

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bukankah kami telah melapangkan untukmu dadamu?
Dan kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
Yang memberatkan punggungmu?
Dan kami tinggikan sebutan bagi (Nama) mu.
Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
dan hanya kepada Tuhanmulah hendak kamu berharap.

Dalam rasa syukur yang mendalam kehadiran Allah SWT.
Setelah ucapan hamdalah saya ingin mengucapkan terima kasih
Kepada orang-orang yang telah mewarnai hidup saya.

Buat Ayahanda Drs.H.Harijono dan Ibunda Sri Rahayu
yang telah membesarkan dan mendidik ku di waktu kecil...
Keduanya telah bersusah payah dan senantiasa mengalirkan
air mata kasih sayang, tidak ada habisnya doa yang kau utarakan untuk ku
sehingga perasaan dan keberadaanku senantiasa terpenuhi kecintaan,
kemulyaan, dan keimanan.

Buat kedua kakak ku Ira Risnawati, S.E. dan Nita Rahmawati, S.Pd
Kedua adikku Adinda Ririn Fatmawati dan Rahmad Arry Rintoko,
Buat keluarga terdekat, sahabat dan teman-teman tersayang
terima kasih atas supportnya.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengguna. Amin...

**PENGEMBANGAN BUKU POP-UP SEBAGAI STIMULUS KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA 4 – 5 TAHUN
(2016)**

Asri Puspita Sari

ABSTRAK

ASRI PUSPITA SARI. *Pengembangan Buku Pop-up Sebagai Stimulus Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4 – 5 Tahun.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Teknologi pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian pengembangan ini dilaksanakan dengan menggunakan model pengembangan Baker and Schultz. Pada model pengembangan Baker dan Schutz ini memiliki model pengembangan yang sistematis dengan memfokuskan untuk menghasilkan suatu produk yang bersifat menarik dan kreatif, serta menjadikan pembelajarannya lebih efektif dan efisien. Model pengembangan Baker and Schultz dilakukan melalui tahap *formulation, instructional specifications, item tryout, product development, product tryout, product revision, and operations analysis.*

Pada tahapan tersebut dijadikan pedoman untuk penelitian pengembangan untuk menghasilkan produk buku pop-up. Indikator yang diukur pada penelitian yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan buku pop-up dan hasil belajar siswa. Pada pengembangan ini telah memenuhi kriteria setelah melewati tiga tahap ujicoba antara lain *expert review, one to one, small group* dan *field test*. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh rata-rata keseluruhan evaluasi pada tahapan *expert review* adalah 2,9. Pada tahapan uji coba *one to one* memperoleh hasil nilai rata-ratanya adalah 3. Pada tahapan uji coba *small group* memperoleh hasil rata-ratanya adalah 3,2. Dan pada tahapan uji coba *field test* memperoleh peningkatan hasil sebesar 34.29.

Implikasi dari hasil penelitian pengembangan ini bagi guru dan siswa diharapkan dapat digunakan untuk menstimulasi kemampuan berbahasa anak dan dapat memanfaatkan buku *pop-up* sebagai media pembelajaran yang lebih komunikatif, menarik dan kreatif dalam menyampaikan materi dengan tema kebutuhanku. Selain itu kepada mahasiswa lain yang akan mengembangkan media pembelajaran, diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam melakukan penelitian yang lebih baik.

Kata Kunci : Buku Pop-up, Kemampuan Berbahasa Anak, Pengembangan

DEVELOPMENT OF POP-UP BOOK TO STIMULATE LANGUAGE SKILLS OF CHILDREN AGED 4 – 5 YEARS.

(2016)

Asri Puspita Sari

ABSTRAK

ASRI PUSPITA SARI. Development of Pop-up Book to Stimulate Language Skills of Children Aged 4 – 5 Years. Thesis. Jakarta: Education Technology Studies Program, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, State University of Jakarta, in 2016.

The research was conducted using a development model of the development of Baker and Schultz. In the model development Baker and Schultz has a systematic development model by focusing to produce a product that is both interesting and creative, and to make learning more effective and efficient. Model development of Baker and Schultz made through formulation stage, instructional specifications, item tryout, product development, product tryout, product revision, and operations analysis.

