

**EFEKTIVITAS STRATEGI *KNOW WANT LEARNED*
(KWL) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA JEPANG MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA TAHUN AKADEMIK 2018/2019**



RAHMANIA NUR WIJAYANTI

2915130743

**Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rahmania Nur Wijayanti
No. Reg : 2915130743
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi *Know Want Learned* (KWL) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2018/2019.

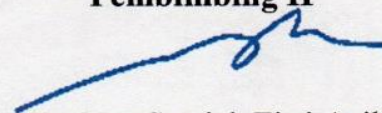
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

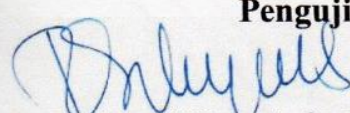
Pembimbing I


Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 19761025 200812 2 002


Pembimbing II


Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 19731116 200801 2 005

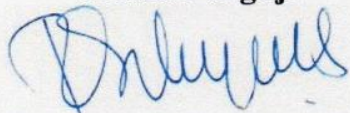
Penguji I


Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 19740913 200912 2 002

Penguji II

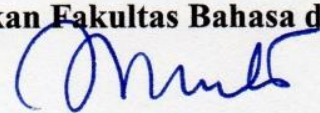

Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 19660604 200604 2 001

Ketua Penguji


Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 19740913 200912 2 002

Jakarta, 27 Juni 2020

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni


Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 19680529 199203 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Skripsi ini ditunjukkan oleh

Nama : Rahmania Nur Wijayanti

No. Reg : 2915130743

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Efektivitas Strategi *Know Want Learned* (KWL) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2018/2019.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya menyantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juni 2020



Rahmania Nur

NIM. 2915130743



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 132220
Telp. (021) 4895124, Fax. (021) 4895124
Website : www.fbs.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmania Nur Wijayanti
NIM : 2915130743
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : nurrahmania2802@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain
yang berjudul : Efektivitas Strategi *Know Want Learned* (KWL) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2018/2019.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia menanggung secara pribadi tanpa meliatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juni 2020

Yang menyatakan,

Rahmania Nur Wijayanti
NIM. 2915230743

ABSTRAK

Rahmania Nur Wijayanti. 2020. Efektivitas Strategi *Know Want Learned* (KWL) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2018/2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi KWL dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa Tahun Akademik 2018//2019 kelas B dalam perkuliahan *Kaiwa III* Program Studi Bahasa Jepang UNJ. Dalam pembelajaran berbahasa, keterampilan berbicara memegang peranan penting dalam penguasaan bahasa. Begitu pula dalam bahasa Jepang. Pemelajar bahasa Jepang dikatakan sudah menguasai bahasa Jepang jika mahir berbicara dalam bahasa Jepang. Untuk itu diperlukan latihan yang cukup terkait keterampilan berbicara dalam perkuliahan *Kaiwa*. Dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa, diperlukan strategi yang memberikan banyak kesempatan mahasiswa untuk berbicara, mengungkapkan ide ataupun gagasan secara aktif dalam bahasa Jepang. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang menuntut keaktifan mahasiswa perlu dikembangkan. Dengan mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan keaktifan mahasiswa, diharapkan mahasiswa dapat melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berpikir tentang sesuatu yang dapat dilakukannya selama pembelajaran. Strategi yang dapat melibatkan mahasiswa secara aktif ini disebut *active learning*. Salah satu strategi *active learning* yang dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara adalah dengan strategi *know want learned* (KWL). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Tahun Akademik 2018/2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta dengan sampel penelitian 23 orang mahasiswa Tahun Akademik 2018/2019 kelas B yang mengambil kelas *Kaiwa III*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berupa tes lisan dan non-tes berupa angket pendapat. Berdasarkan analisis data penelitian, diperoleh nilai rata-rata (mean) *pretest* sebesar 68.2 Kemudian rata-rata (mean) *posttest* adalah 80.3 Sehingga terdapat selisih nilai rata-rata sebesar 12.1 poin. berdasarkan taraf signifikansi 5 % pada derajat kebebasan (db) = 21 didapatkan $t^{\text{tabel}} = 2.07$ dan $t^{\text{hitung}} = 5.42$ yang berarti t^{hitung} lebih besar dari pada t^{tabel} ($t^{\text{hitung}} > t^{\text{tabel}}$) sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Hal ini mengindikasikan bahwa strategi *Know Want Leared* (KWL) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jepang.

