

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
KULIAH PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER
BELAJAR MAHASISWA PRODI PAI FITK UIN
RADEN FATAH PALEMBANG**



MUHAMMAD ISNAINI

No. Registrasi: 7117070576

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MAHASISWA PAI FITK UIN RADEN FATAH PALEMBANG

MUHAMMAD ISNAINI

Penerapan model *discovery learning* dan *inquiry learning* serta kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar, oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan berpikir kritis Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar Mahasiswa PAI FITK UIN Raden Fatah Palembang. Populasi dalam penelitian adalah seluruh mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Agama Islam FITK UIN Raden Fatah Palembang Tahun Akademik 2019/2020. Pengujian hipotesis menggunakan ANAVA dengan metode quasi eksperimen dengan desain treatment by level 2x2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Learning*; 2) Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar; 3) Hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar antara kelompok mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Learning* pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi; 4) Hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar antara kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih kecil dan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Learning* pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Karena itu penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dan *inquiry learning* keduanya mempunyai interaksi terhadap hasil belajar pada kelompok mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah.

Kata Kunci: *Inquiry Learning*, *Discovery Learning*, *Keterampilan Berpikir Kritis*

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING MODELS AND CRITICAL THINKING SKILLS ON THE LEARNING OUTCOMES IN MEDIA AND LEARNING RESOURCES DEVELOPMENT SUBJECT OF COLLEGE STUDENTS OF PAI FITK UIN RADEN FATAH PALEMBANG

MUHAMMAD ISNAINI

The application of discovery learning and inquiry learning models and critical thinking skill in the learning process can improve learning outcomes. Therefore, the purpose of this study is to determine the effect of learning models and critical thinking skills on learning outcomes of media and learning resources development subject for college students of PAI FITK UIN Raden Fatah Palembang. The population in the study was all Semester IV collage students of the Islamic Religious Education Study Program, FITK UIN Raden Fatah Palembang, Academic Year 2019/2020. Hypothesis testing using ANOVA with a quasi-experimental method with a 2x2 treatment by level design. The results of this study indicate that; 1) The learning outcomes of student's media and learning resources development subject that are taught using the Discovery Learning learning model are higher than the group of collage students who are taught using the Inquiry Learning learning model. 2) There is an effect of the interaction between the learning model and the critical thinking skills on the learning outcomes of media development and learning resources subject; 3) The learning outcomes of the media and learning resources development subject among groups of college students who are taught using the discovery learning model are higher than those taught using the Inquiry Learning learning model for collage students who have high critical thinking skills; 4) The learning outcomes of the media and learning resources development subject between groups of college students who are taught with the Discovery Learning learning model are smaller and groups of college students who are taught using the Inquiry Learning learning model to college students who have low critical thinking skills. Therefore, the use of discovery learning and inquiry learning models both have an interaction with learning outcomes in groups of college students who have high and low critical thinking skills.

Keywords : *Discovery Learning, Inquiry Learning, Critical Thinking Skills*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
Tanggal : 24/8/2020

Co-Promotor



Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.
Tanggal : 24/8/2020

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan






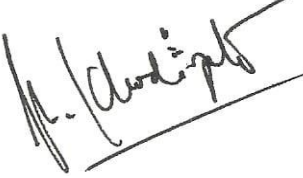


Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.
Tanggal : 24/8/2020

Nama : Muhammad Isnaini
No. Registrasi : 7117070576
Angkatan : 2007

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SETELAH UJIAN TERTUTUP

NAMA : Muhammad Isnaini
No. Registrasi : 7117070576
Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Promotor)		24/8/2020
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Co-promotor)		25/8/2020
3	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji)		25/8/2020
4	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Penguji)		23/8/2020
5	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji)		25/8/2020
6	Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si. (Penguji Luar)		24/8/2020

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
Tanggal : 24/8/2020

Co-Promotor



Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.
Tanggal : 24/8/2020

Nama

Dr. Komaruddin
(Ketua)¹



.....
Tanda tangan

24/8/2020

.....
Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²



.....
Tanda Tangan

24/8/2020

.....
Tanggal

Nama : Muhammad Isnaini
No. Registrasi : 7117070576
Tanggal Ujian :

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor pada Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta adalah merupakan hasil karya sendiri.

