

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM *TEACHING FACTORY*
DI SMK NEGERI JAKARTA SELATAN**



**Putri Ghanim Septia Habiba
9910817055**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM *TEACHING FACTORY*
DI SMK NEGERI JAKARTA SELATAN**

PUTRI GHANIM SEPTIA HABIBA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesenjangan antara performansi implementasi program *teaching factory* di SMK Negeri Jakarta Selatan dengan standar yang telah ditentukan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluatif, menggunakan model evaluasi kesenjangan dengan empat tahap yang telah dimodifikasi sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu desain, instalasi, proses, dan produk atau hasil. Proses pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian diketahui bahwa: 1) Perumusan program *teaching factory* telah didefinisikan dengan baik yang mencakup aspek urgensi, memiliki tujuan dan sasaran yang jelas, serta ukuran keberhasilan. 2) Program *teaching factory* telah dirancang dengan cukup baik, meliputi pedoman pelaksanaan, sumber daya manusia, dan bengkel/lab. 3) Pelaksanaan *teaching factory* sudah dilakukan dengan baik yang mencakup pembelajaran, kegiatan praktik, pemasaran dan promosi, manajemen, hubungan industri, pengawasan dan evaluasi. 4) Capaian atau produk dari program *teaching factory*, yaitu memberikan hasil positif berupa terciptanya budaya industri yang mampu meningkatkan kompetensi produktif dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa, serta menghasilkan produk/jasa yang memiliki nilai tambah dengan kualitas yang dapat diserap dan diterima oleh masyarakat.

Kata Kunci: *Teaching Factory*, SMK, Model Evaluasi Kesenjangan

**EVALUATION OF IMPLEMENTATION OF TEACHING FACTORY PROGRAM
IN SMK NEGERI SOUTH JAKARTA**

PUTRI GHANIM SEPTIA HABIBA

ABSTRACT

This study aims to determine the discrepancy between the performance of implementation of teaching factory program in SMK Negeri South Jakarta with standards. The method used in this research was The Discrepancy Evaluation Model (DEM) with four stages that have been modified in accordance with the research objectives, namely design, installation, process, and product or results. The process of collecting data is done by using observation, interview, and documentation study. The results showed: 1) The teaching factory program formulation has been well defined that includes aspects of urgency, has clear goals and objectives, and measures of success. 2) The teaching factory program has been quite well designed, including implementation guidelines, human resources, and labs. 3) The teaching factory has been implemented well which includes learning, practical activities, marketing and promotion, management, industrial relations, monitoring and evaluation. 4) The products of the teaching factory program, which provides positive results in the form of the creation of an industrial culture that is able to increase productive competence and foster entrepreneurial spirit of students, and produce products/services that have added value with quality that can be absorbed and accepted by the community.

Keywords: *Teaching Factory, SMK, The Discrepancy Evaluation Model (DEM)*

RINGKASAN

Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi Indonesia adalah kualitas pendidikan yang masih rendah. Berdasarkan data *Global Human Capital Report (World Economic Forum, 2018: 283)*, pada pilar ke-6 tentang *skills*, Indonesia menempati peringkat 62 dari 140 negara. Kondisi ini menunjukkan bahwa SDM Indonesia masih kurang berdaya saing di pasar global. Rendahnya sumber daya manusia Indonesia berbanding lurus dengan Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT). Dilihat dari tingkat pendidikan, jumlah pengangguran yang berasal dari jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menduduki peringkat teratas yakni sebesar 11,24 persen. Besarnya kontribusi lulusan SMK terhadap jumlah pengangguran di Indonesia menjadi salah satu tanda bahwa SMK mengalami beberapa kendala dalam upaya mencapai tujuan pendidikan vokasi, yaitu mempersiapkan peserta didiknya untuk dapat bekerja. Kendala yang dihadapi SMK antara lain: 1) Masih lemahnya kerjasama/sinergitas antara SMK dengan dunia usaha/industri; 2) Sering terjadi ketidaksesuaian antara teori yang diperoleh dengan proses praktik yang dilakukan; 3) Keterbatasan peralatan.

Melihat fenomena yang ada, pemerintah mengeluarkan Inpres Nomor 9 Tahun 2016 tentang revitalisasi SMK untuk meningkatkan kualitas SDM. Salah satu misi yang dibuat adalah memberdayakan SMK dan menciptakan lulusan yang berjiwa wirausaha dan memiliki kompetensi keahlian melalui pengembangan kerja sama dengan industri dan berbagai bisnis yang relevan dalam bentuk *teaching factory*. *Teaching factory* adalah suatu konsep pembelajaran di SMK berbasis produksi/jasa yang mengacu kepada standar dan prosedur yang berlaku di industri dan dilaksanakan dalam suasana seperti yang terjadi di industri.

