

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Kualitatif Di SD Muhammadiyah 24 Jakarta)



**JAILANI TONG
7526168042**

**Tesis Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Kualitatif Di SD Muhammadiyah 24 Jakarta)



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

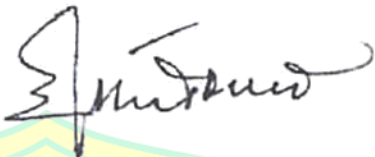
Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

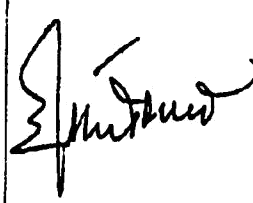
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Asep Supena, M.Psi	Dr. Eko Siswono, M.Si
Tanggal : 26 Agustus 2020	Tanggal : 26 Agustus 2020
Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Dasar	
	
Erry Utomo, M.Ed, Ph. D	
Tanggal : 26 Agustus 2020	
Nama	: Jailani Tong
No. Registrasi	: 7526168042
Angkatan	: 2016

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Asep Supena, M.Psi	Dr. Eko Siswono, M.Si
Tanggal : 26 Agustus 2020	Tanggal : 26 Agustus 2020
Nama	
	
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd	27 Agustus 2020
(Ketua) ¹	(Tanda tangan) (Tanggal)
	
Erry Utomo, M.Ed, Ph. D	26 Agustus 2020
(Koordinator Prodi) ²	(Tanda tangan) (Tanggal)
Nama	: Jailani Tong
No. Registrasi	: 7526168042
Tanggal Lulus	:
Angkatan	: 2016
^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ^{2.} Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		26 Agustus 2020
2.	Dr. Asep Supena, M.Psi (Pembimbing I)		26 Agustus 2020
3.	Dr. Eko Siswono, M.Si (Pembimbing II)		26 Agustus 2020
4.	Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Penguji)		26 Agustus 2020
5.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji)		26 Agustus 2020

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph.D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	1. Perbaiki latar belakang 2. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>), mana? 3. Teori apa yang digunakan di BAB II? 4. Belum ada indikator untuk mengukur karakter pada bagian pembahasan 5. Mana hasil penelitian yang mendukung hasil penelitian anda? 6. Mana keterbatasan penelitian?	Hal. 1 Hal 10 Hal. 11 Hal. 115 Hal. 15 s/d hal. 114 Hal.	
2.	Dr. Asep Supena, M.Psi (Pembimbing I)	1. Ikuti semua saran dari dosen penguji. Setelah itu, anda kompilasikan, masukan mana yang digunakan pada pendahuluan, kajian teori dan juga tambahkan hasil penelitian orang lain untuk memperkuat hasil penelitian anda.	BAB I, BAB II dan BAB V	
3.	Dr. Eko Siswono, M.Si (Pembimbing II)	1. Ikuti semua saran dan masukan dari dosen penguji	BAB I, BAB II dan BAB V	
4.	Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Penguji)	1. Tambahkan di BAB I, pentingnya penelitian ini dan apa dampaknya. 2. Belum ada kebaruan dalam penelitian anda. 3. Tambahkan Indikator-indikator untuk mengukur karakter siswa. 4. Prose tahap reduksi data, belum tepat.	Hal. 1 Hal. 10 Hal. 114 Hal. 59	

5.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji)	1. Perbaiki latar belakang 2. Belum ada kebaruan dalam penelitian anda. 3. Perkuat hasil temuan dan pembahasan dengan penelitian-penelitian orang 4. Mana keterbatasan penelitian anda	Hal. 1 Hal. 10 Hal. 114 Hal.	
Judul: PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR (Studi Kualitatif Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 24 Jakarta)				
Nama : Jailani Tong No. Registrasi : 7526168043 Angkatan : 2016				



**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SEKOLAH DASAR
(Studi Kualitatif Di SD Muhammadiyah 24 Jakarta)**

Jailani Tong

Pendidikan Dasar

ABSTRACT

Karakter merupakan aspek penting dalam perkembangan anak. Sekolah perlu melaksanakan strategi yang tepat untuk mengembangkan karakter anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi pelaksanaan pendidikan karakter di Sekolah Dasar. Penelitian dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Muhammadiyah di Jakarta. Penelitian dilaksanakan secara kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, pelatih ekstrakurikuler dan guru. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan (1) Ada 4 jenis karakter yang dikembangkan yaitu religius, disiplin, tanggung jawab dan peduli lingkungan, (2) Penanaman karakter dilakukan melalui program ekstrakurikuler sekolah yaitu Tapak suci, Hizbul wathan dan Olahraga. (3) Ada 7 metode utama yang dilakukan untuk menguatkan karakter siswa yaitu motivasi, nasehat, hukuman dan penghargaan, keteladanan, pengawasan dan penegakan aturan, (4) Penanaman karakter melalui budaya sekolah dilakukan dengan kegiatan rutin, spontan, terprogram dan pengkondisian (5) Pelaksanaan pendidikan karakter mampu mendorong pembiasaan ahlak yang baik pada siswa, (6) Ada faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan karakter, yang bersumber dari sekolah, keluarga, dan siswa.

