

**PENGARUH KUALITAS KEGIATAN MUSYAWARAH GURU
MATA PELAJARAN (MGMP) TERHADAP
PROFESIONALISME GURU EKONOMI PADA SEKOLAH
MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI JAKARTA**

**FIDELINA HERLIN ROSAVITRI
8125083555**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI KOPERASI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***THE INFLUENCE OF ACTIVITY QUALITY TEACHER
ORGANIZATION TOWARD ECONOMIC TEACHERS
PROFESIONALISM AT PUBLIC SENIOR HIGH SCHOOL IN
JAKARTA***

***FIDELINA HERLIN ROSAVITRI
8125083555***

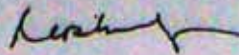


***This scientific paper is written as a partial fulfillment of the requirement in holding
Bachelor of Education Degree***






***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION OF COOPERATION ECONOMIC
EDUCATION
DEPARTMENT ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2012***

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si
195310021985032001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Saparuddin, SE, M.Si</u> NIP. 197701152005011001	Ketua		27 Juli 2012
2. <u>Karuniana Dianta AS SIP, ME</u> NIP. 198009242008121002	Sekretaris		30 Juli 2012
3. <u>Ari Saptono SE, M.Pd</u> NIP. 197207152001121001	Penguji Ahli		30 Juli 2012
4. <u>Dr. Siti Nurjanah SE, M.Si</u> NIP. 197201141998022001	Pembimbing 1		27 Juli 2012
5. <u>Sri Indah Nikensari SE, ME</u> NIP. 196208091990032001	Pembimbing 2		30 Juli 2012

Tanggal Lulus : 24 Juli 2012

ABSTRAK

FIDELINA HERLIN ROSAVITRI. *Pengaruh Kualitas Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta.* Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi, Jurusan Ekonomi. Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara Kualitas Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) terhadap Profesionalisme Guru pada SMA Negeri di Jakarta. Penelitian ini dilakukan selama 2 (dua) bulan terhitung mulai bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh guru yang mengikuti MGMP. Peneliti mengambil 20% dari populasi terjangkau untuk menjadi sampel.

Untuk menjangkau data kedua variabel penelitian, instrumen penelitian yang digunakan untuk variabel X (kualitas kegiatan MGMP) adalah berbentuk kuesioner dan variabel Y (Profesionalisme Guru) adalah berbentuk kuesioner. Sebelum digunakan, dilakukan uji validitas konstruk (*Construct Validity*) melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil reliabilitas instrumen variabel X (Kualitas kegiatan MGMP) sebesar 0.919 sedangkan untuk variabel Y (Profesionalisme Guru) sebesar 0.860.

Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$. Hasil uji normalitas Lilifors menghasilkan $L_{hitung} = 0.128$ sedangkan L_{tabel} untuk $n = 30$ pada taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$) adalah 0.161. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka variabel X dan variabel Y berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis dengan uji koefisien keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} (14.12) > F_{tabel} (4.20)$ yang berarti koefisien regresi signifikan. Uji kelinieran regresi menghasilkan $F_{hitung} (-0.47) < F_{tabel} (2.98)$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier.

Uji koefisien korelasi product moment menghasilkan $r_{hitung} = 0.579$. selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, menghasilkan $t_{hitung} (3.76) > t_{tabel} (1.70)$.

Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dengan profesionalisme guru. Dengan uji koefisien determinasi diperoleh hasil 0.335 variabel profesionalisme guru (Y) ditentukan oleh kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (X).

Kata kunci : Kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran, Profesionalisme guru

ABSTRACT

FIDELINA HERLIN ROSAVITRI. *The Influence of Activity Quality Teacher Organization toward Economic Teachers Professionalism at Public Senior High School in Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Economics Education Studies Program, Concentration in Economics Cooperative Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta. July. 2012.

This research conducted to describe the activity quality teacher organization toward economic teachers professionalism at public senior high school in Jakarta.

This research was conducted during two months from May to June 2012. This research used survey method with the correlational approach. The observation using 20% from reach population to become sample.

Data recording questionnaire are research technique. Before use, test the validity of the constructs (constructs validity) through a validation process is the calculation of correlation coefficient score points with the total score and the test of reliability with Cronbach alpha formula. Results instrument reliability variable X (Activity Quality teacher organization) of 0.919, while for variable Y (teacher professionalism) of 0.860. test requirements analysis is to find the regression equation obtained was $\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$. result of normality test resulted liliefors $L_{account} = 0.128$ while for $n=30$, at the level of significance ($\alpha = 0.05$) is 0.161. Because $L_{account} < L_{table}$ the variables X and Y have normal distribution.

Testing the hypothesis with the significance test of regression produces $F_{account} (14.12) > F_{table} (4.12)$ which means significant regression equation. Linierity test F values of regression produce $F_{account} (-0.47) < F_{table} (2.98)$ thus conclude that the linier regression equation.

The result of product moment correlation coefficient produce $r_{calculate} = 0.579$. furthermore, the correlation coefficient significance test was done using t-test, resulting in $t_{account} (3.76) > t_{table} (1.70)$. the result of product moment correlation coefficient shows tha the activity quality teacher organization have positive and significant influence on the teacher professionalism at public senior high school in Jakarta.

Keyword : Activity quality teacher organization, teacher professionalism

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.



Fidelina H. Rosavitri
No. Reg. 8125083555

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti diberikan kesabaran serta kekuatan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi SMA Negeri di Jakarta”.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Atas pertolongan Allah SWT, bimbingan, bantuan dan dukungan moril dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat yang setinggi-tingginya peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Siti Nurjanah. S.E M.Si selaku Dosen Pembimbing1 dan sebagai ketua konsentrasi Pendidikan Ekonomi Koperasi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sampai akhir penyusunan skripsi ini.
2. Sri Indah Nikensari, SE, M.SE selaku Dosen Pembimbing 2 yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sampai akhir penyusunan skripsi ini.
3. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi sekaligus sebagai penguji.
4. Dr. Saparudin, MM, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi.
5. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

6. Seluruh Dosen Jurusan Ekonomi dan Administrasi terutama Dosen Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Koperasi yang telah mendidik peneliti dengan penuh ketulusan.
7. Kepala Sekolah, Wakil kepala Sekolah serta guru-guru ekonomi SMA Negeri Jakarta Timur yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu, yang telah bersedia menerima dan meluangkan waktu untuk saya guna melakukan penelitian di sekolah masing-masing.
8. Orang tuaku yang tulus dan terus menerus memberikan dukungan dan perhatian baik moril maupun materi.

Peneliti menyadari bahwa pengetahuan yang peneliti miliki masih sedikit sehingga skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, Juli 2012

Peneliti

LEMBAR PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tuaku tersayang,
nur buchin dan nur aini,
tanpa kasih sayangmu aku bukan apa-apa

DAFTAR ISI

JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Profesionalisme Guru.....	8
2. Kualitas Kegiatan MGMP.....	15
B. Kerangka Berpikir	23
C. Perumusan Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian	25
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data/Instrumen Penelitian	

1. Profesionalisme Guru(Variabel Y)	
a. Definisi Konseptual	28
b. Definisi Operasional	28
c. Kisi-kisi Instrumen Profesionalisme Guru	29
d. Validasi Instrumen Profesionalisme Guru	31
2. Kualitas Kegiatan MGMP (Variabel X)	
a. Definisi Konseptual	33
b. Definisi Operasional	33
c. Kisi-kisi Instrumen Kualitas Kegiatan MGMP	34
d. Validasi Instrumen Kualitas Kegiatan MGMP	36
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	38
G. Teknik Analisis Data	
1. Persamaan Regresi Y	38
2. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	39
b. Uji Linieritas Regresi	40
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi.....	41
b. Perhitungan Koefisien Korelasi	42
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	42
d. Perhitungan Koefisien Determinasi	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum 44	
B. Deskripsi Data	46
C. Analisis Data	54
D. Interpretasi Penelitian	58
E. Keterbatasan Penelitian.....	60

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
---------------------	----

B. Implikasi	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
RIWAYAT HIDUP.....	66
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian di SMAN 12 Jakarta	67
Lampiran 2	Surat Ijin Penelitian di SMAN 54 Jakarta	68
Lampiran 3	Surat Ijin Penelitian di SMAN 71 Jakarta.....	69
Lampiran 4	Surat Ijin Penelitian di SMAN 76 Jakarta	70
Lampiran 5	Surat Ijin Penelitian di SMAN 88 Jakarta	71
Lampiran 6	Surat Ijin Penelitian di SMAN 89 Jakarta.....	72
Lampiran 7	Surat Ijin Penelitian di SMAN 91 Jakarta	73
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian di SMAN 103 Jakarta	74
Lampiran 9	Surat Ijin Observasi di SUDIN DIKMEN Jakarta Timur	75
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 12 Jakarta	76
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 54 Jakarta.....	77
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 71 Jakarta	78
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 76 Jakarta	79
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 88 Jakarta.....	80
Lampiran 15	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 89 Jakarta	81
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 91 Jakarta	82
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 103 Jakarta	83
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi di SUDIN DIKMEN Jakarta Timur	84
Lampiran 19	Instrumen Penelitian Ujicoba Variabel X	85
Lampiran 20	Skor Ujicoba Instrumen Penelitian Variabel X	86
Lampiran 21	Perhitungan Analisis Butir Variabel X	87
Lampiran 22	Data Perhitungan Validitas Variabel X.....	88

Lampiran 23	Perhitungan Kembali Data Ujicoba Setelah Validitas Variabel X	89
Lampiran 24	Data Perhitungan Kembali Validitas Variabel X	90
Lampiran 25	Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X	91
Lampiran 26	Instrumen Penelitian Final Variabel X	92
Lampiran 27	Instrumen Penelitian Ujicoba Variabel Y	93
Lampiran 28	Skor Ujicoba Instrumen Penelitian Variabel Y	94
Lampiran 29	Perhitungan Analisis Butir Variabel Y	95
Lampiran 30	Data Perhitungan Validitas Variabel Y	96
Lampiran 31	Perhitungan Kembali Data Ujicoba Setelah Validitas Variabel Y	97
Lampiran 32	Data Perhitungan Kembali Validitas Variabel Y	98
Lampiran 33	Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel Y	99
Lampiran 34	Instrumen Penelitian Final Variabel Y	100
Lampiran 35	Data Mentah Variabel Y	101
Lampiran 36	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	102
Lampiran 37	Grafik Histogram Variabel Y	103
Lampiran 38	Data Mentah Variabel X	104
Lampiran 39	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X	105
Lampiran 40	Grafik Histogram Variabel X	106
Lampiran 41	Skor Data Mentah Variabel X dan Y	107
Lampiran 42	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X dan Y	108
Lampiran 43	Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku	109
Lampiran 44	Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian	110
Lampiran 45	Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana	111
Lampiran 46	Tabel Perhitungan Regresi Linier	112
Lampiran 47	Grafik Persamaan Regresi	113

Lampiran 48	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Persamaan Regresi $\hat{Y} = 49.13 + 0.558X$	114
Lampiran 49	Proses Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Persamaan Regresi $\hat{Y} = 49.13 + 0,558X$	115
Lampiran 50	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X Persamaan Regresi $\hat{Y} = 49.13 + 0,558X$	116
Lampiran 51	Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X Persamaan Regresi $\hat{Y} = 49.13 + 0,558X$	117
Lampiran 52	Perhitungan Uji Keberartian Regresi	118
Lampiran 53	Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat Taksiran	119
Lampiran 54	Perhitungan Uji Kelinearan Regresi.....	120
Lampiran 55	Tabel ANAVA untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi	121
Lampiran 56	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	122
Lampiran 57	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)	123
Lampiran 58	Perhitungan Koefisien Determinasi	124
Lampiran 59	Daftar Jumlah Guru Ekonomi SMAN Jakarta Timur	125
Lampiran 60	Nilai Kritis L untuk Uji Liliafors	126
Lampiran 61	Tabel Nilai-nilai r Product Moment.....	127
Lampiran 62	Tabel Kurva Normal Persentase	128
Lampiran 63	Nilai Persentil untuk Distribusi F.....	129
Lampiran 64	Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Jumlah SMA Negeri di DKI Jakarta	26
III.2	Jumlah Sampel SMA Negeri Jakarta Timur	28
III.3	Kisi-kisi Instrumen Profesionalisme Guru.....	30
III.4	Skala Penilaian untuk Instrument Profesionalisme Guru.....	31
III.5	Kisi-kisi Instrumen Kualitas Kegiatan MGMP.....	35
III.6	Skala Penilaian untuk Instrumen Kualitas Kegiatan MGMP.....	36
III.7	Tabel Analisis Varians Regresi Linier Sederhana (ANAVA)	41
IV.1	Tabel Klasifikasi Jenis Kelamin Responden	44
IV.2	Tabel Klasifikasi Umur Responden	45
IV.3	Tabel Klasifikasi Pendidikan Terakhir Responden	45
IV.4	Distribusi Frekuensi Professional Guru	47
IV.5	Perhitungan indikator dominan Profesionalisme Guru ..	49
IV.6	Distribusi frekuensi Kualitas Kegiatan MGMP	51
IV.7	Perhitungan indikator dominan Kualitas MGMP	53
IV.8	Hasil uji normalitas galat taksiran	55
IV.9	ANAVA untuk Uji Keberartian dan Kelinieran Persamaan Regresi Kualitas kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme guru.....	56
IV.10	Pengujian signifikansi Koefisien antara kualitas kegiatan MGMP (X) dan Profesionalisme guru (Y).....	57
IV.11	Rekap Analisis Data.....	58

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Judul	Halaman
IV.1	Grafik Histogram Profesionalisme Guru	48
IV.2	Grafik Histogram Kualitas Kegiatan MGMP	52
IV.3	Persamaan Garis Regresi.....	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan di Indonesia masih jauh tertinggal dari negara-negara lain. Berdasarkan data dalam Education For All (EFA) Global Monitoring Report 2011: The Hidden Crisis, Armed Conflict and Education yang dikeluarkan Organisasi Pendidikan, Ilmu Pengetahuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa (UNESCO) yang diluncurkan di New York, Senin (1/3/2011), indeks pembangunan pendidikan atau education development index (EDI) Indonesia berada di posisi ke-69 dari 127 negara di dunia. Posisi itu masih tertinggal dari negara tetangga seperti Brunei Darussalam, Singapura dan Malaysia. Dengan hasil tersebut menunjukkan bahwa mutu pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah.¹

Hal ini disebabkan karena guru sebagai komponen utama dalam proses pendidikan, kualitas dan profesionalismenya belum memadai. Seperti yang dikemukakan oleh Nasanius bahwa kemerosotan pendidikan diakibatkan oleh kurangnya profesionalisme guru dan keengganan belajar siswa.² Sejalan dengan pendapat Nasanius berdasarkan Data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

¹*Peringkat pendidikan Indonesia turun,*
<http://edukasi.kompas.com/read/2011/03/03/04463810/Peringkat.Pendidikan.Indonesia.Turun>, diakses tanggal 1 Mei 2012

²*pengembangan profesionalisme guru di abad pengetahuan,*
<http://dakir.wordpress.com/2010/01/06/pengembangan-profesionalisme-guru-di-abad-pengetahuan/>, diakses tanggal 22 Februari 2012

(Kemdikbud) Indonesia memiliki 2,92 juta guru, namun hanya 51 persen yang berpendidikan S1 atau lebih, sedangkan sisanya belum berpendidikan S1 dan dianggap belum layak untuk mengajar.³

Dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa guru yang bersikap profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Kompetensi di sini meliputi pengetahuan, sikap, ketrampilan profesional, dan kompetensi sosial.⁴ Namun pada kenyataannya berdasarkan hasil tes kompetensi guru yang dilakukan kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada awal 2012, menunjukkan bahwa rata-rata nilai kompetensi guru di wilayah Jakarta hanya mencapai 42,25 %. Angka ini masih relatif jauh di bawah standar nilai kompetensi minimal yang diharapkan yaitu 75%.⁵

Rendahnya profesionalisme guru disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya dipengaruhi oleh tingkat pendidikan, fasilitas kerja, lingkungan kerja, kepemimpinan kepala sekolah, pengawasan, program penataran dan organisasi profesi.

Tingkat pendidikan guru akan sangat mempengaruhi profesionalisme guru. Kemampuan seorang sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikannya, karena

³Kualitas guru masih rendah,
<http://edukasi.kompas.com/read/2012/03/07/08304834/Kualitas.Guru.Masih.Rendah>, diakses tanggal 1 Mei 2012

⁴ *Kompetensi guru profesional: Pedagogik, Kepribadian, Profesional dan Sosial*,
<http://juprimalino.blogspot.com/2012/07/kompetensi-guru-profesional-pedagogik.html>, diakses tanggal 27 Juli 2012

⁵Ratarata hasil uji kompetensi guru masih rendah,
<http://edukasi.kompas.com/read/2012/03/16/17455390/Ratarata.Hasil.Uji.Kompetensi.Guru.Masih.Rendah>, diakses tanggal 1 Mei 2012

melalui pendidikan itulah seseorang mengalami proses belajar dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa. Selama menjalani pendidikannya seseorang akan menerima banyak masukan baik berupa ilmu pengetahuan maupun keterampilan yang akan mempengaruhi pola berpikir dan prilakunya. Ini berarti jika tingkat pendidikan seseorang itu lebih tinggi maka makin banyak pengetahuan serta ketrampilan yang diajarkan kepadanya sehingga besar kemungkinan kemampuannya akan baik karena didukung oleh bekal ketrampilan dan pengetahuan yang diperolehnya.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar, guru perlu dibantu dengan fasilitas yang memadai. Lancar tidaknya proses belajar mengajar disebabkan karena guru sebagai individu mempunyai keterbatasan kemampuan dalam melaksanakan pekerjaan. Fasilitas yang diperlukan guru diantaranya alat-alat tulis, OHP, dan audiovisual yang akan memperlancar proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang belum memadai akan membuat penyampaian materi ke siswa menjadi tidak optimal, sehingga mempengaruhi profesionalisme guru.

Dalam mengajar seorang guru membutuhkan lingkungan dan suasana kerja yang menyenangkan agar guru merasa nyaman di lingkungan sekolah dan dapat melaksanakan aktivitas mengajarnya dengan baik. Lingkungan kerja yang baik dapat berupa ruang kerja yang bersih, rapi, sejuk, sirkulasi udara yang baik, dan segala sesuatu penunjang aktivitas mengajar. Lingkungan kerja yang didesain baik tentunya akan memberikan dampak positif terhadap para pekerja, yaitu akan meningkatkan profesionalisme guru.

Selain itu, meningkatkan profesionalisme guru diperlukan keteladanan dari pimpinan (kepala sekolah). Pimpinan harus menjadi contoh serta panutan bagi bawahannya. Dengan keteladanan dari pimpinan otomatis tindakannya akan diikuti oleh guru. Perilaku seorang pemimpin akan menjadi contoh bagi para bawahan. Apabila seorang pemimpin melakukan tugasnya dengan profesional, maka otomatis bawahannya juga akan profesional.

Pimpinan juga perlu mengadakan pengawasan, seorang guru akan lebih profesional dalam bekerja jika ia mendapat pengawasan yang baik dari pimpinannya. Pengawasan yang dilakukan untuk memberikan perhatian dan bimbingan, bukan untuk mencari kesalahan. Sehingga jika pengawasan dilakukan secara rutin oleh pimpinan, maka profesionalisme guru akan meningkat.

Profesionalisme guru juga dipengaruhi oleh program penataran yang diikutinya. Untuk menjadi guru profesional, guru dituntut untuk memiliki kemampuan akademik yang memadai, dan dapat mengaplikasikan ilmu yang dimilikinya kepada para siswa untuk kemajuan hasil belajar siswa. Hal ini menentukan kemampuan guru dalam menentukan cara penyampaian materi dan pengelolaan interaksi belajar mengajar. Untuk itu guru perlu mengikuti program-program penataran.

Untuk meningkatkan profesionalisme guru perlu diadakan kegiatan MGMP demi tercapainya tujuan yang diinginkan. MGMP bagi guru merupakan suatu proses memperdalam pengetahuan dan kreatifitas tertentu serta sikap agar guru semakin baik sesuai dengan standar. Dalam rangkaian kegiatan yang

dilaksanakan MGMP diperlukan adanya standar kualitas kegiatan. Jika kegiatan MGMP yang dilaksanakan berkualitas maka akan dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam menjalankan tugasnya.

Berdasarkan pengamatan peneliti di beberapa sekolah Jakarta Timur, masih ada beberapa guru ekonomi yang hanya menggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajar dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk itu perlu diadakan kegiatan yang dapat menunjang peningkatan kemampuan profesional guru yaitu kegiatan MGMP. Namun pada kenyataannya kegiatan MGMP itu sendiri juga belum berjalan dengan optimal, hal ini terlihat pada saat hari dijadwalkan adanya kegiatan MGMP, yaitu hari Selasa, guru-guru Ekonomi di SMA tersebut jarang melakukan kegiatan MGMP.

Hal ini menunjukkan bahwa salah satu wadah organisasi profesi guru yaitu MGMP yang seharusnya bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru ternyata belum sesuai dengan yang dirumuskan oleh Peraturan Pemerintah No. 38 Tahun 1992 tentang Tenaga Kependidikan, Bab XIII, pasal 61, ayat (1) yang menyatakan bahwa tenaga kependidikan dapat membentuk ikatan profesi sebagai wadah untuk meningkatkan dan mengembangkan karier, kemampuan, kewenangan profesional, martabat, dan kesejahteraan tenaga kependidikan demi tercapainya tujuan pendidikan nasional secara optimal.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah pengaruh kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) terhadap profesionalisme guru ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas maka, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada, antara lain :

1. Apakah terdapat pengaruh tingkat pendidikan guru terhadap profesionalisme guru?
2. Apakah terdapat pengaruh fasilitas kerja terhadap profesionalisme guru?
3. Apakah terdapat pengaruh lingkungan kerja terhadap profesionalisme guru?
4. Apakah terdapat pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap profesionalisme guru?
5. Apakah terdapat pengaruh pengawasan terhadap profesionalisme guru?
6. Apakah terdapat pengaruh program penataran terhadap profesionalisme guru?
7. Apakah terdapat pengaruh kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian akan dibatasi hanya pada masalah pengaruh kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) terhadap profesionalisme guru ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang dirumuskan adalah “apakah terdapat pengaruh antara kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) terhadap profesionalisme guru ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta?