Implementasi *teaching factory* yang telah berlangsung belum berjalan efektif. Berdasarkan penelitian pendahuluan, ditemukan informasi bahwa terdapat beberapa kendala dan hambatan dalam pelaksanaan *teaching factory*. Langkah awal dalam memperbaiki faktor penghambat tersebut yaitu dengan melakukan evaluasi terhadap implementasi *teaching factory*. Penelitian ini berusaha untuk melakukan evaluasi atas implementasi program *teaching factory* di SMK Negeri Jakarta Selatan yang difokuskan pada tahap desain, instalasi, pelaksanaan, dan produk program *teaching factory*.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian evaluatif, menggunakan model evaluasi kesenjangan. Model evaluasi kesenjangan dari Malcolm M. Provus (1971) yaitu membandingkan antara kriteria dengan kinerja implementasi program. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di SMKN 20 Jakarta dan SMKN 15 Jakarta. Analisis data dilakukan secara kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian

Hasil evaluasi program *teaching factory* di SMKN Jakarta Selatan pada tahap desain menunjukkan bahwa program *teaching factory* telah didefinisikan dengan baik yang ditunjukkan dengan adanya penjelasan tentang aspek urgensi, memiliki tujuan dan sasaran yang jelas, serta dilengkapi dengan ukuran keberhasilan program. Evaluasi tahap instalasi menunjukkan program *teaching factory* di SMKN Jakarta Selatan telah dirancang dengan cukup baik meliputi perumusan pedoman pelaksanaan, penyiapan sumber daya manusia dan bengkel/lab. Perbaikan pada aspek sumber daya manusia dan bengkel/lab perlu dilakukan terkait struktur organisasi, keterbatasan lahan, dan jumlah alat praktik yang masih kurang. Evaluasi tahap pelaksanaan program *teaching factory* di SMKN Jakarta Selatan sudah dilakukan dengan baik yang mencakup pola pembelajaran *training*, manajemen, hubungan industri, *monitoring* dan evaluasi. Namun, pada aspek *marketing* dan promosi perlu ditingkatkan agar memaksimalkan penjualan hasil *teaching factory*. Evaluasi tahap produk atau capaian program menunjukkan bahwa program *teaching factory* di SMKN Jakarta Selatan telah meningkatkan kompetensi produktif dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa. Selain itu, program *teaching factory* menghasilkan produk/jasa yang memiliki nilai tambah dengan kualitas yang dapat diserap dan diterima oleh masyarakat. Meskipun demikian, produk/jasa hasil *teaching factory* belum memiliki perbedaan dengan produk yang sudah ada di pasaran, sehingga hasil *teaching factory* belum memiliki ciri khas hasil karya SMK tersebut.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM**

Pembimbing I



Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd.

Tanggal: 19-2-2020

Pembimbing II



Dr. Neti Karnati, M.Pd.

Tanggal: 19-2-2020

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN MAGISTER

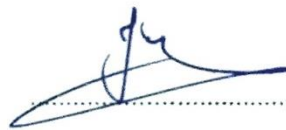
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

(Ketua)¹



20-2-2020

Dr. Matin, M.Pd.

(Sekretaris)²



20-2-2020

Nama : Putri Ghanim Septia Habiba

No. Registrasi : 9910817055

Angkatan : 2017/2018

Tanggal Lulus :

Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan S2 Pascasarjana UNJ






LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Putri Ghanim Septia Habiba

No. Registrasi : 9910817055

Angkatan : 2017/2018

Program Studi : Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Matin, M.Pd. (Ketua/Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan S2 Pascasarjana UNJ)		20 / 2 2020
2	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd. (Pembimbing 1)		19 / 2 2020
3	Dr. Neti Karnati, M.Pd. (Pembimbing 2)		19 / 2 2020
4	Dr. Sugiarto, M.A. (Penguji)		19 / 2 2020
5	Dr. Siti Zulaikha, S.Ag.,M.Pd. (Penguji)		18 / 2 2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarja Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya oranglain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2020



Putri Ghanim Septia Habiba



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Ghanim Septia Habiba
NIM : 9910817055
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Manajemen Pendidikan
Alamat email : putrihabiba194@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM *TEACHING FACTORY*
DLSMK NEGERI JAKARTA SELATAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Maret 2020

