

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI  
PENERAPAN METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) PADA SISWA  
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS IV DI SLB NEGERI  
PANGERAN CAKRABUANA CIREBON**

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon)



Oleh :

**TIANA PUTRI**

**1335162890**

**Pendidikan Khusus**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

## ABSTRAK

TIANA PUTRI. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Maternal Reflektif (MMR) Pada Siswa dengan Hambatan pendengaran Kelas IV di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon. **Skripsi**. Jakarta: Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa hambatan pendengaran melalui penerapan Metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes kemampuan awal yang dilakukan pada siswa hambatan pendengaran kelas IV di SLBN Pangeran Cakrabuana, dapat dilihat bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih perlu ditingkatkan. Metode Maternal Reflektif bertitik tolak pada minat dan kebutuhan siswa, menyajikan bahasa yang sederhana baik secara ekspresif maupun reseptif.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 1 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode dalam pengumpulan data berupa observasi, tes kemampuan membaca pemahaman, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa hambatan pendengaran. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil tes kemampuan membaca pemahaman pada setiap siklusnya. Pada siklus II, siswa YS mendapat nilai 100, siswa FR pada siklus II mendapat nilai 100, siswa FZ mendapatkan nilai 90 pada siklus II, dan siswa SL pada siklus II mendapatkan nilai 80. Hasil pada siklus II menunjukkan bahwa masing-masing siswa telah meningkat dan memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 70. Siswa juga menjadi lebih aktif dalam bercakap, belajar memahami pertanyaan baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan memahami jawaban dari pertanyaan yang diajukan. Metode Maternal Reflektif merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa hambatan pendengaran.

**Kata Kunci** : Membaca Pemahaman, Metode Maternal Reflektif, siswa hambatan pendengaran

## ABSTRACT

TIANA PUTRI. Improving Reading Comprehension Through the Application of the Maternal Reflective Method for Students with Hearing Impairments in Grade 4 SLB Negeri Cakrabuana Cirebon. **Thesis**. Jakarta: Special Education Departement, Faculty of Education, State University of Jakarta.

This research goals to improve reading comprehension for students with hearing impairments through the application of Maternal Reflective Methods in learning activity. Based on the results of observations and initial tests on students with hearing impairment in grade 4 SLBN Pangeran Cakrabuana, it can be seen that students reading comprehension skills still need to be improved. The Maternal Reflective Methode is based on the interests and needs of students, presenting simple language both expressively and receptively.

The method of the study was action research. Participant of the study was one male and three female of hearing impairment students. The research was held in two cycles. Each cycle consisting of 4 stages: planning, implementation, observation, and reflection. The methods used for collecting data are observation, reading comprehension test, and documentation.

The results showed that the application of the Maternal Reflective Method in learning activity could improve reading comprehension for student with hearing impairments. This can be seen from the improvement in the reading comprehension test results in each cycle. In second cycle, subject YS scored 100, subject FR got 100, subject FZ got 90, and subject SL got 80. The results in second cycle showed that each student capacity had increased and meet the minimum completeness criteria of 70. Students also become more active in speaking, learn to understand questions both orally and in writing well and understand the answers to the question asked. The Maternal Reflective Method is the right method to improve reading comprehension for student with hearing impairments.

**Keywords :** *Reading Comprehension, Maternal Reflective Methode, Student with Hearing Impairment*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Maternal Reflektif (MMR) Pada Siswa dengan Hambatan Pendengaran Kelas IV di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon.