E. Kegunaan Penelitian

1. Teoretis

Penelitian ini berguna untuk menambah referensi dan khasanah ilmu yang berkepentingan khususnya dalam kualitas kegiatan MGMP dan profesionalisme guru sehingga penelitian ini dapat menambah perbendaharaan ilmu bagi semua pihak.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan masukan serta referensi dalam pengembangan pendidikan khususnya pada lingkungan sekolah melalui kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) guna meningkatkan profesionalisme guru.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN
HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretis

1. Profesionalisme Guru

Menurut Webster dalam Kunandar profesionalisme berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin atau ditekuni oleh seseorang. Profesi juga diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan dan keterampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif.⁶

Pengertian ini berarti bahwa profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu, suatu pekerjaan atau jabatan yang disebut profesi tidak dapat dipegang oleh sembarang orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus. Hal senada juga diungkapkan oleh Djama'an satori dkk dalam Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus profesi ialah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian dari seseorang.⁷

Jarvis dalam Fachruddin Saudagar & Ali Idrus mengartikan bahwa profesi adalah seseorang yang melakukan tugas profesi juga sebagai seorang yang ahli (*expert*).⁸ Menurut Sikun Pribadi dalam Fachruddin Saudagar & Ali Idrus profesi itu pada hakikatnya adalah suatu pernyataan atau janji terbuka bahwa seseorang

⁶ Kunandar, *Guru Profesional* (Jakarta : Rajawali pers, 2010), hal. 45

⁷ Fachruddin Saudagar & Ali Idrus, *Pengembangan profesionalitas guru* (Jakarta: GP Press, 2009), hal. 2

⁸ *Ibid.*, hal. 3

akan mengabdikan dirinya kepada suatu jabatan atau pekerjaan.⁹ Profesi seseorang yang mendalami hukum adalah ahli hukum seperti jaksa, hakim dan pengacara, profesi seseorang yang mendalami keperawatan adalah perawat. Sementara itu, seseorang yang menggeluti dunia pendidikan (mendidik dan mengajar) adalah guru.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu. Suatu pekerjaan atau jabatan yang disebut profesi tidak dapat dipegang oleh sembarang orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus.

Sedangkan profesi guru adalah keahlian dan kewenangan khusus dalam bidang pendidikan. Guru sebagai profesi berarti guru sebagai pekerjaan yang mensyaratkan kompetensi (keahlian dan kewenangan) dalam pendidikan.¹⁰ Sesuai dengan UU Nomor 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 4 tentang Guru dan Dosen dikatakan bahwa :

“profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi”¹¹

Sejalan dengan pendapat Nana Sudjana pekerjaan yang bersifat profesional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus dipersiapkan untuk itu, dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka karena tidak dapat memperoleh pekerjaan lain.¹²

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Kunandar, *Op.cit.*, hal. 46

¹¹ *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: CV.Medya Duta Jakarta, 2007), hal. 3

¹² Kunandar, *Loc.cit.*, hal. 46

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa profesional adalah seseorang yang bekerja dengan kemampuan dan keahlian khusus sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya dengan maksimal.

Selanjutnya pengertian profesionalisme, Fachrudin Saudagar & Ali Idrus berpendapat bahwa profesionalisme dapat diartikan sebagai komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya secara terus menerus.¹³ Sejalan dengan pendapat tersebut, Danim mendefinisikan profesionalisme adalah komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan sesuai dengan profesinya itu.¹⁴

Pengertian di atas berarti bahwa profesionalisme adalah suatu komitmen untuk bertindak dengan mengembangkan dan meningkatkan kemampuan yang dimiliki secara terus menerus. Hal senada diungkapkan oleh Freidson dalam Syaiful Sagala yang mengemukakan bahwa profesionalisme adalah sebagai komitmen untuk ide-ide profesional dan karir.¹⁵ Dengan demikian dapat dikatakan bahwa profesionalisme merupakan suatu komitmen dan kumpulan ide-ide pengetahuan yang kemudian dikembangkan guna meningkatkan performa kerja seseorang agar mencapai hasil yang maksimal.

Selanjutnya pengertian profesionalisme guru, Menurut Kunandar profesionalisme guru adalah kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas suatu

¹³ Fachrudin Saudagar dan Ali Idrus, *op. cit.*, hal. 6

¹⁴ Sudarwan Danim, *Inovasi pendidikan dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan* (Bandung : Pustaka setia, 2002), hal. 23

¹⁵ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta, 2002), hal. 199

keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian.¹⁶

Dari pengertian profesionalisme guru menurut Kunandar di atas maka dapat dikatakan bahwa profesionalisme guru adalah suatu keadaan dan arah komitmen seorang guru untuk meningkatkan kemampuan atau keahlian sesuai dengan bidang pekerjaan yang ditekuni yaitu sebagai pendidik dan pengajar.

Sedangkan menurut Poerwopoespito & Utomo bahwa profesionalisme guru berarti faham yang menempatkan profesi guru sebagai titik perhatian utama dalam hidup seseorang. Orang yang menganut faham profesionalisme selalu menunjukkan sikap profesional dalam mendidik dan mengajar dan dalam keseharian hidupnya.¹⁷

Dari beberapa pengertian profesionalisme guru di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa profesionalisme guru merupakan sikap dari seorang guru profesional dalam menjalankan aktivitas dan tanggung jawab profesinya dibidang pendidikan dan pengajaran. Profesional berarti seseorang yang handal dan memiliki kemampuan yang tinggi dalam pekerjaannya.

Dalam UU Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 pasal 39 ayat 2 dikatakan bahwa:

“Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi”¹⁸

¹⁶ Kunandar, *Loc. cit.*, hal. 46

¹⁷ Oerip S. Poerwopoespito dan Tatag Utomo, *Mengatasi krisis manusia di perusahaan: solusi melalui pengembangan sikap mental* (Jakarta : Grasindo, 2000), hal. 266

¹⁸ Anwar Arifin, *Paradigma baru pendidikan nasional dalam undang-undang sisdiknas no. 20 tahun 2003* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 198

Selanjutnya merujuk pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 ayat 3 profesionalisme guru meliputi penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial, seperti yang terurai di bawah ini yaitu :

1. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

4. Kompetensi sosial

Yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul

secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹⁹

Dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 7 ayat 1 menegaskan bahwa guru harus memiliki prinsip-prinsip profesional yaitu :

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia
3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan
6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan ; dan
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru²⁰

Menurut Munawar Sholeh untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugasnya ada tujuh persyaratan , yaitu :

1. Peningkatan kesejahteraan

¹⁹ <http://www.presidentri.go.id/DokumenUU.php/104.pdf>, diakses tanggal 3 Maret 2012

²⁰ *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Op. Cit.*,

2. Meningkatkan jenjang pendidikan
3. Meningkatkan budaya membaca
4. Meningkatkan kemampuan bahasa asing dan teknologi
5. Dukungan sekolah
6. Kegiatan organisasi profesi
7. Penegakan hukum²¹

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa profesionalisme guru merupakan sikap dari seorang guru profesional dalam menjalankan aktivitas dan tanggung jawab profesinya di bidang pendidikan dan pengajaran, dengan indikator kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

²¹ Munawar Sholeh, *Op.cit.*, hal. 138

2. Kualitas Kegiatan MGMP

Dilihat dari segi linguistik kualitas berasal dari bahasa latin *qualis* yang berarti sebagaimana kenyataannya. Vincent Gaspersz dalam bukunya “*Total Quality Management (TQM)*” menyatakan tentang definisi konvensional dari kualitas adalah sebagai berikut :

“Kualitas biasanya menggambarkan karakteristik langsung dari suatu produk atau jasa, seperti : kinerja (*performance*), kehandalan (*reliability*), mudah dalam penggunaan (*easy of use*), estetika (*esthetics*), dan lain sebagainya”.²² Pengertian tersebut sejalan dengan definisi dari ISO 8402 yang mendefinisikan bahwa kualitas sebagai totalitas dari karakteristik produk yang menunjang kemampuannya untuk memuaskan kebutuhan yang dispesifikasikan atau ditetapkan. Kualitas sering diartikan sebagai kepuasan pelanggan (*Customer Satisfaction*) atau konformasi terhadap kebutuhan atau persyaratan (*Conformance To The Requirments*).²³

Dari definisi di atas menunjukkan bahwa kualitas merupakan karakteristik yang melekat pada barang maupun jasa untuk memuaskan kebutuhan pelanggan.

Menurut Garvin, yang dikutip oleh Kotler, dalam bukunya dasar-dasar pemasaran kualitas merupakan suatu konsep yang dikenali secara universal tentang keunggulan.²⁴ Pengertian yang serupa juga diungkapkan oleh Wyckoff bahwa kualitas adalah tingkat keunggulan yang diharapkan pada suatu produk.²⁵

²² Vincent Gaspersz, *Total Quality Management untuk praktisi bisnis dan industri* (Jakarta: Gramedia, 2009), hal. 1

²³ *Ibid.*,

²⁴ Philips Kotler, *Dasar-dasar pemasaran, Marketing Management* jilid 1 (Jakarta: Prenhallindo, 2001), hal. 65

²⁵ Wyckoff, *Quality of Management* (Jakarta: Gramedia, 2000), hal. 25

Jadi, dapat diketahui bahwa kualitas itu menunjukkan tingkat keunggulan suatu produk baik berupa barang maupun jasa dalam upaya memuaskan kebutuhan.

Menurut Joseph M. Juran, kualitas adalah kesesuaian dengan tujuan atau manfaatnya.²⁶ ini berarti bahwa suatu produk atau jasa hendaklah memenuhi spesifikasi yang ditetapkan dan sesuai dengan tujuan atau harapan pengguna. lebih jauh Juran mengemukakan lima dimensi kualitas yaitu :

- a. Rancangan (*design*), sebagai spesifikasi produk
- b. Kesesuaian (*conformance*), yakni kesesuaian antara maksud desain dengan penyampaian produk actual
- c. Ketersediaan (*availability*), mencakup aspek kedapatdipercayaan, serta ketahanan. Dan produk itu tersedia bagi konsumen untuk digunakan
- d. Keamanan (*safety*), aman dan tidak membahayakan konsumen
- e. Guna praktis (*field use*) , kegunaan praktis yang dapat dimanfaatkan pada penggunaannya oleh konsumen.

Pengertian lain mengenai kualitas diungkapkan oleh Tjiptono sebagai berikut :

- a) Kualitas meliputi usaha dalam memenuhi atau melebihi harapan pelanggan
- b) Kualitas mencakup produk, jasa, manusia, proses, dan lingkungan
- c) Kualitas merupakan suatu kondisi yang selalu berubah (misalnya, apa yang dianggap sekarang berkualitas, mungkin akan dianggap kurang berkualitas pada masa yang akan datang).²⁷

Kualitas mempunyai beragam interpretasi dan sangat tergantung pada konteksnya. Menurut Dale yang dikutip oleh Tjiptono dalam bukunya *Service, Quality, and Satisfaction* mengungkapkan definisi kualitas berdasarkan konteksnya perlu dibedakan atas dasar : organisasi, pelayanan, kejadian, produk,

²⁶ Fandy Tjiptono, *Prinsip prinsip total quality service* (Yogyakarta: Andi Publisher, 2006), hal. 11

²⁷ Fandy Tjiptono dan Anastasia Diana, *Total Quality Management* (Yogyakarta: Andi publisher, 2003), hal. 3

proses, orang, hasil, kegiatan dan komunikasi.²⁸ Sejalan dengan pendapat mengenai konteks kualitas di atas Goetsch mendefinisikan kualitas adalah “suatu kondisi dinamis yang berkaitan dengan produk, pelayanan, manusia, proses dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi harapan”.²⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tiga kategori produk yang dapat didefinisikan dalam kualitas yaitu:

- 1) Barang (goods), misalnya: mobil, telepon, dan lain-lain.
- 2) Perangkat lunak (software), misalnya: program computer, laporan keuangan, prosedur, instruksi dalam sistem keuangan ISO 9000 dan lain-lain.
- 3) Jasa (service), misalnya: pendidikan, perbankan, dan lain-lain.

Lebih lanjut Triguno, mengartikan kualitas sebagai berikut, yaitu:

“Standar yang harus dicapai oleh seseorang/kelompok/lembaga/organisasi mengenai kualitas sumber daya manusia, kualitas cara kerja, proses dan hasil kerja atau produk yang berupa barang dan jasa. Berkualitas mempunyai arti memuaskan kepada yang dilayani, baik internal maupun eksternal dalam arti optimal pemenuhan atas tuntutan/persyaratan pelanggan/masyarakat.”³⁰

Salah satu pendekatan kualitas jasa yang banyak dijadikan acuan adalah model servqual (*service quality*) yang dikembangkan oleh Parasuraman, Zeithaml, dan Berry, yang dikutip oleh Tjiptono dalam buku *Total Quality Management* yaitu :

1. Bukti langsung (*tangibles*) meliputi fasilitas fisik, perlengkapan, pegawai, sarana komunikasi
2. Keandalan (*reliability*) yakni kemampuan memberikan pelayanan yang dijanjikan dengan segera dan memuaskan

²⁸ Fandy Tjiptono dan Gregorius Chandra, *Service, Quality and Satisfaction* (Yogyakarta: Andi publisher, 2006), hal. 34

²⁹ Fandy Tjiptono dan Anastasia Diana, *op. cit.*, hal. 4

³⁰ Fandy Tjiptono, *Op.cit.* hal. 69

3. Daya Tanggap (*responsiveness*) yaitu keinginan para staf untuk membantu para pelanggan dan memberikan pelayanan dengan tanggap
4. Jaminan (*assurance*) mencakup kemampuan, kesopanan dan sifat dapat dipercaya yang dimiliki para staf: bebas dari bahaya, resiko dan keragu-raguan
5. Empati, meliputi kemudahan dalam melakukan hubungan komunikasi yang baik dan memahami kebutuhan para pelanggan.³¹

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas merupakan suatu kondisi dinamis yang berkaitan dengan produk, pelayanan, manusia, proses dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi apa yang diharapkan.

Selanjutnya pengertian Musyawarah Guru Mata Pelajaran, yang kemudian disingkat MGMP, MGMP termasuk dalam kategori sebagai sebuah organisasi yang dapat dilihat kualitasnya. MGMP adalah forum/wadah kegiatan profesional guru mata pelajaran sejenis di sanggar. Pengertian musyawarah disini mencerminkan kegiatan dari , oleh dan untuk guru.³² Guru Mata Pelajaran adalah guru SD, SMP dan SMA Negeri atau Swasta yang mengasuh dan bertanggung jawab untuk mengelola mata pelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum.

Tujuan penyelenggaraan MGMP adalah untuk :

1. Menumbuhkan kegairahan guru untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi program kegiatan belajar mengajar (KBM) dalam rangka meningkatkan sikap percaya diri sebagai guru
2. Menyetarakan kemampuan dan kemahiran guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan
3. Mendiskusikan permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari dan mencari cara penyelesaian yang

³¹ *Ibid.*, hal. 27

³² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran* (Jakarta: Depdikbud, 1998), hal. 4

sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, guru, kondisi sekolah dan lingkungan

4. Membantu guru memperoleh informasi teknis edukatif yang berkaitan dengan kegiatan keilmuan dan iptek, kegiatan pelaksanaan kurikulum, metodologi, dan sistem evaluasi sesuai dengan mata pelajaran yang bersangkutan
5. Saling berbagi informasi dan pengalaman dalam rangka menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi³³

Struktur organisasi MGMP yaitu :

- a. MGMP adalah organisasi non struktural di lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Struktur organisasi MGMP disusun secara berjenjang dari tingkat provinsi, kabupaten/kotamadya/kotif, kecamatan dan sekolah
- c. Pengurus MGMP terdiri dari ketua, sekretaris, bendahara, dan anggota. Susunan dan jumlah pengurus MGMP disesuaikan dengan kebutuhan, dan dipilih atas dasar musyawarah serta diperkuat dengan surat keputusan pejabat Depdikbud setempat
- d. Masa bakti pengurus MGMP adalah dua (2) tahun baik di tingkat propinsi, kabupaten/kotamadya/kotif, kecamatan maupun sekolah³⁴

MGMP secara umum berfungsi sebagai berikut :

1. Memberikan motivasi kepada para guru agar mengikuti setiap kegiatan belajar mengajar di sanggar
2. Meningkatkan kemampuan dan kemahiran guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan
3. Memberikan pelayanan konsultatif yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar
4. Menunjang pemenuhan kebutuhan guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, khususnya yang menyangkut materi pelajaran, metodologi, sistem evaluasi, dan sarana penunjang
5. Menyebarkan informasi tentang segala kebijakan yang berkaitan dengan usaha-usaha pembaharuan pendidikan dalam bidang kurikulum, metodologi, sistem evaluasi, dan lain-lain
6. Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melaporkan hasil kegiatan MGMP serta menetapkan tindak lanjutnya³⁵

³³ *Memberdayakan MGMP sebuah keniscayaan*,
<http://ArtikelPendidikanNetwork.com/read/2011/03/03/04463810/Memberdayakan.MGMP.Sebuah.Keniscayaan>, diakses tanggal 1 Mei 2012

³⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *op. cit.*, hal. 6

³⁵ *Ibid.*, hal. 8

Jenis-jenis kegiatan MGMP antara lain :

1. Kegiatan pengembangan kemampuan dan ketrampilan guru
Kegiatan ini bertujuan mengembangkan kemampuan dan ketrampilan guru untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan belajar mengajar dengan melakukan kegiatan antara lain seperti membuat perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, Program semester, Program tahunan), penguasaan dan pengembangan metode, penggunaan media pelajaran, teknik evaluasi, dan penguasaan materi pelajaran.
2. Kegiatan perluasan wawasan guru
Kegiatan-kegiatan yang termasuk memperluas wawasan guru, antara lain mengadakan ceramah/diskusi, mengadakan seminar/lokakarya, dan mengadakan program-program kompetisi/lomba untuk siswa dalam usaha meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Kegiatan penunjang
Kegiatan yang termasuk penunjang antara lain adalah mengadakan pelatihan, mengadakan program peninjauan pengamatan/widyawisata ke obyek-obyek yang relevan, dan memanfaatkan media cetak dan media elektronik.³⁶

Penyelenggaraan MGMP diharapkan dapat menghasilkan hal-hal sebagai berikut :

1. Peningkatan unjuk kerja (*performance*) dan sikap percaya diri guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar
2. Terjadinya penyeteraan dan peningkatan mutu pendidikan secara profesional melalui peningkatan profesional guru
3. Terdapatnya kesempatan bagi guru untuk berlatih, berkarya dan berprestasi melalui kegiatan MGMP
4. Terjadinya pembinaan bagi guru-guru yang bertugas di daerah terpencil dalam upaya untuk meningkatkan mutu profesionalnya melalui multimedia yang juga merupakan saluran komunikasi timbal balik
5. Tumbuhnya hubungan yang serasi :
 - Antar anggota MGMP
 - Antara guru dan kepala sekolah
 - Antara guru dengan pengawas serta para pembina³⁷

³⁶ *Ibid.*, hal. 11

³⁷ *Ibid.*, hal. 13

Menurut Soetjipto dalam buku profesi keguruan, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) bertujuan untuk meningkatkan mutu dan profesionalisme dari guru bidang studi masing-masing.³⁸

Dari pendapat Soetjipto di atas berarti bahwa salah satu cara untuk meningkatkan Profesionalisme guru adalah dengan mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran. Organisasi musyawarah guru mata pelajaran dibentuk agar guru-guru memiliki tempat untuk berkomunikasi dan berkonsultasi guna meningkatkan profesionalismenya.

Pendapat di atas sejalan dengan E. Mulyasa yang mengemukakan bahwa MGMP merupakan organisasi atau wadah yang dapat meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru.³⁹ Lembaga/organisasi musyawarah guru mata pelajaran dibentuk tidak hanya sebagai forum silaturahmi, tetapi juga sebagai forum untuk menampung berbagai permasalahan yang dihadapi guru di sekolah masing-masing sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang diembannya.

Hal senada juga diungkapkan oleh Isjoni yang mengatakan bahwa banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan profesionalismenya. Salah satunya adalah melalui kegiatan MGMP. MGMP adalah sekumpulan guru-guru sejenis, sesuai dengan mata pelajaran atau bidang studi yang diajarkan.⁴⁰

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa musyawarah guru mata pelajaran adalah sebuah organisasi/lembaga yang dibentuk untuk guru-guru agar dapat

³⁸ Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi keguruan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), hal. 36

³⁹ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hal.

⁴⁰ Isjoni, *Gurukah yang dipersalahkan menakar posisi guru ditengah dunia pendidikan kita* (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2006), hal. 25

saling berkomunikasi, berkonsultasi, saling berbagi pengalaman/pengetahuan guna meningkatkan kemampuan profesionalisme guru.

Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Didik Sugeng Pambudi dan Dinawati tentang kualitas pelaksanaan kegiatan MGMP dengan profesionalisme guru.⁴¹ Penelitian tersebut dilaksanakan pada tahun 2000 di Jember Jawa Timur dengan metode deskriptif kualitatif dan pengumpulan data dengan wawancara kepada 8 orang guru. Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran yang dilakukan sudah cukup baik dan secara umum kegiatan MGMP memberikan peningkatan profesionalisme guru.

Berdasarkan seluruh pengertian dan uraian mengenai kualitas di atas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas merupakan suatu kondisi dinamis yang berkaitan dengan produk, pelayanan, manusia, proses dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi apa yang diharapkan.

