الباب الأوّل

المقدمة

أ. خلفية البحث

خلق اللّه الإنسان كاملا, والّذي يجعله كاملاهو القدرة اللّغوية إنّ الاتّصال بين النّاس هو علميّة فردية واجتماعية ومن ضمن هذه العـ لميّة نقل المعرفة من شخص إلى شخص آخر حتّى يكون التّفاهم موجودا بينهما. ومن الوسيلة التي يستخدمها النّاس لنقل المعرفة هي بفهم اللغة فاللغة تميز الناس عن الحيوان بحكم أنها بنت الفكر وأنها وسيلة من وسائل التعبير عن الفكر. واللغة هي شيء مهم من بين عناصر حياة الإنسان كما الثقافة, و المعرفة, و التكنولوجية, وغيرها.

اللغة في العالم كثيرة ومختلفة ومن اللغات الموجو دة في العالم هي اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة والمشهورة في العالم الّتي يستخدمها البلدان العربية و بعض البلدان المسلمة واللغة العربية هي اللغة الّتي أكرمها اللّه فأنزل بها القرآن, و كذلك باللغة العربية الّتي يجب على المسلمين أن يتعلّمها

وعلم اللغة في اللغة العربية يتكوّن من علم الأصوات, والصرف والنحو, والدلالة. واللغة العربية تتكوّن من أربعة مهارات و أربعة عناصر. ومهاراتها هي الإستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة. وعناصرها الأصوات, والصرف, والنحو, والدلالة. أما علم النحو أو علم الإعراب فيبحث فيه تركيب الكلمات ويستهدف أن يكون آخرها حسب ما تقتضيه الجملة من رفع, أو نصب, أوجر, أو بقاء على حالة واحدة وعلم الصرف هو العلم الذي يعرف به أحوال بنية اللفظة المفردة. فهو يبحث في هيئة الكلمة, وبنيتها, وصيغتها وعدد حروفها, ونوعها, وترتيبها وضبطها, بعيدا عن إعرابها وبنائها.[١] ويسمى هذان العلمان قواعد اللّغة العربية. و معرفة قواعد اللغة العربية تساعد على فهم أحوال أواخر الكلمات العربية إعرابا وبناء. وفائدته التحرّز عن الخطأ والاستعانة على فهم الاتّصال باللغة العربية ولا نستطيع أن نقدر على قراءة النص العربي وفهمه بدون القواعد. فينبغي للمتعلّم أن يتعلّمها لأنّها وسيلة لفهم اللغة العربية واتقانها.[٢]

ومن المعروف أن الكلمة في لغة العرب, ثلاثة أنواع هي الإسم والفعل, والحرف. ينقسم الاسم باعتبار نوعه إلى قسمين هو الإسم المؤنث و المذكر, إنّ

---

[١] محمد بكر إسماعيل، قواعد الصرف بأسلوب العصر،(دار المنار: القاهرة ١٤٢١ هـ ٢٠٠ م)، ط ١ ص ٤

[2] Winda Samsiyah, Skripsi : *"Pola Jamak Taksir dan Pola Mufradnya serta Bentuk-Bentuknya* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2018) Hal. 1

الإسم المؤنث لديه ثلاثة علامات وهي تاء مربوطة, الف مقصورة و الف محمودة في الإسم المؤنث و الإسم المذكر سيتم تقسيمها إلى قسمين الحقيقي و المجازي, في هذه الحالة ، يمتلك كل من المجازي والحقيقي في بعض الأحيان نفس الخصائص ولكن من حيث أنواع التوزيع المختلفة. وأقسام الإسم عدده ثلاثة أنواع هو المفرد, المثنى, والجمع, إنّ الجمع هو الّذي ستبحثه الباحثة في هذا البحث, وخاصّة عن صيغ جمع التكسير. هناك صعوبات يواجه ا الطلاب عن أصول الكلمات الأصلية من أوزان جمع التكسيروتغييره من أوزان المفرد إلى أوزان الجميع أو عكسها. و يشعر متعلّم اللغة العربية بصعو بة حينما يتعلّم جمع التكسيرو الإسم المؤنث. لأنّ جمع التكسير له صيغ متعددة, و أوزانها, وشروطها كثيرة. و أحيانا اليعرف المتعلّم أصل مفردها وأوزانها.

ومن الأمثلة على تلك الكلمة "قِطَّةٌ" و "عَمَّةٌ", هاتان الكلمتان لهما له نفس الخصائص وهي "ة" وهو مدرج في خصائص الإسم مؤنث. إن الإسم باعتبار نوعهه ف " قِطَّةٌ" هي مذكر الحقيقي لأن " قِطَّةٌ" بما في ذلك للإسم الحيوان. و"عَمَّةٌ" هي مؤنث الحقيقي لأن "عَمَّةٌ" لقب للنساء

و من الأمثلة على تلك الكلمة "أوجه" و "وجوه", هاتان الكلمتان لهما صيغة مختلفة لكن من نفس مفردها هي "وجْه". فكلمة "أوجه" تدل على أنّها وزن "أفعُل" و "وجوه" تدل على وزن "فُعول", و أصل مفردها من وزن "فَعْل".

