

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج كل معلم وموارد تعليمية أخرى بالتأكيد إلى طريقة للتواصل مع طلابهم وهي عن طريق التعلم. عبر ويكاسونو أن التعلم هو تصميم منهجي يتم توصيله من خلال اللغة للمتعلمين، لجعل الأفراد أو المتعلمين يقومون بأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. التعلم هو أيضًا وسيلة لتحقيق أهداف التربية.¹

تستمر حياة الإنسان مع مرور الوقت في تجربة تطور العصر في مختلف المجالات، أحدها هو مجال التكنولوجيا الذي يتطلب من البشر الاستمرار في تحسين جودة وقدرة الذات. يمكن تفسير التكنولوجيا على أنها وسائط ولدت نتيجة لثورة الاتصال التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم إلى جانب المعلمين والكتب والسيبورات. يتطلب التكنولوجيا أيضًا الوسيلة التعليمية، والعلاقة بينهما متقاربة جدًا، لأنه في تطبيق التكنولوجيا نحتاج أيضًا إلى الوسيلة التعليمية حتى يتمكن المعلمون من نقل الرسائل بسهولة ويمكن للطالب استيعاب الرسائل المنقولة بسهولة. لن يكون التكنولوجيا قادر على تحقيق أهدافه بشكل صحيح بدون الوسيلة التعليمية.

الوسيلة التعليمية هي وسيلة تستخدم لأغراض التعلم، وظيفتها إيصال الرسائل بسهولة أكبر. تتبع وسائل الإعلام التعليمية أيضًا تطور التكنولوجيا.

¹ Hamdanah Said dan Muhammad Iqbal Hasanuddin, *Media Pembelajaran Berbasis ICT*, (Makassar: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), hlm.29.

يمكن أيضاً استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية من لغات مختلفة. اللغة العربية ضرورة لكل مسلم، لأن اللغة العربية جزء من الدين. حتى السلف والعلماء يدفعوننا لأن نكون متحمسين لتعلم اللغة العربية. أكد عمر بن خطاب أن اللغة العربية جزء من الدين. قال عمر بن خطاب، "تعلموا العربية فإنها من دينكم".²

اللغة العربية هي لغة القرآن. مُلزم بدراسة اللغة العربية لأن دراسة القرآن والسنة أمر إلزامي، إذا كنت لا تفهم العربية فكيف تفهم دين الإسلام. هناك العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية بشكل خاص لأولئك الجدد على تعلم اللغتين حول الصوت والكتابة والمفردات وغير اللغوية المرتبطة بالثقافة الاجتماعية. يؤكد تعليم اللغة العربية على العديد من المهارات إحدى مكونات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أحد مكونات اللغة العربية هي المفردات. المفردات صفة جمع من المفردة، هي مجموعة من المفردة. تطلبت الوسيلة التعليمية الفريدة لتسهيل عملية التعلّم ويمكن للطالبات قبولها. استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) لتعلم المفردات.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس العربية بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية، فإن بعض الإنجازات في كل مؤشر لمخرجات التعلم لا تزال منخفضة، لأن الوسائل المستخدمة أثناء عملية التعلم كانت أقل تنوعاً. المدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية هي مدرسة متوسطة داخلية

² Raehanul Bahraen, "Keutamaan Belajar Bahasa Arab dan Ilmu Nahwu", <https://muslim.or.id/51084-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html> (diakses pada 3 September 2019)

حيث يتم إعطاء الأولوية للدراسات الدينية والعربية ولا يأتي جميع الطالبات اللاتي يدرسن هناك من المعهد الديني الإسلامي، ممنهن من تخرجت من المدارس العامة التي لم يدرسن اللغة العربية في مدارسهن. لذا، تحاول الباحثة ابتكارات جديدة لتسهيل التعلم للطالبات سواء للطالبات اللاتي لم يتعلمن اللغة العربية أو اللاتي لم يتعلمن أبداً.

المدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية لديها مرافق كاملة ومرافق مسبقة مثل أجهزة العرض وشاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر المحمولة كوسيلة تعليمية ولكن لا يتم استخدامها بشكل صحيح، فهي لا تتوافق مع الاستخدام المناسب، بالطبع هذا أمر مؤسف. أشارت نتائج المقابلات مع المعلمين إلى أن أنماط التعلم المستخدمة لا تزال تقليدية.

تستخدم أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون الوسائل البسيطة فقط، ويستخدم المدرس في الغالب الوسائل المطبوعة مثل أوراق عمل الطلاب (LKS) والكتب المطبوعة والرسومات. من خلال تعلم استخدامات الوسائل التقليدية، تجعل الطالبات يشعرن بالملل بسرعة، وأحياناً ينمن في الفصل. وذلك لأن المدرس لا يملك القدرة الكافية لجعل الوسيلة التعليمية أكثر ابتكاراً، إلى جانب الوقت المحدود الذي يمتلكه المعلمون في صنع الوسيلة التعليمية. لذا فإن هذا أقل فاعلية لزيادة فهم الطالبات لتحقيق أقصى نتائج التعلم، لأن الطالبات يحتجن إلى الوسيلة التعليمية يمكن أن يشعرن بوهم الحركة في الصور التي يتم عرضها بشكل ملموس. لذلك في حاجة للوسيلة التعليمية يمكن أن تسهل فهم الطالبات في مواد المفردات العربية.

ستؤدي عملية التعلم باستخدام الوسيلة إلى اهتمام الطالبات بالتعلم. إنه باستخدام الوسيلة التعليمية يدعم بشكل كبير الفعالية في عملية التعلم، ويمكن أن يولد رغبات تعلم جديدة. بحيث تشارك الطالبات بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم، والتي تمكن الطالبات من اكتساب المعرفة والفهم للمواد التي يتم تدريسها. باستخدام الوسيلة التعليمية كوسيلة للتدريس والتعلم في المدارس بهدف زيادة جودة التعليم، ويتمثل أحدها في تحسين نتائج التعلم. وسائل الإعلام كوسيلة لنقل الرسائل والمحتوى للطالبات وكذلك المساعدة في فعالية عملية التعلم، وتعزيز القدرة على الفهم، وتوفير مواد مثيرة للاهتمام وتسهيل ترجمة محتوى المواد. لذا من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى تحسين نتائج التعلم.

الوسيلة هي الحل الصحيح لتحقيق تحسين التدريس والتعلم باستخدام الأنشطة المبتكرة والإبداعية، وهي واحدة من عرض محتويات مواد المفردات العربية المثيرة للاهتمام وغير الممل للطلاب. وهو ما يمكن أن يعزز الدافع للتعلم لدى الطالبات، بالإضافة إلى طرق لتسهيل الطالبات في فهم محتويات المواد بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطالبات. لذلك من الضروري تطوير الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام وجعل الطالبات نشطين والحصول على فهم ملموس للمواد التي يتم تدريسها. يمكن للوسيلة التعليمية للرسوم المتحركة في شكل مقاطع فيديو تعليمية أن تزيد من نشاطات الطالبات وفهمتهن، بحيث يمكن أن تصبح الصعوبات عقبات أمام الطالبات لتقليلها. إحدى الوسائل التي تتطور حاليًا في عالم التعليم الذي يستخدم تقنية المعلومات هي وسيلة سباركول فيديو سيجريب (Sparkol) التي تستخدم برامج الكمبيوتر في عملية صنع وسيلة تعليمية تفاعلية بمفاهيم الوسائل المتعددة.

سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) أدوات الوسيلة التعليمية التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم الفعالة لأنها يمكن أن تشرح المفاهيم المعقدة إلى أكثر إثارة للاهتمام ومتعة، ويمكن تقديم مجموعة متنوعة من المواد باستخدام سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*)، أحدها مواد المفردات العربية. سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) تقديم محتوى تعليمي من خلال الجمع بين الصور والأصوات والتصميمات الجذابة حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بعملية التعلم، وتنوع الميزات التي يوفرها هذا البرنامج بشكل كبير بحيث يمكن أن يصبحوا تعلمًا يمكن تكييفه مع الموضوع المطلوب. لذا فإن وسائل الإعلام المناسبة جدًا المستخدمة لتصوير مادة المفردات العربية من خلال الصور والنصوص بحيث تكون ملموسة وحقيقية لاستخدام سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين فهمت الطالبات لأنها لا تشمل فقط البصرية ولكن أيضًا الصوت.

شرح سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) المواد تدريجيًا لإثارة فضول الطالبات وتعزيز موقف متحمس في التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم. يمكن إجراء عملية البث عن طريق الفيديو في وضع عدم الاتصال، لذلك لا يجب أن يكون مع خدمة الإنترنت، وهذا بالتأكيد سيجعل الأمر أسهل للمعلمين في صنعه. حيث يحتاج المستخدمون فقط إلى تنزيل البرنامج وتثبيته على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم. تم تطبيق استخدام سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) للوسيلة التعليمية في المواد العلمية التي بحثتها ستي رمضانة

بعنوان " Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol "

Videoscribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Struktur
 ٢." Dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII Di SMP/MTS

بناءً على متوسط النسبة المئوية - تم الحصول على الجوانب الإجمالية ٩٥٪
 بمعايير أهلية لائقة للغاية. يمكن الاستنتاج أن نتائج هذا البحث والتطوير تظهر
 فئة صالحة للغاية وتحصل على ردود إيجابية من الطلاب وتستخدم بشكل فعال
 كوسيلة لدعم تعلم المشاركين. لذلك، يهتم الباحثون بتطبيق الوسائط التعليمية
 على أساس سيباركول فيديو سيجيريب (*Sparkol VideoScribe*) على تعلم
 المفردات العربية. لأن هذه الوسائل يمكن أن تسهل الطالبات في فهم محتويات
 المواد، حتى يتمكن المعلمون من نقل الرسائل للطالبات بصورة حقيقية. يمكن
 للمتعلمين رؤية عملية ومخطط وهيكل المواد التي يتم تدريسها من خلال حاسة
 البصر وقادرون على قبول تفسيرات المعلمين مع إحساسهم بالسمع.

من الخلفية السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث عن " تطوير الوسيلة
 التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات الصف
 الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركز الباحثة هذا

البحث كما يلي:

³ Siti Romadhonah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Kelas VII Di SMP/MTS", <http://repository.radenintan.ac.id/6104/1/SKRIPSI.pdf> (diakses pada 12 Maret 2019)

تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو
سيجيريبي لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا
الشرقية.

وفرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطالبات على الوسيلة التعليمية للمفردات
باستخدام سيباركول فيديو سيجيريبي لطالبات الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية.
٢. تصميم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو
سيجيريبي لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية
جاكرتا الشرقية.
٣. تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو
سيجيريبي لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية
جاكرتا الشرقية.
٤. تقييم الخبراء على تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام
سيباركول فيديو سيجيريبي لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية.

وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطالبات على الوسيلة التعليمية للمفردات

باستخدام سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية؟

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو

سيجيريب لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية

جاكرتا الشرقية؟

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول فيديو

سيجيريب لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية

جاكرتا الشرقية؟

٤. كيف تقييم الخبراء على تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام

سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية؟

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث العملي منها:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطالبات على الوسيلة التعليمية

للمفردات باستخدام سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا

الشرقية.

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام

سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية.

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام سيباركول

فيديو سيجيريب لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية.

٤. لمعرفة تقييم الخبراء على تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات

باستخدام سيباركول فيديو سيجيريب لطالبات الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة نيلوفر الإسلامية جاكرتا الشرقية؟