

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK DASAR
MANIPULATIF RESTY BERBASIS PERMAINAN UNTUK USIA SEKOLAH
DASAR**



OLEH
RESTY GUSTIAWATI
NO REG. 7217140083

*Disertasi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar
Doktor*

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

ABSTRAK

Pengembangan Model Gerak Dasar Manipulatif Berbasis Permainan untuk Usia Sekolah Dasar (Model Gerak Dasar Manipulatif Resty) memiliki fokus penelitian yang memberikan sentuhan permainan dengan instruksi verbal dan menyenangkan bagi anak usia sekolah dasar. Pengembangan model pembelajaran gerak dasar Manipulatif Resty untuk usia sekolah dasar menggunakan model pengembangan *Research and Development (R&D)* Borg and Gall yang menghasilkan Model Gerak Dasar Manipulatif Resty untuk Anak Sekolah Dasar. Penelitian Pengembangan ini dilakukan di Kabupaten Karawang, Kabupaten Bekasi, Kabupaten Subang, dan Kabupaten Sumedang. Uji kelompok kecil pada penelitian pengembangan ini dilakukan di 3 sekolah dasar yaitu SDN Kalangsari II, Kalangsari IV, dan Kalangsurya III Kecamatan Rengasdengklok Kabupaten Karawang yang berjumlah 30 siswa dan uji kelompok besar dilakukan di 4 Kecamatan yaitu SDN Tangjungpura II Kecamatan Karawang Barat, SDN Jomin Barat IV Kecamatan Kota Baru, SDN Plawad VI Kecamatan Karawang Timur, dan SDN Pinayungan V Kecamatan Telukjambe Timur yang berjumlah 45 siswa. Kemudian uji efektifitas dilaksanakan di dua Kabupaten yaitu SDN Karangreja 01 Kabupaten Bekasi dan SDN Sindangjati Kabupaten Sumedang berjumlah 50 siswa sebagai kelas eksperimen. Kemudian di dua Kabupaten yaitu SDN Wanci Mekar I Kabupaten Karawang dan SDN Hastakarya Kabupaten Subang yang berjumlah 55 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan pada penelitian ini berupa tes proses gerak dasar manipulatif yang meliputi menggelinding, melempar, menendang, menangkap, memukul, dan memantul, yang telah tervalidasi oleh ahli (*face validity*) dengan uji reliabilitas menggunakan perhitungan *Alpha Cronbach SPSS 20*. Dari hasil uji efektifitas terhadap 54 model pada kelas eksperimen diperoleh hasil skor rata-rata *pretest* sebesar 65,72 rata-rata *post test* sebesar 75,14 dengan nilai t hitung $23,02 > t$ tabel 2,01. Kemudian pada kelas kontrol diperoleh hasil rata-rata *pre test* 65,04 dan rata-rata *post test* 67,96 dengan nilai t -hitung $-8,867 < t$ -tabel 2,00. Hasil uji *Independent Samples Test* pada kelas eksperimen nilai t hitung 12,583 $>$ dari t tabel 1,980 dan nilai t hitung pada kelas kontrol nilai t hitung 12,454 $>$ 1,980 dengan nilai *Equal variances assumed* diperoleh nilai $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) antara selisih rata-rata nilai hasil keterampilan gerak dasar manipulatif pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Sehingga dapat dinyatakan peningkatan gerak dasar manipulatif anak pada kelas eksperimen meningkat dengan signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan model pembelajaran gerak dasar Manipulatif Resty layak digunakan dalam proses pembelajaran gerak dasar dan efektif dapat meningkatkan gerak dasar manipulatif pada anak usia sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Gerak Dasar Manipulatif, Permainan, Anak Sekolah Dasar

