

TELAAH KONSISTENSI KURIKULUM PAI: STUDI KURIKULUM PAI DI TINGKAT SEKOLAH

**AYU NURJANAH
4715162837**



Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Agama Islam (S.Ag)

**JURUSAN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Ayu Nurjanah, "Telaah Konsistensi Kurikulum PAI: Studi Kurikulum PAI Di Tingkat Sekolah ", Skripsi, Jakarta : Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Kata Kunci : Konsistensi, Kurikulum, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan implementasi kurikulum 2013 edisi revisi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dijenjang sekolah dasar. Selain itu peneliti juga mencari konsistensi dan inkonsistensi pada kurikulum 2013 yang ternyata berpengaruh pada menurunnya motivasi belajar siswa. Jika hal tersebut memang benar adanya, maka peneliti ingin sekali menguak cara yang digunakan seorang pendidik saat proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian pendekatan deskriptif kualitatif dimana peneliti mengkaji kurikulum 2013. Penelitian kualitatif akan hadir mengikuti selama penelitian dan menggunakan studi deskriptif untuk hasil yang lebih maksimal. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi untuk mendeskripsikan bagaimana kurikulum 2013 berlangsung dan akan dilaksanakan di SDN Bekasi Jaya XIII.

Penelitian ini menggunakan teori Pendekatan-pendekatan dalam Kurikulum PAI menurut Muhammad Ghazali Abdah dan karakteristik siswa SD menurut Nursidik sebagai acuan. Kompetensi dasar pada kurikulum 2013 yang dikaitkan dengan materi dan karakteristik siswa SD sudah 98% konsisten, 2% mengandung inkonsistensi. Materi ajar PAI sudah sesuai dengan kemauan Kurikulum 2013. Nyatanya, inkonsistensi sangat diperlukan untuk kebutuhan pengetahuan lanjut anak. Walaupun inkonsistensinya sedikit, tetapi ada pengaruh dengan menurunnya motivasi belajar siswa. Alasan lain mengapa motivasi belajar siswa SD bisa menurun karena kurangnya pendidik untuk bisa menguasai kelas dengan bermacam-macam metode pembelajaran.

ABSTRACT

Ayu Nurjanah, "*Study of PAI Curriculum Consistency: Study of PAI Curriculum at the School Level*", Thesis, Jakarta: Study Program of Islamic Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2020

Keywords: Consistency, Curriculum, Islamic Education

This study aims to improve the implementation of the 2013 revised curriculum in the subject of Islamic Religious Education at the elementary school level. In addition, researchers also looked for consistency and inconsistency in the 2013 curriculum which turned out to have an effect on decreasing student motivation. If this is true, then the researcher is eager to reveal the methods used by an educator during the learning process.

This research is a qualitative descriptive approach in which the researcher examines the 2013 curriculum. Qualitative research will attend during the research and use descriptive studies for maximum results. This study uses interview, observation and documentation methods to describe how the 2013 curriculum will take place and will be implemented at SDN Bekasi Jaya XIII.

This study uses the theory of approaches in the Islamic Education Curriculum according to Muhammad Ghazali Abdah and the characteristics of elementary school students according to Nursidik as a reference. Basic competencies in the 2013 curriculum that are associated with the material and characteristics of elementary school students are 98% consistent, 2% contain inconsistencies. PAI teaching materials are in accordance with the wishes of the 2013 Curriculum. In fact, inconsistency is very necessary for children's advanced knowledge needs. Even though the inconsistencies are slight, there is an effect of decreasing student motivation. Another reason why elementary students' learning motivation may decrease is due to the lack of educators to be able to master classes with a variety of learning methods.

الملخص

ایو نورجنة ، "دراسة تناسق منهج PAI على مستوى المدرسة" ، أطروحة ، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا ، 2020.

الكلمات المفتاحية: الاتساق ، المناهج ، التربية الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين تنفيذ منهج 2013 المعدل في مادة التربية الدينية الإسلامية على مستوى المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، بحث الباحثون أيضًا عن الاتساق وعدم الاتساق في منهج 2013 ، والذي تبين أن له تأثير على تقليل تحفيز الطالب. إذا كان هذا صحيحاً ، فإن الباحث حريص على الكشف عن الأساليب التي يستخدمها المربى أثناء عملية التعلم.

يندرج هذا البحث ضمن نوع البحث ذو المنهج الوصفي النوعي حيث يقوم الباحث بفحص منهج 2013. سيحضر البحث النوعي أثناء البحث ويستخدم الدراسات الوصفية لتحقيق أقصى قدر من النتائج. تستخدم هذه الدراسة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق لوصف كيفية تنفيذ منهج 2013 وسيتم تنفيذه في SDN .Bekasi Jaya XIII