Sedangkan Kualitas kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah suatu kondisi dinamis yang saling berkaitan dengan penyelenggaraan, peserta/guru, proses dan kegiatan yang memenuhi atau melebihi dari apa yang diharapkan, dengan indikator bukti fisik (*tangible*), keandalan (*reliability*), ketanggapan (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), dan empati (*emphaty*).

⁴¹ Dinawati, *kualitas pelaksanaan kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) matematika di sanggar MGMP kabupaten Jember dan hubungannya dengan usaha meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik*, jurnal pancaran pendidikan tahun XIII no.46 Agustus 2000, hal 688-692

B. Kerangka Berpikir

Profesionalisme guru merupakan sikap dari seorang guru profesional dalam menjalankan aktivitas dan tanggung jawab profesinya di bidang pendidikan dan pengajaran.

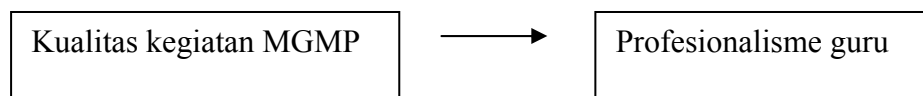
Kemajuan teknologi yang semakin pesat mengharuskan guru untuk terus meningkatkan profesionalismenya. Peningkatan profesionalisme guru dapat dilakukan salah satunya melalui pembinaan. Tidak hanya pembinaan yang dilakukan pemerintah ataupun kepala sekolah, tetapi juga dapat dilakukan bersama-sama dengan rekan satu profesi melalui forum organisasi seperti MGMP.

MGMP merupakan suatu forum/wadah kegiatan profesional guru mata pelajaran sejenis di sanggar. MGMP sendiri terdiri dari dua unsur, yaitu musyawarah dan guru mata pelajaran sehingga MGMP merupakan tempat untuk saling berkomunikasi, konsultasi, berbagi informasi, dan koordinasi sesama guru mata pelajaran dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru. MGMP diselenggarakan atas kesepakatan bersama antara guru-guru bidang studi sejenis, waktu dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan tugas guru di sekolah masing-masing.

Kualitas kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah suatu kondisi dinamis yang saling berkaitan dengan penyelenggaraan, peserta/guru, proses dan kegiatan yang memenuhi atau melebihi dari apa yang diharapkan. Kualitas kegiatan MGMP dapat dilihat dalam dua hal, yakni mengacu pada proses kegiatan dan hasil kegiatan. Proses kegiatan MGMP yang berkualitas

apabila seluruh komponen kegiatan MGMP terlibat dalam proses kegiatan MGMP itu sendiri dan hasil kegiatan MGMP mengacu pada pengembangan penguasaan materi yang dicapai peserta/guru.

Berdasarkan kajian teori, peneliti menyimpulkan bahwa dapat diketahui MGMP yang diikuti oleh guru sangat penting karena merupakan salah satu sarana guna meningkatkan profesionalisme guru. Maka dari itu penyelenggaraan kegiatan MGMP harus memiliki kualitas yang baik agar tujuan dari adanya kegiatan MGMP dapat tercapai. Profesionalisme guru akan menjadi lebih baik jika kegiatan MGMP yang dilaksanakan berkualitas.



C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka terdapat pengaruh yang positif antara kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru di Jakarta. Artinya semakin tinggi kualitas kegiatan MGMP yang diadakan maka tingkat profesionalisme guru akan semakin meningkat.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat dan dapat dipercaya tentang pengaruh antara kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) terhadap profesionalisme guru ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Jakarta, hal tersebut dipilih karena peneliti tertarik dengan adanya fenomena masalah mengenai rendahnya profesionalisme guru yang berkaitan dengan mutu pendidikan. Waktu penelitian dilakukan selama 2 bulan, dari bulan April sampai Mei 2012 dimana waktu tersebut merupakan waktu yang paling efektif bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian, karena peneliti pada waktu itu telah menyelesaikan perkuliahan.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode *survey*, karena untuk mendapatkan data yang benar dan sesuai dengan fakta diperoleh langsung

dari sumbernya. Data yang digunakan adalah data primer dengan menggunakan pendekatan korelasional yaitu untuk melihat pengaruh antara variabel bebas (Kualitas kegiatan MGMP) terhadap variabel terikat (Profesionalisme guru).

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta. Sedangkan populasi terjangkau adalah guru ekonomi SMA Negeri di wilayah Jakarta Timur yang berjumlah 39 sekolah dan 150 guru ekonomi. wilayah Jakarta Timur dipilih secara sengaja atau disebut teknik purposive sampling, wilayah ini dipilih karena memiliki SMA Negeri yang paling banyak dibandingkan dengan wilayah lain di Jakarta, sehingga dianggap dapat mewakili seluruh populasi. Seperti yang terlihat pada tabel berikut :

Tabel III.1 Jumlah SMA Negeri di DKI Jakarta

No	Wilayah	Jumlah Sekolah
1	Jakarta Timur	39
2	Jakarta Selatan	29
3	Jakarta Utara	17
4	Jakarta Barat	17
5	Jakarta Pusat	13
6	Kep. Seribu	1
Jumlah		116

Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebesar 20% dari populasi terjangkau, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 8 sekolah dan 30 guru ekonomi. Jumlah tersebut sudah dianggap mewakili untuk sampel penelitian. Hal ini merujuk pada pendapat Ary yang mengatakan bahwa pengambilan sampel dianjurkan 10 hingga 20 persen dari populasi terjangkau.⁴² Selain itu pendapat Roscoe yang dikutip oleh Sugiyono, bahwa ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500.⁴³

Penentuan sekolah mana yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik acak sederhana, sekolah-sekolah yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah SMAN 12, SMAN 91, SMAN 54, SMAN 71, SMAN 76, SMAN 88, SMAN 89, SMAN 103

Tabel berikut ini merupakan jumlah populasi dan sampel yang terpilih :

⁴² Donal Ary, et. al. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, terjemahan Arif Fuchan (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2004), hal. 410

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 90

Tabel III.2
Jumlah Sampel SMA Negeri Jakarta Timur

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru/populasi	Sampel Guru (Sensus)
1	SMA Negeri 12	4	4
2	SMA Negeri 91	3	3
3	SMA Negeri 54	4	4
4	SMA Negeri 71	4	4
5	SMA Negeri 76	4	4
6	SMA Negeri 88	4	4
7	SMA Negeri 89	3	3
8	SMA Negeri 103	4	4
Jumlah		30	30

Berdasarkan tabel dapat dilihat jumlah sampel guru dari sekolah yang dipilih sebanyak 30 orang diambil secara sensus yaitu mengambil jumlah keseluruhan dari populasi yang berasal dari 8 sekolah yang terpilih.

E. Instrumen Penelitian

1. Profesionalisme Guru (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Profesionalisme guru merupakan sikap dari seorang guru profesional dalam menjalankan aktivitas dan tanggung jawab profesinya di bidang pendidikan dan pengajaran

b. Definisi Operasional

Profesionalisme guru merupakan sikap dari seorang guru profesional dalam menjalankan aktivitas dan tanggung jawab profesinya di

bidang pendidikan dan pengajaran yang diukur oleh indikator kompetensi pedagogik yang memiliki sub indikator pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik, indikator kompetensi kepribadian yang memiliki sub indikator sikap/kepribadian guru dan keteladanan, indikator kompetensi profesional yang memiliki sub indikator penguasaan materi pembelajaran, dan indikator kompetensi sosial yang memiliki sub indikator interaksi guru dengan siswa, interaksi guru dengan rekan kerja, interaksi guru dengan orang tua peserta didik, dan interaksi guru dengan masyarakat.

Variabel profesionalisme guru dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan instrumen berbentuk skala likert sebanyak 34 butir pernyataan yang mencerminkan indikator-indikator profesionalisme guru.

c. Kisi-Kisi Instrumen Profesionalisme Guru

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel profesionalisme guru yang diujicobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel profesionalisme guru. Kisi-kisi ini dimaksudkan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas, serta analisis butir soal dan juga untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen final dapat mencerminkan indikator variabel profesionalisme guru.

TABEL III.3
Kisi-kisi Instrumen (Y) Profesionalisme Guru

No	Indikator	Sub indikator	Uji coba				Final	
			(+)	(-)	Valid	Drop	(+)	(-)
1	Kompetensi pedagogik	Pemahaman terhadap peserta didik	1,2		1,2		1,2	
		Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran	3,4,5,6,7,8,9,10		3,4,5,7,9,10	6,8	3,4,5,6,7,8	
		Evaluasi hasil belajar	11,12	13	11,12,13		9,10	11
		Pengembangan peserta didik	14,15		14,15		12,13	
2	Kompetensi kepribadian	Sikap/kepribadian guru	16,17	18	16,17,18		14,15	16
		keteladanan	19,20,21		20,21	19	17,18	
3	Kompetensi profesional	Penguasaan materi pelajaran	22,23,24,25,26		23,24,25,26	22	19,20,21,22	
4	Kompetensi sosial	Interaksi guru dengan siswa		27,28	27	28		23
		Interaksi guru dengan rekan kerja	29,30		30	29	24	
		Interaksi guru dengan orang tua peserta didik	31,32		32	31	25	
		Interaksi guru dengan masyarakat	33,34		33,34		26,27	

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan 5 alternatif jawaban dan setiap jawaban bernilai 1 sampai dengan 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.4 berikut :

TABEL III.4
Skala Penilaian Untuk Instrumen Penilaian Profesionalisme Guru

No	Jawaban	Bobot Skor	
		Positif	Negatif
1	SS : sangat setuju	5	1
2	S : setuju	4	2
3	KS : kurang setuju	3	3
4	TS : tidak setuju	2	4
5	STS : sangat tidak setuju	1	5

d. Validasi instrumen profesionalisme guru

Proses pengembangan instrumen profesionalisme guru dimulai dengan menyusun 34 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator profesionalisme guru, seperti terlihat pada tabel III.3 yang disebut sebagai konsep instrumen.

Tahap berikutnya, konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validasi konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel profesionalisme guru setelah konsep instrumen disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen tersebut diujicobakan kepada 30 responden yaitu para guru ekonomi SMA Negeri di Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi

antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu :⁴⁴

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Keterangan:

- r_{it} : Koefisien korelasi
- x_i : Skor X
- $\sum x_i$: Jumlah skor data x
- x_t : Jumlah nilai total sampel
- $\sum x_t$: Skor total sampel
- $\sum x_i x_t$: Jumlah hasil kali tiap butir dengan skor total

Batas minimum pertanyaan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan dianggap valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau di drop.

Setelah dilakukan uji coba, selanjutnya pernyataan yang valid dihitung realibilitasnya dengan *Alpha Cronbach* , yaitu:⁴⁵

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

keterangan :

- r_{tt} = Koefisien realibilitas tes
- k = Cacah butir
- s_i = Varian skor butir
- s_t = Varian skor total

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta.2007), hal.191

⁴⁵ *Ibid.*,

2. Kualitas Kegiatan MGMP (Variabel X)

a. Definisi Konseptual

Kualitas kegiatan MGMP adalah suatu kondisi dinamis yang saling berkaitan dengan penyelenggaraan, peserta/guru, proses dan kegiatan yang memenuhi atau melebihi dari apa yang diharapkan.

b. Definisi Operasional

Kualitas kegiatan MGMP adalah suatu kondisi dinamis yang saling berkaitan dengan penyelenggaraan, peserta/guru, proses dan kegiatan yang memenuhi atau melebihi dari apa yang diharapkan yang diukur oleh indikator bukti/wujud fisik (*tangible*) yang memiliki sub indikator lokasi MGMP, fasilitas MGMP, SDM, indikator keandalan (*reliability*) memiliki sub indikator ketepatan waktu kegiatan MGMP, kesesuaian kegiatan MGMP dengan pedoman yang ditetapkan, indikator daya tanggap/ketanggapan (*responsiveness*) memiliki sub indikator kesiapan dalam melaksanakan kegiatan MGMP, indikator jaminan (*assurance*) memiliki sub indikator kemampuan kegiatan MGMP dalam meningkatkan kompetensi guru dan kesopanan antar guru, dan indikator empati (*emphaty*) memiliki sub indikator hubungan komunikasi yang baik, dan saling memahami kebutuhan peserta/guru.

Variabel Kualitas kegiatan MGMP dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan instrumen berbentuk skala likert sebanyak 34 butir pernyataan yang mencerminkan indikator-indikator kualitas kegiatan MGMP.

c. Kisi-kisi Instrumen MGMP

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kualitas kegiatan MGMP yang diujicobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel kualitas kegiatan MGMP. Kisi-kisi ini dimaksudkan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas, serta analisis butir soal dan juga untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen final dapat mencerminkan indikator variabel kualitas kegiatan MGMP.

TABEL III.5
Kisi-kisi Instrumen (X) Kualitas Kegiatan MGMP

No	Indikator	Sub indikator	Uji coba				Final	
			(+)	(-)	Valid	Drop	(+)	(-)
1	Bukti/wujud fisik (<i>tangible</i>)	Lokasi MGMP	1,2		1	2	1	
		Fasilitas MGMP	3,4,5,6	7	3,4,5,7	6	2,3,4	5
		SDM	8,9		9	8	6	
2	Keandalan (<i>reliability</i>)	Ketepatan waktu kegiatan MGMP	10,11,13	12	10,11,12,13		7,8,10	9
		Kesesuaian kegiatan MGMP dengan pedoman yang ditetapkan	14,15,16,17,18,19		14,15,16,18,19	17	11,12,13,14,15	
3	Daya tanggap/ketanggapan (<i>responsiveness</i>)	Kesiapan dalam melaksanakan kegiatan MGMP	20,21	22	20,21,22		16,17	18
4	Jaminan (<i>assurance</i>)	Kemampuan kegiatan MGMP dalam meningkatkan kompetensi guru	23,24,25,26		23,24,25,26		19,20,21,22	
		Kesopanan antar guru	27,28		27,28		23,24	
5	Empati (<i>emphaty</i>)	Hubungan komunikasi yang baik antar guru	29,30		29,30		25,26	
		Saling memahami kebutuhan antar guru	31,32,33	34	31,32	33,34	27	28

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan 5 alternatif jawaban dan setiap jawaban bernilai 1 sampai dengan 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.6 berikut :

TABEL III.6
Skala Penilaian Untuk Instrumen Penilaian Kualitas MGMP

No	Jawaban	Bobot Skor	
		Positif	Negatif
1	SS : sangat setuju	5	1
2	S : setuju	4	2
3	KS : kurang setuju	3	3
4	TS : tidak setuju	2	4
5	STS : sangat tidak setuju	1	5

d. Validasi Instrumen MGMP

Proses pengembangan instrumen kualitas kegiatan MGMP dimulai dengan menyusun 34 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator kualitas kegiatan MGMP, seperti terlihat pada tabel III.5 yang disebut sebagai konsep instrumen.

Tahap berikutnya, konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validasi konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel kualitas kegiatan MGMP setelah konsep instrumen disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen tersebut diujicobakan kepada 30 responden yaitu para guru ekonomi SMA Negeri di Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu :⁴⁶

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} : Koefisien korelasi

x_i : Skor X

$\sum x_i$: Jumlah skor data x

x_t : Jumlah nilai total sampel

$\sum x_t$: Skor total sampel

$\sum x_i x_t$: Jumlah hasil kali tiap butir dengan skor total

Batas minimum pertanyaan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan dianggap valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau di drop.

Setelah dilakukan uji coba, selanjutnya pernyataan yang valid dihitung realibilitasnya dengan *Alpha Cronbach* , yaitu:⁴⁷

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

keterangan :

r_{ii} = Koefisien realibilitas tes

k = Cacah butir

S_i = Varian skor butir

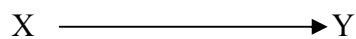
S_t = Varian skor total

⁴⁶ *Ibid.*,

⁴⁷ *Ibid.*,

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat pengaruh positif antara variabel X (kualitas kegiatan MGMP) terhadap variabel Y (profesionalisme guru), maka konstelasi hubungan antara variabel X dan variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut :



Keterangan :

X : Variabel Bebas (kualitas kegiatan MGMP)

Y : Variabel Terikat (Profesionalisme guru)

→ : Arah Hubungannya

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah langkah sebagai berikut :

1. Mencari Persamaan Regresi

Analisis regresi digunakan untuk memprediksi nilai variabel dependen (Y) berdasarkan nilai variabel independen (X).⁴⁸ Adapun perhitungan persamaan regresi linier dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut⁴⁹:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana nilai a dan b dapat dihitung dengan r

$$b = \frac{\sum xy}{\sum xy^2} \quad \text{dan} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

⁴⁸ Sugiyono, *op.cit.*, hal.236

⁴⁹ Boediono dan Wayan Koster. *Teori dan Implikasi Statistika dan Probabilitas* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 172-173

dimana :
$$\sum xy = \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Menguji normalitas dengan galat taksiran regresi Y dan X dengan uji lilifors. Uji ini untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak pada taraf signifikan (α) = 0,05. Rumus yang digunakan adalah.⁵⁰

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan :

Lo = Harga mutlak terbesar

F (Zi) = Peluang angka baku

S (Zi) = Proporsi angka baru

Hipotesis Statistik :

Ho : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Hi : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria Pengujian :

Jika L_{tabel} > L_{hitung}, maka Ho diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

⁵⁰ Sudjana, *op.cit.*, hal.466

b. Uji Linearitas Regresi

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linier atau tidak linier. Dengan hipotesis statistik:

$$H_0 : Y = \alpha + \beta x$$

$$H_1 : Y \neq \alpha + \beta x$$

Kriteria pengujian Linieritas regresi adalah :

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka regresi linier.

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka regresi tidak linier.

Persamaan regresi dinyatakan linier jika menerima H_0 .

Langkah perhitungan linieritas regresi dan keberartian regresi terlihat pada tabel ANAVA pada tabel berikut :

Tabel III.7
Tabel Analisis Varians Regresi Linier Sederhana (ANAVA)

Sumber Varian	DK	Jumlah Kuadrat	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	Ftabel
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	I	$\frac{\sum Y^2}{N}$	-	-	-
Regresi (a/b)	I	$b \cdot \sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{dk(b/a)}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(b/a)}$	F(1, α)(1,n-2) Fo > Ft Regresi sangat signifikan
Residu (S)	n-2	JK _(T) - JK _(a) - JK _(b/a)	$\frac{JK(S)}{dk(S)}$	-	-
Tuna Cocok (TN)	k-2	JK _(S) - JK _(G)	$\frac{RJK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(TC)}$	F(1- α)(k-2,N-k) Fo < Ft Regresi berbentuk linier
Galat (G)	n-k	$\sum \{Yk^2 - \frac{(\sum Yk)^2}{Nk}\}$	$\frac{JK(G)}{dk(G)}$		

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji Keberartian Regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak (signifikan).

Hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_1 : \beta > 0$$

Kriteria pengujian keberartian regresi adalah :

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti.

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti.

Regresi dinyatakan berarti (signifikan) jika menolak H_0 .

Untuk mengetahui keberartian regresi digunakan tabel ANAVA pada tabel III.7 di atas.

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Menghitung koefisien korelasi *product moment* (r_{xy}) dari Pearson dengan rumus sebagai berikut:⁵¹

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Tingkat Keterikatan hubungan

$\sum x$: Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$: Jumlah skor dalam sebaran Y

Perhitungan koefisien korelasi juga dilakukan untuk mengetahui tingkat keterikatan hubungan antara variabel X dan variabel Y.

c. Uji keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi digunakan uji-t dengan rumus:⁵²

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan :

t_{hitung} : Skor signifikan koefisien korelasi

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hal.170

⁵² Sugiyono, *op.cit.*, hal.214

r : Koefisien korelasi product moment

n : Banyaknya data

Hipotesis statistic :

$H_0 : \rho \leq 0$

$H_1 : \rho > 0$

Kriteria pengujian :

Tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka koefisien korelasi signifikan.

Terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka koefisien korelasi tidak signifikan.

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan (α) = 0,05 dengan derajat kebebasan (DK) = $n-2$, jika H_0 ditolak maka koefisien korelasi signifikan.

d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya diadakan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besarnya variasi variabel Y ditentukan oleh variabel X. Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut:⁵³

$$KD = r_{xy}^2$$

Keterangan :

KD : Koefisien Determinasi

r_{xy} : Koefisien korelasi product moment

⁵³ Sudjana, *op.cit.*, hal. 369

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum

1. Karakteristik Responden

a. Klasifikasi Berdasarkan Jenis Kelamin

Responden guru ekonomi SMA Negeri yang terdapat di Jakarta Timur, rata-rata terbesar berjenis kelamin perempuan. Berikut ini merupakan klasifikasi berdasarkan jenis kelamin responden.

Tabel IV.1
Klasifikasi Jenis Kelamin Responden

No.	Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase
1	Laki-laki	12 orang	40%
2	Perempuan	18 orang	60%

Sumber : data primer yang diolah tahun 2012

Berdasarkan data di atas, responden yang berjenis kelamin perempuan lebih banyak yaitu 18 orang atau sebesar 60% sedangkan responden yang berjenis kelamin laki-laki hanya berjumlah 12 orang atau sebesar 40%.

b. Klasifikasi Berdasarkan Umur

Responden guru ekonomi SMA Negeri yang terdapat di Jakarta Timur, rata-rata terbesar berumur antara 46 sampai 50 tahun. Berikut ini merupakan klasifikasi berdasarkan umur responden.

