

**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
GUIDED DISCOVERY LEARNING (GDL) DAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSIDASAR BAGISISWA KELAS X AKUNTANSIDI
SMK NEGERI 46 JAKARTA**

**MUHAMMAD SHIDIQ
8105161775**

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTERASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

***THE DIFFERENCE IN CRITICAL THINKING SKILLS WITH
GUIDED DISCOVERY LEARNING (GDL) AND PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) IN THE BASIC ACCOUNTING
SUBJECT FOR CLASS X ACCOUNTING STUDENT IN PUBLIC
VHS 46 JAKARTA***

**MUHAMMAD SHIDIQ
8105161775**

*This Skripsi is Structured as One of the Requirement to Obtaining an Bachelor
Degree in Education at Faculty of Economic State University of Jakarta*

***STUDY OF PROGRAM ECONOMIC EDUCATION
CONSENTERATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTEMENT OF ECONOMY AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMY
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2020***

ABSTRAK

MUHAMMAD SHIDIQ. 8105161775. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Guided Discovery Learning (GDL) dan Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar bagi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 46 Jakarta. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2020.

Saat ini, kemampuan berpikir kritis siswa dinilai cukup rendah, padahal ini sangat dibutuhkan pada pendidikan abad 21. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang masih dilakukan secara klasikal (ceramah), sehingga belum maksimalnya siswa dalam menemukan pengetahuan dan memecahkan permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kemampuan Berpikir Kritis, *Guided Discovery Learning (GDL)*, dan *Problem Based Learning (PBL)*, untuk menguji perbedaan kemampuan berpikir kritis dengan model *Guided Discovery Learning (GDL)* dan *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 46 Jakarta. Metode penelitian dalam penelitian ini ialah metode eksperimen. Desain dalam penelitian ini menggunakan *True Experimental Design* dengan *Posttest Only Control Design*. Teknik pengumpulan data penelitian ini ialah instrumen kuisioner. Teknik analisis data penelitian ini ialah uji normalitas dengan uji Liliefors, uji homogenitas dengan uji-F, dan uji hipotesis dengan uji-T. Hasil pengujian persyaratan analisis menyatakan data kedua kelas berdistribusi normal, dan data kedua kelas homogen. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan SPSS 26 yang menghasilkan nilai Sig. (*2-tailed*) adalah sebesar 0,021 atau lebih kecil dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan dari hasil penelitian ini, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dengan *Guided Discovery Learning (GDL)* dan *Problem Based Learning (PBL)* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar bagi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 46 Jakarta, yang mana model GDL berpengaruh lebih besar daripada model PBL.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Guided Discovery Learning (GDL)*, *Problem Based Learning (PBL)*.

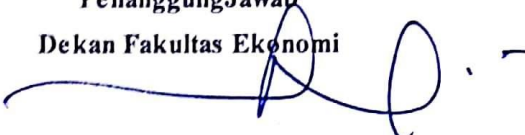




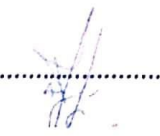
ABSTRAK

MUHAMMAD SHIDIQ. 8105161775. *The Difference in Critical Thinking Skills with The Model of Guided Discovery Learning (GDL) and Problem Based Learning (PBL) in The Basic Accounting Subject for Class X Accounting Student in Public VHS 46 Jakarta. Faculty of Economics. State University of Jakarta. 2020.*

Nowadays, student's critical thinking skills are considered quite low, even though this is really needed in 21st century education. This is because learning is still done classically (lectures), so that students have not been maximized in discover knowledge and solving problems. This research aims to describe of Critical Thinking Skills, Guided Discovery Learning (GDL), problem based learning (PBL), to examine the difference in critical thinking skills with model of Guided Discovery Learning (GDL) and Problem Based Learning (PBL). The research was conducted in Public VHS 46 Jakarta. The research method in this study is experimental method. The design in this study used True Experimental Design with Posttest Only Control Design. The research data collection techniques was a questionnaire instrument. Data analysis techniques using the normality test with Liliefors test, homogeneity test with F-test, and hypothesis test with T-test. The test results of the analysis requirements stated that the data of both classes were normally distributed, and the data of both classes were homogeneous. Testing the hypothesis of this study using SPSS 26 which produces the value of Sig. (2-tailed) is 0.021 or smaller than 0.05, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The conclusion from result of this research, there are differences in critical thinking skills with Guided Discovery Learning (GDL) and Problem Based Learning (PBL) in Basic Accounting Subject of Class X Accounting Student in Public VHS 46 Jakarta, which the GDL model has a bigger effect than the PBL model.

