

**HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
ANAK TUNARUNGU KELAS V DI SDLB JAKARTA TIMUR**

(Penelitian Korelasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Luar Biasa
Penyelenggara Pendidikan Anak Tunarungu di Jakarta Timur)



Oleh:

AULIA FITRI ISLAMI AD'HA

1335162504

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

Hubungan Percaya Diri dengan Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu Kelas V di SDLB Jakarta Timur

(Penelitian Korelasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Luar Biasa Penyelenggara Pendidikan Anak Tunarungu di Jakarta Timur)

(2020)

Aulia Fitri Islami Ad'ha

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris tentang adanya hubungan antara percaya diri dengan kemampuan komunikasi anak tunarungu kelas V di SDLB Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode korelasi Kendall Tau. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan statistik nonparametrik yang merupakan teknik analisis tanpa menggunakan parameter populasi. Hal ini dikarenakan data sampel penelitian berdistribusi abnormal (tidak memenuhi syarat parametrik). Hasil uji nonparametrik tersebut digunakan sebagai dasar dalam menganalisis data ordinal. Sampel penelitian dipilih secara total dari keseluruhan populasi, 11 anak tunarungu kelas V SDLB Jakarta Timur. Berdasarkan perhitungan signifikansi koefisien korelasi non parametrik Kendall Tau diperoleh t_{hitung} (0,980) > t_{tabel} (0,418), sehingga menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara percaya diri dengan kemampuan komunikasi anak tunarungu. Implikasi penelitian ini adalah percaya diri turut memberikan kontribusi pada kemampuan komunikasi anak tunarungu dalam pembelajaran di sekolah. Untuk itu, seluruh civitas pendidikan anak tunarungu hendaknya berusaha menciptakan lingkungan pembelajaran yang membentuk sikap percaya diri agar anak tunarungu tidak memperkecil frekuensi berkomunikasi saat proses pembelajaran berlangsung.

Kata kunci: *Anak Tunarungu, Kemampuan Komunikasi, Percaya Diri*

Relation Between Self-Confidence and Communication Skills of Fifth Grade Deaf Children in SDLB Jakarta Timur

(Correlational Research conducted at Special Elementary School for Deaf Children in Jakarta Timur)

(2020)

Aulia Fitri Islami Ad'ha

ABSTRACT

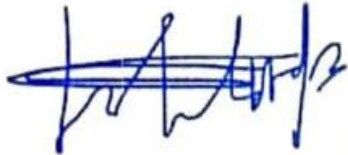
This study aims to obtain knowledge based on the empirical about the relationship between self-confidence and the communication skills of fifth grade children with hearing impairment in SDLB Jakarta Timur. This study uses a Kendall Tau's correlation. The analysis technique in this study uses nonparametric statistics, which is an analysis technique without using population parameters. This is because the research sample data has an abnormal distribution (does not meet the parametric requirements). The results of the nonparametric test are used as the basis for analyzing ordinal data. The sample research was selected as a whole population, 11 fifth grade deaf children in SDLB Jakarta Timur. Based on the significant calculation of the correlation coefficient, it is found that $t_{count} (0,980) > t_{table} (0,418)$, so that it shows a significant relation between self-confidence and communication skills of children with hearing impairment. The implication of this research is that self-confidence also contributes to the communication skills of deaf children in learning at school. For this reason, the entire deaf children's education community should strive to create a learning environment that forms a confident attitude so that deaf children do not reduce the frequency of communicating during the learning process.

Keywords: Deaf Children, Communication Skills, Confidence

PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan Percaya Diri dengan Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu Kelas V di SDLB Jakarta Timur
 Nama Mahasiswa : Aulia Fitri Islami Ad'ha
 Nomor Registrasi : 1335162504
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 6 Agustus 2020

Pembimbing I***





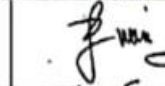


Dr. Ishak Gerard Bachtiar, M.Pd
 NIP.196711261998031001

Pembimbing II



Dra. Etty Hasmayanti, M.Pd
 NIP.195610151982032002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		25-8-20
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Ketua Penguji)****		24-8-2020
Lellana Lianty, M.Pd (Anggota)*****		18-8-2020
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota)*****		20-8-2020

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Dosen Pembimbing I dan Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** Ketua Penguji Selain Pembimbing
- ***** Dosen Penguji Selain Pembimbing

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Jakarta.