Tabel IV.2
Klasifikasi Umur Responden

Umur	Jumlah Responden	Persentase
< 41 tahun	4 orang	20%
41-45 tahun	1 orang	6,67%
46-50 tahun	11 orang	26,67%
51-55 tahun	6 orang	23,33%
56-60 tahun	8 orang	23,33%

Sumber : data primer yang diolah tahun 2012

Berdasarkan data di atas, responden yang memiliki umur 41 sampai 45 tahun berjumlah paling sedikit yaitu 1 orang atau sebesar 3,33%, yang berumur kurang dari 41 tahun sebanyak 4 orang atau sebesar 13,33%, responden yang berumur 51 sampai 55 tahun berjumlah 6 orang atau sebesar 20%, responden yang berumur 56 sampai 60 tahun berjumlah 8 orang atau sebesar 26,67%. Dan yang berjumlah paling banyak yaitu responden dengan umur 46 sampai 50 tahun yaitu 11 orang atau sebesar 36,67%.

c. Klasifikasi Berdasarkan Pendidikan Terakhir

Responden guru ekonomi SMA Negeri yang terdapat di Jakarta Timur memiliki kualifikasi pendidikan terakhir yaitu S1 dan S2. Berikut ini merupakan klasifikasi berdasarkan pendidikan terakhir responden.

Tabel IV.3
Klasifikasi Pendidikan Terakhir Responden

No.	Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase
1	S1	23 orang	76,67%
2	S2	7 orang	23,33%

Sumber : data primer yang diolah tahun 2012

Berdasarkan data diatas, pendidikan terakhir responden yang paling besar adalah lulusan S1 sebanyak 23 orang atau sebesar 76,67% sedangkan responden lulusan S2 hanya sebanyak 5 orang atau sebesar 23,33%.

B. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran secara umum mengenai hasil pengolahan data dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu profesionalisme guru sebagai variabel terikat dengan kualitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran sebagai variabel bebas. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik asosiatif. Secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Data Profesionalisme Guru

Data profesionalisme guru memiliki 27 pertanyaan dalam instrument penelitian yang telah melalui proses validasi dan reliabilitas. Profesionalisme guru diukur oleh indikator kompetensi pedagogik yang memiliki sub indikator pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik, indikator kompetensi kepribadian yang memiliki sub indikator sikap/kepribadian guru dan keteladanan, indikator kompetensi profesional yang memiliki sub indikator penguasaan materi pembelajaran, dan indikator kompetensi sosial yang memiliki sub indikator interaksi guru dengan siswa, interaksi guru dengan rekan kerja, interaksi guru dengan orang tua peserta didik, dan interaksi guru dengan masyarakat.

Data profesionalisme guru diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berbentuk kuesioner sebanyak 27 pernyataan oleh 30 responden dan berdasarkan hasil perhitungan data profesionalisme guru diperoleh skor terendah 101 dan skor tertinggi 130, skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 111.03, dan dibandingkan skor teoretis yang maksimal sebesar 135 maka 82.24% tingkat profesionalisme guru tergolong cukup baik. Varians sebesar (S^2) 66.86 dan simpangan baku (S) sebesar 8.177 (perhitungan terdapat pada lampiran 47).

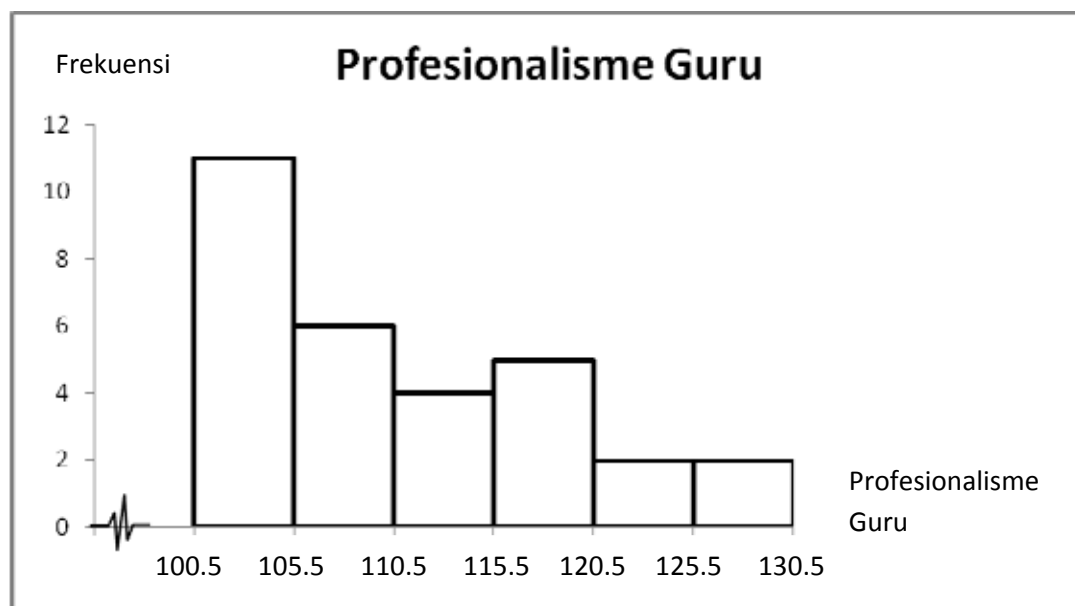
Distribusi frekuensi data profesionalisme guru dapat dilihat pada tabel IV.1 dimana rentang skor adalah 29, banyak kelas interval 6, panjang kelas 5 (perhitungan terdapat pada lampiran 40).

Tabel IV.4
Distribusi Frekuensi Professionalisme Guru

No.	Kelas Interval	Frek. Absolut	Frek. Relatif	Batas Bawah	Batas Atas
1	101-105	11	37%	100.5	105.5
2	106-110	6	20%	105.5	110.5
3	110-115	4	13%	110.5	115.5
4	115-120	5	17%	115.5	120.5
5	121-125	2	7%	120.5	125.5
6	126-130	2	7%	125.5	130.5
	Jumlah	30			

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada tabel IV.4 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel profesionalisme guru yaitu 11 orang yang terletak pada kelas interval pertama yakni 101-105 dengan frekuensi relative sebesar 37% dan 6 orang yang terletak pada kelas interval kedua

yakni antara 106-110 dengan frekuensi relative sebesar 20%. Sedangkan frekuensi terendah terletak pada interval kelas ke lima dan ke enam yakni antara 121-125 dengan 126-130 dengan frekuensi relative sebesar 7%. Untuk mempermudah penafsiran data profesionalisme guru dapat dilihat pada gambar grafik histogram profesionalisme guru pada gambar IV.1



Gambar IV.1
Grafik histogram Profesionalisme Guru

Berdasarkan grafik histogram pada gambar IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel profesionalisme guru yaitu 11 terletak pada kelas interval pertama yakni antara 101-105 dengan frekuensi relatif sebesar 37% dan frekuensi terendahnya adalah 2 terletak pada interval kelas ke kelima dan keenam yakni antara 121-125 dan 126-130 dengan frekuensi relatif sebesar 7%.

Tabel IV.5
Perhitungan Indikator yang Dominan Variabel Profesionalisme Guru

Indikator	Jml. soal	Skor maksimal	Skor lapangan/ indikator	Tingkat pencapaian	Skor rata-rata	Persentase skor rata-rata
Kompetensi pedagogik	13	1950	1480	75%	113.85	23.6%
Kompetensi kepribadian	5	750	648	86.4%	129.6	26.86%
Kompetensi professional	4	600	520	86.67%	130	26.95%
Kompetensi sosial	5	750	548	73%	109	22.6%
Jumlah					482.44	

Menurut perhitungan table IV.5 diatas dapat disimpulkan bahwa dari variabel profesionalisme guru yaitu indikator kompetensi professional memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya, dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengaruh paling besar dalam profesionalisme guru adalah indikator kompetensi professional yang memiliki sub indikator penguasaan materi pelajaran dengan jumlah skor tertinggi 130 atau 26.95%, sedangkan skor paling rendah adalah indikator kompetensi sosial yaitu sebesar 22.6%.

2. Data Kualitas kegiatan MGMP

Kualitas kegiatan MGMP memiliki 28 pertanyaan dalam instrument penelitian yang telah melalui proses validasi dan reliabilitas. Kualitas MGMP terbagi kedalam lima indikator yaitu bukti/wujud fisik (*tangible*) yang memiliki sub indikator lokasi MGMP, fasilitas MGMP, SDM, indikator keandalan (*reliability*) memiliki sub indikator ketepatan waktu kegiatan MGMP, kesesuaian kegiatan MGMP dengan pedoman yang ditetapkan, indikator daya tanggap/ketanggapan (*responsiveness*) memiliki sub indikator kesiapan dalam melaksanakan kegiatan MGMP, indikator jaminan (*assurance*) memiliki sub indikator kemampuan kegiatan MGMP dalam meningkatkan kompetensi guru dan kesopanan antar guru, dan indikator empati (*emphaty*) memiliki sub indikator hubungan komunikasi yang baik, dan saling memahami kebutuhan peserta/guru.

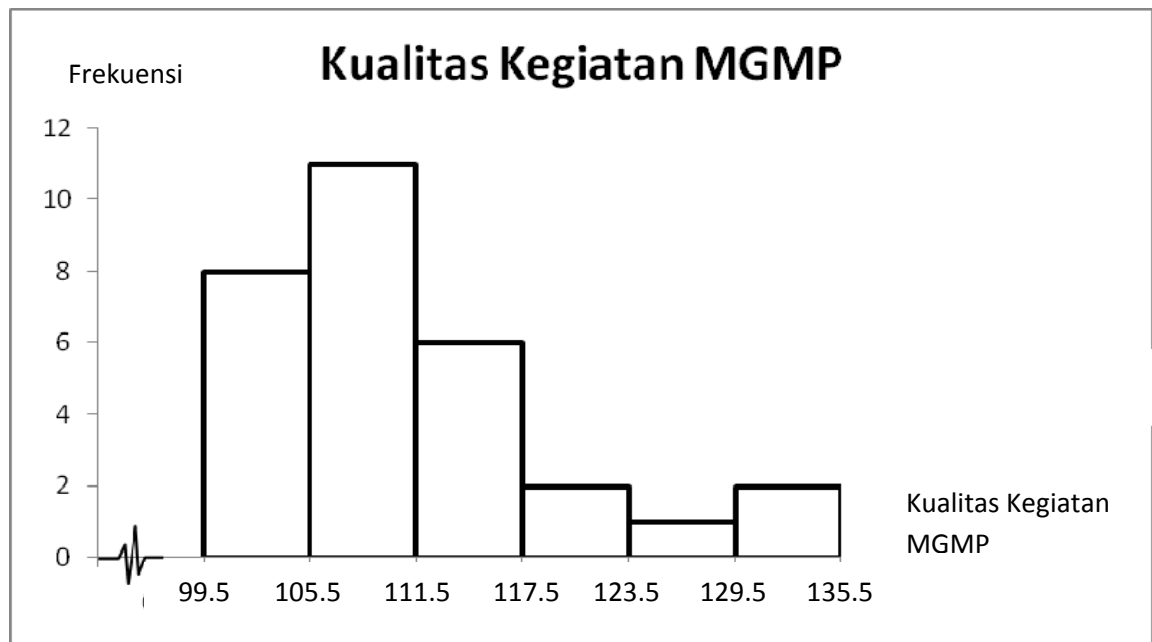
Data kualitas kegiatan MGMP diperoleh melalui pengisian instrument penelitian sebanyak 28 pertanyaan oleh 30 responden dan berdasarkan hasil perhitungan data kualitas kegiatan MGMP diperoleh skor terendah 100 dan skor tertinggi 134, skor rata-rata sebesar 110.93, dan dibandingkan dengan skor teoritis yang maksimal sebesar 140 maka 79.2% kualitas kegiatan MGMP yang diadakan tergolong cukup baik. Varians sebesar 71.99 dan simpangan baku sebesar 8.48 (perhitungan terdapat pada lampiran 47).

Distribusi frekuensi data kualitas kegiatan MGMP dapat dilihat pada table IV.6 dimana rentang skor adalah 34, banyak kelas interval 6, panjang kelas 6 (perhitungan pada lampiran 43).

Table IV.6
Distribusi frekuensi kualitas kegiatan MGMP

No.	Kelas interval	Frek. Absolut	Frek. Relative	Batas bawah	Batas atas
1	100-105	8	27%	99.5	105.5
2	106-111	11	37%	105.5	111.5
3	112-117	6	20%	111.5	117.5
4	118-123	2	7%	117.5	123.5
5	124-129	1	3%	123.5	129.5
6	130-135	2	7%	129.5	135.5
	Jumlah	30			

Berdasarkan table distribusi frekuensi pada table IV.6 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel kualitas kegiatan MGMP yaitu 11 terletak pada kelas interval ke dua yakni antara 106-111 dengan frekuensi relatif sebesar 37% dan frekuensi terendahnya adalah 1 terletak pada interval kelas ke lima yakni antara 124-129 dengan frekuensi relatif sebesar 3%. Untuk mempermudah penafsiran data kualitas kegiatan MGMP dapat dilihat pada gambar IV.2 grafik histogram kualitas kegiatan MGMP.



Gambar IV.2
Grafik histogram Kualitas Kegiatan MGMP

Berdasarkan grafik histogram pada gambar IV.3 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel kualitas kegiatan MGMP yaitu 11 terletak pada kelas interval kedua yakni antara 106-111 dengan frekuensi relative sebesar 37% dan frekuensi terendahnya adalah 1 terletak pada interval kelas ke lima yakni antara 124-129 dengan frekuensi relative sebesar 3%.

Table IV.7
Perhitungan indikator yang dominan variabel kualitas kegiatan MGMP

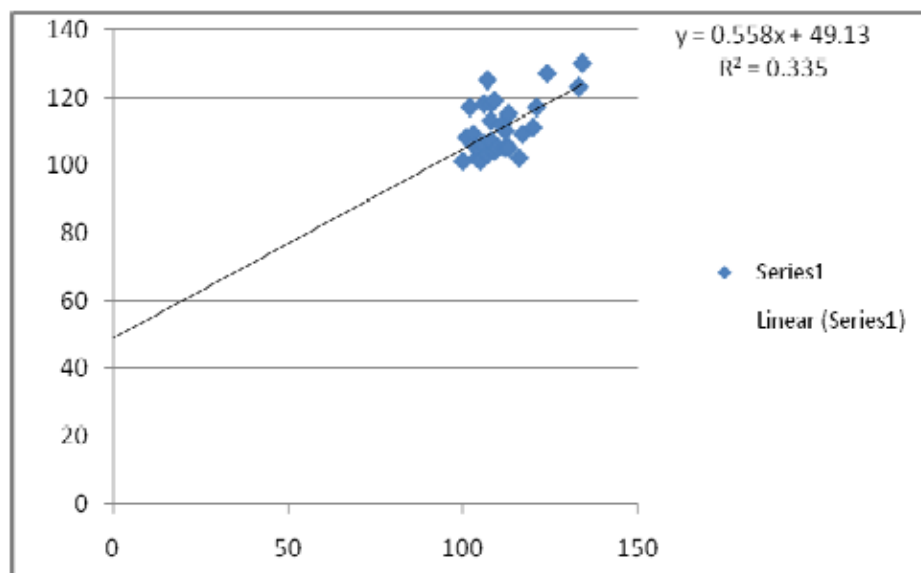
Indikator	Jml. soal	Skor maksimal	Skor lapangan/ indikator	Tingkat pencapaian	Skor rata-rata	Persentase skor rata-rata
Bukti fisik (<i>tangible</i>)	6	900	710	78.89%	118.33	20.1%
keandalan (<i>reliability</i>)	9	1350	1108	82.07%	123.11	20.9%
ketanggapan (<i>responsiveness</i>)	3	450	341	75.78%	113.67	19.3%
jaminan (<i>assurance</i>)	6	900	710	78.89%	118.33	20.1%
empati (<i>emphaty</i>)	4	600	459	76%	114.75	19.5%
Jumlah					588.69	

Menurut perhitungan table IV.7 diatas dapat disimpulkan bahwa dari variabel kualitas kegiatan MGMP yaitu indikator keandalan memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya, dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengaruh yang paling besar dalam kualitas kegiatan MGMP adalah indikator keandalan (*reliability*) yang memiliki sub indikator ketepatan waktu kegiatan MGMP dan kesesuaian kegiatan MGMP dengan pedoman yang ditetapkan dengan jumlah skor tertinggi adalah 123,11 atau 20,9%. Sedangkan skor yang paling rendah adalah indikator ketanggapan (*responsiveness*) yaitu sebesar 19,3%.

C. Analisis Data

1. Persamaan Regresi

Analisis regresi linier sederhana terhadap kedua variabel penelitian yaitu kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,558 dan konstanta sebesar 49,13. Jadi, besar pengaruh antara kualitas kegiatan MGMP (variabel X) terhadap profesionalisme guru (variabel Y), memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$ (perhitungan pada lampiran 49), dapat dilukiskan pada gambar berikut :



Gambar IV.3
Persamaan Garis Regresi

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor kualitas kegiatan MGMP akan mengakibatkan kenaikan profesionalisme guru sebesar 0,558 pada konstanta 49,13.

2. Pengujian persyaratan analisis

Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk sampel sebanyak 30 orang responden, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ dan sebaliknya jika $L_{hitung} (L_o) > L_{tabel} (L_t)$ maka galat taksiran Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal diperoleh $L_{hitung} (L_o)$ maksimum sebesar 0,128 sedangkan $L_{tabel} (L_t)$ pada taraf nyata (α) 0,05 diperoleh nilai sebesar 0,161. Ini berarti $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ (perhitungan pada lampiran 54). Dengan demikian penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi. Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada table IV.8 berikut:

Table IV.8
Hasil uji normalitas galat taksiran

No	Galat taksiran	Lo	Ltabel (0,05)	Keputusan	Keterangan
1	Y atas X	0,128	0,161	Terima Ho	Normal

3. Penghitungan hipotesis penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh positif antara kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru”. Selanjutnya dilakukan uji keberartian dan linearitas persamaan regresi kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru yang hasil perhitungannya disajikan dalam table IV.9

Tabel IV.9
ANAVA untuk uji keberartian dan kelinieran persamaan regresi kualitas
kegiatan MGMP dengan profesionalisme guru
 $\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$

Sumber varians	dk	JK	RJK	Fhitung	Ftabel
Total	30	371791	-	-	
Regresi (a)	1	369852.03	-	14.12	4.20
Regresi (b)	1	650.13	650.13		
Sisa (n-2)	28	1288.84	46.03		
Tuna cocok(k-2)	19	-107235.16	-5643.96	-0.47	2.98
Galat taksir(n-k)	9	108524	12058.22		

Keterangan :

*) : regresi berarti Fhitung (14,12) > Ftabel (4,20)

**): regresi linier Fhitung (-0,47) < Ftabel (2,98)

Pada table distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut (n-2)=28 pada $\alpha=0,05$ diperoleh Fhitung = 14,12, sedangkan Ftabel = 4,20. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada table IV.9. Menunjukkan bahwa Fhitung 14,12 > Ftabel 4,20. Jadi, dapat disimpulkan bahwa koefisien regresi berarti (perhitungan pada lampiran 56).

Untuk table distribusi F yang digunakan untuk mengukur linearitas regresi dengan dk pembilang (k-2)=19 dan dk penyebut (n-k)=9 dengan $\alpha=0,05$ diperoleh Fhitung= -0,47 sedangkan Ftabel=2,98. Hal ini menunjukkan bahwa Fhitung < Ftabel yang berarti koefisien regresi linier (proses perhitungan pada lampiran 58).

Hasil pengujian pada table diatas menyimpulkan bahwa bentuk pengaruh kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru adalah linier dan

signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan menguji signifikansi pengaruh kualitas kegiatan MGMP terhadap signifikan ($\alpha=0,05$). Hipotesis menunjukkan bahwa bukan secara kebetulan kualitas kegiatan MGMP mempunyai pengaruh terhadap profesionalisme guru.

Setelah dilakukan uji keberartian dan kelinearan regresi, tahap selanjutnya adalah melakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui tingkat keterikatan pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Hasil perhitungan koefisien korelasi antara kualitas kegiatan MGMP mempunyai pengaruh terhadap profesionalisme guru diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,579$ (perhitungan pada lampiran 60). Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada table IV.10

Table IV.10
Pengujian signifikansi
Koefisien korelasi antara kualitas kegiatan MGMP (X) dan profesionalisme guru (Y)

Koefisien antara variabel X dan variabel Y	Koefisien korelasi	T hitung	T tabel
	0,579	3,76	1,70

Keterangan : t hitung > t tabel yaitu $3,76 > 1,70$ maka H_0 ditolak atau terdapat koefisien korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor kualitas kegiatan MGMP mempunyai pengaruh terhadap profesionalisme guru sebagaimana terlihat pada table IV.10 diatas diperoleh t hitung = 3,76 dan t tabel

=1,70 (perhitungan pada lampiran 61). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,579$ adalah signifikan.

Hasil perhitungan koefisien determinasi $r_{xy}^2 = (0,579)^2 = 0,335$. Hal ini berarti sebesar 33.5% variasi profesionalisme guru (variabel Y) ditentukan oleh kualitas kegiatan MGMP (variabel X), sedangkan 66.5% variasi profesionalisme guru (variabel Y) ditentukan oleh faktor lainnya (perhitungan lampiran 62).

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa hipotesis yang diajukan peneliti yaitu terdapat pengaruh antara kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru pada SMAN di Jakarta, telah terbukti yang berarti hipotesis diterima.

D. Interpretasi penelitian

Tabel IV.11
Rekap Analisis data

No	Analisis Data	Hasil
1	Regresi	$\hat{Y} = 49.13 + 0.558X$
2	Uji Normalitas	1,28 < 1,61 (normal)
3	Uji Keberartian	14,12 > 4,20 (berarti)
4	Uji Linearitas	-0,47 < 2,98 (linear)
5	Uji Koefisien Korelasi	0,579 (positif)
6	Uji t	3,76 > 1,70 (signifikan)
7	K. Determinasi	0,33

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan bahwa Kualitas Kegiatan MGMP terbukti mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Profesionalisme Guru dan berpola linier. Hal ini didasarkan dari hasil uji keberartian diperoleh $F_{hitung} = 14,12 > F_{tabel} = 4,20$, sehingga regresi berarti,

sedangkan uji linieritas diperoleh $F_{hitung} = -0,47$ sedangkan $F_{tabel} = 2,51$. Hal ini menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi tersebut linier.