Keyword: *Critical Thinking Skills, Guided Discovery Learning (GDL), Problem Based Learning (PBL).*

Lembar Pengesahan Skripsi

| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi | | | |
|  | | | |
| Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd ✓ NIP. 197207152001121001 | | | |
| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
| 1 | <u>Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si</u> NIP. 195807221986032001 (Ketua) |  | <u>30 Juli 2020</u> |
| 2 | <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002 (Sekretaris) |  | <u>28 Juli 2020</u> |
| 3 | <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001 (Penguji Ahli) |  | <u>29 Juli 2020</u> |
| 4 | <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 196003011987031001 (Pembimbing 1) |  | <u>7 Agustus 2020</u> |
| 5 | <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610200801228 (Pembimbing 2) |  | <u>7 Agustus 2020</u> |
| Nama | : Muhammad Shidiq | | |
| No. Registrasi | : 8105161775 | | |
| Program Studi | : S1 Pendidikan Ekonomi | | |
| Tanggal Lulus | : 25 Juni 2020 | | |

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Shidiq
NIM : 8105161975
Fakultas/Prodi : Ekonomi / Pendidikan Ekonomi
Alamat email : shidiq.2016@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Guided Discovery Learning (GDL) Dan Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Bagi Siswa Kelas X Akuntansi Di smk Negeri 46 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2020.

Penulis

(Muhammad Shidiq)
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN ORISINIALITAS

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini ialah bentuk karya asli yang belum pernah diajukan dalam memperoleh gelar akademik tingkat sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun juga di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan acuan dalam naskah yang disebutkan nama pengarang didalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan maka saya bersedia menerima sanksi norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juni 2020
Pembuat Pernyataan



Muhammad Shidiq
No Reg. 8105161775

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dengan *Guided Discovery Learning* (GDL) dan *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Akuntansi Dasar bagi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 46 Jakarta”. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan segala pihak, sehingga saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ari Saptono, S.E, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi, Dr. Sri Indah Nikensari, M.Si selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, dan Ati Sumiati, S.Pd, M.Si selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Mardi, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ati Sumiati, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang membimbing penulis.
3. Seluruh anggota keluarga yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta segala bentuk dukungan lainnya.

Jakarta, 25 Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | vi |
| PERNYATAAN ORISINIALITAS..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORITIK..... | 11 |
| A. Deskripsi Konseptual..... | 11 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Skills</i>)..... | 11 |
| a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis..... | 11 |
| b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis..... | 12 |
| 2. <i>Guided Discovery Learning</i> (GDL)..... | 13 |
| a. Pembelajaran Autentik..... | 13 |
| b. Pengertian <i>Guided Discovery Learning</i> | 14 |
| c. Tujuan <i>Guided Discovery Learning</i> | 15 |

| | |
|--|----|
| d. Ciri-Ciri <i>Guided Discovery Learning</i> | 16 |
| e. Sintaks <i>Guided Discovery Learning</i> | 17 |
| f. Keuntungan dan Kelemahan <i>Guided Discovery Learning</i> | 18 |
| 3. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> | 20 |
| a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> | 20 |
| b. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> | 20 |
| c. Ciri-Ciri <i>Problem Based Learning</i> | 21 |
| d. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> | 21 |
| e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> | 24 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 26 |
| C. Kerangka Teoritik | 33 |
| D. Perumusan Hipotesis | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 35 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 35 |
| B. Metode Penelitian | 35 |
| 1. Metode penelitian | 35 |
| 2. Desain penelitian | 37 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| 1. <i>Guided Discovery Learning (GDL)</i> | 40 |
| a. Definisi Konseptual | 40 |
| b. Definisi Operasional | 40 |
| 2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> | 40 |
| a. Definisi Konseptual | 40 |
| b. Definisi Operasional | 41 |
| 3. Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Skills</i>) | 41 |

