

**PENGEMBANGAN *MICROLEARNING* PADA MATA KULIAH DIFUSI
INOVASI PENDIDIKAN DI PROGRAM STUDI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



Oleh:

NAOMI JESSI NORISKA

1215151308

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan *Microlearning* pada Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

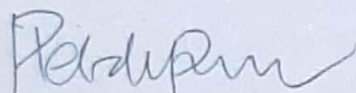
Nama Mahasiswa : Naomi Jessi Noriska

Nomor Registrasi : 1215151308

Program Studi : Teknologi Pendidikan

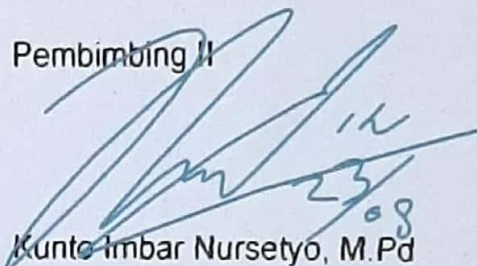
Tanggal Ujian : 4 Agustus 2020

Pembimbing I








Retno Widyaningrum, S.Sos, MM.
NIP. 197307142005022001

Pembimbing II



Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd
NIP. 198407292008011008

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab)*		31-8-20
Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)**		27-8-20
Dra. Suprayekti, M.Pd. (Ketua Penguji)***		19/8 - 2020
Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Anggota)****		19/8 - 2020
Drs. Mulyadi, M.Pd. (Anggota)****		21/8 - 2020

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Naomi Jessi Noriska

No. Registrasi : 1215151308

Program Studi: Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan *Microlearning* pada Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2019 – Juli 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2020
Di TERAI
Di MPEL
No. R.51DAH593399495
6000
ENAM RIBURUPIAH
Naomi Jessi Noriska





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894220
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naomi Jessi Noriska
NIM : 1215151308
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : naoriska@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Microlearning pada Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan
di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 September 2020

Penulis

(Naomi Jessi Noriska)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

Naomi Jessi Noriska. Pengembangan *Microlearning* pada Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa *microlearning* yang dapat digunakan oleh mahasiswa yang sedang mengikuti mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan di Prodi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. *Microlearning* yang dikembangkan pada penelitian ini dimanfaatkan untuk mendorong peningkatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan. Penelitian pengembangan ini dilakukan dengan mengikuti tujuh tahap model Dick and Carey, yaitu *Asses Needs to Identify goal(s)*, *Conduct Instructional Analysis*, *Analyze Learners and Contexts*, *Write Performance Objectives*, *Develop Assessment Instruments*, *Develop Instructional Strategy*, dan pada tahap ke tujuh, *Develop and Select Instructional Materials*, menggunakan model pengembangan ke dua, yaitu SAM₁ (*Successive Approximation Model*) yang terdiri dari tiga tahap: Evaluasi, Desain, dan Pengembangan. Nilai rata-rata keseluruhan yang diperoleh dari tahap *expert review* sebagai berikut: penilaian dari ahli materi sebesar 3,86 termasuk ke dalam kategori sangat baik, penilaian dari ahli media sebesar 3,5 termasuk ke dalam kategori sangat baik, dan penilaian dari ahli desain pembelajaran sebesar 3,45 termasuk ke dalam kategori sangat baik. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil uji coba *one to one* adalah sebesar 3,79 termasuk ke dalam kategori sangat baik. Hasil pengembangan tersebut menunjukkan bahwa *microlearning* yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat memfasilitasi mahasiswa mempelajari mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan.

Kata kunci: *Microlearning*, Pengembangan, Difusi Inovasi Pendidikan, Dick and Carey

ABSTRACT

Naomi Jessi Noriska. *Development of Microlearning for Diffusion of Educational Innovation Course at Educational Technology Program in Universitas Negeri Jakarta. Faculty of Education, Universitas Negeri Jakarta, 2020.*

The objective of this development research is to produce microlearning that can be utilized in Diffusion of Educational Innovation Course by student of Educational Technology Program in Universitas Negeri Jakarta, to stimulate the improvement of students' knowledge and skills in accordance with the expected learning outcomes. The development of microlearning in this research was carried out by following seven stages of the Dick and Carey instructional development model: Asses Needs to Identify goal(s), Conduct Instructional Analysis, Analyze Learners and Contexts, Write Performance Objectives, Develop Assessment Instruments, Develop Instructional Strategy, and in the seventh stage, Develop and Select Instructional Materials, SAM₁ instructional development model was used to developing instructional materials. There are three steps in SAM₁: Evaluate, Design, and Development. The formative evaluation for this research was done by expert reviews and one to one evaluation with students of Education Technology Program in Universitas Negeri Jakarta. The average value of the review from Subject Matter Expert is 3,86; from Media Developing Expert is 3,5; and from Instructional Design Expert is 3,45. The average value of the one to one evaluation was obtained at 3,79. The results of this development research show that the microlearning can be used to facilitate students in learning Diffusion of Educational Innovation.