Pola hubungan antara kedua variabel ini dinyatakan oleh persamaan regresi $\hat{Y} = 49,13 + 0,558X$. persamaan ini memberikan informasi bahwa setiap perubahan satu skor kualitas kegiatan MGMP akan dapat mengakibatkan terjadinya perubahan pada Profesionalisme Guru sebesar 0,558 dengan konstanta 49,13. Dan ketika skor kualitas kegiatan MGMP 0, maka tingkat Profesionalisme Guru sebesar 49,13. hal ini didukung dalam Undang-undang no. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 7 ayat 1 yang menegaskan bahwa salah satu cara untuk meningkatkan profesionalisme guru adalah dengan memiliki organisasi profesi, jika kegiatan MGMP yang diadakan berkualitas maka profesionalisme guru akan semakin meningkat.

Selain itu dalam penelitian ini terbukti bahwa terdapat hubungan yang positif antara kualitas kegiatan MGMP dengan Profesionalisme guru yang ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} sebesar 3,70 jauh lebih besar daripada t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yaitu 1,70. Kemudian diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 33,5%. hal ini memberikan pengertian bahwa kurang lebih 33,5% variasi perubahan Profesionalisme guru ditentukan atau dipengaruhi oleh kualitas kegiatan MGMP, sedangkan sisanya 66,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

E. keterbatasan penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai tingkat kebenaran mutlak. Dari hasil uji hipotesis tersebut, peneliti juga menyadari bahwa penelitian ini memiliki beberapa kelemahan antara lain :

1. Variabel terikat yaitu profesionalisme guru tidak hanya dipengaruhi oleh kegiatan MGMP tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.
2. Variabel yang diteliti hanya terdiri dari dua variabel saja yaitu profesionalisme guru dan kualitas kegiatan MGMP.
3. Keterbatasan data karena data yang diambil hanya sebanyak 30 responden guru di sepuluh sekolah menengah atas Jakarta timur

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru sekolah menengah atas negeri di Jakarta. Dapat disimpulkan bahwa semakin baik kualitas kegiatan MGMP yang diikuti oleh guru maka semakin meningkat pula profesionalisme guru khususnya kompetensi pedagogik dan sosial yang dimiliki guru.

Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan Uji Liliefors bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Perhitungan korelasi product moment dapat diketahui adanya korelasi yang positif antara kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru. Serta hasil pengujian hipotesis dengan uji t menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. selain itu berdasarkan hasil perhitungan diperoleh pula koefisien determinasi sebesar 0.335, hal ini berarti pengaruh yang diberikan kualitas kegiatan MGMP terhadap profesionalisme guru sebesar 33.5%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas bahwa kualitas kegiatan MGMP mempengaruhi tingkat profesionalisme guru. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian adalah :

1. Data empirik bahwa profesionalisme guru dipengaruhi secara positif oleh kualitas kegiatan MGMP. Dengan demikian jika kualitas kegiatan MGMP yang diikuti oleh guru-guru diadakan dengan baik, antara lain dalam pembuatan perangkat pembelajaran, penguasaan materi, penguasaan kelas, dan penggunaan media/ metode maka akan meningkatkan kemampuan profesionalisme guru.
2. Kegiatan MGMP merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat profesionalisme guru. Semakin baik kualitas kegiatan MGMP, maka semakin tinggi pula profesionalisme guru. Sehingga kualitas kegiatan MGMP berbanding lurus dengan profesionalisme guru.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan diatas, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti adalah :

1. Pengurus MGMP Ekonomi SMA di Jakarta dan para guru ekonomi hendaknya lebih mempersiapkan diri sebelum mengadakan kegiatan MGMP, baik itu menentukan jadwal, tempat, materi atau bahan yang akan dibahas, agar dalam pelaksanaannya lebih maksimal sehingga akhirnya dapat benar-benar mampu membantu guru dalam menguasai kompetensi sesuai standar pendidikan.
2. Dalam profesionalisme guru hendaknya lebih meningkatkan kompetensinya, terutama kompetensi sosial, guru harus lebih bersosialisasi dengan teman-teman sejawat, salah satunya dengan aktif dalam mengikuti kegiatan yang diselenggarakan MGMP sehingga dapat meningkatkan kompetensinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Anwar. *Paradigma baru pendidikan nasional dalam undang-undang sisdiknas no. 20 tahun 2003*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007.
- Ary, Donal, et al. *Pengantar penelitian dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Boediono dan Wayan Koster. *Teori dan Implikasi Statistika dan Probabilitas*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001.
- Danim, Sudarwan. *Inovasi pendidikan dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan*. Bandung: Pustaka setia. 2002.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Pedoman Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdikbud. 1998
- Gasperz, Vincent. *Total Quality Management untuk praktisi bisnis dan industri*. Jakarta: Gramedia. 2009.
- Isjoni. *Gurukah yang dipersalahkan menakar posisi guru ditengah dunia pendidikan kita*. Yogyakarta. Pustaka pelajar. 2006.
- Kotler, Philips. *Dasar-dasar pemasaran marketing management*. Jakarta: Prenhalindo. 2001.
- Kunandar. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali pers. 2010.
- Mulyasa, Enco. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010.
- Poerwopoespito, Oerip S, dan Tatag Utomo. *Mengatasi krisis manusia di perusahaan: solusi melalui pengembangan sikap mental*. Jakarta: Grasindo. 2000.
- Sagala, Syaiful. *Administrasi pendidikan kontemporer*. Bandung: Alfabeta. 2002.
- Saudagar, Fachrudin. *Pengembangan Profesionalitas guru*. Jakarta: GP press. 2007.
- Sholeh, Munawar. *Cita-cita realita pendidikan*. Jakarta: IPE. 2007.
- Soetjipto dan Rafli Kosasih. *Profesi keguruan*. Jakarta : Rineka Cipta. 2009.

Sudjana. *Metode Statiska*. Bandung: Tarsito. 2002.

Sugiyono. *Metode penelitian bisnis*. Bandung: Alfabeta. 2007.

Tjiptono, Fandy. *Prinsip-prinsip total quality service*. Yogyakarta: Andi Publisher. 2006.

Tjiptono, Fandy dan Anastasia Diana. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Andi Publisher. 2003.

Tjiptono, Fandy dan Gregorius Chandra. *Service, Quality and Satisfaction*. Yogyakarta: Andi Publisher. 2006.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Medya Duta Jakarta. 2007.

Lampiran 1



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898488
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2568/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

26 April 2012

Yth. Wakil Kepala SMA Negeri 12 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Fidelina H. Rosavitri
Nomor Registrasi : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMA Negeri 12 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di
Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 2



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
 PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4750981, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
 Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawain : 4890536, HUMAS : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3301/H39.12/PL/2012 22 Mei 2012
 Lamp. :
 Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
 SMA Negeri 54 Jakarta
 di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Nama : Fidalina H. Rosavitri
 Nomor Registrasi : 8125083555
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi
 Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi
 Di : SMA Negeri 54 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
 "Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
 Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ekonomi
 2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
 PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752160 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
 Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3299/H39.12/PL/2012 22 Mei 2012
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
 SMA Negeri 71 Jakarta
 di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Fidelina H. Rosavitri**
 Nomor Registrasi : 8125083555
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi
 Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi
 Di : **SMA Negeri 71 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
 Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Dr. Syaifulah
 NIP. 19570216 198403 1 001

Lampiran 4



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
 PR IV : 4893862, BAUK : 4750930, BAAK : 4750081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
 Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4896486
 Laman : www.unj.ac.id

70

Nomor : 2511/H39.12/PL/2012
 Lamp : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

25 April 2012

Yth. Wakil Kepala SMA Negeri 76 Jakarta
 di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

N a m a	Fidelina H. Rosavitri
Nomor Registrasi	8125083555
Program Studi	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	Ekonomi
Untuk mengadakan	Penelitian untuk Skripsi

Di SMA Negeri 76 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
 "Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
 Akademik dan Kemahasiswaan



(Drs. Syaifulah
 NIP 19570216 198403 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 5



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893018, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawalan : 4890535, HUMAS : 4898496
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3308/H39.12/PL/2012 22 Mei 2012
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
SMA Negeri 88 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fidelina H. Rosavitri
Nomor Registrasi : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMA Negeri 88 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN⁷² UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893728,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman | www.unj.ac.id

Nomor : 3298/H39.12/PL/2012 22 Mei 2012
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
SMA Negeri 89 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fidelina H. Rosavitri
Nomor Registrasi : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMA Negeri 89 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



I. Drs. Syaifulah
NIP. 19570216 198403 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 7



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4893130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4750081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4896488
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3300/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

22 Mei 2012

Yth. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
SMA Negeri 91 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Nama : Fidelina H. Rosavitri
Nomor Registrasi : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMA Negeri 91 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

DDr. Syarifullah
N/P 19570216 198403 1 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 8

74



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4899486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2567/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

26 April 2012

Yth. Wakil Kepala SMA Negeri 103 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Nama : **Fidelina H. Rosavitri**
Nomor Registrasi : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMA Negeri 103 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifullah
NIP. 19570216 198403 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax.: Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3152/H39.12/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) lembar
Hal : Permohonan Izin Observasi

16 April 2012

Yth. Kepala Sudin Pendidikan Menengah Jakarta Timur
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Jurusan	Ekonomi dan Administrasi
Fakultas	Ekonomi
Sebanyak	2 orang (Novita Sari, dkk)
Untuk mengadakan	Observasi
Dalam rangka	mendapatkan data jumlah seluruh guru Ekonomi dan jumlah guru Ekonomi yang sudah tersertifikasi.

Di Sudin Pendidikan Menengah Jakarta Timur

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Dr. Syaifullah
NIP. 19570216 198403 1 001

*14/4-12
Smali*

Lampiran 10

F.PM.TAS.03.L.23.0



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12
Jl. Pertanian, Klender Telp. 8615180 Fax. 86611827
JAKARTA

Kode Pos :13470

SURAT KETERANGAN

Nomor : 078.1.851.6.08

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.H.ARPAN LUBIS
NIP : 195404241982031015
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl.Pertanian Klender, Jakarta-Timur

Menerangkan bahwa :

Nama : FIDELINA H. ROSAVITRI
Nomor Registrasi : 8125083555
Prog. Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul
*"Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di
Jakarta "* di SMA Negeri 12 Jakarta pada tanggal, 21 Mei 2012 s.d 3 22 Mei 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 23 Mei 2012
Kepala Sekolah

(Signature)
Drs.H.ARPAN LUBIS
NIP.195404241982031015



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 54 JAKARTA
 Kompleks Pendidikan Rawa Bunga, Jalan Jatinegara Timur IV Jakarta Timur
 Telp. 8194271, 8516704 - Fax. 8577544 Kode Pos 13350
 Website : <http://www.sman54jkt.sch.id>

SURAT KETERANGAN

No. 1597/1.851.6224/12

Kepala SMA Negeri 54 Jakarta dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fidelina H. Rosavitri
 No. Registrasi : 8125083555
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 54 Jakarta, dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta" pada tanggal 28 Mei 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 71 JAKARTA

Kavling TNI Angkatan Laut Duren Sawit Jakarta Timur

Telp. (021) 8614112, 86612614 Fax. 86612613

E-mail : smatujuhsatu@gmail.com

Home page : <http://www.sman71.sch.id>

Kode Pos. 13440



SURAT KETERANGAN

Nomor : 370 / -1.851.65

TENTANG PELAKSANAAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. Nama | : Drs. Ahmad Yani |
| b. NIP | : 19650318 199403 1 003 |
| c. Pangkat / Gol | : Pembina / IV a |
| d. Jabatan | : Kepala SMA Negeri 71 Jakarta |

dengan ini menerangkan bahwa :

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| a. Nama | : FIDELINA H. ROSAVITRI |
| b. N I M | : 8125083555 |
| c. Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| d. Fakultas | : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta |

Yang bersangkutan adalah benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 71 Jakarta. surat keterangan ini dibuat untuk melengkapi data penulisan Skripsi dengan judul " Pengaruh Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta ".

Demikian surat keterangan ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

29 Mei 2012
KEPALA SEKOLAH
SMAN 71
AHMAD YANI
NIP. 19650318 199403 1 003



DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 76 JAKARTA

Jalan Cipar Cikarang Jakarta Timur (13910) Telp. 021-4602500 Fax. 021-46835339
e-mail : sma_negeri76_jkt@yahoo.co.id ; sma_negeri76jkt@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 577 /I.851.6

Kepala SMA Negeri 76 Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : FIDELINA HERLIN ROSAVITRI
Tempat/ Tanggal Lahir : Jombang, 15 Oktober 1989
Nomor Registrasi : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 76 Jakarta dengan skripsi berjudul "Pengaruh Kualias Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 Mei 2012
Kepala SMA Negeri 76 Jakarta

Dr. H. YIMARI
NIP. 196501041994011001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 88 JAKARTA

Jl. Sawo Indah, Kel. Baru, Pasar Rebo, Jakarta Timur, Kode Pos. 13780 Telp. 8701460 Fax.87704525

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 0791/1.851.6221

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. ABDUL GANI, MM
NIP : 19591110 198503 1 016
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : FIDELINA H. ROSAVITRI
NIM : 8125083555
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2011/2012

Adalah benar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 88 Jakarta dalam rangka menyusun Skrepsi dengan judul "*Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

31 Mei 2012
KEPALA SMA NEGERI 88 JAKARTA
Drs. ABDUL GANI, MM
NIP. 19591110 198503 1 016



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 91 JAKARTA
 Jl. Lembah Lontar Pondok Kelapa Jakarta Timur. Telp. 8640063, Fax. 86904533

SURAT KETERANGAN

Nomor : 301 / 1.851.65

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	Drs. H Iman Sukiman
NIP/NRK	19601112 198603 1 011/133578
Pangkat/Gol.	Pembina Tk. I/IV b
Jabatan	Kepala SMA Negeri 91 Jakarta

Menerangkan bahwa

N a m a	Fidelina H. Rosavitri
Nomor Registrasi	8125083555
Fakultas	Ekonomi
Program Studi	Pendidikan Ekonomi Koperasi/S1

Nama tersebut di atas benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 91 Jakarta pada tanggal : 30 Mei 2012 s/d 1 Juni 2012. Dengan Judul : "*Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta*".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 01 Juni 2012
 Kepala SMA N 91 Jakarta

 DRS H IMAN SUKIMAN
 NIP/NRK 19601112 198603 1 011/133578

Lampiran 17



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI

SMA NEGERI 103

Jl. Mawar Merah Perumnas Klender Malaka Jaya Duren Sawir
E-mail : sma_negeri103@yahoo.com Website : <http://www.sman103-jkt-sch.id>
Telp. (021) 8622372, Fax. (021) 86601939
Jakarta Timur 13460

23 Mei 2012

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0183/1.851.62

TENTANG

PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 103 Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : FEDELINA H. ROSAVITRI
Nomor Registrasi : 8125083553
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan Penelitian di sekolah kami dari tanggal 21 dan 22 Mei 2012, untuk mendapatkan data dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Kualitas Kegiatan MGMP Terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi di Jakarta*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA SEKOLAH,

Dr. LITAR MUCHTAR, MM
NIP. 195409231975121002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SUKU DINAS PENDIDIKAN MENENGAH
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR

Alamat : Jl. Dr. Sumarno Blok D LL IV
Telp : (021) 4802054 Fax. (021) 4802053 - 4802072
J A K A R T A

Kode Pos : 13320

Nomor : Lrt 3 / -1.851.71
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Observasi

20 April 2012

Kepada
Yth. Kepala Biro Administrasi
Akademik
Universitas Negeri Jakarta
di-
Jakarta

Menunjuk surat Saudara Nomor : 3152/H.39.12/PL/2012 tanggal 16 April 2012, hal permohonan Izin Observasi dalam rangka mencari data jumlah seluruh guru Ekonomi dan jumlah guru Ekonomi yang sudah tersertifikasi di Suku Dinas Pendidikan Menengah Kota Administrasi Jakarta Timur kepada:

Nama : Novita Sari, dkk
Jurusan : Ekonomi dan Administrasi
Fakultas : Ekonomi

Maka dalam rangka membantu kelancaran tugas tersebut, pada prinsipnya saya tidak keberatan dan memberikan izin dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Untuk mendapatkan data sebagaimana dimaksud, agar berhubungan dengan Seksi Tendik Sudin Dikmen Kota Administrasi Jakarta Timur.
2. Tidak menggunakan data yang diperoleh untuk kepentingan lain yang tidak terkait dengan kegiatan akademik.
3. Memberikan laporan hasil observasi kepada Kepala Sudin Dikmen Kota Administrasi Jakarta Timur

Surat izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yth. Bapak / Ibu guru

Jakarta, April 2012

Kepala SMA Negeri

di Jakarta Timur

Dengan Hormat,

Dalam rangka tugas akhir studi saya di jurusan Ekonomi dan Administrasi, program studi Pendidikan Ekonomi, saya bermaksud melakukan penelitian saya yang berjudul " Pengaruh kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta". Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu guru untuk mengisi instrumen penelitian (kuesioner) ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.

Perlu anda ketahui, informasi yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi jabatan ataupun prestasi Bapak / Ibu di sekolah. Penelitian ini adalah penelitian murni semata tidak ada hubungannya dengan pengenaan sanksi denda jika anda menjawab benar atau salah.

Atas partisipasinya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi instrumen penelitian ini saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Peneliti

Fidelina HB

KUESIONER UJI COBA

KUALITAS KEGIATAN MGMP

Nama :

Tempat Sekolah Mengajar :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda \surd pada pernyataan di kolom pilihan jawaban sesuai dengan kriteria berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Lokasi kegiatan MGMP strategis					
2	Lokasi kegiatan MGMP mudah diakses dengan kendaraan umum ataupun pribadi					
3	Terdapat fasilitas pendukung seperti lahan parkir, tempat ibadah dan toilet					
4	Ruang kegiatan MGMP nyaman dan dilengkapi dengan AC					
5	Ruang kegiatan MGMP dilengkapi dengan alat dan media pembelajaran yang memadai					
6	Suasana tempat kegiatan nyaman					
7	Tidak tersedianya buku-buku teks yang memadai					
8	kegiatan MGMP dihadiri oleh sebagian besar guru bidang studi sejenis					
9	Ada tenaga ahli atau praktisi yang diundang dalam kegiatan MGMP					
10	Kegiatan MGMP dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan					
11	Waktu pelaksanaan kegiatan MGMP tidak mengganggu jadwal mengajar guru					
12	Guru-guru datang terlambat pada saat kegiatan MGMP					
13	Kegiatan dimulai dan selesai tepat waktu					
14	Kegiatan dilaksanakan setiap hari selasa					

16	kegiatan MGMP membahas masalah-masalah dalam proses belajar mengajar					
17	Materi yang dibahas adalah materi yang sesuai dengan yang akan diajarkan di kelas					
18	Materi yang dibahas dalam kegiatan MGMP adalah materi yang sulit					
19	Membuat perangkat pembelajaran dalam kegiatan MGMP					
20	Guru mempersiapkan materi atau bahan terlebih dahulu sebelum dibahas dalam kegiatan MGMP					
21	Pelaksanaan kegiatan MGMP telah direncanakan dengan baik					
22	Guru tidak mempersiapkan diri sebelum kegiatan MGMP dilaksanakan					
23	Dengan mengikuti kegiatan MGMP guru mampu menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar					
24	Guru mampu menghadapi siswa yang nakal					
25	Kemampuan guru menjadi lebih baik setelah mengikuti MGMP					
26	Kegiatan MGMP memberikan pengetahuan baru bagi guru					
27	Guru saling menghormati satu sama lain					
28	Guru berperampilan sopan dan rapih dalam kegiatan MGMP					
29	Guru memiliki sikap perhatian dengan teman guru lain					
30	Guru saling menegur dan berinteraksi dengan teman guru lain					
31	Saat ada guru yang sulit memahami materi atau bahan yang dibahas, guru lain bersedia untuk menjelaskan dengan sabar					
32	Guru saling memahami kebutuhan satu sama lain					
33	Guru meminjamkan alat tulis kepada guru lain					
34	guru bersikap acuh terhadap kesulitan teman guru lain					

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X (KUALITAS KEGIATAN MGMP)

No.	Butir Pernyataan																																		X ₀	X ₁			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	17956			
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	18735			
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18235			
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881			
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	20448			
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	24025			
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	23409			
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	20801			
9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	24649			
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	20716			
11	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149	22201			
12	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	19044			
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	19044			
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	21316			
15	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	168	28233			
16	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	21904			
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	18769			
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881			
19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	24336			
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	21023		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	21904			
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	19321			
23	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	19044			
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	21609			
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	28233			
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	18225			
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	21609			
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225			
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	21104			
30	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881			
ΣX ₁	122	125	129	130	127	121	128	128	130	132	132	123	131	136	140	138	132	133	129	123	115	126	130	133	133	127	129	133	129	137	133	134	129	128	128	121	124	4081	642125
ΣX ₁ ²	510	533	561	570	543	505	552	556	570	588	588	519	579	624	660	642	588	597	561	529	437	534	570	597	597	543	561	597	606	561	556	556	505	524					

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X (Kualitas Kegiatan MGMP)**

1. Kolom ΣX_i = Jumlah skor total 4381
2. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor total = 642125
3. Kolom Σx_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 642125 - \frac{4381^2}{30} = 2352,97$
4. Kolom ΣX_i = Jumlah skor tiap butir = 122
5. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $9 + 4 + 9 + \dots + 9 =$
= 510
6. Kolom Σx_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 510 - \frac{122^2}{30} = 13,87$
7. Kolom $\Sigma X_i X_i$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan
= $(3 \times 101) + (2 \times 69) + (3 \times 81) + \dots + (3 \times 89)$
= 17908
8. Kolom $\Sigma x_i x_i$ = $\Sigma X_i X_i - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_i)}{n} = 17908 - \frac{122 \times 4381}{30} = 91,93$
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma x_i x_i}{\sqrt{\Sigma x_i^2 \cdot \Sigma X_i^2}} = \frac{91,93}{\sqrt{13,87 \times 2352,97}} = 0,509$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X (KUALITAS KEGIATAN MGMP)**