Kata Kunci: Strategi KWL, *Kaiwa*, Keterampilan berbicara

**日本語を話す能力を高めるための *Know Want Learned* (KWL)
ストラテジーの使用効果 (ジャカルタ国立大学の日本語学科の
2018 – 2019 学年度の B クラスの実験研究)**

ジャカルタ国立大学

ラーマニア・ヌル

azurelight111@yahoo.co.uk

概要

A. はじめに

言語教育のなかで、話す能力は重要な役名を持っている。日本語教育も含めて、日本語で話す能力を習得する学習者は日本語を習得する
と考えられる。では、日本語を話す能力ということはどういうこと
でしょうか。日本語の発音ができる、日本語の語彙を知っている、日本
語の文法を知っている。それで本当に十分なのでしょうか。会話は話
し手と聞き相手の互のインタラクションからなり、決して一方的な言
語活動ではありません。また、そのインタラクションは何らかの目的

を果たすために実行されるのである。したがって、日本語を話す能力
ということは日本語を媒介とした言語活動が遂行できる能力であると
定義づけることができるでしょう。学習者を話す能力を高めるため、
会話授業のなかで十分な会話練習や話す機会などが必要となっている。
普通の日本語会話の授業はロールプレイやドラマのメソッドで行って
いる。それぞれのメソッドは学習者を話す能力に影響を与えるが、日
本語学習者を話す能力を高めるための会話の授業に対する使用できる
ストラテジーは多いのである。日本語を話す能力を高めるためには、
学習者に自分の考え方や意見などの話す機会をあげるのが重要である。
Ridwan (2011 : 50) によると、会話の授業で重要なことは、学習者が会
話の活動で自分を表現できることである。豊子(2016:25)によると会話
の活動では上手に会話パターンを使うだけでなく、会話のやり取りの
が大事である。したがって、学習者は積極的で話せる教授法のストラ
テジーを開発する必要がある。このようなストラテジーはアクティブ

ラーニングということである。アクティブラーニングの具体的なあり方としては、学習者はグループで協力して進める作業、調査学習、体験学習などがあげられる。学習者が主体的に問題に取り組む形を通じて、何ができるようになったか、という観点で教育成果を評価できるようになる。その目標を達するために使用できる方法の一つは *Know Want Learned* (KWL) というストラテジーである。Rahim (2007:41) によると *Know Want Learned* (KWL) ストラテジーというのは学生に読書の目的を与え、読書の前、最中、読書の後に学生に積極的な行動を提供するストラテジである。つまり、*Know Want Learned* (KWL) というストラテジーが使用として授業を行うとクラスの学生全員が積極的で話せると思うのでしよう。本研究の目的は二つであり、次のようである。

1. 会話の授業としてKWLストラテジーの使用効果を知るためである。

2. 日本語を話す能力を高めるためのKWLストラテジーの使用

における学習者の反応を知るためである。

B. 研究方法

本研究の方法は実験で、研究のデザインは *One-Group Pretest-Posttest Design* である。本研究の対象はジャカルタ大学の2018 – 2019学年度の学生である。サンプルはジャカルタ大学の2018 – 2019学年度学生のBクラスの23名である。研究手段はテスト（事前テストと事後のテスト）及びアンケートを用いた。

C. 研究結果と分析

1. 前後テスト、アンケートを元にした。

サンプルは23名なので、有意義は21で、自由度は5%であり、

t表は2.07点のことになる。

前後テの計算結果の表

計算結果	事前テスト	事後テスト
平均点	68.2	80.3
標準偏差	8.94	5.57
標準エラー	1.9	1.18
t 数	5.42	
t 数 > t 表	5.42 > 2.07	

その表を見ると、t 数は5.42点で、t 表 は2.07点である。t 数は t 表 より大きいので、H₀が採用されているとなった。と
 いうことで、会話の授業における *Know Want Learned* (KWL) ス
 トラテジーの使用は学習者の日本語を話す能力を高めることに
 おいて効果的であるという意味である。

2. アンケートの結果の分析である。

23名の学習者に対するアンケートの調査に基づいて、次の結
 果が分かった。

- a. 87%の学習者が「KWLストラテジーは結構面白い」と答えている。
- b. 91%の学習者が「KWLストラテジーは日本語を話す能力が結構高まる」と答えている。
- c. 91%の学習者が「KWLストラテジーは日本語を積極的に話せられる」と答えている。
- d. 91%の学習者が「KWLストラテジーは話す機会をあげられる」と答えている。
- e. 64%の学習者が「KWLストラテジーで日本語で話す自信を持つことができる」と答えている。

D. おわりに

会話の授業に対するKWLストラテジーの使用の流れとしては学習者はグループに分かれて、ワークシートにある絵を見て、テーマの紹

介し、ブレインストーミングを始めた。課題に入る前にブレインストーミングとして、教師がいくつかの質問をする。学習者はその質問に意見を出した。そして、学習者はグループでディスカッションで課題の詳細を予測して、ワークシートの*Know*表に書いた。授業の目的から外れないように、教師は授業の目的に関する質問をしたり、学習者を指導した。それから、*Know*表に何を書いたのかはクラス全員で話し合った。それから、学習者は「何を勉強したいのか」をまたグループでディスカッションして、*Want*表に書いて、またクラス全員で話し合った。*Want*表に書かれたことは必ず*Know*表の内容に関するものである。そして勉強した後、*Learned*表に「何を勉強したのか」書いて、また話し合った。