Keywords: *Microlearning, Development, Diffusion of Educational Innovation, Dick and Carey, SAM₁*

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk
keluarga Jesben Silalahi:*

Papa, yang mengajarkan makna dari “belajar sepanjang hayat”;

Mama, yang selalu mendukung saya untuk tidak menyerah;

Abang Jonathan, yang menunjukkan bahwa usaha tidak akan mengkhianati
hasil; dan

Adik Peter, yang meskipun jauh lebih muda dari saya,
memberikan contoh untuk berani dan percaya diri.

Betapa baik kasih Tuhan; Ia memberikan hadiah paling sempurna
dalam hidup saya: keluarga ini.

Saya sangat bersyukur.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan, yang atas segala berkat-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi berjudul “Pengembangan *Microlearning* pada Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta” ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini tentu tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Mama saya, R. Simanjuntak dan papa saya, J. Silalahi yang amat sangat saya sayangi. Terima kasih atas doa yang selalu diberikan kepada saya, dengan tulus terus memberikan saya dukungan moril maupun material. Sekiranya skripsi yang saya tulis ini dapat membahagiakan papa dan mama.
2. Abang Jonathan yang terus menanyakan progres skripsi saya meskipun ia sedang merantau dan berada jauh dari saya ketika saya melakukan

penelitian ini; dan juga adik saya, Peter, yang sering menemani saya mengerjakan skripsi ini.

3. Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, M.M., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing I saya, yang mengajarkan saya dengan sabar mengenai kedua model pengembangan yang saya gunakan dalam penelitian ini, serta banyak hal lainnya ketika melakukan penulisan naskah skripsi. Terima kasih atas semua kritik dan saran terhadap skripsi saya, Ibu Retno. Semoga Ibu selalu diberi kesehatan.
4. Bapak Kunto Imbar, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang terus membantu saya dalam mencari apa itu *microlearning*, dan memberikan masukan-masukan mengenai produk yang saya kembangkan. Terima kasih atas semua bimbingan Bapak selama ini. Semoga Bapak selalu diberi kesehatan.
5. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd., selaku validator instrumen di dalam penelitian ini, dan juga membantu saya dengan referensi-referensi model pengembangan pembelajaran. Terima kasih atas bimbingan Ibu. Semoga Ibu selalu diberi kesehatan.
6. Bapak Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. selaku ahli materi; Bapak Cecep Kustandi, M.Pd. selaku ahli media pembelajaran; dan Bapak Drs. Mulyadi, M.Pd. selaku ahli desain pembelajaran dalam penelitian ini; yang bersedia

meluangkan waktunya untuk mengevaluasi produk yang saya kembangkan. Terima kasih untuk semua kritik dan sarannya, semoga Bapak selalu diberi kesehatan.

7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang memberikan saya banyak pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan; tak terkecuali Bu Asih dan Mbak Nisa yang sering memberikan bantuannya untuk keperluan surat menyurat. Terima kasih untuk semua yang diajarkan pada saya.
8. Teman-teman Prodi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2015, khususnya kelas A yang menjadi bagian dari kehidupan perkuliahan saya. Tidak hanya mengenai materi perkuliahan, tetapi saya juga banyak belajar hal-hal lainnya dari kalian semua. Terima kasih untuk kekompakkannya, sukses terus untuk kalian.
9. Chatarina Megapuspita, Sitta Zahara, juga Abu Dzar; rekan magang dan teman seperjuangan saya dalam menyusun skripsi. Tidak lupa juga pada Mariliana Berlian, yang sering mendengar keluh kesah saya, dan tetap menyemangati serta mendoakan saya. Terima kasih banyak untuk semua bantuan dan dukungannya.

10. Teman-teman saya lainnya yang selalu memberi dukungan: Maudy, Nisa, Vani, Martina, Atika, dan Celine. Terima kasih untuk dukungannya selama ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan atas bantuan dan perhatiannya pada saya secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini. Terima kasih.