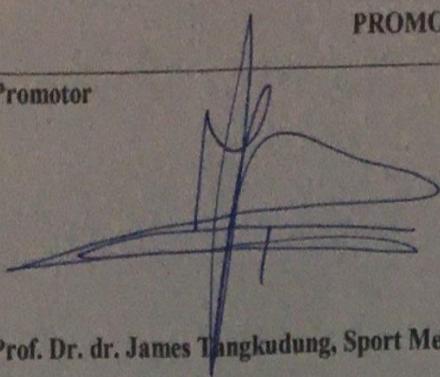
ABSTRACT

This research on The Manipulative Learning Model for Elementary School Students focus is on that providing a touch of the game with verbal instruction which is fun for elementary school age children. The development of manipulative play learning models for elementary school students used the Borg and Gall Research and Development (R & D) model which produces a Manipulative Play Model for Elementary School Children. This development research was carried out in Karawang Regency, Bekasi Regency, Subang Regency, and Sumedang Regency. The small group test in the development research was carried out in 3 primary schools, namely Kalangsari II Elementary School, Kalangsari IV, and Kalangsurya III Rengasdengklok Sub-District Karawang Regency, consisting of 30 students and a large group test conducted in 4 Subdistricts namely Tangjungpura II Elementary School West Karawang District, West Jomin SDN IV Subdistrict of Kota Baru, SDN Plawad VI Subdistrict of East Karawang, and SDN Pinayungan V Subdistrict of East Telukjambe, consisting of 45 students. Then the effectiveness test was carried out in two districts namely Karangreja 01 Elementary School Bekasi Regency and Sindangjati Elementary School Sumedang Regency 50 students as the experimental class and two Districts namely Wanci Mekar I Elementary School Karawang Regency and Hastakarya Elementary School Subang Regency with 55 students as the control class. The test instrument used in this study was a test of manipulative basic motion processes which included rolling, throwing, kicking, catching, hitting, and bouncing, which has been validated by experts (facevalidity) with reliability testing using Alpha Cronbach SPSS 20 calculations. . From the results of the effectiveness test on the 54 models in the experimental class, it was obtained that the pretest average score was 65.72, the post test average was 75.14 with a t-count value of $23.02 > t$ table 2.01. Then in the control class, the pre-test average results were 65.04 and the post-test average was 67.96 with the t-count value $-8.867 < t$ -table 2.00. The results of the Independent Samples Test in the experimental class, the value of t count 12.583 > from t table 1.980 and the value of t count in the control class, the value of t count 12.454 > 1.980 with the Equal variances assumed value obtained a value of 0.000 < 0.05 meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted, then It can be concluded that there is a significant (real) difference between the average difference in the results of basic manipulative movement skills in the experimental group and the control group. Thus, it can be stated that the increase in basic manipulative movements of children in the experimental class has increased significantly. Thus it can be concluded that the Resty Manipulative basic motion learning model is suitable for use in the basic motion learning process and can effectively improve manipulative basic motion in elementary school-aged children.

Keywords: *Learning Model, Manipulative Motion, Games, Elementary School.*

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR

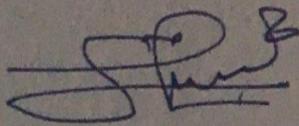
Promotor



Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sport Med., M.Pd.

Tanggal:

Co - Promotor

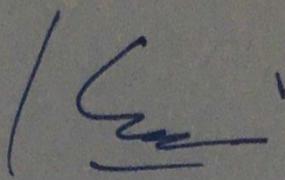


Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd.

Tanggal:

Dr. Komarudin, M.Si.

(Ketua)¹



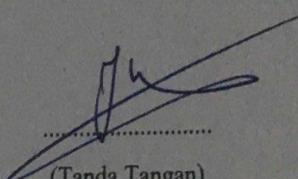
19-08-2020

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

(Sekretaris)²



13-08-2020

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Nama Mahasiswa : Resty Gustiawati

No. Registrasi : 7217140083

Angkatan : 2014/ 2015

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan saksi-saksi lainnya sesuai dengan peraturan perundungan yang berlaku.

Jakarta, 27 Juli 2020



Resty Gustiawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Resty Gustiawati
NIM : 7217140083
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Pendidikan Olahraga
Alamat email : RestyGustiawati_7217140083@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Manipulatif Resty Berbasis Permainan untuk Usia Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediasikan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama telap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2020

(Resty Gustiawati)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Illahi Robbi, penulis ucapan yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian disertasi yang berjudul Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Manipulatif Resty Berbasis Permainan untuk Usia Sekolah Dasar sebagai syarat melanjutkan ketahap Sidang Kelayakan Disertasi pada Program Pascasarjana Doctoral Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian disertasi ini, penulis menyadari banyak kealfaan dan kekurangan, namun berkat dorongan dan bantuan dari semua pihak penulis dapat menyelesaiakannya. Penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk dosen Promotor Prof. Dr. James Tangkudung, Sport. Med., M.Pd. dan Co-Promotor Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd. yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian penelitian disertasi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta segenap jajaranya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif pada program Pascasarjana UNJ. Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, para dosen penguji, beserta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Olahraga, Staf administrasi PPs UNJ, dan rekan-rekan mahasiswa S3 POR 2014.

Tak lupa pula ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada orang tua dan suami tercinta Fahrudin, S.Pd.,MM. serta kedua anak saya yang dengan setia dan sabar dalam mendorong dan membantu penulis menyelesaikan penelitian disertasi ini. Harapan penulis, disertasi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam dunia pendidikan olahraga di Indonesia.