تستخدم هذه الدراسة نظرية المناهج في مناهج التربية الإسلامية عند محمد غزالى عبده وخصائص طلاب المرحلة الابتدائية حسب نور سيديك كمراجع. الكفاءات الأساسية في منهج 2013 المرتبطة بمواد وخصائص PAI طلاب المدارس الابتدائية متسبة بنسبة 98٪ ، وتحتوي 2٪ على تناقصات. تتوافق المواد التعليمية لـ مع رغبات منهج 2013. في الواقع ، يعتبر عدم الاتساق ضروريًا جدًا لاحتياجات المعرفة المتقدمة للأطفال. على الرغم من أن التناقصات طفيفة ، إلا أن هناك تأثيرًا تقليلًا دافع الطالب. سبب آخر لانخفاض حافز تعلم طلاب المرحلة الابتدائية هو نقص المعلمين ليكونوا قادرين على إتقان الفصول بمجموعة متنوعة من أساليب التعلم.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

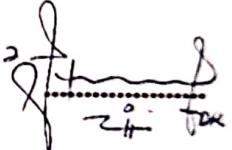
Penanggung Jawab



Dr. Umasih, M.Hum

NIP. 196101211990032001

TIM PENGUJI

No Jabatan	Nama	Tanda Tangan Tanggal
1. Ketua	Dr. Izzatul Mardhiah, MA NIP. 197803062009122002	 19/08/20
2. Sekretaris	Muhammad Ridwan Effendi, M.Ud NIP. 198809192019031016	 19/08/20
3. Penguji Ahli	Dr. Amaliyah, M.Pd.I NIDK. 8825090018	 20/08/20
4. Pembimbing I	Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD. NIP. 198107182008011016	 19/08/20
5. Pembimbing II	Drs. Zulkifli Lubis, MA NIP. 195509011985031002	 19/08/20

Tanggal Lulus: 29 Juli 2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : **Ayu Nurjanah**

No. Registrasi : **4715162837**

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul **Telaah Konsistensi Kurikulum PAI: Studi Kurikulum Di Tingkat Sekolah**

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Pebruari – Juni 2020
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 25 Juni 2020

Yang membuat pernyataan





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Nurjanah
NIM : 4715162837
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Agama Islam
Alamat email : ayujannah02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Telaah Konsistensi Kurikulum PAI: Studi Kurikulum PAI Di Tingkat Sekolah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2020

Penulis

(Ayu Nurjanah)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan berbagai macam curahan rahmat dan nikmatnya, terutama kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul : **“Telaah Konsistensi Kurikulum PAI: Studi Kurikulum PAI Di Tingkat Sekolah dan Perguruan Tinggi”** dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat teriring salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabat dan semoga kita diberi kekuatan untuk selalu istiqomah menjalankan sunnah-sunnahnya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak lain. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi yang kuat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Tentunya dalam penyusunan skripsi ini tidak akan mungkin berhasil tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan yang kuat dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi pertama saya yang telah memberikan banyak-banyak

bimbingan, kritik dan saran yang sangat bermanfaat kepada penyusunan skripsi saya.