前後テストの結果によると、事前テストの平均点は68.2点で、事後テストの平均点は80.3点である。それで、事後テストの平均点のほう

が高いので、KWLストラテジーで学習者を話す能力が上がったことになる。

前後テストの計算結果によると、 t 数は5.42点である。23名のサンプルで、有意義は21で、自由度は5%であり、 t 表は2.07点のことになる。 t 数は t 表より大きいので、HKが採用されているとなった。と
いうことで、会話の授業としてKWLストラテジーの使用は学習者の日本語を話す能力を高めることにおいて効果的であるという意味である。

最後に、アンケートの結果によると、本研究に関して学習者の意見である。大半の学習者は会話の授業に対するKWLストラテジーの使用は面白くて、積極的に日本語を話せられる、日本語で話す自信を高めることができ、日本語を話す能力が高めて、会話の授業に使用は適当だと考えた。でも、残りの学習者にとってはまだ困難で、日本語を話す能力が高まらなかった。

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan pertolongan kepada hamba-Nya, sehingga dengan hidayah dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari banyak pihak yang dengan ikhlas telah merelakan waktu dan tenaganya secara langsung maupun tidak untuk membantu penulis menyusun skripsi. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini perkenankanlah penulis untuk menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Pelaksana tugas Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dra. Yuniarsih, M. Hum., M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang dengan sabarnya memberikan dorongan dan bantuan untuk kelancaran penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
5. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua penulis yaitu Ibunda Hesti Herawati dan Ayahanda Suharno tercinta atas segala do'a, dukungan, bantuan yang tiada kenal pamrih kepada penulis.
8. Iqbal Kurnia selaku adik penulis yang dengan keceriaannya membantu penulis menghilangkan penat.
9. Budi Arifianto yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada kenal pamrih kepada penulis.
10. Charmita Amalina, Aulia Fatkhiyaturrohmah, M. Ichwan Octavian, Rudi Gunawan, Siti nur Alifah dan Steanry Efraim yang selalu memberikan bantuan dan tempat berdiskusi yang baik, serta selalu memberikan canda tawa sehingga penulis dapat menghilangkan lelah dan rasa penat.

11. Widuri Ratna Sari yang selalu memberikan bantuan dan menjadi tempat berdiskusi yang baik.
12. Seluruh anggota *Shiki Seiyuu-bu* yang senantiasa memberikan hiburan dikala sedih maupun senang, tempat berbagi kenangan dan keceriaan terbaik selama kuliah hingga saat ini.
13. Seluruh rekan Jurusan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta khususnya angkatan 2013 yang telah bersama-sama melukiskan ilmu pengetahuan dan kenangan indah bersama selama kuliah hingga saat ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, terkhusus untuk penulis sendiri, bagi almamater, bagi ilmu pendidikan bahasa Jepang dan bagi negeri tercinta Indonesia.

Jakarta, 27 Juni 2020



Penulis
Rahmania Nur Wijayanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	iv
RESUME BAHASA JEPANG	v
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Identifikasi Masalah.....	8
3. Pembatasan Masalah.....	8
4. Perumusan Masalah	9
5. Kegunaan Penelitian	9
BAB II.....	2
KERANGKA TEORI	2
A. Deskripsi Teori.....	2
1. Keterampilan Berbicara	2
a. Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang.....	13
b. Standar Kompetensi Berbicara Bahasa Jepang	15
c. Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara.	19
2. Strategi Pembelajaran <i>Know Want Learned</i>	25
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	26
b. <i>Active Learning Know Want Learn (KWL)</i>	27
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III	12
METODOLOGI PENELITIAN.....	12

A. Tujuan Penelitian	12
B. Lingkup Penelitian	12
C. Waktu dan Tempat	42
D. Metode dan Desain	42
E. Populasi dan Sampel	43
F. Variabel-variabel.....	44
G. Definisi Konseptual	45
H. Definisi Operasional	46
I. Instrumen Penelitian	47
J. Validitas dan Reliabilitas	51
K. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Deskripsi Sampel Penelitian	58
2. Deskripsi Pelaksanaan Eksperimen	59
3. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
B. Hasil Pengujian Hipotesis	72
1. Pengolahan Data <i>Test</i>	72
2. Pengolahan Data Angket.....	78
C. Keterbatasan Penelitian.....	90
BAB V	92
PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Mahasiswa
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 4 Hasil tabel penilaian *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 Angket Pendapat Mahasiswa
- Lampiran 6 Jawaban Angket Pendapat Mahasiswa
- Lampiran 7 Surat Expert Judgement
- Lampiran 8 Contoh Hasil *Pretest* Mahasiswa
- Lampiran 9 Contoh Hasil *Posttest* Mahasiswa
- Lampiran 10 Angket Awal Penelitian
- Lampiran 11 Jawaban Angket Awal Penelitian