Putri Ghanim Septia Habiba

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Program *Teaching Factory* di SMK Negeri Jakarta Selatan”. Tesis ini disusun sebagai persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis telah mencurahkan segala kemampuan dan penulis menyadari akan kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki. Tesis ini tidak dapat terwujud dengan baik tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran-saran, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, selaku Direktur PPs Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Matin, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan S2 Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd, selaku pembimbing I.
5. Dr. Hj Neti Karnati, M.Pd, selaku pembimbing II.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu membantu menyediakan informasi dan membantu proses administrasi.
7. Ayah Ridwan dan Ibu Yunaetri Eka, serta Ayah Firdaus dan Ibu Munawaroh, orang tua penulis yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, nasihat, serta doa kepada penulis selama ini.
8. Akbar Jaya, suami yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis.

9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan S2 Universitas Negeri Jakarta, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, karenanya saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga penulis dapat mengembangkan pengetahuan dan memperbaiki kesalahan dikemudian hari. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca serta dapat mendukung kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Jakarta, Januari 2020

Penulis,

Putri Ghanim Septia Habiba

9910817055

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Evaluasi.....	11
1. Konsep Evaluasi.....	11
2. Jenis-jenis Evaluasi	14
3. Evaluasi Program	16
4. Model-model Evaluasi Program	19
B. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	24
1. Konsep Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	24
2. Model Penyelenggaran Pendidikan SMK	27
C. Program <i>Teaching Factory</i>	28
1. Konsep <i>Teaching Factory</i>	28
2. Konsep <i>Teaching Factory</i> di SMK	32
3. Elemen <i>Teaching Factory</i>	35
D. Model Evaluasi Program yang Digunakan	37
E. Hasil Penelitian yang Relevan dengan <i>Teaching Factory</i>	40

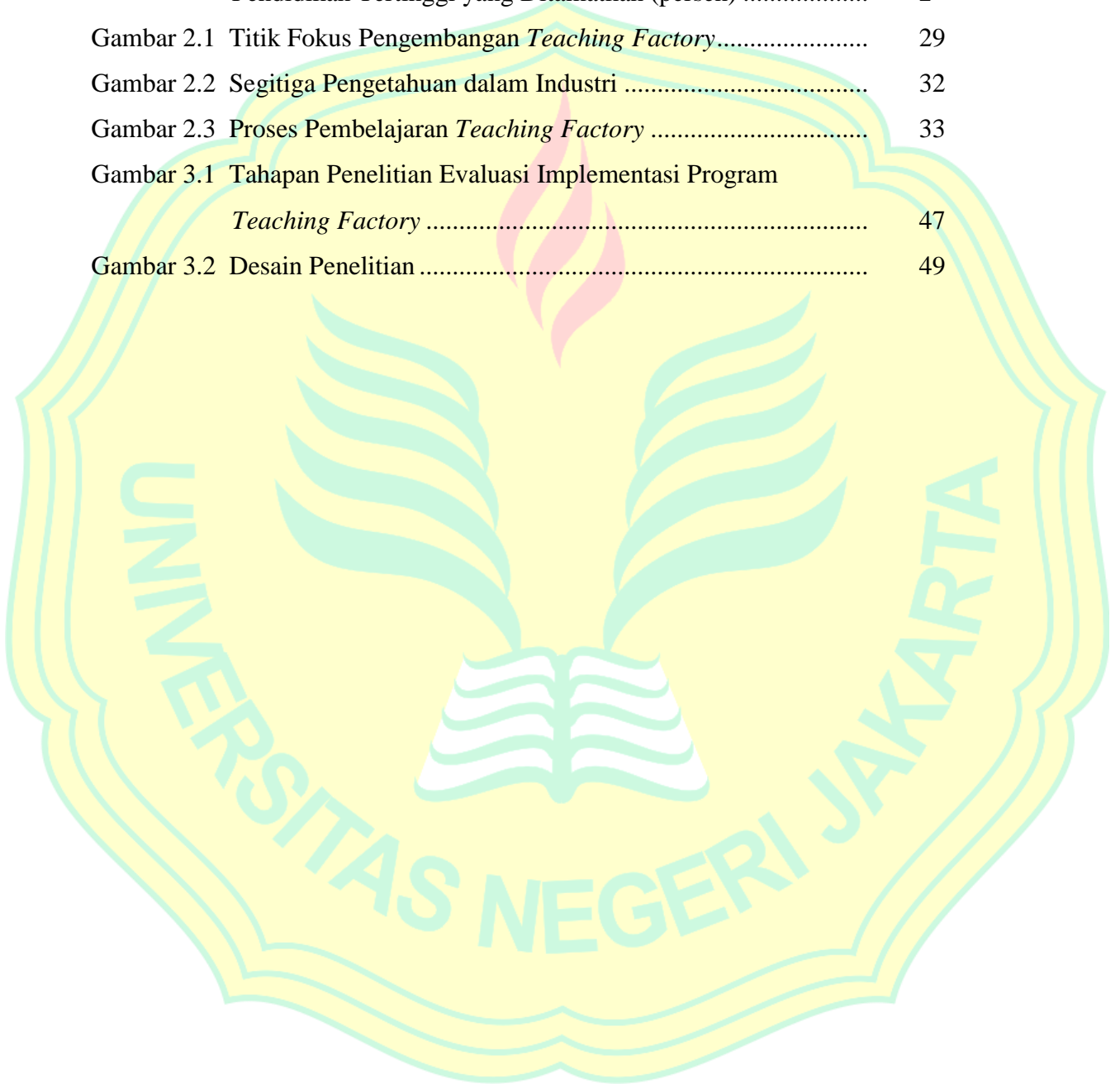
	Halaman
F. Kriteria <i>Teaching Factory</i>	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	45
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Metode Penelitian.....	46
3. Desain Penelitian.....	48
C. Instrumen Penelitian.....	50
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Teaching Factory</i>	50
2. Validasi Instrumen Penelitian	53
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	56
E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Hasil Evaluasi	60
1. Desain Program <i>Teaching Factory</i>	60
a. Urgensi atau Latar Belakang Program.....	60
b. Tujuan Program	63
c. Sasaran Program	64
d. Ukuran Keberhasilan Program	65
2. Instalasi Program <i>Teaching Factory</i>	68
a. Pedoman Penyelenggaraan	68
b. Sumber Daya Manusia	69
c. Bengkel/lab	70
3. Pelaksanaan Program <i>Teaching Factory</i>	73
a. Pola Pembelajaran <i>Training</i>	73
b. Tenaga Pendidik	74
c. <i>Marketing</i> dan Promosi.....	75
d. Manajemen	77
e. Hubungan Industri	79
f. <i>Monitoring</i> dan Evaluasi.....	80
4. Capaian Program <i>Teaching Factory</i>	82
a. Kompetensi Lulusan SMK	83