Kata kunci: Pendidikan karakter, sekolah dasar

THE IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL

(Qualitative Study at Elementary school of Muhammadiyah 24 Jakarta)

Jailani Tong

Elementary Education

ABSTRACT

Character is an important aspect in children's development. Schools need to implement appropriate strategies to develop children's character. This study aims to describe how the strategy of implementing character education in elementary schools. The study was conducted at one of Muhammadiyah Elementary Schools in Jakarta. The study was conducted qualitatively with the case study method. Research subjects included the principal, vice principals in student fields, extracurricular trainers and teachers. Data collection is done through interviews, observations, and document analysis. Data analysis was carried out through 3 main steps namely data reduction, data display and conclusion drawing. The results showed (1) There were 4 types of characters developed, namely religious, discipline, responsibility and care for the environment, (2) Planting characters was carried out through school extracurricular programs namely Tapak Suci, Hizbul wathan and Sports. (3) There are 7 main methods used to strengthen the character of students, namely motivation, advice, punishment and appreciation, role models, supervision and enforcement of rules, (4) Planting characters through school culture is carried out with routine, spontaneous, programmed and conditioned activities (5) The implementation of character education is able to encourage good habits in students, (6) There are factors supporting and inhibiting the implementation of character education, which comes from schools, families, and students.

Keywords: Character education, elementary school

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Jailani Tong

NIM : 7526168042

Tempat/Tanggal Lahir : Papela, 21 Februari 1990

Program : Magister

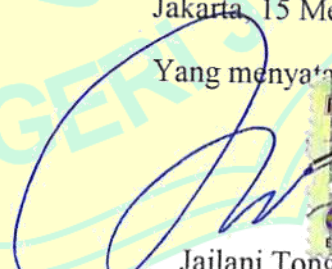
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar (Studi Kualitatif di SD Muhammadiyah 24 Jakarta)*". merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Mei 2020

Yang menyatakan



Jailani Tong
7526168042





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jailani Tong
NIM : 7526168042
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : immawanjailanitong87@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar (Studi Kualitatif
Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 24 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2020

Penulis

(Jailani Tong)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji Syukur atas kehadiran Allah yang Maha Kuasa karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul "*Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar (Studi Kualitatif di SD Muhammadiyah 24 Jakarta)*", sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian Tesis ini, banyak pihak yang sangat membantu, baik secara moril mau pun secara materil, oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan limpahan terima kasih yang sedalam-dalamnya, khususnya kepada:

1. Erry Utomo, M. Ed, Ph.D, Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Asep Supena, M. Psi, Selaku Dosen Pembimbing tesis I yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, tenaga, memberikan masukan, arahan dan nasehat sehingga bisa menyelesaikan penulis tesis ini.
3. Dr. Eko Siswono, M. Si, Selaku Dosen Pembimbing tesis II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, tenaga, memberikan masukan, arahan dan nasehat sehingga bisa menyelesaikan penulis tesis ini.
4. Kepada seluruh Dosen Universitas Negeri Jakarta, khususnya program studi pendidikan dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya.
5. Kepada seluruh karyawan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pelayanan dari awal hingga saat ini dengan baik.

6. Ibu Eri Indrianawati, M.Pd (Almh), selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 24 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Drs. Asmadi Idris, selaku Plt. kepala sekolah SD Muhammadiyah 24 Jakarta yang telah memfasilitasi dan meluangkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan data penelitian.
8. Bapak Rahmat Riwaldi, S.Pd, selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang juga telah banyak meluangkan waktu dan memberikan data penelitian.
9. Kepada seluruh guru SD Muhammadiyah 24 Jakarta yang telah banyak memberikan bantuannya.
10. Kepada kedua orang tua tercinta yang telah mendidik, mendo'akan dan menasehati sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini
11. Kepada Kakak (Ratmina Tong dan Baangdia Tong) yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Istriku tercinta IMMawati Siti Aulia Rahma yang tidak pernah henti-hentinya mendo'akan, memberikan motivasi, sebagai teman diskusi dan yang sangat sabar menemani sampai penulis menyelesaikan tesis ini.
13. Anakku tersayang Muhammad Syafiq Akmal Tong yang kahadirannya memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
14. Teman-teman program studi pendidikan dasar pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, angkatan tahun 2016, kelas A.
15. Teman-teman Dewan Pimpinan Pusat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah periode 2018-2020 yang banyak memberikan masukan dan motivasinya.

Penulis menyadari bahwa, dalam penulisan ini masih jauh dari kategori sempurna, oleh karena itu penulis dengan hati dan tangan terbuka mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan tulisan di waktu mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya pendidikan karakter di sekolah dasar. Aamin.