Nama : Aulia Fitri Islami Ad'ha
No. Registrasi : 1335162504
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Hubungan Percaya Diri dengan Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu Kelas V di SDLB Jakarta Timur (Penelitian korelasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Luar Biasa Penyelenggara Pendidikan Anak Tunarungu di Jakarta Timur)**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2020 sampai dengan Juni 2020
2. Bukan merupakan duplikat atau jiplakan karya tulis skripsi yang pernah ada dan dibuat oleh peneliti lain dan bukan merupakan terjemahan karya tulis peneliti lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia untuk bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidaklah benar.

Jakarta, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Aulia Fitri Islami Ad'ha

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Fitri Islami Ad'ha
NIM : 1335162504
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PIA (Pendidikan Khusus)
Alamat email : auliafia26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungtu
Kelas V di SDLB Jakarta Timur.

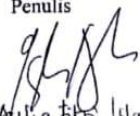
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Penulis


(Aulia Fitri Islami A)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia yang tak terkira berupa akal pikiran, kesehatan, serta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK TUNARUNGU KELAS V DI JAKARTA TIMUR”. Sebagai syarat untuk menyelesaikan studi dan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Khusus (PKh), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih sangat jauh dari kata sempurna dan masih banyak kelemahan, mengingat pengetahuan dan kemampuan penulis yang masih terbatas, selesainya skripsi ini pun tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak tercinta Supriyanto dan Bunda tersayang Misrofah yang tak henti memanjatkan doa-doa yang baik, kasih sayang beserta segala bentuk dukungan kepada kepada Putra putrinya dan kepada adik-adik Faiz, Hafiz, Habibi yang juga selalu turut mendoakan, membantu dan menyemangati bahkan menjadi pelengkap tawa ketika gundah melanda. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Kesehatan, Keberkahan dan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Bapak Dr. Ishak Gerard Bachtiar, M.Pd selaku Pembimbing I yang membimbing dengan sabar kepada penulis atas kesalahan-kesalahan yang selalu dibuat penulis terima kasih Pak Gerry. Semoga segala kebaikan Bapak dibalas berkali lipat oleh Allah SWT dan Ibu Dra. Etty Hasmayanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih telah membimbing saya untuk selalu teliti, terima kasih atas bimbingan serta nasihat yang selalu Ibu berikan. Semoga Ibu selalu diberkahi. Serta ucapan terima kasih kepada:

1. Seluruh dosen dan staf karyawan Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membimbing dan memberikan berbagai keberkahan ilmu yang tumpah ruah selama peneliti mengikuti pendidikan.
2. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Kepada Penguji I Ibu Leliana Lianty, M.Pd yang telah banyak memberikan kemudahan dan arahan terhadap penulis dari awal

seminar proposal hingga sidang skripsi dan Penguji II Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D., yang telah memberikan arahan-arahan yang membangun, motivasi dan kemudahan dengan penuh kesabaran membimbing penulis dalam menyempurnakan skripsi yang lebih baik.

6. Kepada Kepala Sekolah dan Guru Kelas Sekolah Dasar Luar Biasa di Jakarta Timur, yang telah memberi kesempatan dan membantu dan membantu dalam proses skripsi yang dibuat penulis. Terima kasih Bu Tati, Bu Susi, Pak Tonny Santosa, Pak Yusuf, Bu Vety, Bu Ida, Pak Elan, Mba Riza dan staf SDLB Jakarta Timur lainnya telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Para Orang tua Siswa yang menjadi objek penelitian. Terimakasih Mah sudah berkenan membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti. Terimakasih Mamah Fachri, Mamah Rasya, Mamah Gilang, Mamah Huuriyah, Mamah Adinda, Mamah Alya, Mamah Fenty, Mamah Aisyah, Mamah Zaskia, Mamah Zaki, Mamah Sari. Maaf ya Mah, jika banyak merepotkan.

8. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat-sahabat yang selalu mendoakan dan mendukung saya selama ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan serta memberikan manfaat bagi pembaca khususnya untuk peneliti sendiri. Peneliti berharap skripsi ini dapat diterima oleh Bapak/Ibu penguji, karena peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti menerima dengan senang hati kritik dan saran yang membangun untuk membantu peneliti menyempurnakan skripsi dalam bentuk apapun.

Akhir kata, mohon maaf apabila ada nama yang tidak tercantum dalam kata pengantar ini, namun tidak mengurangi rasa hormat penulis kepada pihak- pihak tersebut. Besar harapan peneliti, sekiranya skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan khususnya di bidang pendidikan, seperti guru, anak, mahasiswa, dan masyarakat umum untuk menambah khasanah keilmuannya.

Jakarta, Juni 2020

Aulia Fitri Islami Ad'ha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II	9
ACUAN TEORETIK	9
A. Hakikat Percaya Diri	9
1. Pengertian Percaya Diri	9
2. Proses Terbentuknya Percaya Diri	12
3. Karakteristik Percaya Diri	14
4. Gejala Tidak Percaya Diri	17
B. Hakikat Kemampuan Komunikasi	18
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi	18
2. Fungsi Komunikasi	21

3.	Komunikasi Tunarungu	22
4.	Proses Terbentuknya Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu	28
C.	Hakikat Anak Tunarungu	31
1.	Pengertian Anak Tunarungu	31
2.	Klasifikasi Anak Tunarungu	34
3.	Karakteristik Anak Tunarungu	36
4.	Dampak Ketunarunguan	40
D.	Hasil Penelitian yang Relevan	42
E.	Kerangka Berpikir	46
F.	Hipotesis Penelitian	47
BAB III		49
METODOLOGI PENELITIAN		49
A.	Tujuan Penelitian	49
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	49
C.	Metode dan Desain	50
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	52
E.	Teknik Pengumpulan Data	53
F.	Teknik Analisis Data	66
G.	Hipotesis Statistik	68
BAB IV		69
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		69
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	69
B.	Pengujian Hipotesis dan Pembahasan	74

C.	Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V		80
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		80
A.	Kesimpulan	80
B.	Implikasi Hasil Penelitian	80
C.	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPRAN - LAMPIRAN		88
Lampiran 1		88
INSTRUMEN KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI		88
Lampiran 2		93
INSTRUMEN KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI		93
Lampiran 3		99
INSTRUMEN KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI		99
Lampiran 4		106
Lampiran 5		111
Lembar Instrumen Percaya Diri by <i>Google Form</i>		111
Lampiran 6		118
Hasil Skor Keseluruhan Percaya Diri		118
Lampiran 7		119
Hasil Skor Keseluruhan Kemampuan Komunikasi		119
Lampiran 8		120
Langkah Pengerjaan Uji Kendall Tau		120
Lampiran 9		124
Perhitungan Skor Skala Likert Variabel Kemampuan Komunikasi		124
Lampiran 10		125
Perhitungan Skor Skala Likert Variabel Percaya Diri		125
Lampiran 11		126

Interpretasi Perhitungan Persentase Skor Skala Likert Kemampuan Komunikasi	126
Lampiran 12	127
Interpretasi Perhitungan Persentase Skor Skala Likert Percaya Diri	127
Lampiran 13	128
Surat Penelitian	128
Lampiran 14	129
Surat Penelitian	129
Lampiran 15	130
Surat Penelitian	130
Lampiran 16	131
Surat Penelitian	131
Lampiran 17	132
Dokumen Penelitian Mengisi <i>Kuesioner</i> melalui <i>G-form</i>	132
Lampiran 18	133
Dokumen Penelitian Berkomunikasi dengan Bahasa Isyarat	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Komunikasi Anak Tunarungu	27
Tabel 2.2 Tinjauan Tingkat Derajat Kemampuan Hilang Dengar	35
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Final Kemampuan Komunikasi	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Percaya Diri	59
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Final Percaya Diri	61
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	65
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Test Performance</i> Variabel Kemampuan Komunikasi	67
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kuesioner Variabel Percaya Diri	70
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data <i>Test Performance</i> Variabel Kemampuan Komunikasi	70
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Kuesioner Variabel Percaya Diri	72
Tabel 4.6 Tabel Kendall Tau	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian

52