At that stage can be used as guidelines for research development to produce a pop-up book. Indicator measured in the study that the learning process by using a pop-up book and student learning outcomes. At this development has met the criteria after passing through the three stages of testing, among others, expert review, one to one small group and field test. From the test results were obtained an average overall evaluation at this stage of the expert review is 2,9. At the stage of the trial one to one to obtain the results of its average value is 3. At the stage of testing small group to obtain results the average is 3,2. And at this stage of the trial field test to obtain an increase in learning outcomes at 34,29.

The implications of the results of this development for teachers and students are expected to be used to stimulate children's language skills and can utilize the pop-up book as a medium of learning more communicative, engaging and creative presenting the material with the theme needs. In addition to the other students who will develop learning media, is expected can to be considered in conducting research better.

Keyword : Pop-up Book, Skills of Children, Development

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia yang telah diberikan kepada umatnya, atas berkat, rahmat dan hidayah-nya pula salah satu syarat untuk lulus strata 1 ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Rasulullah Muhamad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya yang setia.

Penulis menyadari sepenuhnya terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku *Pop-up* Sebagai Stimulus Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4 – 5 Tahun” tidak luput dari bantuan teman-teman yang telah diberikan. Penulis mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing skripsi telah mendorong dan membantu memberikan kritik, saran serta pengarahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, khususnya:

Terima kasih pengembang ucapkan kepada ibu Dr,Sofia Hartati, M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr.Gantina Komalasari, M.Psi selaku wakil dekan bidang pendidikan, Ibu Dra.Iva Sarifah, M.Pd selaku wakil dekan bidang keuangan dan pegawaiian, serta bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd Selaku wakil dekan bidang kemahasiswaan. Bapak Dr.Robinson Situmorang, M.Pd, selaku ketua program studi Teknologi Pendidikan, ibu Dra.Suprayekti, M.Pd dan bapak Drs. Mochtar M. Noor, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I dan II yang telah bersabar meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya

untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini. Bapak Drs. Hirmana Wargahardibrata, M.Sc selaku dosen pembimbing akademik. Bapak Drs. Bambang Sutjipto, M.Pd, ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd, ibu Sri Agustini, S.Pd, bapak Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd dan ibu Nita Rahmawati, S.Pd terima kasih karena ibu dan Bapak telah bersedia membimbing, meluangkan waktu dan mengarahkan pengembang dalam proses penyusunan skripsi dan mengembangkan produk buku pop-up. Pengembang juga mengucapkan terima kasih untuk para dosen program studi Teknologi pendidikan yang sudah membagikan dan memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama mengikuti perkuliahan, serta para staf di program studi Teknologi Pendidikan yang telah turut membantu penulis dalam mengarahkan struktur penulisan skripsi, mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian dan hal-hal lainnya.

Kepada kepala PAUD Bunga Bangsa ibu Frina Faridasari, M.Pd, guru pg paud, guru kelas balance, dan guru pematangan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan ujicoba produk di PAUD Bunga Bangsa. Selama penelitian banyak pengalaman berharga yang penulis alami dan terima kasih telah memberikan dukungan moril agar penulis cepat menyelesaikan studi strata satu.

Terima kasih untuk kedua orangtua ku tercinta, yang tidak kenal lelah untuk mendoakanku, kasih sayang dan cinta kalian, serta selalu memberikan semangat lahir batin yang mampu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan penelitian pengembangan ini. Terima kasih banyak buat

kedua kakak dan adik-adik saya yang turut berperan membantu, mendoakan dan memberi semangat penulis untuk segera menyelesaikan penelitian pengembangan buku *pop-up* ini. Dan tak lupa penulis sampaikan banyak terima kasih kepada para sahabat dan teman-teman seperjuangan yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, mendukung, membantu dan memberikan semangat penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih ada banyak kekurangan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, khususnya bagi para siswa, guru PAUD Bunga Bangsa, dan mahasiswa yang dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian skripsi. Terima kasih.