Adapun kutipan-kutipan dari karya orang lain yang terdapat dalam Disertasi ini, telah ditulis sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu atau seluruhnya, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020



Yang membuat Pernyataan,

Muhammad Isnaini



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Isnaini
NIM : 7117070576
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S3 Teknologi Pendidikan
Alamat email : muhammadisnaini_uin@radenfatah.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENGEMBANGAN MEDIA
DAN SUMBER BELAJAR MAHASISWA PAI FITK UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Penulis

(Muhammad Isnaini)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, baginda Nabi junjungan kita. Alhamdulillah, atas izin dan ridho Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan berpikir kritis Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar Mahasiswa PAI FITK UIN Raden Fatah Palembang. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor Teknologi Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).


Penulis menyadari bahwa penyelesaian penulisan disertasi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. sebagai Promotor sekaligus Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang selalu mengingatkan dan memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan disertasi ini. Berkat bimbingan dan arahan beliau maka Disertasi ini bisa terselesaikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. sebagai Co-Promotor yang senantiasa membimbing dan mengarahkan bahkan seringkali mengingatkan lewat WA agar penulis cepat menyelesaikan Disertasi ini.

Ungkapan terima kasih juga ingin penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta bapak Dr. Komaruddin, M.Si, Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta bapak Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. beserta segenap jajarannya khususnya tenaga kependidikan. Demikian pula terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada seluruh dosen penulis, terutama dosen di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyampaikan pula terima kasih kepada Rektor UIN Raden Fatah Palembang, bapak Prof. Drs. Muhamad Sirozi, MA., Ph.D., periode 2016-2020 dan Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si. periode 2020-2024 dan Dekan FITK UIN Raden Fatah Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag., periode 2016-2020 dan Prof. Dr. Abdullah idi, M.Ed. periode 2020-2024 atas dukungan dan motifasinya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan Disertasi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada rekan-rekan sejawat dosen FITK UIN Raden Fatah khususnya Prodi Pendidikan Kimia, Moh Ismail Sholeh, M.Pd, Resti Tri Astuti, M.Pd, Pandu Jati Laksono, M.Pd, Etrie Jayanti, M.Pd, Ravensky Yurianty Pratiwi, M.Si, Devi Pratiwi Sudrajat, M.Pd, Hidayati, M.Pd. dan lain-lain atas semua dukungan dan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian disertasi ini. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih pada teman seperjuangan Ibu Dr. Entin T. Agustina, MPd., Pak Abdul Munir, S.Ag., M.Ed., Drs. Abubakar, M.Sc., dan Pak Faesal Ghozali, Lc., MA., mereka telah banyak diskusi, menetapkan kerangka pikir, membantu literatur dan sebagainya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan rekan-rekan semua.

Penulis juga ingin menyampaikan do'a dan ungkapan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua yang tercinta H. Ahmad (Alm) dan Hj. Komariah, semoga disertasi ini merupakan rangkaian amal jariah beliau berdua disisi Allah SWT. Permohonan maaf dan rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada istriku tercinta Siti Nurul Atiqoh, S.Ag, M.S.I, yang dengan setia dan sabar mendampingi penulis serta tidak bosan untuk terus memotivasi serta mendoakan penulis agar segera menyelesaikan disertasi ini. Tidak lupa terimakasih untuk ketiga buah hatiku Ahmad Najib Ash-Shaihi, Najwa Lailatul Mu'jizah dan Naura Raudhatul Jannah, Kalian bertiga adalah sumber inspirasi bagi abi. Menutip perkataan mbak Najwa gadis cantik abi, *"Perjuangan dan Kesuksesan itu tidak ada kata terlambat, hanya saja Allah ingin menguji Kesabaran Abi"*, terimakasih nak dan terimakasih atas doa-doa yang kalian panjatkan untuk keberhasilan abi, agar bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Harapan penulis semoga disertasi ini dapat memberikan sumbangsih secara kelimuan terutama dalam bidang teknologi pendidikan.