Jakarta, 15 Mei 2020

Jailani Tong
7526168042



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	14
C. Rumusan Masalah	14
D. Kegunaan Penelitian	15
E. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	16
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	20
1. Pengertian Pendidikan Karakter	20
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter	25
3. Jenis-jenis Pendidikan Karakter	17
4. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	29
5. Metode Pendidikan Karakter	32
6. Pentingnya Penguatan Pendidikan Karakter di SD	39
B. Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Program Sekolah	45

1. Program Sekolah yang Mencerminkan Pendidikan Karakter	45
a. Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler	45
1) Pengertian Ekstrakurikuler	45
2) Tujuan Ekstrakurikuler	46
3) Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar	47
b. Pendidikan Karakter dalam Budaya Sekolah	48
1) Pengertian Budaya Sekolah	48
2) Fungsi Budaya Sekolah	49
3) Pengembangan Budaya Sekolah	50
C. Hasil Penelitian yang Relevan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
1. Tempat	56
2. Waktu Penelitian	57
C. Latar Penelitian	57
D. Metode dan Prosedur Penelitian	57
E. Data dan Sumber Data	63
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	64
1. Observasi	64
2. Wawancara	65
3. Dokumentasi	66
G. Prosedur Analisis Data	66
1. Reduksi Data.....	68
2. Penyajian Data	69
3. Penarikan Kesimpulan	69
H. Pemeriksa Keabsahan Data	70
1. <i>Kredibilitas</i>	70
2. <i>Transferabilitas</i>	60

3. <i>Dependabilitas</i>	71
4. <i>Konfirmabilitas</i>	71

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian 72

1. Profil SD Muhammadiyah 24 Jakarta	72
a) Sejarah SD Muhammadiyah 24 Jakarta	72
b) Identitas Sekolah	74
c) Moto, Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Sekolah	75
d) Letak Geografis SD Muhammadiyah 24 Jakarta	76
e) Sarana dan Prasarana	76
f) Keadaan Guru	78
g) Keadaan Peserta Didik	79
h) Prestasi Akademik dan Non Akademik	80

B. Temuan Penelitian 83

1. Nilai-nilai Pendidikan Karakter yang Dikembangkan di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	83
a. Religius	84
b. Displin	88
c. Tanggung Jawab	90
d. Peduli Lingkungan	92
2. Proses Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Program Sekolah di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	93
a. Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Esktrakurikuler ...	94
1) Motivasi	95
2) Nasehat	96
3) Hukuman dan Penghargaan	98
4) Keteladanan	100
5) Pengawasan dan Penegakan Aturan	101
b. Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah	103

1) Kegiatan Rutin	104
2) Kegiatan Spontan	112
3) Kegiatan Terprogram	113
4) Kegiatan Pengkondisian	116
3. Hasil Pelaksanaan Pendidikan Karakter	
di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	118
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan	
Karakter di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	121
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	
1. Nilai-nilai pendidikan karakter yang Dikembang	
di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	124
a. Religius	125
b. Disiplin	131
c. Tanggung Jawab	134
d. Peduli Lingkungan	137
2. Proses Penanaman Pendidikan Karakter Melalui	
Program Sekolah di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	140
a. Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Esktrakurikuler	141
1) Motivasi	141
2) Nasehat	143
3) Hukuman dan Penghargaan	145
4) Keteladanan	148
5) Pengawasan dan Penegakan Aturan	149
b. Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah	151
1) Kegiatan Rutin	152
2) Kegiatan Spontan	164
3) Kegiatan Terprogram	165
4) Kegiatan Pengkondisian	168
3. Hasil Pelaksanaan Pendidikan Karakter	

di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	170
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan	
Karakter di SD Muhammadiyah 24 Jakarta	174
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	178
B. Rekomendasi	179
DAFTAR PUSTAKA	180
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

1. Deskripsi Nilai Karakter	29
2. Pimpinan SD Muhammadiyah 24 Jakarta	73
3. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 24 Jakarta	77
4. Jenjang Pendidikan Guru SD Muhammadiyah 24 Jakarta	78
5. Jumlah Tenaga Pendidikan dan Kependidikan SD Muhammadiyah 24 Rawamangun	79
6. Jumlah Siswa Per-Juli 2019	79
7. Perkembangan Murid dari Tahun ke Tahun dan Kelulusan	80
8. Hasil <i>Try Out</i> SD Muhammadiyah 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2018-2019	80
9. Nilai Tertinggi USBN Tahun Pelajaran 2018-2019	81
10. Peringkat Sekolah Bidang Akademik Berdasarkan Nilai USBN 3 Tahun Terakhir	81
11. Nilai Ujian Nasional 3 Tahun Terakhir	82
12. Prestasi Akademi SD Muhammadiyah 24 Jakarta 2018-2019	82
13. Prestasi Non Akademik 3 Tahun Terakhir.....	83
14. Jadwal Tadarus/Hafalan Surah Juz ke 30	86
15. Jadwal Pelaksanaan Ekstrakurikuler	94
16. Betuk-bentuk Kegiatan Pendidikan Karakter Budaya Sekolah SD Muhammadiyah 24 Jakarta	117

DAFTAR GAMBAR

1. Analisis Data Model Interaktif	68
---	----



