

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي المفتاح الرئيسي لشخص ما في تعلم مختلف مجالات الدراسة. مع اللغة، يمكن للشخص أيضاً معرفة نفسه وثقافته والتعبير عن الأفكار والمشاعر فيه. اللغة هي نظام يتكون من قاعدة من القواعد أو أنماط معينة في مجال نظام الصوت وترتيب الكلمات وتركيب الجمل. إذا تم انتهاك القواعد أو الأنماط، يمكن أن يتعطل الاتصال.¹ وبعبارة أخرى، فإن اللغة هي أيضاً القدرة للناس على التواصل مع البشر الآخرين باستخدام الإشارات، مثل الكلمات والحركات. في الحياة اليومية، نحن بالتأكيد ننتقل ببعض اللغات عند التحدث، سواء كانت إندونيسية أو إقليمية أو لغات أجنبية.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. لأن اللغة العربية هي أكثر اللغة نبلاً وبلاغة. كما قال الله تعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "،² مع تخفيف القرآن باللغة العربية أن يتمكن الناس من فهمه، والتفكير في معانيه والحصول على الإرشاد منه حتى يحصلون على السعادة. يفسر

¹ Abdul Chaer. Tata Bahasa praktis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta. 2011. Hal. 1

² Q.S: Yusuf 12:2

الشيخ أبو بكر جابر الجزائري في كتابه أنه من خلال ممارسة القرآن يزداد فهمنا بسبب تكرار معانيه العالية والنبيلة ، بحيث تريد تغيير نفسك من دولة واحدة إلى حالة أفضل ومثالية، هذه هي التربية الحقيقية^٣.

تلعب اللغة العربية دوراً هاماً في حضارة الإسلام وتطوره لأنها لغة القرآن ومع مراعاة العديد من العلماء المسلمين الذين كتبوا أعماله باللغة العربية. وهذا يتطلب بشكل غير مباشر أن نتعلم المسلمين اللغة العربية ونستكشفها، إلى جانب تطور اللغة العربية اليوم مما يجعل اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية. حتى العديد من المدارس جعلت اللغة العربية مادة إلزامية في مناهجها.

التعليم يأتي من الكلمة الأساسية "علم" التي تعني الحفاظ على التدريب وتوفيره^٤ كلاهما يتطلبان وجود تعاليم وتوجيه وقيادة حول ذكاء العقل. مع هذا التعليم، يمكن للبشر الحصول على كليهما. لذلك، يجب أن يحصل كل الإنسان على أقصى قدر من التعليم حتى يتمكن من المساعدة في تقدم الأمة نحو اتجاه أفضل. ويقدر أن حوالي ٩٠٪ من التعلّم المدرسي

³ Al-Jazairi, Syaikh Abu Bakar Jabir, Tafsir Al-Aisar Jilid 3, (Jakarta Timur: Darus Sunnah Press, 2008).

⁴ Chandra, Fransisca. Disertasi: "Peran Partisipasi Kegiatan di Alam Masa anak, Pendidikan dan Jenis Kelamin sebagai Moderasi Terhadap Perilaku Ramah Lingkungan". (Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada. 2009)

هو المهيمن في نصف الكرة الدماغى الأيسر.° كيف لا، و أكثر الطريقة عملية المعلمين فى التدريس هو محاضرة. يستخدم هذا الأسلوب المزيد من الدماغ اليسار. لا عجب أن العديد من الطلاب تظهر موقفا لعدم إلاء الاهتمام للمعلم مع تقدم الدرس، لماذا؟ ذلك لأن عقل الطلاب الأيسر يحفزهم العمل، بينما يكون دماغهم الأيمن خاملاً بدون نشاط.

استخدام الوسائط التعليمية هو شيء واحد يحتاج إلى اهتمام فى عملية التعلم. يتم استخدام وسائط التعلم كوسيط أو حاوية أو وسيلة لربط رسائل التعلم. و تعد وسائط التعلم كلها أدوات ومواد يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن لوسائط التعلم تمكين التفاعل المباشر بين المشاركين وبيئتهم.^٦

فى اللغة العربية، لا مفر منها أن القواعد يلعب دور مهما جداً فيه. و خاصة علم الصرف. لأن القواعد تحدد كيف نفهم اللغة ونجعل الآخرين يفهمون ما نقول. و أحد من القواعد علم الصرف هي الإعلال و الإبدال. تنقسم الحروف العربية إلى حرفين، حرف الصحيح و حرف العلة. كلا النوعين من الحروف لها خصائصها الخاصة. من بين الشخصيات حرف

⁵ Lucy, Rizky. Dasyatnya Brain smart Teaching: Cara Super Jitu Optimalkan Kecerdasan Otak dan Prestasi Belajar Anak. Jakarta: Penerbit Penebar Plus, 2012.

⁶ Sanjaya, Wina. Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013.

العلة صعب أو ثقيل القول في ظروف أو أماكن معينة، مثل حرف العلة "الياء" ثقيل القول عندما نزلت الضمة أو حرف العلة الذي بعد ألف زائدة يتحول إلى همزة. ثم تثير صعوبة النطق هذه قواعد التغييرات في الجملة التي تحتوي حرف العلة و حرف الصحيح التي تغييرات. وهذا يؤدي إلى التخفيف أو الارتياح في النطق. القواعد التي تحكم هذا التغيير تشمل الإعلال و الإبدال. بالنسبة للباحثين، من المهم جدًا البحث لأن مناقشة الإعلال و الإبدال هي مشكلة أساسية يجب دراستها وإتقانها من أجل إتقان اللغة العربية من أصل كلمة إلى تصريفها.