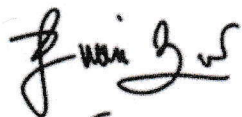
Nama Mahasiswa : Tiana Putri

Nomor Registrasi : 1335162890

Program Studi : Pendidikan Khusus

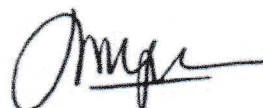
Tanggal Ujian : 21 Juli 2020

Pembimbing I\*\*\*



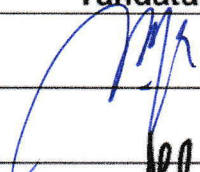
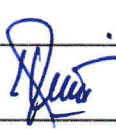
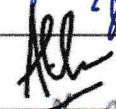
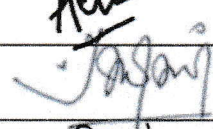
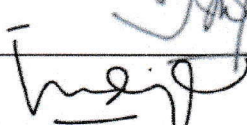
Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc  
NIP. 196404091990032012

### Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		25-8-2020
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Ketua Penguji)****		14-08-2020
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Anggota)*****		12-08-2020
Indra Jaya, M.Pd (Anggota)*****		12-08-2020

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Dosen Pembimbing I dan Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- \*\*\*\* Ketua Penguji Selain Pembimbing
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiana Putri  
No. Registrasi : 1335162890  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Institusi : Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Maternal Reflektif (MMR) pada Siswa dengan Hambatan Pendengaran Kelas IV di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian sejak bulan Januari 2020 sampai dengan Juni 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab apabila pernyataan di atas terbukti tidak benar.

Cirebon, 10 Juli 2020  
Yang Membuat Pernyataan,



Tiana Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tiana Putri  
NIM : 1335162890  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : tianaputri04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Maternal Reflektif (MMR) pada Siswa dengan Hambatan Pendengaran kelas IV di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2020

Penulis

( Tiana Putri )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbilalamin*, Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Maternal Reflektif (MMR) Pada Siswa Dengan Hambatan Pendengaran Kelas IV di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon” merupakan penelitian yang ditujukan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus.

Rasa terimakasih dengan tulus peneliti ucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian karya ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran.
2. Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah begitu sabar dalam membimbing dan memberikan saran selama penyusunan skripsi.
3. Pak H. Tisna Ruhayat, S.Pd. M. M, Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon.
4. Ibu Rima Nurita R, S.Pd selaku wali kelas IV di SLB Negeri Pangeran Cakrabuana Cirebon yang telah dengan sabar membimbing dan bekerjasama selama penelitian di lapangan.
5. Seluruh siswa kelas IV SLB Negeri Pangeran Cakrabuana yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Orangtua tercinta, Bapak Anendi dan Ibu Sutanti yang selalu memberikan dukungan, doa, serta kasih sayang yang melimpah.

7. Sahabat-sahabat terkasih yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi.
8. Serta semua orang yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Bimbingan dan bantuan yang diberikan akan dijadikan oleh peneliti sebagai bekal menjalani hidup ke depan. Dengan demikian, besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca serta pihak yang membutuhkan.

Jakarta, Juli 2020

Peneliti

Tiana Putri





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR ORIGINALITAS.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritik.....	10
2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12

A. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman .....	12
1. Pengertian Kemampuan .....	12
2. Pengertian Membaca.....	13
3. Pengertian Membaca Pemahaman.....	16
4. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	18
5. Tahap-Tahap Membaca Pemahaman.....	22
6. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	24
B. Hakikat Metode Maternal Reflektif (MMR) .....	26
1. Pengertian Metode Maternal Reflektif (MMR) .....	26
2. Tahapan Metode Maternal Reflektif (MMR) .....	30
3. Kelebihan Metode Maternal Reflektif (MMR).....	37
4. Pelaksanaan Membaca Pemahaman Pada Anak Dengan Hambatan Pendengaran dengan Menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR).....	40
C. Hakikat Anak Dengan Hambatan Pendengaran .....	42
1. Pengertian Anak Dengan Hambatan Pendengaran .....	42
2. Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Pendengaran .....	46
3. Karakteristik Subyek Penelitian.....	52
4. Dampak Ketunarunguan Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Dengan Hambatan Pendengaran .....	55
5. Pemerolehan Bahasa Anak Dengan Hambatan Pendengaran	56
6. Perkembangan Bahasa Anak Dengan Hambatan Pendengaran .....	61
D. Hasil-Hasil Penelitian Yang Relevan .....	63
E. Kerangka Berpikir.....	66
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>68</b>
A. Tujuan Penelitian .....	68