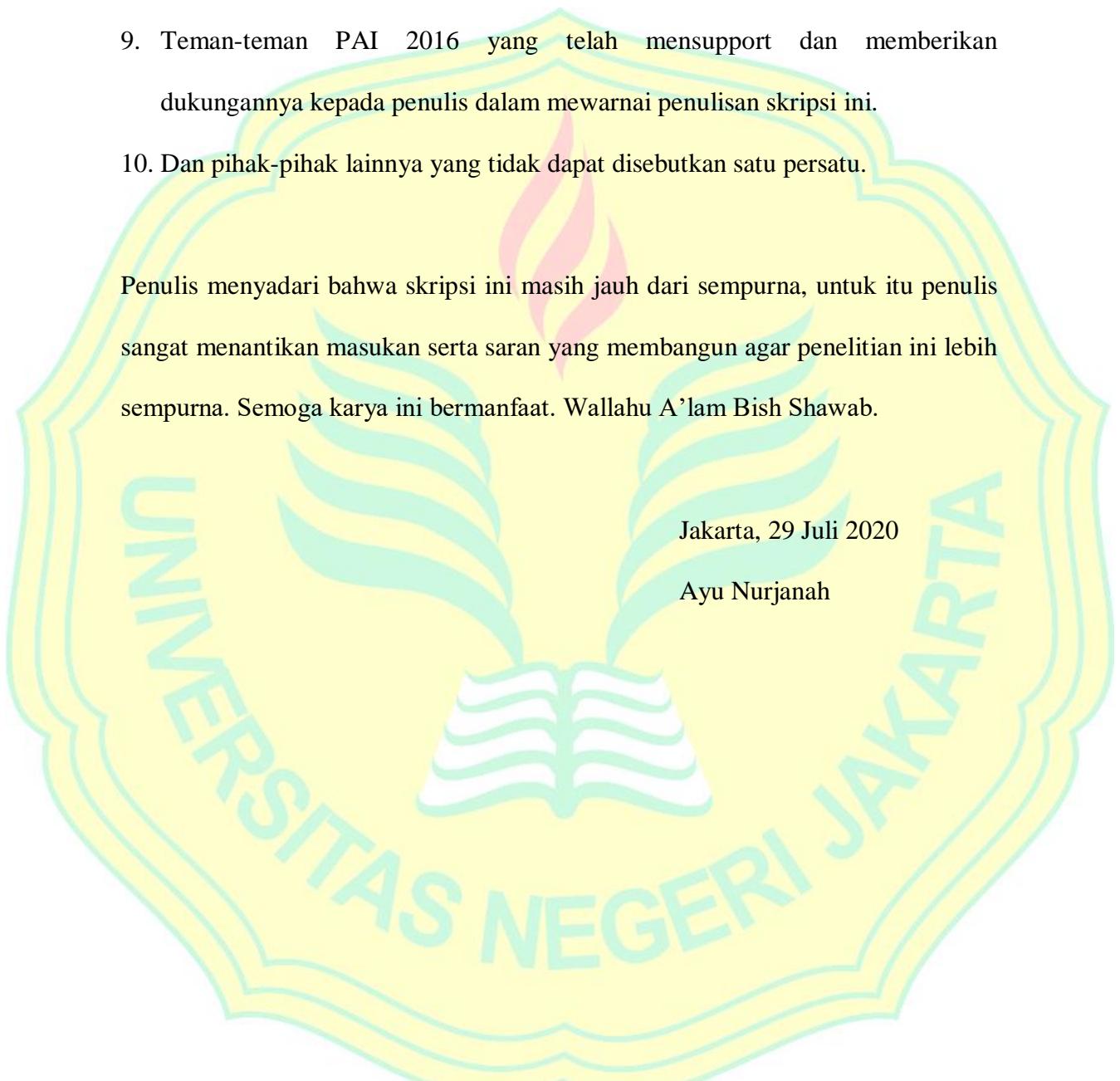
2. Bapak Drs. Zulkifli Lubis, MA., selaku pembimbing kedua saya yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna bagi penyusunan skripsi saya.
3. Ibu Dr. Amaliyah, M.Pd.I selaku dosen bidang pengolahan data pada aplikasi Statistical Product and Service Solutions (SPSS) dan bidang kurikulum, terimakasih ibu sudah membantu saya dengan kritik dan saran yang sangat bermanfaat bagi penyusunan skripsi saya.
4. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu, pengetahuan dan pengalamannya dalam mendidik dan mengajar penulis selama ini.
5. Umi dan Ayah saya, yang tidak hentinya berdoa untuk anaknya yang sedang dalam masa resahnya, padahal anaknya sendiri tahu bahwa anaknya akan mampu. Tapi emang cengeng aja.
6. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SD Negeri XIII Bekasi Jaya yang telah mengizinkan dengan tangan terbuka dalam menerima penulis melakukan penelitian di sekolah.
7. Bapak dan Ibu Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah SD Negeri XIII Bekasi Jaya yang telah membantu saya dalam penelitian di sekolah.

8. Sahabat-sahabat saya, Mejor Amigo, khususnya Hasna, Ocha, Ellen, Eca yang sama berjuangnya dengan saya menempuh skripsi agar tahun ini menjadi goals hidup kita yang dapat melanjutkan kehidupan yang lebih berkualitas.
9. Teman-teman PAI 2016 yang telah mensupport dan memberikan dukungannya kepada penulis dalam mewarnai penulisan skripsi ini.
10. Dan pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat menantikan masukan serta saran yang membangun agar penelitian ini lebih sempurna. Semoga karya ini bermanfaat. Wallahu A'lam Bish Shawab.

Jakarta, 29 Juli 2020

Ayu Nurjanah



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
<u>BAB I</u>	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Kerangka Teori.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	16
<u>BAB II</u>	
LANDASAN TEORI	18
A. Pendidikan Agama Islam	18
B. Kurikulum	22
C. Komponen Kurikulum	24
D. Kurikulum Terpadu	35
E. Prinsip Memilih Bahan Ajar	40
F. Kriteria Memilih Isi/Materi Kurikulum	42
G. Pendekatan-pendekatan dalam Kurikulum PAI (Abdah 2019)	44
H. Pengembangan Kurikulum PAI (Irsad 2016)	49
I. Proses Pengembangan Kurikulum (Irsad 2016)	51
J. Pengembangan Materi Pembelajaran.....	52
K. Karakteristik Siswa	55

BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN.....	58
A. Metodologi Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Teknik Pengambilan Data	62
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Kajian Konsistensi Kurikulum PAI.....	64
1. Konsistensi Materi PAI dengan Tuntutan KD Pada Tingkat SD	64
2. Konsistensi Kata-Kata Kerja Operasional KD (Kompetensi Dasar) dengan Karakteristik Peserta Didik	135
B. Response Atas Inkonsistensi Kurikulum PAI di Sekolah Dasar	196
1. Manajemen Sekolah	196
2. Pendidik Sekolah Dasar	199
3. Peserta Didik.....	200
4. Orang Tua/Wali Peserta Didik.....	202
5. Pakar Pendidikan	203
6. Praktisi Pendidikan	205
C. Solusi Inkonsistensi Kurikulum PAI.....	209
BAB V	
PENUTUP	212
A. Kesimpulan	212
B. Saran	213
DAFTAR PUSTAKA.....	215
LAMPIRAN	215