	Halaman
b. Produk/Jasa.....	84
B. Pembahasan.....	86
1. Desain Program <i>Teaching Factory</i>	86
2. Instalasi Program <i>Teaching Factory</i>	89
3. Pelaksanaan Program <i>Teaching Factory</i>	92
4. Capaian Program <i>Teaching Factory</i>	95
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	96
A. Kesimpulan	96
B. Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Komponen <i>Skills</i>	2
Gambar 1.2 Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Menurut Tingkat Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (persen)	2
Gambar 2.1 Titik Fokus Pengembangan <i>Teaching Factory</i>	29
Gambar 2.2 Segitiga Pengetahuan dalam Industri	32
Gambar 2.3 Proses Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	33
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Evaluasi Implementasi Program <i>Teaching Factory</i>	47
Gambar 3.2 Desain Penelitian	49



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Indikator Evaluasi <i>Teaching Factory</i>	5
Tabel 2.1 Karakteristik Merit dan Worth	12
Tabel 2.2 Matriks Perbandingan Konsep CBT, PBET, dan <i>Teaching Factory</i>	29
Tabel 2.3 Kriteria Evaluasi <i>Teaching Factory</i>	43
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	50
Tabel 3.2 Kategori Interpretasi	59
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tahapan Desain	67
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tahapan Instalasi	72
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tahapan Pelaksanaan	82
Tabel 4.3 Penelusuran Lulusan SMKN 15 Jakarta	84
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tahapan Capaian atau Produk	86



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 2 Instrumen Observasi	107
Lampiran 3 Instrumen Dokumen.....	108
Lampiran 4 Hasil Wawancara	109
Lampiran 5 Dokumentasi Observasi	133
Lampiran 6 Hasil Wawancara Penelitian Pendahuluan.....	138
Lampiran 7 Draft MOU PT Midi Utama Indonesia dengan SMK.....	141
Lampiran 8 Proposal Alfamidi <i>class</i>	144
Lampiran 9 Dokumen Program <i>Teaching Factory</i>	155
Lampiran 10 Surat-surat	230