Jakarta, 26 Januari 2016

Penulis

A.P.S

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PANITIA SKRIPSI

LEMBAR SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSEMBAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi masalah	8
C. Ruang lingkup	9
D. Focus pengembangan	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Buku Pop-up sebagai Media Belajar	11
1. Pengertian Buku <i>Pop-up</i>	11
2. Buku <i>Pop-up</i> sebagai Media Belajar	12
3. Jenis-jenis Buku <i>Pop-up</i>	15

4.	Tahapan dalam Pengembangan Buku <i>Pop-up</i>	18
5.	Desain Pesan dalam Pengembangan Media	22
B.	Kajian Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4 – 5 Tahun	34
1.	Pengertian Kemampuan Berbahasa Anak	34
2.	Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak	37
3.	Kemampuan yang di Stimulasi Pada Anak	40
C.	Kajian Model Pengembangan Baker and Schultz	42
1.	Pengertian Pengembangan	42
2.	Model Pengembangan Baker and Schultz	43
D.	Kajian Instrumen Pengembangan untuk Usia 4 – 5 Tahun	50
1.	Pengertian Instrumen Pengembangan	50
2.	Macam-macam Instrumen Pengembangan	51
E.	Penelitian Relevan	52
F.	Rasional pengembang	53
	BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN	55
A.	Strategi Pengembangan	55
1.	Tujuan pengembangan	55
2.	Metode Penelitian	55
3.	Responden dan Pengkaji	56
4.	Instrumen Penelitian	58
B.	Prosedur pengembangan	58
1.	Formulation	59
2.	Instructional Specifications	60

3. Item Tryout	60
4. Product Development	61
5. Product Tryout	61
6. Product Revision	62
7. Operations Analysis	63
C. Teknik Evaluasi	63
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	66
A. Nama Produk	66
B. Karakteristik Produk	66
C. Hasil Pengembangan Produk	67
D. Prosedur Pemanfaatan	95
E. Keterbatasan Pengembangan	98
BAB V Penutup	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	105
C. Saran S.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Proses Pembuatan Storyboard	75
Gambar 2 Proses Menggambar Subjek dan Tampilan Background	75
Gambar 3 Proses Pewarnaan Gambar dan Background	76
Gambar 4 Proses Mendesain Cover Buku	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tahapan dalam Pengembangan Buku <i>Pop-Up</i>	18
Tabel 2 Pencapaian Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4 – 5 Tahun	36
Tabel 3 Model Pengembangan Baker and Schultz	45
Tabel 4 Perumusan Tujuan Pembelajaran	68
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	70
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	71
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	71
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa	72
Tabel 9 Kisi-kisi Instrumen Pengguna	73
Tabel 10 Hasil Ujicoba dari Ahli Media	79
Tabel 11 Hasil Ujicoba dari Ahli Materi	81
Tabel 12 Hasil Ujicoba dari Ahli Desain Pembelajaran	83
Tabel 13 Hasil Ujicoba dari Ahli Bahasa	84
Tabel 14 Hasil Keseluruhan Ujicoba Produk dari Para Ahli	86
Tabel 15 Instrumen untuk Pengguna Tingkat Kemampuan Tinggi	87
Tabel 16 Instrumen untuk Pengguna Tingkat Kemampuan sedang	88
Tabel 17 Instrumen untuk Pengguna Tingkat Kemampuan kurang	88
Tabel 18 Instrumen untuk Tahapan <i>Small Group Evaluation</i>	90
Tabel 19 Hasil Perhitungan Ujicoba Pre-Test	91
Tabel 20 Hasil Perhitungan Ujicoba Post-Test	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian Pengembangan	109
Lampiran 2 Proses Pengembangan Buku <i>Pop-up</i>	133
Lampiran 3 Biaya Pengeluaran dan Schedule Prosedur Pengembangan buku pop-up	139
Lampiran 4 Uraian Isi Produk Buku <i>Pop-up</i>	142
Lampiran 5 Rencana Program Kegiatan Harian	150