No. Butir	ΣX_i	ΣX_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_i$	ΣX_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_i$	ΣX_i^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	122	510	17908	13,87	91,93	2352,967	0,509	0,361	VALID
2	125	533	18300	12,17	45,83	2352,967	0,271	0,361	DROP
3	129	561	18900	6,30	61,70	2352,967	0,507	0,361	VALID
4	130	570	19055	6,67	70,67	2352,967	0,564	0,361	VALID
5	127	543	18632	5,37	85,77	2352,967	0,763	0,361	VALID
6	121	505	17679	16,97	8,97	2352,967	0,045	0,361	DROP
7	128	552	18750	5,87	57,73	2352,967	0,491	0,361	VALID
8	128	556	18719	9,87	26,73	2352,967	0,175	0,361	DROP
9	130	570	19033	6,67	48,67	2352,967	0,389	0,361	VALID
10	132	588	19351	7,20	74,60	2352,967	0,573	0,361	VALID
11	132	588	19335	7,20	58,60	2352,967	0,450	0,361	VALID
12	123	519	18062	14,70	99,90	2352,967	0,537	0,361	VALID
13	131	579	19191	6,97	60,63	2352,967	0,474	0,361	VALID
14	136	624	19939	7,47	78,47	2352,967	0,592	0,361	VALID
15	140	660	20498	6,67	53,33	2352,967	0,426	0,361	VALID
16	138	642	20203	7,20	50,40	2206,967	0,387	0,361	VALID
17	132	588	19323	7,20	46,60	2206,967	0,358	0,361	DROP
18	133	597	19485	7,37	62,57	2206,967	0,475	0,361	VALID
19	129	561	18909	6,30	70,70	2206,967	0,581	0,361	VALID
20	125	529	18337	8,17	82,83	2206,967	0,598	0,361	VALID
21	115	457	16911	16,17	117,17	2206,967	0,601	0,361	VALID
22	126	534	18448	4,80	47,80	2206,967	0,450	0,361	VALID
23	130	570	19034	6,67	49,67	2206,967	0,397	0,361	VALID
24	133	597	19511	7,37	88,57	2206,967	0,673	0,361	VALID
25	133	597	19496	7,37	73,57	2206,967	0,559	0,361	VALID
26	127	543	18617	5,37	70,77	2206,967	0,630	0,361	VALID
27	129	561	18927	6,30	88,70	2206,967	0,729	0,361	VALID
28	133	597	19520	7,37	97,57	2206,967	0,741	0,361	VALID
29	134	606	19669	7,47	100,53	2206,967	0,758	0,361	VALID
30	129	561	18928	6,30	89,70	2206,967	0,737	0,361	VALID
31	128	556	18783	9,87	90,73	2206,967	0,595	0,361	VALID
32	128	556	18783	9,87	90,73	2206,967	0,595	0,361	VALID
33	121	505	17736	16,97	65,97	2206,967	0,330	0,361	DROP
34	124	524	18153	11,47	44,87	2206,967	0,273	0,361	DROP

PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS VARIABEL X (KUALITAS KEGIATAN MGMT)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	X1	X2			
Respi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	8834	441700			
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	12590		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	12590	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	12712	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	12712	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	12298	
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	12298	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	13129	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	13078	
9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	13078	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	13400	
11	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	13400	
12	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	13478	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	13089	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	13600	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	13170	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12790	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	13378	
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	13424	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	13041
22	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	13025
23	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	13024
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12798
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	13800
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	13484
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	13121
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	13378
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	13088
30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	13088
301	122	120	130	130	127	128	128	130	130	132	132	123	131	136	140	138	132	138	137	129	125	115	128	130	133	133	127	120	131	134	128	128	118	8834	441700		
301	510	561	570	543	552	570	586	588	588	588	588	579	624	660	642	642	588	597	561	529	437	534	570	507	507	549	581	597	628	583	556	8834	441700				

**DATA PERHITUNGAN KEMBALI VALIDITAS
VARIABEL X (KUALITAS KEGIATAN MGMP)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_i$	$\sum X_i^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	122	510	14843	13,87	64,733	1901,5	0,399	0,361	VALID
3	129	561	15693	6,30	66,8	1901,5	0,610	0,361	VALID
4	130	570	15820	6,67	72,667	1901,5	0,645	0,361	VALID
5	127	543	15460	5,37	76,067	1901,5	0,753	0,361	VALID
7	128	552	15544	5,87	38,933	1901,5	0,369	0,361	VALID
9	130	570	15790	6,67	42,667	1901,5	0,379	0,361	VALID
10	132	588	16053	7,20	63,4	1901,5	0,542	0,361	VALID
11	132	588	16050	7,20	60,4	1896,7	0,516	0,361	VALID
12	123	519	14991	14,70	91,6	1896,7	0,548	0,361	VALID
13	131	579	15938	6,97	69,533	1896,7	0,604	0,361	VALID
14	136	624	16554	7,47	79,867	1896,7	0,670	0,361	VALID
15	140	660	17019	6,67	60,333	1896,7	0,536	0,361	VALID
16	138	642	16774	7,20	57,6	1896,7	0,492	0,361	VALID
18	132	588	16034	7,20	44,4	1896,7	0,379	0,361	VALID
19	133	597	16174	7,37	63,267	1896,7	0,535	0,361	VALID
20	129	561	15695	6,30	68,8	1896,7	0,629	0,361	VALID
21	125	529	15205	8,17	63,333	1896,7	0,508	0,361	VALID
22	115	457	14034	16,17	103,67	1896,7	0,591	0,361	VALID
23	126	534	15306	4,80	43,2	1896,7	0,452	0,361	VALID
24	130	570	15798	6,67	50,667	1896,7	0,450	0,361	VALID
25	133	597	16197	7,37	86,267	1896,7	0,729	0,361	VALID
26	133	597	16174	7,37	63,267	1896,7	0,535	0,361	VALID
27	127	543	15449	5,37	65,067	1896,7	0,644	0,361	VALID
28	129	561	15705	6,30	78,8	1896,7	0,720	0,361	VALID
29	133	597	16197	7,37	86,267	1896,7	0,729	0,361	VALID
30	134	606	16323	7,47	91,133	1896,7	0,765	0,361	VALID
31	129	561	15701	6,30	74,8	1896,7	0,683	0,361	VALID
32	128	556	15579	9,87	73,933	1896,7	0,540	0,361	VALID

VARIANS
0,462
0,210
0,222
0,179
0,196
0,222
0,240
0,240
0,490
0,232
0,249
0,222
0,240
0,240
0,246
0,210
0,272
0,539
0,160
0,222
0,246
0,246
0,179
0,210
0,246
0,249
0,210
0,329
7,207

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{510 - \frac{122^2}{30}}{30} = 0,462$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{442100 - \frac{3634^2}{30}}{30} = 63,382$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{28}{28-1} \left(1 - \frac{7,21}{63,382} \right)$$

$$= 0,919$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{11} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi

Yth. Bapak / Ibu guru

Jakarta, Mei 2012

Kepala SMA Negeri

di Jakarta Timur

Dengan Hormat,

Dalam rangka tugas akhir studi saya di jurusan Ekonomi dan Administrasi, program studi Pendidikan Ekonomi, saya bermaksud melakukan penelitian saya yang berjudul “Pengaruh kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta”. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu guru untuk mengisi instrumen penelitian (kuesioner) ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.

Perlu anda ketahui, informasi yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi jabatan ataupun prestasi Bapak / Ibu di sekolah. Penelitian ini adalah penelitian murni semata tidak ada hubungannya dengan pengenaan sanksi denda jika anda menjawab benar atau salah.

Atas partisipasinya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi instrumen penelitian ini saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Peneliti

Fidelina HR

Nama :

Tempat Sekolah Mengajar :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda \surd pada pernyataan di kolom pilihan jawaban sesuai dengan kriteria berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Lokasi kegiatan MGMP strategis					
2	Terdapat fasilitas pendukung seperti lahan parkir, tempat ibadah dan toilet					
3	Ruang kegiatan MGMP nyaman dan dilengkapi dengan AC					
4	Ruang kegiatan MGMP dilengkapi dengan alat dan media pembelajaran yang memadai					
5	Tidak tersedianya buku-buku teks yang memadai					
6	Ada tenaga ahli atau praktisi yang diundang dalam kegiatan MGMP					
7	Kegiatan MGMP dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan					
8	Waktu pelaksanaan kegiatan MGMP tidak mengganggu jadwal mengajar guru					
9	Guru-guru datang terlambat pada saat kegiatan MGMP					
10	Kegiatan dimulai dan selesai tepat waktu					
11	Kegiatan dilaksanakan setiap hari Selasa					
12	Dalam kegiatan MGMP guru berdiskusi dan saling bertukar pikiran					
13	kegiatan MGMP membahas masalah-masalah dalam proses belajar mengajar					
14	Materi yang dibahas dalam kegiatan MGMP adalah materi yang sulit					
15	Membuat perangkat pembelajaran dalam kegiatan MGMP					

16	Guru mempersiapkan materi atau bahan terlebih dahulu sebelum dibahas dalam kegiatan MGMP				
17	Pelaksanaan kegiatan MGMP telah direncanakan dengan baik				
18	Guru tidak mempersiapkan diri sebelum kegiatan MGMP dilaksanakan				
19	Dengan mengikuti kegiatan MGMP guru mampu menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar				
20	Guru mampu menghadapi siswa yang nakal				
21	Kemampuan guru menjadi lebih baik setelah mengikuti MGMP				
22	Kegiatan MGMP memberikan pengetahuan baru bagi guru				
23	Guru saling menghormati satu sama lain				
24	Guru berpenampilan sopan dan rapih dalam kegiatan MGMP				
25	Guru memiliki sikap perhatian dengan teman guru lain				
26	Guru saling menegur dan berinteraksi dengan teman guru lain				
27	Saat ada guru yang sulit memahami materi atau bahan yang dibahas, guru lain bersedia untuk menjelaskan dengan sabar				
28	Guru saling memahami kebutuhan satu sama lain				

Lampiran 27

93

Yth. Bapak / Ibu guru

Jakarta, April 2012

Kepala SMA Negeri

di Jakarta Timur

Dengan Hormat,

Dalam rangka tugas akhir studi saya di jurusan Ekonomi dan Administrasi, program studi Pendidikan Ekonomi, saya bermaksud melakukan penelitian saya yang berjudul " Pengaruh kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta". Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu guru untuk mengisi instrumen penelitian (kuesioner) ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.

Perlu anda ketahui, informasi yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi jabatan ataupun prestasi Bapak / Ibu di sekolah. Penelitian ini adalah penelitian murni semata tidak ada hubungannya dengan pengenaan sanksi denda jika anda menjawab benar atau salah.

Atas partisipasinya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi instrumen penelitian ini saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Peneliti

Fidelina HR

PROFESIONALISME GURU

Nama :

Tempat Sekolah Mengajar :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda \surd pada pernyataan di kolom pilihan jawaban sesuai dengan kriteria berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru mengetahui kemampuan masing-masing siswa					
2	Guru mengetahui perkembangan setiap siswa					
3	Guru menyusun RPP sebelum mengajar					
4	Guru mempersiapkan materi yang diajarkan sebelum menyampaikannya kepada siswa					
5	Guru merencanakan metode-metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan					
6	guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					
7	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
8	Guru menggunakan media secara efektif dan efisien					
9	Guru menyampaikan materi pelajaran secara dinamis/bertahap					
10	Guru melaksanakan PBM sesuai dengan RPP yang telah disusun					
11	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
12	Guru menyerahkan hasil atau nilai ulangan kepada siswa					
13	Guru tidak memantau kemajuan siswa selama proses belajar					
14	Guru memberikan dorongan/motivasi kepada siswa					
15	Guru mengembangkan kreativitas siswa					

16	Guru taat dalam menjalankan ajaran agama yang dianut					
17	Guru memiliki tanggung jawab dan perhatian terhadap perkembangan siswa					
18	Guru tidak menunjukkan sikap sabar					
19	guru menjadi contoh dalam sikap dan perilaku bagi orang lain					
20	Guru menjadi teladan bagi sejawat dan peserta didik dalam tutur kata dan berpakaian					
21	Guru menaati kaidah-kaidah sekolah dalam menjalankan tugas					
22	Guru menyampaikan materi dengan jelas					
23	Guru menyampaikan materi pelajaran secara detail					
24	Guru mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan bidang studinya					
25	Guru memberikan contoh-contoh dalam menjelaskan materi					
26	Guru mempelajari berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan yang dimiliki					
27	Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru hanya berinteraksi dengan beberapa siswa saja					
28	Guru mengabaikan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran					
29	Dalam keseharian guru berkomunikasi dengan sejawat					
30	Guru saling menggur/berinteraksi dengan sejawat					
31	Guru mengenal orang tua siswa					
32	Guru menginformasikan perkembangan siswa kepada orang tua siswa					
33	Guru menyampaikan berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada masyarakat					
34	Guru berperan sebagai pembina masyarakat					

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL Y (PROFESIONALISME GURU)

Lampiran 28

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Yt	Yt'
1	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	143	204	
2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	178	
3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	148	218	
4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	149	223	
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	201	
6	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	207
7	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	231
8	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	201
9	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	163	265
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	193
11	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	204	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	223	
13	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	178	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162	262	
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	145	210
16	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	216
17	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	211
18	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	198
19	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	211
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	216
21	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	193
22	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	211
23	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	196
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	201
25	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	202
26	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	207
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	215
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	216
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	216
30	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	215
ΣYi	129	127	132	133	127	126	130	134	126	132	138	131	127	129	129	126	129	133	127	127	130	131	130	130	136	136	137	132	138	123	130	125	129	99	98	6368
ΣYi'	561	543	588	597	543	534	570	606	534	588	642	579	549	561	561	534	561	597	543	543	570	579	572	624	624	633	590	642	509	570	529	563	351	340		

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel Y (Profesionalisme Guru)**

1. Kolom ΣX_i = Jumlah skor total 4366
2. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor total = 636862
3. Kolom Σx_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 636862 - \frac{4366^2}{30} = 1463,47$
4. Kolom ΣXi = Jumlah skor tiap butir = 129
5. Kolom ΣXi^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $9 + 4 + 9 + \dots + 9 =$
= 561
6. Kolom Σxi^2 = $\Sigma Xi^2 - \frac{(\Sigma Xi)^2}{n} = 561 - \frac{129^2}{30} = 6,30$
7. Kolom $\Sigma Xi X_i$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan
= $(3 \times 101) + (2 \times 69) + (3 \times 81) + \dots + (3 \times 89)$
= 18816
8. Kolom $\Sigma xi x_i$ = $\Sigma Xi X_i - \frac{(\Sigma Xi)(\Sigma X_i)}{n} = 18816 - \frac{129 \times 4366}{30} = 42,20$
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma xi x_i}{\sqrt{\Sigma xi^2 \cdot \Sigma x_i^2}} = \frac{42,20}{\sqrt{6,30 \times 1463,47}} = 0,439$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL Y (PROFESIONALISME GURU)

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	129	561	18816	6,30	42,20	1463,467	0,439	0,361	VALID
2	127	543	18518	5,37	35,27	1463,467	0,398	0,361	VALID
3	132	588	19257	7,20	46,60	1463,467	0,454	0,361	VALID
4	133	597	19410	7,37	54,07	1463,467	0,521	0,361	VALID
5	127	543	18528	5,37	45,27	1463,467	0,511	0,361	VALID
6	126	534	18341	4,80	3,80	1463,467	0,045	0,361	DROP
7	130	570	18973	6,67	53,67	1463,467	0,543	0,361	VALID
8	134	606	19534	7,47	32,53	1463,467	0,311	0,361	DROP
9	126	534	18382	4,80	44,80	1463,467	0,535	0,361	VALID
10	132	588	19259	7,20	48,60	1463,467	0,473	0,361	VALID
11	138	642	20125	7,20	41,40	1463,467	0,403	0,361	VALID
12	131	579	19106	6,97	41,13	1463,467	0,407	0,361	VALID
13	127	549	18539	11,37	56,27	1463,467	0,436	0,361	VALID
14	129	561	18816	6,30	42,20	1463,467	0,439	0,361	VALID
15	129	561	18822	6,30	48,20	1463,467	0,502	0,361	VALID
16	126	534	18382	4,80	44,80	1463,467	0,535	0,361	VALID
17	129	561	18819	6,30	45,20	1463,467	0,471	0,361	VALID
18	133	597	19395	7,37	39,07	1463,467	0,376	0,361	VALID
19	127	543	18512	5,37	29,27	1463,467	0,330	0,361	DROP
20	127	543	18518	5,37	35,27	1463,467	0,398	0,361	VALID
21	130	570	18964	6,67	44,67	1463,467	0,452	0,361	VALID
22	131	579	19088	6,97	23,13	1463,467	0,229	0,361	DROP
23	130	572	18973	8,67	53,67	1463,467	0,477	0,361	VALID
24	136	624	19838	7,47	45,47	1463,467	0,435	0,361	VALID
25	136	624	19837	7,47	44,47	1463,467	0,425	0,361	VALID
26	137	633	19979	7,37	40,93	1463,467	0,394	0,361	VALID
27	132	590	19270	9,20	59,60	1463,467	0,514	0,361	VALID
28	138	642	20118	7,20	34,40	1463,467	0,335	0,361	DROP
29	123	509	17906	4,70	5,40	1463,467	0,065	0,361	DROP
30	130	570	18977	6,67	57,67	1463,467	0,584	0,361	VALID
31	125	529	18196	8,17	4,33	1463,467	0,040	0,361	DROP
32	129	563	18823	8,30	49,20	1463,467	0,446	0,361	VALID
33	99	351	14503	24,30	95,20	1463,467	0,505	0,361	VALID
34	98	340	14338	19,87	75,73	1463,467	0,444	0,361	VALID

PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS
VARIABEL Y (PROFESIONALISME GURU)

No. Resp	Butir Pernyataan																																		Yr	Yr ²
	1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	23	24	25	26	27	30	32	33	34									
1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	10201		
3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	13689		
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161		
5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	12544		
6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	12769		
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	14884		
8	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225		
9	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	16900		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321		
11	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	15876		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996		
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	11236		
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	16900		
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225		
17	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161		
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	14641		
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225		
21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	13689		
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	11236		
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	14884		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	11881		
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	12100		
26	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	11881		
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924		
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225		
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225		
ΣXi	129	127	132	133	127	130	126	132	138	131	127	129	129	126	129	133	127	130	130	136	136	137	132	130	129	99	99	98				3462	400784			
ΣXi ²	561	543	588	597	543	570	534	588	642	579	549	561	561	534	561	597	543	570	572	624	624	633	590	570	563	351	340									

**DATA PERHITUNGAN KEMBALI VALIDITAS
VARIABEL Y (PROFESIONALISME GURU)**

No. Butir	$\sum X_1$	$\sum X_1^2$	$\sum X_1 \cdot X_2$	$\sum X_2^2$	$\sum X_2 \cdot X_3$	$\sum X_3^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	129	561	14932	6,30	45,4	1269,2	0,508	0,361	VALID
2	127	543	14695	5,37	39,2	1269,2	0,475	0,361	VALID
3	132	588	15277	7,20	44,2	1269,2	0,462	0,361	VALID
4	133	597	15397	7,37	48,8	1269,2	0,505	0,361	VALID
5	127	543	14696	5,37	40,2	1269,2	0,487	0,361	VALID
7	130	570	15056	6,67	54	1269,2	0,587	0,361	VALID
9	126	534	14579	4,80	38,6	1269,2	0,495	0,361	VALID
10	132	588	15279	7,20	46,2	1269,2	0,483	0,361	VALID
11	138	642	15962	7,20	36,8	1269,2	0,385	0,361	VALID
12	131	579	15159	6,97	41,6	1269,2	0,442	0,361	VALID
13	127	549	14705	11,37	49,2	1269,2	0,410	0,361	VALID
14	129	561	14932	6,30	45,4	1269,2	0,508	0,361	VALID
15	129	561	14932	6,30	45,4	1269,2	0,508	0,361	VALID
16	126	534	14579	4,80	38,6	1269,2	0,495	0,361	VALID
17	129	561	14928	6,30	41,4	1269,2	0,463	0,361	VALID
18	133	597	15386	7,37	37,8	1269,2	0,391	0,361	VALID
20	127	543	14688	5,37	32,2	1269,2	0,390	0,361	VALID
21	130	570	15041	6,67	39	1269,2	0,424	0,361	VALID
23	130	572	15049	8,67	47	1269,2	0,448	0,361	VALID
24	136	624	15737	7,47	42,6	1269,2	0,438	0,361	VALID
25	136	624	15736	7,47	41,6	1269,2	0,427	0,361	VALID
26	137	633	15851	7,37	41,2	1269,2	0,426	0,361	VALID
27	132	590	15282	9,20	49,2	1269,2	0,455	0,361	VALID
30	130	570	15058	6,67	56	1269,2	0,609	0,361	VALID
32	129	563	14931	8,30	44,4	1269,2	0,433	0,361	VALID
33	99	351	11530	24,30	105,4	1269,2	0,600	0,361	VALID
34	98	340	11387	19,87	77,8	1269,2	0,490	0,361	VALID

Lampiran 33

99

VARIANS
0,210
0,179
0,240
0,246
0,179
0,222
0,160
0,240
0,240
0,232
0,379
0,210
0,210
0,160
0,210
0,246
0,179
0,222
0,289
0,249
0,249
0,246
0,307
0,222
0,277
0,810
0,662
7,273

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{561 - \frac{129^2}{30}}{30} = 0,210$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{400784 - \frac{3462^2}{30}}{30} = 42,307$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{27}{27-1} \left(1 - \frac{7,27}{42,307} \right)$$

$$= 0,860$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{11} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Lampiran 34

100

Yth. Bapak / Ibu guru

Jakarta, Mei 2012

Kepala SMA Negeri

di Jakarta Timur

Dengan Hormat,

Dalam rangka tugas akhir studi saya di jurusan Ekonomi dan Administrasi, program studi Pendidikan Ekonomi, saya bermaksud melakukan penelitian saya yang berjudul “Pengaruh kualitas Kegiatan MGMP terhadap Profesionalisme Guru Ekonomi pada SMA Negeri di Jakarta”. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/ Ibu guru untuk mengisi instrumen penelitian (kuesioner) ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.