ومن الأمثلة التالية هناك كلمة "طلَبة" و"طلاّب" هاتان الكلمتان لهما صيغة مختلفة لكن من نفس مفردها أيضا و هي "طالِب". فكلمة "طلّبة" تدل على أنّها وزن "فَعَلَة", و "طُلاّب" تدل على وزن "فُعَال", و أصل مفردها من صفةالمذكر العاقل التي على وزن "فاعِل".

وهذه الظاهرة كذلك وجدناها كثيرة ومتنوعة فى الكلمات العربية وهذا التشابه يسبّب إلى شعور المتعلّم بصعوبة حينما يتعلّمون جمع التكسير. و تريد الباحثة أن تبحث عنها بحثا علميا وعميقا و تريد الباحثة أن تسهّل الطلاب والمتعلّمين في تكوين الكلمات من صيغ جمع التكسير. في بعض الأحيان في عملية التعلم لا يستطيع الطلاب التركيز. لذلك من المهم أن تدعم وسسلة التعليمية وتسهل الطلاب على فهم المواد. الوسيلة التعليمية.

وفقًا سوتكنو على أن "الوسيلة كأداة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات لتنص من المرسل إلى مستلم الرسالة. في أنشطة التع

الوسيلة الإعلام أن تحدد شيئًا يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تتم بين المعلمين والطلاب.٣

توجد الوسائل التعليمية بأشكال مختلفة في صورة صوتية , ومرئية وصوتية مرئية لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تشجع الطلاب على ، تحفيز التعلم ويمكن أن تعزز الامتصاص والاهتمام بالموضوع, مما يساعد المعلمين في تقديم مواد يمكن أن تكون أكثر واقعية مقبولا من الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية إلى الحد الأقصى. تعلم الوسيلة لها وظائف واستخدامات وأدوار معقدة في تعلم اللغة العربية. ليس كل الوسائل التعليمية المستخدم في عملية التعلم مناسبا على الأهداف والمواد.

بالإضافة إلى ذلك فإن الوسيلة التعليمية قد لا تناسب أحوال التلاميذ و الأهداف المرجوة و المواد التعليمية و ظروف التعلم, ولكن الوسائل المناسبة هي الوسائل المناسبة بجميع احتياجات التعلم وتوافر تلك الوسائل نفسها في المؤسسة التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية لا يجب أن يكون من النوع

---

[3] Apriani Fitri,Skripsi : *" PEMANFAATAN MEDIA CRISTAL BALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGENAI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN PADA SISWA KELAS I SDN KALITIDU I BOJONEGORO.*

الإلكتروني ولكن يمكن أيضاً إستخدامه من وسائل التعليمية البسيطة الموجودة في المدرسة.

في هذه الحالة، تحاول الباحثة تطبيق تعلم الإعراب باستخدام الوسيلة باور بوينت التفاعلي. لأن الوسيلة باور بوينت تشمل وسائل الإعلام الأخرى ، وهي المرئية والمسموعة عند تقديم المادة ، يتم حزم وسائل نقطة التشغيل التفاعلية في عدد من الشرائح التي يتم شرحها بشكل كامل, بدءًا من الكفاءات الأساسية والمؤشرات ومواد التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية والواجبات ومفاتيح الإجابات و بيانات المؤلفة. بالطبع طريقة تقديم مواد مثل هذه الطريقة ستكون قادرة على مساعدة عملية التعلم في الإعراب برنامج باوربوينت معتاد بالفعل على عالم التعليم ، بحيث لا يجد المدرسو ن الصعوبات إذا كانوا يرغبون في تطوير أو تطبيقه على مواد أخرى.الرجاء من تطوير الوسيلة باور بوينت التفاعلي يمكن أن يحسن إتقان الطلاب ، ويصبح التعلم ترتيبا وممتعاً للطلاب.

من خلفية البحث السابقة , تريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن " تطوير الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة, فتركيز الباحثة هذا البحث كما يلي:

تطوير الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. وفرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطّلاب على الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة

العربية جامعة جاكرتا الحكومية

٣. تطوير الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطّلاب على الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية ؟

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية ؟

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث العلمي منها:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطّلاب على الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية لمادة أوزان الإسم المؤنث وجمع التكسير مع أصل مفردها باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.