Jakarta, Agustus 2020


Muhammad Isnaini

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ii
ABSTRAK	v
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Penelitian.....	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. <i>State of The Art</i>	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Hasil Belajar	15
2. Model Pembelajaran.....	29
3. Kemampuan Berfikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	55
4. Mata Kuliah Pengembangan Media Dan Sumber Belajar	65
B. Penelitian yang Relevan	72
C. Kerangka Berpikir	77
1. Perbedaan hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar antara kelompok mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dibandingkan dengan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	78
2. Pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar.....	80
3. Perbedaan hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar antara kelompok mahasiswa yang dibelajarkan	

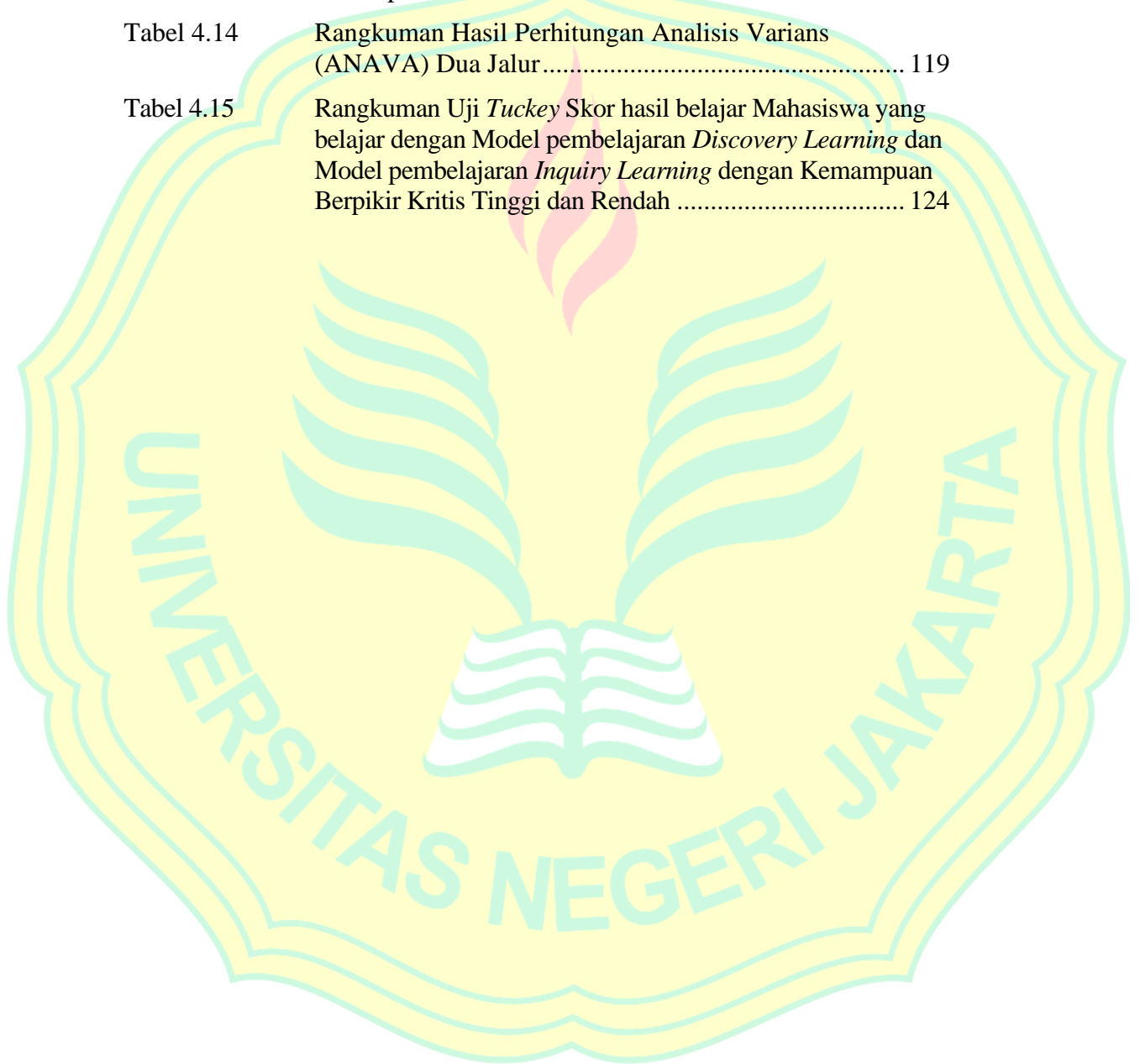
dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi	82
4. Perbedaan hasil belajar mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar antara kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.....	83
D. Hipotesis Penelitian.....	84
BAB III METODE PENELITIAN	86
A. Jenis Penelitian	86
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	86
C. Desain Penelitian.....	87
D. Populasi dan Sampel	88
E. Teknik Pengumpulan Data	90
F. Teknik Analisis Data	98
G. Hipotesis Statistik.....	98
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	100
A. Deskripsi Data	100
1. Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (A_1)	102
2. Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> (A_2).....	103
3. Skor hasil belajar Mahasiswa yang memilki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (B_1)	105
4. Skor hasil belajar Mahasiswa memilki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (B_2).....	106
5. Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (A_1B_1).....	107
6. Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (A_2B_1).....	109
7. Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (A_1B_2)	110

8. Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (A_2B_2)	111
B. Pengujian Persyaratan Analisis	113
1. Uji Normalitas	113
2. Uji Homogenitas Varians	116
C. Pengujian Hipotesis	117
1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	119
2. Pengaruh interaksi Model pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap hasil belajar	120
3. Mahasiswa dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi memiliki hasil belajar lebih baik bila dengan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	122
4. Mahasiswa dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah, hasil belajar lebih tinggi pada Mahasiswa yang menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	123
D. Pembahasan Hasil Penelitian	125
1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara Mahasiswa yang belajar dengan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> (A_1 dan A_2)	125
2. Pengaruh interaksi Model pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap hasil belajar ($A \times B$)	127
3. Mahasiswa dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi memiliki hasil belajar lebih baik bila belajar dengan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	128
4. Mahasiswa dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah, hasil belajar lebih baik bila belajar dengan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> (A_1B_2 dan A_2B_2)	129
E. Keterbatasan Penelitian	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	134
A. Simpulan	134
B. Implikasi	136
C. Saran	137
DAFTAR RUJUKAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Rata-Rata Nilai Mata Kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar	5
Tabel 2.1.	Tahapan Model <i>Inquiry Learning</i>	50
Tabel 2.2.	Perbedaan Model <i>Discovery Learning</i> dan <i>Inquiry Learning</i>	54
Tabel 2.3	Pedoman Penilaian Ketrampilan Berpikir Kritis	61
Tabel 3.1.	Waktu Penelitian.....	87
Tabel 3.2	Desain Treatment by Level 2 x 2.....	87
Tabel 3.3	Distribusi Sampel Pada Setiap Sel.....	90
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrument Hasil Belajar pengembangan media dan sumber belajar	91
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	95
Tabel. 4.1	Deskripsi Data	100
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (A_1).....	102
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar yang belajar dengan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> (A_2)	104
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Mahasiswa yang memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (B_1).....	105
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar yang memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (B_2).....	106
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (A_1B_1)	108
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (A_2B_1)	109
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (A_1B_2)	110
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar pada Mahasiswa yang memiliki ability memahami rendah dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (A_2B_2)	112

Tabel 4. 10	Ujinormalitas Data.....	113
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Data Skor Hasil belajar yang dibedakan berdasarkan Model pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis	116
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan	117
Tabel 4.14	Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur	119
Tabel 4.15	Rangkuman Uji <i>Tuckey</i> Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar dengan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berpikir	84
Gambar 4.1	Histogram Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (A1)	103
Gambar 4.2	Histogram Skor hasil belajar yang belajar dengan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> (A2)	104
Gambar 4.3	Histogram Skor hasil belajar Mahasiswa yang memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (B1)	106
Gambar 4.4	Histogram Skor hasil belajar yang memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (B2)	107
Gambar 4.5	Histogram Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (A ₁ B ₁)	108
Gambar 4.6	Histogram Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi (A ₂ B ₁)	110
Gambar 4.7	Histogram Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (A ₁ B ₂)	111
Gambar 4.8	Histogram Skor hasil belajar Mahasiswa yang belajar menggunakan Model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah (A ₂ B ₂)	112
Gambar 4.7	Grafik Interaksi Model pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil belajar	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Uji Coba Penelitian.....	141
Lampiran 2	Hasil Uji Coba Instrumen.....	162
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	173
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian.....	182
Lampiran 5	Persyaratan Analisis.....	190
Lampiran 6	Hasil Perhitungan.....	198
Lampiran 7	Pengujian Hipotesis.....	212
Lampiran 8	Surat-surat Penelitian.....	218