Jakarta, Januari 2020

Resty Gustiawati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Perumusan Masalah.....	12
D. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Pengembangan Model	14
1. Model Penelitian Pengembangan	17
a. Model Borg and Gall	18
b. Model Thiagarajan	20
c. Model Robert Maribe Branch	21
d. Model Richey and Klein	22
e. Model Dick and Carey	23
f. Model Smith dan Ragan	27
g. Model Jerod Kemp, dkk	30
2. Keterampilan Motorik (<i>Motor Skill</i>)	33
3. Konsep Belajar Gerak (<i>Motor Learning</i>)	38
4. Keterampilan Gerak Dasar (<i>Fundamental Motor Skill</i>)...	48

5.	Gerak Dasar Manipulatif	58
6.	Teori Permainan	74
7.	Perkembangan Motorik Anak Sekolah Dasar	79
8.	Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	82
B.	Konsep Model yang Dikembangkan	85
C.	Kerangka Teoretik	92
D.	Rancangan Model	96
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	101

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tujuan Penelitian	105
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	105
C.	Karakteristik Model	106
D.	Pendekatan dan Metode Penelitian	107
E.	Langkah-Langkah Penelitian.....	108

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Pengembangan Model	122
1.	Hasil Analisis Kebutuhan	122
2.	<i>Draft Model Awal “Manipulatif Resty”</i>	127
B.	Kelayakan Model	154
1.	Hasil Uji Ahli	154
2.	Revisi Model Tahap I	159
3.	Model Final “Manipulatif Resty”	163
4.	Uji Coba Skala Kecil	219
5.	Revisi Model Tahap II	227
6.	Uji Coba Skala Besar	228
C.	Uji Efektivitas Model Manipulatif Resty	235
1.	Analisis Data Kelas Eksperimen	235
2.	Analisis Data Kelas Kontrol	237
D.	Uji Hipotesis	240
E.	Pembahasan Penelitian	243

1.	Penyempurnaan Produk	243
2.	Keterbatasan Penelitian	246
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	249
B.	Implikasi	249
C.	Saran	251
1.	Saran Pemanfaatan	251
2.	Saran Diseminasi	252
3.	Saran Pengembangan Lebih Lanjut	252
DAFTAR PUSTAKA		254
LAMPIRAN		258



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model Borg and Gall	20
2.2 Model Thiagarajan	20
2.3 Model Robert Maribe Branch	22
2.4 Model Richey and Klein	22
2.5 Model Dick and Carey	27
2.6 Model Smith dan Ragan	30
2.7 Model Jerod Kemp	31
2.8 Tahap Pembelajaran Gerak menurut Model Fitts and Posner.....	42
2.9 Gentile's Two Stage Model of Learning	46
2.10 Gambar gerak bergulir	63
2.11 Gambar gerak lemparan	64
2.12 Gambar Gerak Tangkapan	67
2.13 Gambar Gerak Menyerang	71
2.14 Gambar Gerak Tendangan	73
2.15 Gambar Gerak Menggiring	74
2.16 Gambar Rancangan Model	88
3.1. Gambar Model Pengembangan Borg and Gall	92
3.2. Gambar Desain Eksperimen	100
4.1 Diagram Batang Perbandingan Hasil Uji Efektivitas Kelompok Eksperimen	237
4.2 Diagram Batang Perbandingan Hasil Uji Efektivitas Kelompok Kontrol ..	240
4.3 Diagram batang Perbandingan Uji Efektivitas Kelompok Kontrol dan Eksperimen	243

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Karakteristik Keterampilan Diskrit-Serial-Berkelanjutan	37
2.2 Urutan Kemampuan Stabilitas	56
2.3 Urutan Kemampuan Lokomotor.....	56
2.4 Urutan Kemampuan Manipulatif	58
2.5 <i>Major Characteristics of General Striking Development</i>	69
3.1 Instrumen Gerak Dasar Manipulatif	112
3.2 Kriteria Penilaian Instrumen.....	115
3.3 Kriteria Analisis Deskriptif Hasil Validasi Subjek	116
4.1. Hasil Analisis Kebutuhan.....	123
4.2 Hasil Temuan Lapangan	125
4.3 Hasil Uji Ahli dan Praktisi	155
4.4 Hasil Analisis Validasi Ahli	158
4.5 Hasil Analisis Validasi Praktisi	158
4.6 Data Uji Ahli dan Praktisi Model Bermain Manipulatif	162
4.7 Data Hasil Observasi Skala Kecil	220
4.8 Hasil Revisi Praktisi Terhadap Model pada Uji Skala Kecil	222
4.9 Data Hasil Observasi Skala Besar	228
4.10 Hasil Revisi Praktisi Terhadap Model pada Uji Skala Besar	231
4.11 Uji Persyaratan Analisis Data Model “Bermain Manipulatif”	235
4.12 Uji Perbedaan Efektivitas Model “Bermain Manipulatif”	236
4.13 Uji t Kelompok Eksperimen	237
4.14 Uji Persyaratan Analisis Data Model Pembelajaran Gerak	238
4.15 Uji Perbedaan Efektivitas Model Konvensional	238
4.16 Uji t Kelompok Kontrol	239
4.17 <i>Output Group Statistics</i>	241

4.18 <i>Output Independent Samples T test</i>	242
4.19 Uji T Independen	242