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	68
1. Tempat Penelitian .....	68
2. Waktu Penelitian .....	68
C. Metode dan Desain Penelitian .....	69
1. Metode Intervensi Penelitian .....	69
2. Desain Intervensi Penelitian .....	69
D. Subjek dalam Penelitian .....	71
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	71
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	72
G. Hasil Tindakan Yang Diharapkan .....	77
H. Data dan Sumber Data .....	78
I. Teknik Pengumpulan Data .....	78
1. Definisi Konseptual .....	78
2. Definisi Operasional .....	79
3. Instrumen Penelitian .....	79
J. Validasi Instrumen .....	83
K. Teknik Analisis Data .....	83
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	85
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>86</b>
A. Deskripsi Data .....	86
1. Deskripsi Latar Penelitian .....	86
2. Deskripsi Subjek .....	87
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal .....	92
4. Deskripsi Data Siklus I .....	96
a. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	97
b. Penerapan Tindakan dan Pengamatan Siklus I .....	105
c. Evaluasi Hasil Tindakan Siklus I .....	137

d. Refleksi dan Pengambilan Keputusan untuk Pengembangan Tindakan Selanjutnya .....	143
5. Deskripsi Data Siklus II .....	147
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	147
b. Penerapan Tindakan dan Pengamatan Siklus II .....	149
c. Evaluasi Hasil Tindakan Siklus II .....	191
d. Refleksi dan Pengambilan Keputusan untuk Pengembangan Tindakan Selanjutnya .....	195
B. Temuan/Hasil Penelitian .....	196
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	210
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>216</b>
A. Kesimpulan .....	216
B. Implikasi.....	217
C. Saran .....	218
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>220</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>224</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>278</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	81
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Membaca Pemahaman .....	93
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Awal Membaca Pemahaman .....	140
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Setelah Dilakukan Tindakan Siklus I .....	141
Tabel 4.4 Hasil Perbandingan kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	193
Tabel 4.5. Hasil Temuan Berdasarkan Data yang Diperoleh Selama Kegiatan Penelitian .....	197
Tabel 4.6. Data Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Kemampuan Awal dan Siklus I Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IV .....	204
Tabel 4.7. Data Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Kemampuan Awal dan Siklus II Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IV .....	206
Tabel 4.8. Data Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Siklus I dan Siklus II Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IV .....	207

Tabel 4.9. Data Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman  
antara Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II Pada  
Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IV..... 208



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Pemerolehan Bahasa Anak Dengar .....	58
Gambar 2.2 Skema Pemerolehan Bahasa Anak Dengan Hambatan Pendengaran .....	60
Gambar 3.1 Desain Intervensi Tindakan Model Kemmis dan Taggart .....	70
Gambar 3.2 Skema Analisis Data Kualitatif .....	84
Gambar 4.1 Grafik Data Tes Kemampuan Awal Membaca Pemahaman .....	93
Gambar 4.2 Langkah-Langkah Melakukan Kegiatan Membaca Pemahaman Pada Siswa Hambatan Pendengaran Menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR) .....	101
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Dilakukan Tindakan Siklus I .....	141
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	194
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IV .....	209

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal <i>pre-test</i> pra tindakan .....	225
Lampiran 2. Soal <i>post-test</i> siklus I .....	226
Lampiran 3. Soal <i>post-test</i> siklus II .....	227
Lampiran 4. Panduan observasi partisipasi siswa.....	228
Lampiran 5. Hasil <i>pre-test</i> pra tindakan .....	229
Lampiran 6. Hasil <i>post-test</i> siklus I .....	233
Lampiran 7. Hasil <i>post-test</i> siklus II .....	237
Lampiran 8. Hasil observasi partisipasi siswa siklus I .....	241
Lampiran 9. Hasil observasi partisipasi siswa siklus II .....	245
Lampiran 10. Rencana Program Pembelajaran pertemuan 1 .....	249
Lampiran 11. Rencana Program Pembelajaran pertemuan 2 .....	259
Lampiran 12. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	269
Lampiran 13. Tabel Triangulasi Data .....	271
Lampiran 14. Lembar Validasi Instrumen.....	275
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian .....	276