

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز الصوت التي ينتجها الإنسان، اللغة هي أيضا أداة للتعبير عن الذات. من خلال الكلمات و الجمل، يمكن الإنسان أن يقدم وجهة نظره وفهمه من شيء، وأفكاره وآراءه و أيضا تسلم الأخبار الهامة.

اللغة العربية هي لغة من اللغات القديمة التي أُطلق عليها مجموعة اللغات السامية نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، ومن هذه المجموعات اللغوية السامية اللغة الكنعانية، والنبطية، والبابلية، والحبشية، ومما لا شكَّ فيه أن اللغة العربية بقيت حتى يومنا، بينما لم يبقَ من اللغات السامية سوى الآثار المنحوتة على الصخور. بالإضافة إلى ذلك فإنَّ اللغة العربية هي اللغة السامية التي حفظت وجودها، وهي لغة عالمية، ولغة القرآن الكريم الذي لا يُمكن فهمه إلا من خلال فهم اللغة العربية، وهي

لغة إنسانية حية تتميز بنظام صوتي وصرفي ونحوي وتركيبى، ولألفاظها مدلولات مختلفة^١.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و الحديث النبوي هما اللتانى مبادئ فى الإسلام. وأغلب سكان إندونيسيا يعتنقون الإسلام والأمة الإسلامية الكثيرة فى إندونيسيا وفى هذا العالم. ومن ثم يعتنقون الإسلام، و اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامى و لغة المسلمين، فتكون اللغة العربية إحدى اللغات الهامة للتعلم. لأن تعاليم الدين الإسلامى كثيرة باستخدام اللغة العربية.

وكان تعليم اللغة العربية فى إندونيسيا يرتقى إرتقاء جيد. وقد وضعت عدة المدارس اللغة العربية إحدى المواد الموجودة فى مناهجها. بدءا من رياض الأطفال، و المدرسة الابتدائية، حتى المستوى الجامعى. و تعليم اللغة العربية هو أيضا مادة يجب تدريسها فى المعهد الإسلامى. حتى كثير من الأندونيسيين الذين يواصلون دراستهم فى الدول العربية فى تعميق اللغة العربية.

^١ نور الله كورت، أحمد أبو الهى جاء، محمد سالم العتوم، "اللغة العربية" www.dergipark.gov.tr، ص١٣٨، ١٣٧، أطلع

عليه بتاريخ ٢٢-٠٢-٢٠٢٠. بتصريف

المعهد في إندونيسيا هي نظام مدرسي به مهجع، حيث يعيش المتعلم وكذلك المدرسون ومشرف المدرسة في بيئة مهجع مدرسية خلال فترة زمنية محددة. والمعهد ليس شيئاً جديداً في التعليم في إندونيسيا. لأنه لفترة طويلة قدمت المؤسسات التعليمية في إندونيسيا مفهوم التعليم "المعهدية". تميز المعهد بأنواعه وخصائصه المختلفة، ولكن الغرض الأساسي من المعهد هو مساعدة العملية التعليمية في المدرسة.

تعليم اللغة العربية في المعهد مقرر في المواد التعليمية وهو مادة واجبة للطلاب. لذلك يركز المعهد تعلم اللغة العربية ببرنامج مختلف، مثلا موجود في المحادثة اليومية التي تجيب على طلاب ان يتكلم بهذه اللغة كل يوم. وبهذا البرنامج سيتعود الطلاب في التكلم باللغة العربية ويتطور في مهارتها. لذلك تعليم اللغة العربية في المعهد جيد جدا لأن كثير من متخرجي المعهد ناجحون وماهرون.

بشكل عام، يتم بناء المعهد مناسب مع المدارس ذات الخلفية الدينية أو الإسلامية. وإحدى المدارس التي لديها المدرسة المعهدية هي المعهد البناء الإسلامي في بكاسي. تميل المدرسة المعهدية إلى الحصول على تعليم ذي جودة أفضل من الفصول العادية، خاصة في برنامج الدينية. إحدى المواد الدينية هي اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى خصائص المدرسة ذات الخلفية الدينية.

المعهد البناء الإسلامي معهد يبني في عام ٢٠٠٤م وله مرافق مختلفة وكاملة. منها المباني الكبيرة والطلاب الكثيرة والملاعب الواسعة وله المنهج ووسائل التعليمية الجيدة لأن ثمنها للدخول فيها عالية جدا. ويهدف هذه المرافق ليساعد التلاميذ في فهم الدروس. يشتمل هذا المعهد من المرحلة في المدرسة الإبتدائية و المتوسطة و العالية. وهذا المعهد له دروس كثيرة من الدروس العامة والدينية. وله درس اللغة العربية الجيدة. وله برنامج لترقية مهارة اللغة العربية وهو ينادي الناطق بالعربية لتعليم اللغة العربية كل سنة، و حصلت التلاميذ الناجحين على الشهادة ومنحة الدراسية إلى السعودية والدول العربية الأخرى لتعليم اللغة فيها.^٢

هذا المعهد له حصائص في تعليم اللغة العربية التي تسبب الباحث أن يبحث في هذا المعهد. منها مرافق ومناهج حادثة وكاملة ويجب على كل طلاب أن يتكلم باللغة العربية في وقت ومكان معين وفي هذا المعهد، بعض المدرس ناطق بالعربية ويسكن فيه كل سنة. لذلك، يريد الباحث أن يبحث بحثا عميقا في منهج تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

^٢ الوثيقة من المقابلة الشخصية بين الباحث والمعلمين والمتعلمين في يوم الأحد وفي شهر مايو

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو تعليم اللغة

العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي ."

وفرعيته هي:

(١) المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

(٢) المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

(٣) طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي

في بكاسي.

(٤) وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي

في بكاسي.

(٥) تقويم منهج تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

(٦) معلم ومتعلم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

(٧) أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو "كيف

تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي؟".

وأسئلة البحث كالتالي:

(١) ما المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في

بكاسي؟

(٢) ما المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في

بكاسي؟

(٣) ما طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء

الإسلامي في بكاسي؟

(٤) ما وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء

الإسلامي في بكاسي؟

(٥) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي؟

(٦) كيف معلم ومتعلم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي؟

(٧) كيف أنشطة تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في معهد البناء

الإسلامي في بكاسي.؟

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذا البحث العلمي منها:

(١) لمعرفة المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي

في بكاسي.

(٢) لمعرفة المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في

بكاسي.

(٣) لمعرفة طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء

الإسلامي في بكاسي.

(٤) لمعرفة وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد البناء

الإسلامي في بكاسي.

(٥) لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

٦) لمعرفة عن معلم ومتعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في معهد البناء

الإسلامي في بكاسي.

٧) لمعرفة عن تعليم اللغة العربية في معهد البناء الإسلامي في بكاسي.