| | |
|---|-----------|
| a. Definisi Konseptual | 41 |
| b. Definisi Operasional | 41 |
| c. Instrumen Penelitian | 41 |
| d. Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner | 42 |
| D. Uji Instrumen Penelitian | 44 |
| 1. Uji Validitas | 44 |
| 2. Uji Reliabilitas..... | 45 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 46 |
| 1. Uji Persyaratan | 46 |
| a. Uji Normalitas | 46 |
| b. Uji Homogenitas..... | 47 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 48 |
| a. Beda Rata-rata | 48 |
| b. Uji Beda Rata-Rata..... | 49 |
| c. Hipotesis Statistik..... | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Deskripsi Data..... | 51 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis | 51 |
| 2. Model Guided Discovery Learning (GDL)..... | 60 |
| 3. Model Problem Based Learning (PBL)..... | 62 |
| B. Pengujian Hipotesis | 63 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis | 63 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 66 |
| C. Pembahasan..... | 68 |
| 1. Pertemuan Pembelajaran | 68 |

| | |
|--|-----|
| 2. Instrumen Kuisisioner | 87 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 94 |
| A. Kesimpulan | 94 |
| B. Implikasi | 95 |
| C. Saran | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| LAMPIRAN | 103 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|-------|--|---------|
| II.1 | Tahap Model Penemuan Terbimbing | 18 |
| II.2 | Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah | 23 |
| II.3 | Tahap Pembelajaran Berbasis Masalah | 24 |
| III.1 | Desain Penelitian | 40 |
| III.2 | Skor Skala Likert | 44 |
| III.3 | Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner | 45 |
| IV.1 | Rata-rata Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen | 54 |
| IV.2 | Rata-rata Skor Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen | 55 |
| IV.3 | Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen | 56 |
| IV.4 | Rata-rata Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 58 |
| IV.5 | Rata-rata Skor Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 59 |
| IV.6 | Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kelas Kontrol | 60 |
| IV.7 | Tabel Uji Normalitas dengan SPSS versi 26 | 66 |
| IV.8 | Tabel Uji Homogenitas dengan SPSS versi 26 | 67 |

| | | |
|-------|--|----|
| IV.9 | Tabel <i>Group Statistics</i> dengan SPSS versi 26 | 68 |
| IV.10 | Tabel Uji -T dengan SPSS versi 26 | 69 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Judul | Halaman |
|--------|---|---------|
| IV.1 | Grafik Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen | 57 |
| IV.2 | Grafik Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 61 |
| IV.3 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen | 72 |
| IV.4 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Pertama Kelas Kontrol | 73 |
| IV.5 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen | 75 |
| IV.6 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Kedua Kelas Kontrol | 76 |
| IV.7 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen | 79 |
| IV.8 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol | 79 |
| IV.9 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Keempat Kelas Eksperimen | 82 |
| IV.10 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Keempat Kelas Kontrol | 82 |
| IV.11 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Kelima Kelas Eksperimen | 85 |
| IV.12 | Grafik Histogram Nilai LKPD Pertemuan Kelima | |

| | | |
|-------|--|----|
| | Kelas Kontrol | 85 |
| IV.13 | Grafik Histogram Rata-rata Nilai LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 86 |
| IV.14 | Grafik Histogram Rata-rata dari Nilai Tes PH Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 88 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Judul | Halaman |
|----------|---|---------|
| 1. | Lembar Konsultasi Bimbingan | 104 |
| 2. | Surat Izin Penelitian | 106 |
| 3. | Surat Keterangan Selesai Penelitian | 107 |
| 4. | Surat Keterangan Guru Mata Pelajaran atas Penelitian | 108 |
| 5. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen | 109 |
| 6. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol | 147 |
| 7. | Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Eksperimen | 184 |
| 8. | Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Kontrol | 185 |
| 9. | Daftar Nama Kelompok Eksperimen | 186 |
| 10. | Daftar Nama Kelompok Kontrol | 187 |
| 11. | Daftar Nilai LKPD Kelas Eksperimen | 188 |
| 12. | Daftar Nilai LKPD Kelas Kontrol | 189 |
| 13. | Instrumen Uji Coba Kuisisioner Kemampuan Berpikir Kritis | 190 |
| 14. | Perhitungan Validitas Instrumen Kuisisioner | 197 |
| 15. | Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kuisisioner | 199 |
| 16. | Instrumen <i>Final Posstest</i> Kuisisioner Kemampuan Berpikir Kritis . | 201 |
| 17. | Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .. | 207 |
| 18. | Perhitungan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen | 209 |
| 19. | Perhitungan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen | 210 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 20. | Perhitungan Rata-rata, Varians, Standar Deviasi, dan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen | 211 |
| 21. | Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 212 |
| 22. | Perhitungan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 214 |
| 23. | Perhitungan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 215 |
| 24. | Perhitungan Rata-rata, Varians, Standar Deviasi, dan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol | 216 |
| 25. | Dokumentasi Penelitian | 217 |

