

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز الصوت التي ينتجها الإنسان، اللغة هي أيضا أداة للتعبير عن الذات. من خلال الكلمات والجمل، يمكن الإنسان أن يقدم وجهة نظره وفهمه من شيء، وأفكاره وآراءه، و هو أيضا يسلم الأخبار الهامة.

اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثا، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأهواز وتركيا وتشاد و مالي و السنغال و إرتيريا و إثيوبيا و جنوب السودان و إيران. و بذلك فهي تحتل المركز الرابع أو الخامس من حيث اللغات الأكثر انتشارا في العالم، واللغة الرابعة من حيث عدد المستخدمين على الإنترنت. اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي عندهم لغة مقدسة إذ أنها لغة القرآن، وهي لغة الصلاة وأساسية في القيام بالعديد من العبادات والشرائع الإسلامية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> [https://ar.wikipedia.org/wiki/اللغة\\_العربية](https://ar.wikipedia.org/wiki/اللغة_العربية)

وكان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يرتقي إرتقاء جيدا. وقد وضعت عدة مدارس اللغة العربية إحدى المواد الموجودة في مناهجها. بدءا من رياض الأطفال، و المدرسة الابتدائية، حتى المستوى الجامعي. و تعليم اللغة العربية هو أيضا مادة يجب تدريسها في المعهد الإسلامي. حتى كثر من الإندونيسيين الذين يواصلون دراستهم في الدول العربية في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية في العبادة للمسلمين مستخدمة أيضا في مجال العلوم والمعارف. وهي اللغة المشهورة والمنتشرة في كل أنحاء العالم مع انتشار الإسلام فيه. وقال عبد الخير أن اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة الإسبانية واللغة الصينية واللغة العربية قرّرتها الأمم المتحدة كاللغة الرسمية المستخدمة في جلسات الدولية.<sup>٢</sup>

وقال حمد بن ناصر الدخلية في كتابه أن اللغة العربية من أجمل اللغات في الوجود، إنّ خزائن المفردات في اللغة العربية غنية جدا، ويمكن بتلك المفردات أن تزداد بلا نهاية، ذلك لأن الاشتقاق المتشابه ولأنيق يسهل إيجاد صيغ جديدة من الجذور القديمة بحسب ما يحتاج إليه كل إنسان على نظام معين.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Abdul Chaer & Leonie Agustina, Sosiolinguistik Perkenalan Awal (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 80

<sup>٣</sup> حمد بن ناصر الدخلية, قضاي و تجارب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ١٤١٥ هـ), ص. ١٤

إن مهارات اللغة، تُعرف أيضًا ويقصد بها دراسة وتحسين مهارات اللغة. وقد جرت العادة على أن التقسيمات الأولية في مهارات اللغة هي الأدب واللغة، حيث تشير اللغة في هذه الحالة إلى كل من اللغويات واللغات المحددة. وتعليم مهارات اللغة عادةً يتكون من مزيج من القراءة والكتابة (الإنشاء) والتحدث والاستماع. في المدارس، يتم تدريس مهارات اللغة جنبًا إلى جنب مع العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية<sup>4</sup>.

المدرسة المعهدية هي نظام مدرسي به مسكن، حيث يعيش المتعلم وكذلك المدرسون ومشرف المدرسة في بيئة مساكن مدرسية خلال فترة زمنية محددة. والمدرسة المعهدية ليست شيئًا جديدًا في مجال التعليم بإندونيسيا. لأنه قدمت المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا مفهوم تعليم "المعهدية" منذ فترة طويلة. تميزت المدرسة المعهدية بأنواعها وخصائصها المختلفة، ولكن الغرض الأساسي من المدرسة المعهدية هو مساعدة العملية التعليمية في المدرسة.

بشكل عام، يتم بناء المدارس المعهدية مناسبة مع المدارس ذات الخلفية الدينية أو الإسلامية. وإحدى المدارس التي لديها المدرسة الإسلامية هي المدرسة الإسلامية الثانوية ابن حجر في ديفوك. تميل المدرسة المعهدية إلى الحصول على تعليم ذي جودة أفضل من الفصول العادية، خاصة في برنامج الدينية. إحدى

<sup>4</sup> [https://ar.wikipedia.org/wiki/مهارات\\_اللغة](https://ar.wikipedia.org/wiki/مهارات_اللغة)

المواد الدينية هي اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى خصائص المدرسة ذات الخلفية الدينية.

المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك مدرسة عامة وبناء على أساس الدينية و منهجها بين المنهج الوطني و المنهج تامتعاون مع جامعة الإسلام المدينة. و هي إحدى المدارس الحديثة المشهورة في ديبوك. و لها مساكن فيها، و تعليم اللغة العربية فيها منفذ كل يوم. و في بعض الأسبوع التعليم اللغة العربية فيها منفذ بمشاهدة الأفلام العربية جماعة لترقية مهارة اللغوية لدى الطلاب.

ابن حجر هي مدرسة ثانوية ذات توجه SUBA (مدرسة دينية عامة) لديها توازن بين المسؤولين الحكوميين والمواضيع الدينية، ولها ميزة في القدرة على تعلم اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية). بالإضافة إلى ذلك، تحتوي هذه المدرسة أيضًا على معلمين يتمتعون بكفاءة عالية في مجالاتهم، سواء من حيث قدرتهم على التدريس وخبرتهم التدريسية والخريجين. في معلمي الدين واللغة العربية، فإن غالبية خريجي المدرسة هم من خريجي جامعة الشرق الأوسط (LC)، لديهم مدرسين مباشرين من الخارج (مصر والمملكة العربية السعودية). ثم ، هذه المدرسة لديها أكثر من خمسين في المائة من الخريجين أو الخريجين الذين تم قبولهم في جامعات الدولة (PTN) في الداخل والخارج.

لذلك، يريد الباحث أن يبحث بحثا عميقا في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديفوك.

### ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو "تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك".

وفرعيته هي:

(١) المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

ابن حجر في ديبوك.

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في

ديبوك.

(٣) المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

ابن حجر في ديبوك.

(٤) طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرس المعهد

العصري الإسلامي للمدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

٥) وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري

الإسلامي للمدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

٦) تقويم تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن

حجر في ديبوك.

٧) معلم و متعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في

ديبوك.

٨) أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في

ديبوك.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو "كيف

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ابن حجر في ديبوك؟".

وأسئلة البحث كالتالي:

١) ما المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية ابن حجر في ديبوك؟



(٢) ما أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر

في ديبوك ؟

(٣) ما المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

ابن حجر في ديبوك ؟

(٤) ما طرائق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية ابن حجر في ديبوك ؟

(٥) ما وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك ؟

(٦) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن

حجر في ديبوك ؟

(٧) كيف معلم و متعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن

حجر في ديبوك ؟

(٨) كيف أنشطة تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك ؟

## د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذا البحث العلمي فممنها:

(١) لمعرفة المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

(٢) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن

حجر في ديبوك.

(٣) لمعرفة المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

(٤) لمعرفة طرائق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

(٥) لمعرفة وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

(٦) لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن

حجر في ديبوك.



(٧) لمعرفة معلم و متعلم اللغة العربية و متعلمها في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية ابن حجر في ديبوك.

(٨) لمعرفة أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن

حجر في ديبوك.

