

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* DENGAN TIPE
JIGSAW PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR
KELAS X DI SMK NEGERI 3 DEPOK**

AINIYAH SALSABILA

8105161259



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI

JURUSAN EKONOMI ADMINISTRASI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

**DIFFERENCE IN STUDENT LEARNING MOTIVATION
BETWEEN COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TYPE AND THE
JIGSAW TYPE ON THE BASIC ACCOUNTING SUBJECTS
OF CLASS X IN VOCATIONAL SENIOR HIGH SCHOOL 3
DEPOK**

AINIYAH SALSABILA

8105161259



**This Thesis is Written as a Qualification to Get Educational Bachelor Degree on
Economic Faculty of University Negeri Jakarta**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMY
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

ABSTRAK

AINIYAH SALSABILA Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Dengan Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Di Smk Negeri 3 Depok. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dan Tipe Jigsaw pada pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X di SMK Negeri 3 Depok. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian murni. Sampel dari penelitian ini adalah 69 siswa di kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Depok. Berdasarkan hasil persyaratan analisis data menyatakan bahwa kedua kelas berdistribusi normal dan bersifat homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, yang mana model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh lebih besar daripada tipe Jigsaw terhadap motivasi belajar siswa. Adapun kebaruan penelitian berupa penerapan model pembelajaran sejenis namun berbeda tipe yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw, Motivasi Belajar.






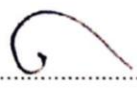
ABSTRACT

AINIYAH SALSABILA **Difference In Student Learning Motivation Between Cooperative Learning Model Student Team Achievement Divisions (Stad) Type And The Jigsaw Type On The Basic Accounting Subjects Of Class X In Vocational Senior High School 3 Depok** Thesis. Jakarta. Economic Education Study Program. Faculty of Economics, Jakarta State University. 2020.

The study aims to determine differences in learning motivation of students who are taught with the cooperative learning model *Student Team Achievement Divisions (STAD)* with cooperative learning model Jigsaw on basic accounting of class X Vocation High School 3 Depok. This research is an experimental research with a true eksperimen desain. The sampel of the research is 69 students of class X Accounting Vocation High School 3 Depok. The test results of Hypothesis indicate that there are differences in the average learning motivation of students who use the cooperative learning model type Student Team Achievement Divisions (STAD) with the Jigsaw type cooperative learning model, where the STAD type cooperative learning model has a greater effect than the Jigsaw type on student motivation . The novelty of the research is the application of a similar learning model but of a different type, namely the Student Learning Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model with the Jigsaw type cooperative learning model.

Keywords : Cooperative Learning Model *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, Cooperative Learning Model Jigsaw, Learning Motivations.

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi			
			
Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd NIP. 197207152001121001 <i>vdj</i>			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si NIP. 195807221986032001 (Ketua)		07-07-20
2	Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak NIP. 197705172010121002 (Sekretaris)		04-07-20
3	Dr. Mardi, M.Si NIP. 196003011987031001 (Penguji Ahli)		19-08-20
4	Ati Sumiati, S.Pd., M.Si NIP. 197906102008012028 (Pembimbing 1)		23-08-20
5	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP. 196102281986022001 (Pembimbing 2)		12-08-20
Nama : Ainiyah Salsabila No. Registrasi : 8105161259 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 23 Juni 2020			

*Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru*

F072020

PERNYATAAN ORSINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakadilan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang tidak diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Ainiyah Salsabila

8105161259



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ainiyah Salsabila
NIM : 8105161259
Fakultas/Prodi : Ekonomi / Pendidikan Ekonomi
Alamat email : ainiyhsalsabila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team*

Acievmnt Divisions (STAD) Dengan Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas

X Di SMK Negeri 3 Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2020

Penulis

(Ainiyah Salsabila)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Adapun Kendala dalam penyusunan skripsi, penulis menemui beberapa kendala yang pada akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, baik bantuan moril berupa dukungan dan bimbingan maupun materiil serta bimbingan. Ucapan terima kasih penulis ditujukan kepada:

1. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta; Dr. Sri Indah Nikensari, SE, MSE., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta; Ati Sumiati, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta; dan Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Pembimbing Akademik
2. Ati Sumiati, S.Pd.,M.Si. dan Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis;

