> من هذا الفهم يمكن أن يكون موقف الشخص إما إيجابيًا أو سلبياً تجاه شيء ما ، وكذلك موقف الطلبة تجاه موضوعات اللغة العربية إذا كان موقف الطالب إيجابياً فسوف يشعر بالسعادة والسهولة في تعلم اللغة العربية والعكسها إذا كان موقف الطالب سلبياً فسيؤثر على تحصيل الطالب في إتقان مهارات اللغة.

في المرحلة المدرسة الثانوية ، يجب أن يعرف الطلبة الكثير عن مادة اللغة العربية وإتقان المهارات اللغوية ، ولكن إحدى المشكلات التي تحدث في مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا هي أن الطلبة الذين يلتحقون بالمدرسة الثانوية ليسوا جميعهم خريجي مؤسسات التعليم الإسلامي التي تدرس اللغة العربية لأن الطلبة الذين يلتحقون بالمدرسة الثانوية يأتون من خريجين مختلفين ، فليس من المؤكد أنهم أتقنوا مادة اللغة العربية على مستوى المدرسة الإعدادية وأيضاً أن العديد من الطلبة الذين يأتون من خريجي مؤسسات التعليم الإسلامي يفترضون أن اللغة العربية هي موضوع صعب وبالتالي حتى لا يضمن خريجو مؤسسات التعليم الإسلامي أنهم يتقنون موضوع اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. موقف الطلبة السلبي في اللغة العربية يجعل الطلبة الصعب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

بناءً على ملاحظات الباحثة ، هناك العديد من الطلبة الذين لا يستطيعون قراءة الكتابات العربية بشكل جيد وصحيح ، ينبغي الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية<sup>٣</sup> جاکرتا أن يكونوا قادرين على قراءة

<sup>٣</sup> جمال أحمد عباس العكيلي، اتجاهات المستفيدين نحو استخدام الفهارس الإلكترونية في المكتبات، (عمان:

دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧ م)، ط.١، ص ٢٤

الجملة أو الفقرات العربية بشكل جيد وفصيح ، ولكن هناك العديد من الطلبة الذين يقرؤون العبارات أو الفقرات العربية في شكل عي و لا فصيح و يعود سبب ذلك إلى عوامل عديدة ، أحدها بسبب موقف الطلبة الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة لذلك قبل أن يتعلموا أنهم لا يريدون أن يتابعوا عملية التعليم والتعلم بجيد.

استنادا إلى الخلفية التي نوقشت أعلاه. ستقوم الباحثة بإجراء بحث حول العلاقة الارتباطية بين موقف الطلبة في اللغة العربية ومهارة القراءة. لذلك من الضروري إجراء مزيد من البحث حيث أن أهمية موقف الطلبة في اللغة العربية التي تؤثر على مهارة القراءة ، لأنه مع الموقف الإيجابي في اللغة العربية ، سيتعلم الطلبة مهارة القراءة ويتقنونها جيدا. ثم يجب إجراء البحث بعنوان " العلاقة بين موقف الطلبة في اللغة العربية ومهارة القراءة".

#### ب - تشخيص المشكلة

بناء على خليفة البحث السابقة فتظهر المشكلات الآتية :

- ١ . هل هناك عوامل تؤثر على موقف الطلبة في اللغة العربية؟
- ٢ . هل موقف الطلبة في اللغة العربية يؤثر الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية؟
- ٣ . هل توجد العلاقة بين رغبة الطلبة في اللغة العربية ومهارة القراءة؟
- ٤ . هل توجد العلاقة بين عادة قراءة الجمل أو الفقرات العربية و مهارة القراءة؟
- ٥ . هل توجد العلاقة بين موقف الطلبة في اللغة العربية و مهارة القراءة؟



### ج - تحديد المشكلة

حددت الباحثة الموضوع على :

"العلاقة بين موقف الطلبة في اللغة العربية و مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جاكرتا"

### د - تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلات السابقة فنظمت الباحثة تنظيم المشكلات كالتالي :  
"هل توجد العلاقة بين موقف الطلبة في اللغة العربية و مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جاكرتا؟".

### هـ - فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يساهم هذا البحث في الدراسات العلمية في مجال التعليم خاصة حول العلاقة بين موقف الطلبة في اللغة العربية و مهارة القراءة

#### ٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة

هذا البحث مفيد للباحثة كمكان لاكتساب الخبرة وتطوير المعرفة والمهارات ، خاصة كالمعلم المرشح.

ب) للجامعة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للجامعات لإضافة مراجع في مجال تعليم اللغة العربية وزيادة المساهمة المعرفية حول العلاقة بين موقف الطلبة في اللغة العربية و مهارة القراءة.

### ج) للطلبة

يعلم الطلبة أن موقف الطلبة في اللغة العربية تؤثر بشكل كبير على النتائج التي تحققت ، خاصة في مهارة القراءة ويمكن للطلبة تحسين الموقف الإيجابي في اللغة العربية.

### هـ) للمعلمين

مدخل للمعلم بحيث أنه عندما تتم أنشطة التعليم والتعلم ، ينتبه المعلم لموقف لالطلبة في اللغة العربية وكمواد تقييم للمعلمين حتى يتمكن المعلمون من تطوير أساليب تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة لإحداث موقف إيجابي للطلبة.