أغلبية من الطلاب يوجهون الصعوبات في تعليم اللغة العربية وخاصة إعلال و إبدال. هما موضوع يتم إدخاله في دورة علم الصرف ٢ التي يتم تدريسها في الفترة الخامس في قسم تربية اللغة العربية. ليس عددًا قليلاً من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم القواعد في هذه الدرس. إحدى الصعوبات في علم الصرف ٢ هي أن الطلاب لا يفهمون جيدًا قواعد الإعلال و الإبدال، لذلك لا يزال الطلاب يصعب عليهم تطوير أمثلة الخاصة. لا يمكن إنكار أنهم حتى الباحثة مازالوا يجدون صعوبة في دراسة علم الصرف ويجب عليهم ربط أمثلة من القرآن. تفتقر إلى مصادر التعلم تتضمن أمثلة

كثيرة على كلمات من القرآن لأن القرآن هو كتاب يستخدم اللغة العربية.

ولم يستخدم المعلمون الوسائط التي توفر التمايز في كل تغيير.

بشكل عام، يفترض الطلاب أن علم الصرف ٢ هو موضوع صعب

من الناحية النظرية و قواعدها بحيث يجعل إنجازات تعلم الطلاب في علم

الصرف لا تظهر نتائج مرضية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات

والدرجات الفصلية التي لا تتماشى مع توقعات المعلم والطلاب أنفسهم. في

عملية التدريس والتعلم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان المفاهيم

وفهم النظريات والأمثلة الأخرى في القرآن. ثم يجب إعطاء القواعد التي

تشكل أساس علم الصرف للطلاب بشكل صحيح. أمثلة على أخطاء الطلاب

في عكس فهمه الإعلال على الكلمة (خاف) من أصله (خوف) و الإبدال على

الكلمة (ادّكر) من أصله (اتدكر).

لأنك إن لم تتقنها فستكون إحدى الصعوبات التي ستعيقنا الطلاب

في إتقان اللغة العربية، لذلك يهتم الباحثة بتطوير وسيلة التعلم هذه مع

أوزان الملونة، لذلك، تريد الباحثة إنشاء وسائط يمكن أن توضح الاختلافات

وتميز كل حرف يحدث إعلال أو إبدال.

من خلفية السابقة، أرادت الباحثة عن " تطوير الوسائط الملونة المتعددة

لتدريس الإعلال و الإبدال و أوزانها و تضمينها في تدريس علم الصرف "

ب. تركيز البحث و فرعيته

نظرا على الأفكار السابقة في خلفية البحث، تركز الباحثة هذا البحث كما يلي: تطوير الوسائط الملونة المتعددة لتدريس الإعلال و الإبدال و أوزانها و تضمينهما في تدريس علم الصرف. و فرعيته هي:

١. تحليل الاحتياجات الطالبات على الوسائط الملونة المتعددة لتدريس الإعلال و الإبدال و أوزانها و تضمينهما في تدريس علم الصرف
٢. تصميم و تطوير الإنتاج، على الوسائط الملونة المتعددة لتدريس الإعلال و الإبدال و أوزانها و تضمينهما في تدريس علم الصرف
٣. تقييم الإنتاج على الوسائط الملونة المتعددة لتدريس الإعلال و الإبدال و أوزانها و تضمينهما في تدريس علم الصرف

ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث

و فقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته فتتظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسائط المتعددة لمادة الصرف الثاني باستخدام برنامج باور بوينت في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. و أسئلة البحث هي:

١. كيف تحليل الاحتياجات على هذه الوسائط المتعددة في الإعلال و الإبدال باستخدام برنامج باور بوينت ؟
٢. كيف تصميم الإنتاج على هذه الوسائط المتعددة في الإعلال و الإبدال باستخدام برنامج باور بوينت ؟
٣. كيف تطوير الإنتاج على هذه الوسائط المتعددة في الإعلال و الإبدال باستخدام برنامج باور بوينت ؟

د. فوائد البحث

و هذا البحث له الفوائد التالية:

(١) للمتعلم

من خلال البحث, مساعدة و زيادة رغبة الطلبة في فهم القواعد الصرفية خاصة في الإعلال و الإبدال و أوزانها و معرفة المثال إعلال و إبدال من آيات القران.

(٢) للمعلم

من خلال البحث, يساعد المعلم باستخدام هذه الوسائط يمكن لتحسين و تحقيق أهداف التعليم و أسلوب الجديد في فهم القواعد علم الصرف ٢.

(٣) للباحثين

و من نتيجة البحث, تتمنى الباحثة لمعرفة و زيادة عن مبحث إعلال و إبدال و أوزانها بالوسائط المتعددة باور بوينت.

(٤) لقسم تربية اللغة العربية

زيادة مراجع في مكتبة قسم تربية اللغة العربية عن تدريس علم الصرف ٢ باستخدام الوسائط.