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan *microlearning*, dan juga sebagai bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya. Penulis juga berharap produk yang dihasilkan dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa/i maupun dosen Prodi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Saya menyadari bahwa penelitian skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maafkan jika masih terdapat kesalahan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 24 Juli 2020

Peneliti
NJN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Ruang Lingkup.....	6
D. Tujuan Pengembangan	7
E. Kegunaan Pengembangan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	9
1. Definisi Pengembangan Pembelajaran.....	9
2. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran.....	12
3. Model-Model Pengembangan Pembelajaran.....	15
B. Kajian <i>Microlearning</i>	29

1. <i>Microlearning</i> dalam Pembelajaran Daring	29
2. Definisi <i>Microlearning</i>	30
3. Karakteristik <i>Microlearning</i>	33
4. Bentuk Penyajian <i>Microlearning</i>	38
5. Pengembangan <i>Microlearning</i>	41
C. Kajian Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan	44
1. Deskripsi Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan	44
2. Tujuan Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan	46
3. Ragam Pengetahuan	47
D. Karakteristik Mahasiswa Teknologi Pendidikan	50
E. Penelitian yang Relevan	52
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN	56
A. Tujuan Pengembangan	56
B. Prosedur Pengembangan	57
1. Tahap Menilai Kebutuhan untuk Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran	58
2. Tahap Analisis Pembelajaran	59
3. Tahap Analisis Pembelajar dan Konteks	59
4. Tahap Menentukan Tujuan Pembelajaran	59
5. Tahap Mengembangkan Instrumen Penilaian	60
6. Tahap Mengembangkan Strategi Pembelajaran	60
7. Tahap Mengembangkan dan Memilih Bahan Ajar	60

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	68
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....	68
B. Prosedur Pemanfaatan.....	92
C. Keterbatasan Pengembangan.....	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan <i>Macrolearning</i> dan <i>Microlearning</i>	36
Tabel 2.2. Contoh Ragam Pengetahuan	49
Tabel 3.1. Kategori Nilai	67
Tabel 4.1. Penilaian Validator terhadap Kisi-Kisi dan Instrumen	73
Tabel 4.2. Tujuan Pembelajaran setiap <i>Microlearning</i>	77
Tabel 4. 3. Rekapitulasi Data Review Ahli Materi	83
Tabel 4. 4. Komentar dan Saran dari Ahli Materi	85
Tabel 4. 5. Rekapitulasi Data Review Ahli Media Pembelajaran	87
Tabel 4. 6. Komentar dan Saran dari Ahli Media Pembelajaran	88
Tabel 4. 7. Rekapitulasi Data Review Ahli Pembelajaran	89
Tabel 4. 8. Komentar dan Saran dari Ahli Desain Pembelajaran.....	90
Tabel 4. 9. Rekapitulasi Data Uji Coba One to One.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan ADDIE	15
Gambar 2.2 Model Pengembangan SAM ₁	19
Gambar 2.3 Model Pengembangan SAM ₂	20
Gambar 2.4 Model Pengembangan Dick and Carey	22
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Penelitian	58
Gambar 3.2 Model Pengembangan SAM ₁	61
Gambar 4.1. Halaman Muka Course DIP	79
Gambar 4.2. Pokok Bahasan <i>Microlearning</i> DIP	80
Gambar 4.3. Penyajian Materi	81
Gambar 4.4. Tampilan <i>Microlearning</i> Slide	81
Gambar 4.5. Tampilan <i>Microlearning</i> Video	82
Gambar 4.6. Tampilan <i>Microlearning</i> Infografis.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 2	Analisis Instruksional	97
Lampiran 3	Content Map Pembelajaran Mata Kuliah DIP	107
Lampiran 4	Storyboard Video Animasi	100
Lampiran 5	Proses Pengembangan <i>Microlearning</i>	123
Lampiran 6	Script <i>Microlearning</i> Mata Kuliah DIP	136
Lampiran 7	Flowchart Login Hylearn FIP.....	147
Lampiran 8	Flowchart Masuk <i>Course</i> DIP	148
Lampiran 9	Validasi Konstruk	149
Lampiran 10	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif	154
Lampiran 11	Instrumen Evaluasi Formatif Ahli	158
Lampiran 12	Instrumen Evaluasi Formatif Pengguna.....	170
Lampiran 13	Rekapitulasi Penilaian Ahli.....	175
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai Uji Coba <i>One To One Evaluation</i>	181