Perlu anda ketahui, informasi yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi jabatan ataupun prestasi Bapak / Ibu di sekolah. Penelitian ini adalah penelitian murni semata tidak ada hubungannya dengan pengenaan sanksi denda jika anda menjawab benar atau salah.

Atas partisipasinya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi instrumen penelitian ini saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Peneliti

Fidelina HR

KUESIONER FINAL**PROFESIONALISME GURU**

Nama :

Tempat Sekolah Mengajar :

Petunjuk pengisianBerilah tanda \surd pada pernyataan di kolom pilihan jawaban sesuai dengan kriteria berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

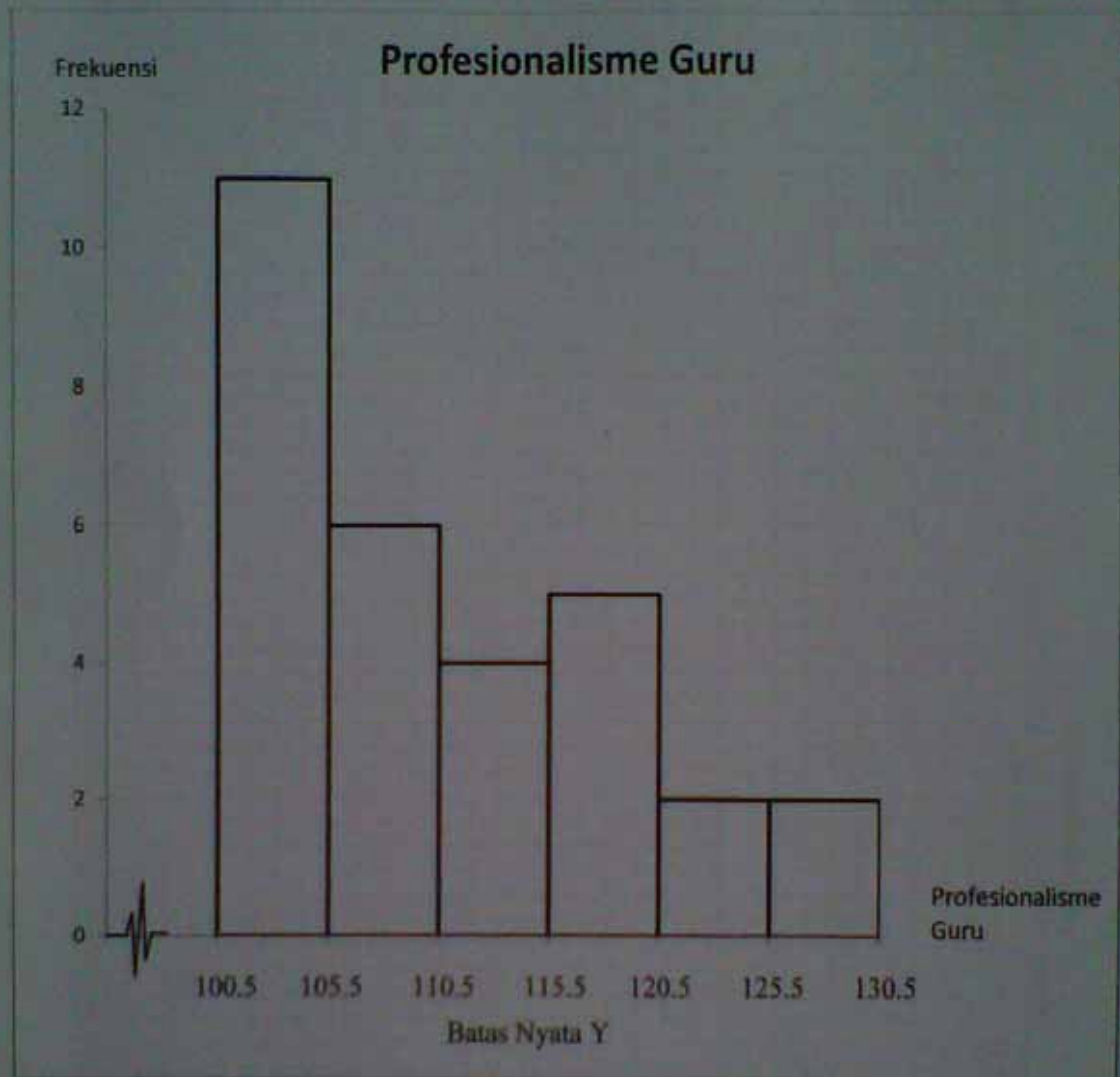
NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru mengetahui kemampuan masing-masing siswa					
2	Guru mengetahui perkembangan setiap siswa					
3	Guru menyusun RPP sebelum mengajar					
4	Guru mempersiapkan materi yang diajarkan sebelum menyampaikannya kepada siswa					
5	Guru merencanakan metode-metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan					
6	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
7	Guru menyampaikan materi pelajaran secara dinamis/bertahap					
8	Guru melaksanakan PBM sesuai dengan RPP yang telah disusun					
9	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
10	Guru menyerahkan hasil atau nilai ulangan kepada siswa					
11	Guru tidak memantau kemajuan siswa selama proses belajar					
12	Guru memberikan dorongan/motivasi kepada siswa					
13	Guru mengembangkan kreativitas siswa					
14	Guru taat dalam menjalankan ajaran agama yang dianut					
15	Guru memiliki tanggung jawab dan perhatian terhadap perkembangan siswa					

16	Guru tidak menunjukkan sikap sabar					
17	Guru menjadi teladan bagi sejawat dan peserta didik dalam tutur kata dan berpakaian					
18	Guru menaati kaidah-kaidah sekolah dalam menjalankan tugas					
19	Guru menyampaikan materi pelajaran secara detail					
20	Guru mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan bidang studinya					
21	Guru memberikan contoh-contoh dalam menjelaskan materi					
22	Guru mempelajari berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan yang dimiliki					
23	Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru hanya berinteraksi dengan beberapa siswa saja					
24	Guru saling menegur/berinteraksi dengan sejawat					
25	Guru menginformasikan perkembangan siswa kepada orang tua siswa					
26	Guru menyampaikan berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada masyarakat					
27	Guru berperan sebagai pembina masyarakat					

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y (Profesionalisme Guru)

1. Menentukan Rentang
 - = Data terbesar - Data terkecil
 - = 130 - 101
 - = 29
2. Menentukan Banyak Kelas
 - = $1 + 3,3 \log n$
 - = $1 + 3,3 \log 30$
 - = $1 + 3,3 (1,48)$
 - = $1 + 4,88$
 - = 5,88 \rightarrow 6
3. Menentukan Panjang Kelas Interval
 - = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$
 - = $\frac{29}{6}$
 - = 4,8
4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Kelas Interval	Frek. Absolut	Frek. Relatif	Rata-rata Bawah	Rata-rata Atas
1	101-105	11	37%	108,5	105,5
2	106-110	6	20%	108,5	110,5
3	111-115	4	13%	110,5	115,5
4	116-120	5	17%	113,5	120,5
5	121-125	2	7%	120,5	124,5
6	126-130	2	7%	128,5	130,5
Jumlah		30	100%		



DATA RESPONDEN ASLI
 VARIABEL X (KUALITAS KEGIATAN MGMP)

No.	Buhr Penyataan																														No.
	1	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
Resp	1	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Kr		
1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	120	
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	105		
4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	121	
6	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	134	
7	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	103	
8	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	100	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	109	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	111	
12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
13	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105	
14	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	106	
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
16	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
19	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
20	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
25	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	108	
26	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	104	
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	107	
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102	
29	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	108	
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
ΣXi	104	123	118	122	122	121	126	115	125	119	125	125	124	124	125	121	117	103	108	124	123	111	121	122	122	122	108	107	107	3208	
ΣXi ²	401	513	475	511	520	500	552	464	414	430	527	525	516	527	486	502	465	383	525	518	520	525	493	498	500	513	402	410			

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
 Variabel X (Kualitas Kegiatan MGMP)

1. Menentukan Rentang

$$= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

$$= 134 - 100$$

$$= 34$$

2. Menentukan Banyak Kelas

$$= 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,48)$$

$$= 1 + 4,88$$

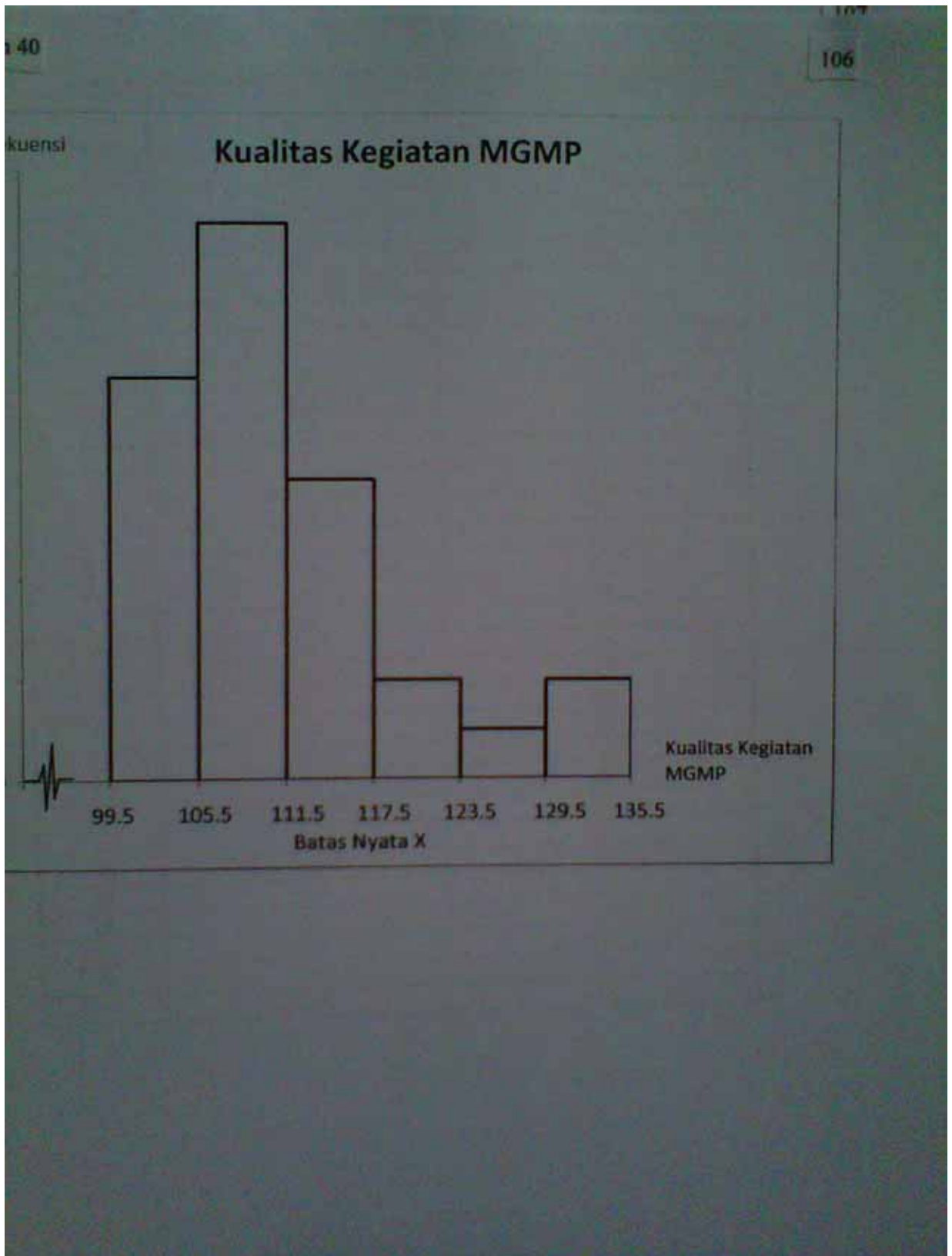
$$= 5,88 \rightarrow 6$$

3. Menentukan Panjang Kelas Interval

$$= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{34}{6} = 5,7$$

4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Kelas Interval	Frek. Absolut	Frek. Relatif	Rata-rata Bawah	Rata-rata Atas
1	100-105	8	27%	99,5	105,5
2	106-111	11	37%	105,5	111,5
3	112-117	6	20%	111,5	117,5
4	118-123	2	7%	117,5	123,5
5	124-129	1	3%	123,5	129,5
6	130-135	2	7%	129,5	135,5
	Jumlah	30	100%		



Data Kualitas Kegiatan MGMP (X) dan Profesionalisme Guru (Y)

No. Resp	X	Y
1	120	111
2	113	105
3	105	104
4	110	105
5	121	117
6	134	130
7	103	109
8	100	101
9	109	104
10	113	115
11	106	118
12	111	112
13	116	102
14	105	101
15	106	106
16	124	127
17	109	119
18	112	110
19	108	118
20	101	108
21	112	105
22	107	125
23	117	109
24	104	102
25	111	123
26	108	107
27	104	105
28	107	103
29	102	117
30	108	113
Jumlah	3328	3331

**Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	101	108	-9.93	-3.03	98.67	9.20
2	113	105	2.07	-6.03	4.27	36.40
3	105	104	-5.93	-7.03	35.20	49.47
4	110	105	-0.93	-6.03	0.87	36.40
5	121	117	10.07	5.97	101.34	35.60
6	134	130	23.07	18.97	532.07	359.73
7	103	109	-7.93	-2.03	62.94	4.13
8	100	101	-10.93	-10.03	119.54	100.67
9	109	104	-1.93	-7.03	3.74	49.47
10	113	115	2.07	3.97	4.27	15.73
11	106	118	-4.93	6.97	24.34	48.53
12	111	112	0.07	0.97	0.00	0.93
13	116	102	5.07	-9.03	25.67	81.60
14	105	101	-5.93	-10.03	35.20	100.67
15	106	106	-4.93	-5.03	24.34	25.33
16	124	127	13.07	15.97	170.74	254.93
17	109	119	-1.93	7.97	3.74	63.47
18	112	110	1.07	-1.03	1.14	1.07
19	108	118	-2.93	6.97	8.60	48.53
20	120	111	9.07	-0.03	82.20	0.00
21	112	105	1.07	-6.03	1.14	36.40
22	107	125	-3.93	13.97	15.47	195.07
23	117	109	6.07	-2.03	36.80	4.13
24	104	102	-6.93	-9.03	48.07	81.60
25	133	123	22.07	11.97	486.94	143.20
26	108	107	-2.93	-4.03	8.60	16.27
27	104	105	-6.93	-6.03	48.07	36.40
28	107	103	-3.93	-8.03	15.47	64.53
29	102	117	-8.93	5.97	79.80	35.60
30	108	113	-2.93	1.97	8.60	3.87
Jumlah	3328	3331			2087.87	1938.97

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{3328}{30} \\ &= 110.93\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{3331}{30} \\ &= 111.03\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{2087.87}{29} \\ &= 71.995\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1938.97}{29} \\ &= 66.861\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{71.995} \\ &= 8.485\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{66.861} \\ &= 8.177\end{aligned}$$

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	1	100	101	10000	10201	10100
2	2	1	101	108	10201	11664	10908
3	3	1	102	117	10404	13689	11934
4	4	1	103	109	10609	11881	11227
5	5	2	104	105	10816	11025	10920
6			104	102	10816	10404	10608
7	6	2	105	104	11025	10816	10920
8			105	101	11025	10201	10605
9	7	2	106	106	11236	11236	11236
10			106	118	11236	13924	12508
11	8	2	107	103	11449	10609	11021
12			107	125	11449	15625	13375
13	9	3	108	113	11664	12769	12204
14			108	107	11664	11449	11556
15			108	118	11664	13924	12744
16	10	2	109	104	11881	10816	11336
17			109	119	11881	14161	12971
18	11	1	110	105	12100	11025	11550
19	12	1	111	112	12321	12544	12432
20	13	2	112	105	12544	11025	11760
21			112	110	12544	12100	12320
22	14	2	113	115	12769	13225	12995
23			113	105	12769	11025	11865
24	15	1	116	102	13456	10404	11832
25	16	1	117	109	13689	11881	12753
26	17	1	120	111	14400	12321	13320
27	18	1	121	117	14641	13689	14157
28	19	1	124	127	15376	16129	15748
29	20	1	133	123	17689	15129	16359
30	21	1	134	130	17956	16900	17420
Jumlah	21	30	3328	3331	371274	371,791	370,684

X rata2 110.93

ȳ 111.03

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

n	=	30
ΣX	=	3328
ΣX^2	=	371274
ΣY	=	3,331.00
ΣY^2	=	371791.00
ΣXY	=	370684.00

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{3331 \quad 371274 - 3328 \quad 370684}{30 \quad 371274 - 3328^2} \\
 &= \frac{1236713694 - 1233636352}{11138220 - 11075584} \\
 &= \frac{3077342}{62636} \\
 &= 49.13056389
 \end{aligned}$$

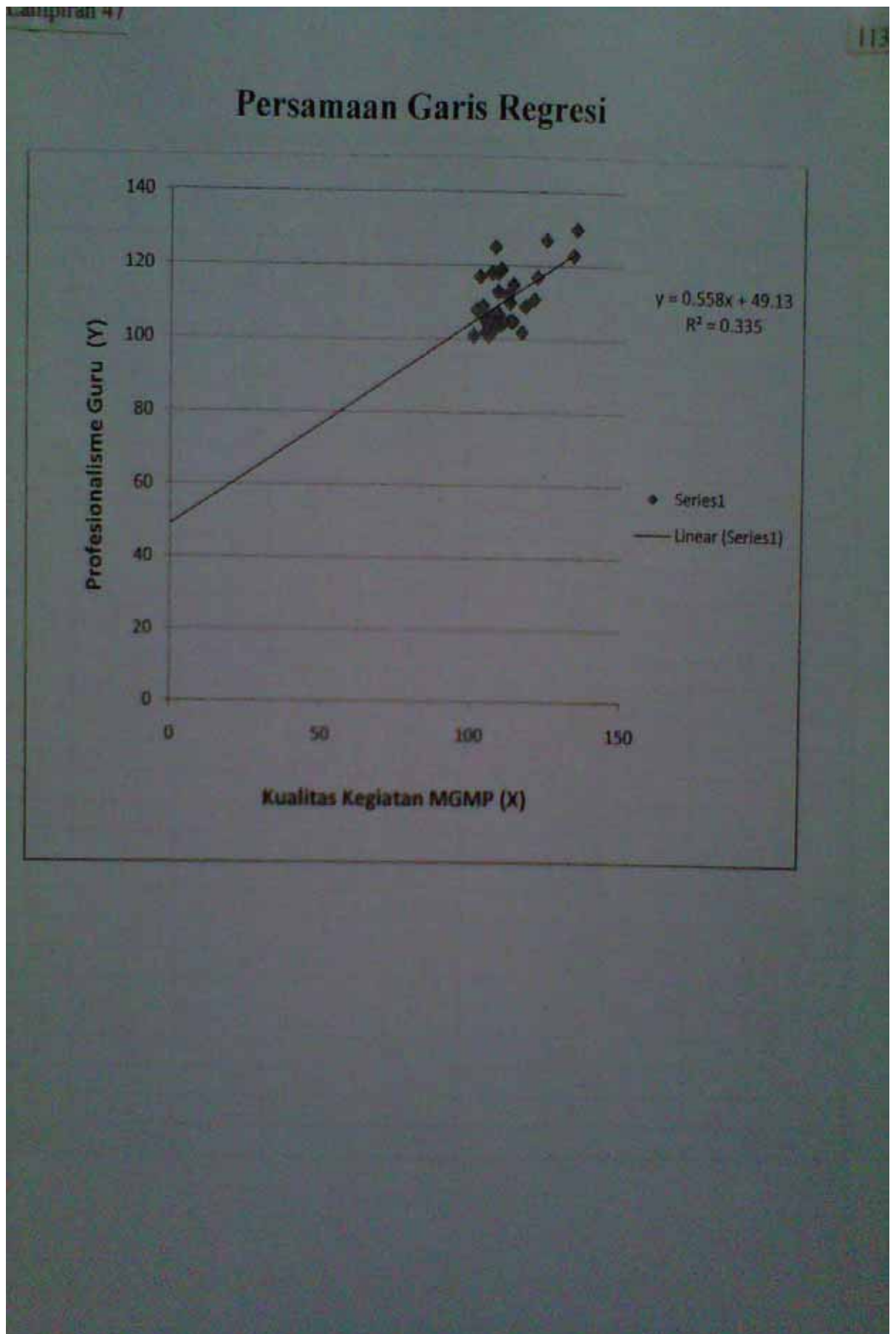
$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{30 \quad 370684 - 3328 \quad 3331}{30 \quad 371274 - 3328^2} \\
 &= \frac{11120520 - 11085568}{11138220 - 11075584} \\
 &= \frac{34952}{62636} \\
 &= 0.558017753
 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$			\hat{Y}	
1	100	49.13	+	0.558 .	100	104.932
2	101	49.13	+	0.558 .	101	105.490
3	102	49.13	+	0.558 .	102	106.048
4	103	49.13	+	0.558 .	103	106.606
5	104	49.13	+	0.558 .	104	107.164
6	104	49.13	+	0.558 .	104	107.164
7	105	49.13	+	0.558 .	105	107.722
8	105	49.13	+	0.558 .	105	107.722
9	106	49.13	+	0.558 .	106	108.280
10	106	49.13	+	0.558 .	106	108.280
11	107	49.13	+	0.558 .	107	108.838
12	107	49.13	+	0.558 .	107	108.838
13	108	49.13	+	0.558 .	108	109.396
14	108	49.13	+	0.558 .	108	109.396
15	108	49.13	+	0.558 .	108	109.396
16	109	49.13	+	0.558 .	109	109.954
17	109	49.13	+	0.558 .	109	109.954
18	110	49.13	+	0.558 .	110	110.513
19	111	49.13	+	0.558 .	111	111.071
20	112	49.13	+	0.558 .	112	111.629
21	112	49.13	+	0.558 .	112	111.629
22	113	49.13	+	0.558 .	113	112.187
23	113	49.13	+	0.558 .	113	112.187
24	116	49.13	+	0.558 .	116	113.861
25	117	49.13	+	0.558 .	117	114.419
26	120	49.13	+	0.558 .	120	116.093
27	121	49.13	+	0.558 .	121	116.651
28	124	49.13	+	0.558 .	124	118.325
29	133	49.13	+	0.558 .	133	123.347
30	134	49.13	+	0.558 .	134	123.905



Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	100	101	104.93	-3.9323	-3.9323	15.4633
2	101	108	105.49	2.5096	2.5096	6.2983
3	102	117	106.05	10.9516	10.9516	119.9381
4	103	109	106.61	2.3936	2.3936	5.7294
5	104	105	107.16	-2.1644	-2.1644	4.6847
6	104	102	107.16	-5.1644	-5.1644	26.6711
7	105	104	107.72	-3.7224	-3.7224	13.8565
8	105	101	107.72	-6.7224	-6.7224	45.1910
9	106	106	108.28	-2.2804	-2.2804	5.2004
10	106	118	108.28	9.7196	9.7196	94.4697
11	107	103	108.84	-5.8385	-5.8385	34.0877
12	107	125	108.84	16.1615	16.1615	261.1953
13	108	113	109.40	3.6035	3.6035	12.9853
14	108	107	109.40	-2.3965	-2.3965	5.7431
15	108	118	109.40	8.6035	8.6035	74.0205
16	109	104	109.95	-5.9545	-5.9545	35.4561
17	109	119	109.95	9.0455	9.0455	81.8211
18	110	105	110.51	-5.5125	-5.5125	30.3878
19	111	112	111.07	0.9295	0.9295	0.8639
20	112	105	111.63	-6.6286	-6.6286	43.9377
21	112	110	111.63	-1.6286	-1.6286	2.6522
22	113	115	112.19	2.8134	2.8134	7.9154
23	113	105	112.19	-7.1866	-7.1866	51.6468
24	116	102	113.86	-11.8606	-11.8606	140.6744
25	117	109	114.42	-5.4186	-5.4186	29.3617
26	120	111	116.09	-5.0927	-5.0927	25.9355
27	121	117	116.65	0.3493	0.3493	0.1220
28	124	127	118.32	8.6752	8.6752	75.2597
29	133	123	123.35	-0.3469	-0.3469	0.1204
30	134	130	123.90	6.0951	6.0951	37.1497
Jumlah	3331			0.0000		1288.84

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.00}{30} \\ &= 0.0000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2}{n - 1} \\ &= \frac{1288.839}{29} \\ &= 44.443 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{44.443} \\ &= 6.66654 \end{aligned}$$

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

$$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-11.8606	-11.8606	-1.7791	0.4616	0.0384	0.0333	0.0051
2	-7.1866	-7.1866	-1.0780	0.3577	0.1423	0.0667	0.0756
3	-6.7224	-6.7224	-1.0084	0.3413	0.1587	0.1000	0.0587
4	-6.6286	-6.6286	-0.9943	0.3389	0.1611	0.1333	0.0278
5	-5.9545	-5.9545	-0.8932	0.3133	0.1867	0.1667	0.0200
6	-5.8385	-5.8385	-0.8758	0.3078	0.1922	0.2000	0.0078
7	-5.5125	-5.5125	-0.8269	0.2939	0.2061	0.2333	0.0272
8	-5.4186	-5.4186	-0.8128	0.2910	0.2090	0.2667	0.0577
9	-5.1644	-5.1644	-0.7747	0.2794	0.2206	0.3000	0.0794
10	-5.0927	-5.0927	-0.7639	0.2764	0.2236	0.3333	0.1097
11	-3.9323	-3.9323	-0.5899	0.2190	0.2810	0.3667	0.0857
12	-3.7224	-3.7224	-0.5584	0.2088	0.2912	0.4000	0.1088
13	-2.3965	-2.3965	-0.3595	0.1368	0.3632	0.4333	0.0701
14	-2.2804	-2.2804	-0.3421	0.1331	0.3669	0.4667	0.0998
15	-2.1644	-2.1644	-0.3247	0.1255	0.3745	0.5000	0.1255
16	-1.6286	-1.6286	-0.2443	0.0948	0.4052	0.5333	0.1281
17	-0.3469	-0.3469	-0.0520	0.0199	0.4801	0.5667	0.0866
18	0.3493	0.3493	0.0524	0.0199	0.5199	0.6000	0.0801
19	0.9295	0.9295	0.1394	0.0517	0.5517	0.6333	0.0816
20	2.3936	2.3936	0.3590	0.1368	0.6368	0.6667	0.0299
21	2.5096	2.5096	0.3765	0.1443	0.6443	0.7000	0.0557
22	2.8134	2.8134	0.4220	0.1628	0.6628	0.7333	0.0705
23	3.6035	3.6035	0.5405	0.2054	0.7054	0.7667	0.0613
24	6.0951	6.0951	0.9143	0.3186	0.8186	0.8000	0.0186
25	8.6035	8.6035	1.2906	0.4015	0.9015	0.8333	0.0682
26	8.6752	8.6752	1.3013	0.4032	0.9032	0.8667	0.0365
27	9.0455	9.0455	1.3569	0.4115	0.9115	0.9000	0.0115
28	9.7196	9.7196	1.4580	0.4265	0.9265	0.9333	0.0068
29	10.9516	10.9516	1.6428	0.4495	0.9495	0.9667	0.0172
30	16.1615	16.1615	2.4243	0.4922	0.9922	1.0000	0.0078
	0.0000	0.0000					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.128, L_{tabel} untuk $n = 30$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,161. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$$

1. Kolom \hat{Y}

$$\hat{Y} = 49.13 + 0.558 X$$

$$= 49.13 + 0.558 (100) = 104.93$$
2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 101.00 - 104.93 = -3.93$$
3. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

$$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} = -3.93 - 0.0000 = -3.93$$
4. Kolom $[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$

$$= (-3.93)^2 = 15.46$$
5. Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil
6. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ atau $(X_i - \overline{X_i})$ yang sudah diurutkan dari data terkecil
7. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(X_i - \overline{X_i})}{S} = \frac{-11.86}{6.67} = -1.779$$
8. Kolom Z_t
 Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,178; pada sumbu menurun cari angka 2,1; lalu pada sumbu mendatar angka 7 Diperoleh nilai $Z_t = 0.4616$
9. Kolom $F(z_i)$
 $F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$
 $Z_i = -2,178$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4850 = 0.0384$
10. Kolom $S(z_i)$
 $\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{30} = 0.033$
11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$
 Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$
 $= | 0.038 - 0.033 | = 0.005$

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 371.791,00 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{3.331,00^2}{30} \\ &= 369852,03 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0,558 \left\{ 370.684,00 - \frac{(3328)(3.331,00)}{30} \right\} \\ &= 650,128 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residual JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 371.791 - 369852,03 - 650,13 \\ &= 1288,839 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 30 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(S)} &= n - 2 = 28 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(a)} &= \frac{JK_{(a)}}{dk_{(a)}} = \frac{369852,03}{1} = 369852,03 \\ RJK_{(S)} &= \frac{JK_{(S)}}{dk_{(S)}} = \frac{1288,84}{28} = 46,03 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(a)}}{RJK_{(S)}} = \frac{369852,03}{46,03} = 8034,80$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 8034,80$ dan $F_{tabel(0,05)(1)(28)} = 4,30$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berarti

Perhitungan JK (G)

No. Resp	K	n	X	Y	Y ²	XY	$\sum YK^2$	$\frac{(\sum YK)^2}{n}$	$\left\{ \sum YK^2 - \frac{(\sum YK)^2}{n} \right\}$
1	1	1	100	101	10201	10100			
2	2	1	101	108	11664	10908			
3	3	1	102	117	13689	11934			
4	4	1	103	109	11881	11227			
5	5	2	104	105	11025	10920	21429	10714.50	10714.50
6			104	102	10404	10608			
7	6	2	105	104	10816	10920	21017	10508.50	10508.50
8			105	101	10201	10605			
9	7	2	106	106	11236	11236	25160	12580.00	12580.00
10			106	118	13924	12508			
11	8	2	107	103	10609	11021	26234	13117.00	13117.00
12			107	125	15625	13375			
13	9	3	108	113	12769	12204	38142	12714.00	25428.00
14			108	107	11449	11556			
15			108	118	13924	12744			
16	10	2	109	104	10816	11336	24977	12488.50	12488.50
17			109	133	14161	12971			
18	11	2	110	105	11025	11550			
19	12	1	111	112	12344	12432			
20	13	2	112	106	11025	11760	23125	11562.50	11562.50
21			112	110	12100	12320			
22	14	2	113	115	13225	12995	24250	12125.00	12125.00
23			113	105	11025	11865			
24	15	1	116	102	10404	11832			
25	16	1	117	108	11881	12733			
26	17	1	120	111	12321	13320			
27	18	1	121	117	13689	14157			
28	19	1	124	127	16129	15748			
29	20	1	131	123	15129	16359			
30	21	1	134	130	16900	17420			
Jumlah	21	38	3,328	3,331	371791	376684			108524.00

Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 108524,000$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1288,839 - 108524,000$$

$$= -107235,161$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 21$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 19$$

$$dk_{(G)} = n - k = 9$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{-107235,16}{19} = -5643,96$$

$$RJK_{(G)} = \frac{108524,00}{9} = 12058,22$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{-5643,96}{12058,22} = -0,47$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = -0,47$, dan $F_{tabel(0,05,19/9)} \approx 2,98$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			F _o > F _t
Regresi (b/a)	1	$n \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$	F _o < F _t
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n-k}$		Maka Regresi Linier

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	30	371791.00			
Regresi (a)	1	369852.03			
Regresi (b/a)	1	650.13	650.13	14.12	4.20
Sisa	28	1288.84	46.03		
Tuna Cocok	19	-107235.16	-5643.96	-0.47	2.98
Galat Kekeliruan	9	108524.00	12058.22		

**Perhitungan Koefisien Korelasi
Product Moment**

Diketahui

n	=	30
ΣX	=	3328
ΣX^2	=	371274
ΣY	=	3331.00
ΣY^2	=	371.791.00
ΣXY	=	370.684.00

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \cdot 370684 - [3328] \cdot [3331]}{\sqrt{\{30 \cdot 371274 - 3328^2\} \cdot \{30 \cdot 371791 - 3331^2\}}} \\
 &= \frac{11120520 - 11085568}{\sqrt{62636 \cdot 58169}} \\
 &= \frac{34952}{60361.192} \\
 &= 0.579
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.579$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.579\sqrt{28}}{\sqrt{1-0.335}} \\
 &= \frac{0.579 \cdot 5.2915}{\sqrt{0.665}} \\
 &= \frac{3.064}{0.81529} \\
 &= 3.76
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (30 - 2) = 28$ sebesar 1,70

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [3,76] > t_{\text{tabel}} (1,70)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD}^2 &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0.579^2 \times 100\% \\ &= 0.3353 \times 100\% \\ &= 33.53\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi profesionalisme guru ditentukan oleh Kualitas Kegiatan MGMP 33.53%.

**DAFTAR JUMLAH GURU EKONOMI SMA NEGERI JAKARTA TIMUR
SUDIN DIKEMEN KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR
TAHUN 2012**

NO	NAMA SEKOLAH	JUMLAH GURU EKONOMI
1	SMAN 9 JAKARTA	4 orang
2	SMAN 11 JAKARTA	3 orang
3	SMAN 12 JAKARTA	4 orang
4	SMAN 14 JAKARTA	4 orang
5	SMAN 21 JAKARTA	4 orang
6	SMAN 22 JAKARTA	4 orang
7	SMAN 31 JAKARTA	4 orang
8	SMAN 36 JAKARTA	5 orang
9	SMAN 39 JAKARTA	4 orang
10	SMAN 42 JAKARTA	4 orang
11	SMAN 44 JAKARTA	4 orang
12	SMAN 48 JAKARTA	3 orang
13	SMAN 50 JAKARTA	3 orang
14	SMAN 51 JAKARTA	4 orang
15	SMAN 53 JAKARTA	5 orang
16	SMAN 54 JAKARTA	4 orang
17	SMAN 58 JAKARTA	4 orang
18	SMAN 59 JAKARTA	4 orang
19	SMAN 61 JAKARTA	4 orang
20	SMAN 62 JAKARTA	3 orang
21	SMAN 64 JAKARTA	5 orang
22	SMAN 67 JAKARTA	4 orang
23	SMAN 71 JAKARTA	4 orang
24	SMAN 76 JAKARTA	4 orang
25	SMAN 81 JAKARTA	3 orang
26	SMAN 88 JAKARTA	4 orang
27	SMAN 89 JAKARTA	3 orang
28	SMAN 91 JAKARTA	3 orang
29	SMAN 93 JAKARTA	3 orang
30	SMAN 98 JAKARTA	5 orang
31	SMAN 99 JAKARTA	5 orang
32	SMAN 100 JAKARTA	4 orang
33	SMAN 102 JAKARTA	3 orang
34	SMAN 103 JAKARTA	4 orang
35	SMAN 104 JAKARTA	3 orang
36	SMAN 105 JAKARTA	4 orang
37	SMAN 106 JAKARTA	5 orang
38	SMAN 107 JAKARTA	3 orang
39	SMAN 113 JAKARTA	3 orang
	JUMLAH	150 orang

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

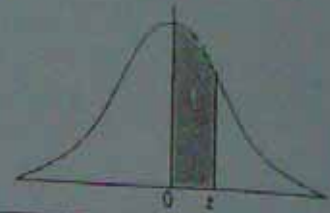
Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber: Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

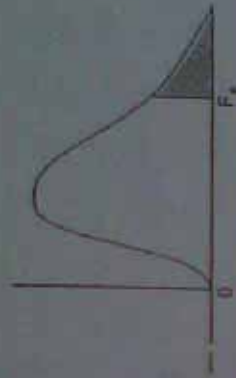
N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan _s		N	Tarf Signifi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

Lampiran 02
 Tabel Kurva Normal Persentase
 Daerah Kurva Normal
 dari 0 sampai z



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4776	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1981



Nilai Persentil untuk Distribusi F
 Bilangan dalam Daftar menyatakan F_p
 Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$

$v_2 = dk$	$v_1 = dk$ pemolangan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6128	6148	6169	6188	6204	6218	6230	6240	6248	6254	6258	
3	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.48	19.49	19.50	
4	88.49	85.01	83.17	82.25	81.30	80.33	79.34	78.38	77.45	76.54	75.65	74.78	73.92	73.08	72.26	71.46	70.68	69.92	69.18	68.46	67.76	67.08	66.42	
5	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.53	
6	34.12	30.81	29.46	28.71	28.24	27.81	27.47	27.21	27.00	26.83	26.69	26.58	26.48	26.39	26.30	26.22	26.15	26.09	26.03	25.97	25.91	25.85	25.80	
7	7.71	6.94	6.56	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	
8	21.20	18.00	16.25	15.38	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.57	13.52	13.48	
9	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	
10	19.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.96	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	
11	5.98	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	
12	13.74	10.62	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.99	6.94	6.90	
13	5.69	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	
14	12.25	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	7.00	6.81	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	
15	5.32	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	
16	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.56	5.48	5.36	5.28	5.20	5.11	5.06	4.96	4.91	4.88	4.86	
17	5.12	4.36	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.85	2.82	2.80	2.77	2.76	2.73	2.71	
18	10.36	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.62	5.47	5.35	5.26	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.58	4.51	4.45	4.41	4.36	4.31	
19	4.96	4.19	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.71	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.54	
20	10.04	7.56	6.55	5.99	5.64	5.38	5.21	5.06	4.95	4.85	4.76	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.96	3.91	

$v_1 = \text{or. pemegang}$

$v_2 = \text{or.}$ semyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
11	4.84	3.88	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	2.40
	8.85	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.48	4.43	4.39	4.31	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60	3.60
12	4.75	3.86	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.86	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30
	9.33	8.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.38	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.88	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.45	3.41	3.38	3.36	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.44	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.28	2.24	2.21	2.20	2.20
	9.07	8.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.18	4.10	4.02	3.96	3.79	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.20	3.21	3.18	3.17	3.17
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.44	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.28	2.24	2.21	2.20	2.20
	8.96	8.51	5.58	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.88	3.86	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07
	8.89	8.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.58	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87	2.87
16	4.48	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01	2.01
	8.53	8.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.53	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.98	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75	2.75
17	4.45	3.56	3.20	2.98	2.81	2.70	2.62	2.56	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96	1.96
	8.40	8.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.75	2.70	2.67	2.65	2.65
18	4.41	3.55	3.18	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92
	8.28	8.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57	2.57
19	4.38	3.52	3.15	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88	1.88
	8.19	8.83	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.16	2.12	2.08	2.05	2.01	1.99	1.95	1.92	1.90	1.87	1.84	1.84
	8.10	8.05	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.04	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82	1.81	1.81
	8.02	8.70	4.81	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.39	2.36	2.36
22	4.30	3.44	3.03	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.20	2.16	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78	1.78
	7.94	8.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31	2.31
23	4.28	3.42	3.02	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76	1.76
	7.88	8.66	4.78	4.28	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26	2.26

26	7.77	5.57	4.85	4.18	3.88	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.75	2.67	2.64	2.45	2.40	2.32	2.26	2.23	2.16	2.17
	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.09	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	5.72	5.55	4.64	4.14	3.82	3.59	3.72	3.29	3.17	3.09	3.02	2.86	2.88	2.77	2.69	2.68	2.50	2.41	2.38	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.75	2.57	2.48	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.86	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.88	5.46	4.80	4.11	3.79	3.56	3.35	3.28	3.14	3.08	2.88	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.18	2.12	2.10
28	4.26	3.34	2.95	2.71	2.58	2.44	2.38	2.33	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.37	4.07	3.79	3.53	3.38	3.23	3.11	3.03	2.85	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06	2.00
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.80	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.09	3.00	2.82	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.80	2.84	2.74	2.65	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.82	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.26	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.78	2.68	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91	1.91
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.38	2.29	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.99	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.29	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.48	2.38	2.28	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.85	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.82	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.68	2.58	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.86	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.82	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.81	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.86	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.49
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.45	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72

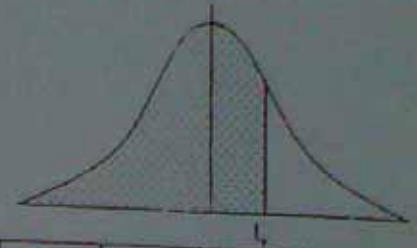
50	4.02	3.18	2.79	2.56	2.10	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.44
	7.17	5.08	4.20	3.72	3.44	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.48	2.39	2.28	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71
55	4.02	3.17	2.78	2.51	2.20	2.27	2.16	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.68	2.62	2.55	2.43	2.35	2.23	2.18	2.00	1.98	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.01	1.95	1.92	1.88	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
	7.08	4.98	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.65	2.58	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.35	2.21	2.15	2.08	2.02	1.96	1.91	1.86	1.81	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
	7.01	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.63	2.57	2.47	2.37	2.30	2.18	2.00	2.00	1.90	1.81	1.75	1.71	1.61	1.56
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.11	2.07	2.01	1.95	1.89	1.83	1.78	1.72	1.67	1.62	1.58	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.43	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.53
80	3.94	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.93	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.55	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.96	4.88	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.53	2.46	2.38	2.31	2.21	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.86	1.81	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.68	2.58	2.51	2.43	2.36	2.28	2.19	2.06	1.96	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.43
125	3.82	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.84	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.81	4.78	3.94	3.47	3.17	2.95	2.78	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.25	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
150	3.81	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.83	1.78	1.71	1.64	1.59	1.51	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
	6.81	4.75	3.91	3.44	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.23	2.00	1.91	1.83	1.72	1.68	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
200	3.84	3.04	2.65	2.41	2.28	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.60	1.52	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.28	1.22	1.19
	6.76	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.80	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33
400	3.85	3.02	2.62	2.38	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.18
	6.70	4.68	3.83	3.36	3.08	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.30	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24
1000	3.88	3.05	2.61	2.36	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.78	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.08
	6.68	4.63	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.34	2.25	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
∞	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.08	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.00
	6.64	4.62	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41*	1.36	1.25	1.00

* Elementary Statistics, Haeil P. S., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1955
 (continued on next page)

Nilai Persentil untuk Distribusi t

$v = dk$

(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.564	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.549	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.546	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.543	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.690	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R. Y., dan Yates F

Table III. D. C. G. Ltd., Edinburgh

RIWAYAT HIDUP



Fidelina Herlin Rosavitri, dilahirkan di Jombang, 15 Oktober 1989. Anak pertama dari pasangan Bapak Nur Buchin dan Ibu Nur Aini. Bertempat tinggal di Perum. Pondok Ungu Permai blok G18 No. 18 Bekasi Utara. Pendidikan formal yang telah ditempuh adalah SDI Nurul Falah Jakarta Utara lulus tahun 2002. Pada tahun yang sama masuk SMP Negeri 244 Jakarta lulus tahun 2005, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 52 Jakarta lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2008 penulis diterima sebagai mahasiswa UNJ, Program Studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur SNMPTN.