3. Seluruh jajaran dosen di Fakultas Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama proses perkuliahan;
4. Orang tua dan adik yang senantiasa memberikan doa dan semangat dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
5. Tiwi, Astri, Septy, Rian, dan Aji yang senantiasa mendukung, memberikan semangat, meluangkan waktu untuk membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2016 yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Jakarta, Juni 2020



Ainiyah Salsabila

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORSINALITAS	iiiv
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	iiix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiiiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	12
A. Deskripsi Kontekstual	12
1. Motivasi Belajar	12
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	12
b. Prinsip – Prinsip Motivasi Belajar	13
c. Unsur – Unsur yang mempengaruhi Motivasi Belajar	14

d. Faktor – Faktor Motivasi Belajar.....	16
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW	34
3. Mata Pelajaran Akuntansi Dasar	46
B. Hasil Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Teoritik	61
D. Perumusan Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	63
A. Tempat dan Waktu Penelitian	63
B. Metode Penelitian.....	63
C. Prosedur Eksperimen	65
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Teknik Analisis Data.....	70
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskriptif Data.....	74
B. Pengujian Persyaratan Analisis	82
C. Pengujian Hipotesis.....	84
D. Pembahasan.....	86

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	120
RIWAYAT HIDUP	169



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian	100
Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Observasi Penelitian	101
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 4 : Bukti Persetujuan Sidang Skirpsi	103
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	105
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	125
Lampiran 7 : Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Eksperimen	146
Lampiran 8 : Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Kontrol	148
Lampiran 9 : Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar	150
Lampiran 10 : Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel Motivasi Belajar.	152
Lampiran 11 : Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Motivasi Belajar	153
Lampiran 12 : Daftar Indikator yang Valid	154
Lampiran 13 : Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran 14 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	157
Lampiran 15 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Kontrol	158
Lampiran 16 : Tabel Diskriptif Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	159
Lampiran 17 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	160
Lampiran 18 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	161
Lampiran 19 : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	162
Lampiran 20 : Hasil Perhitungan Uji Hipotesis dengan Uji-t	163

Lampiran 22 : Dokumentasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	164
Lampiran 23 : Tabel Distribusi F	166
Lampiran 24 : Tabel Distribusi t	167



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 – Pembagian Peserta Didik Ke Dalam Tim.....	24
Tabel II.2 – Perhitungan Perkembangan Skor Individu.....	35
Tabel II.3 – Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok.....	35
Tabel II.4 – Pembagian Kelompok Jigsaw.....	39
Tabel II.5 – Pembagian Kelompok Expert.....	39
Tabel II.6 – Kompetensi Inti Mata Pelajaran Akuntansi Dasar.....	39
Tabel II.7 – Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar.....	39
Tabel III. 1 – Rancangan Penelitian Posstest-Only Control Group Design.....	63
Tabel III.2 – Skala Penilaian Untuk Variabel Y (Motivasi Belajar).....	66
Tabel III.3 – Kisi –Kisi Instrumen Penelitian.....	67
Tabel IV.1 – Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	73
Tabel IV.2 – Rata – Rata Skor Indikator Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	74
Tabel IV.3 – Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	75
Tabel IV. 4 – Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Kontrol	77
Tabel IV.5 – Rata – Rata Skor Indikator Motivasi Belajar Kelas Kontrol	78
Tabel IV.6 – Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Kontrol	79
Tabel IV.7 – Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	81

Tabel IV.8 – Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	82
Tabel IV.9 – Uji Homogenitas	83
Tabel IV.10 – Grup Statistik Motivasi Belajar Siswa	84
Tabel IV.11 – Independen Sampel Test – Uji T	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 – Formasi Bangku Tradisional (Konvensional).....	25
Gambar II.2 – Formasi Bangku Auditorium	26
Gambar II.3 – Formasi Bangku Chevron.....	26
Gambar II.4 – Formasi Bangku Bentuk U.....	27
Gambar II.5 – Formasi Bangku Meja Pertemuan.....	27
Gambar II.6 – Formasi Bangku Konferensi	28
Gambar II.7 – Formasi Bangku Tradisional (Konvensional).....	40
Gambar II.8 – Formasi Bangku Auditorium	41
Gambar II.9 – Formasi Bangku Chevron.....	41
Gambar II.10 – Formasi Bangku Bentuk U.....	42
Gambar II.11 – Formasi Bangku Meja Pertemuan.....	42
Gambar II.12 – Formasi Bangku Konferensi	43
Gambar IV.1 – Grafik Histogram Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	76
Gambar IV.2 – Grafik Histogram Motivasi Belajar Kelas Kontrol	80