

**Pengembangan *Multimedia* Pembelajaran Berbasis *Articulate***

***Storyline* untuk Siswa Kelas V**



**Disusun Oleh :**

**Muhamad Fadil Febriansyah**

**1215160539**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

## UJIAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengembangan *Multimedia* Pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* untuk siswa kelas V


Nama Mahasiswa : Muhamad Fadil Febriansyah

Nomor Registrasi : 1215160539


Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 7 Agustus 2020


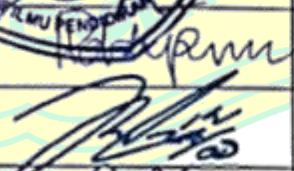

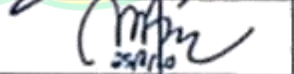
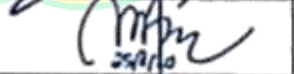
Pembimbing I

  
Cecep Kustandi, M.Pd  
NIP. 198105132008121003

Pembimbing II

  
Santi Wudiarti, S.E., M.Pd  
NIDN. 0320047503

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)**		26-8-20
Retno Widyaningrum, S.Sos, M.Pd. (Ketua Penguji)***		26/8/2020
Kunto Imbar, M.Pd. (Penguji)****		24-08-2020
Dr. RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si (Penguji)****		25/8/2020

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Pembantu Dekan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Muhamad Fadil Febriansyah

No. Registrasi : 1215160539

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan  
*Multimedia* Pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* untuk Siswa Kelas V”.

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2020 – July 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2020



Muhamad Fadil Febriansyah

## PENGEMBANGAN *MULTIMEDIA* PEMBELAJARAN BERBASIS

### *ARTICULATE STORYLINE* UNTUK SISWA KELAS V

(2020)

Muhamad Fadil Febriansyah

#### ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan produk *Multimedia* Pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* di SDN Tegal Alur 09 Pagi. Berdasarkan metodenya penelitian ini termasuk dalam metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model yang digunakan pada penelitian ini yaitu model pengembangan Hannafin and Peck. Prosedur pengembangan dilakukan melalui tiga langkah yang ada pada model Hannafin and Peck yaitu Penilaian Kebutuhan, Desain, Pengembangan dan Implementasi yang mana pada setiap tahapannya terdapat proses revisi. Hasil penelitian berupa produk digital dengan format HTML yang dapat diakses dengan CD/Flashdisk tanpa harus menginstal aplikasi *Articulate Storyline* terlebih dahulu. Responden yang terlibat untuk mengevaluasi produk diantaranya, ahli desain pembelajaran, ahli materi pembelajaran dan ahli media pembelajaran, pengguna yaitu Siswa, Walikelas, Wakil Kepala Sekolah dan Kepala Sekolah. Nilai yang diperoleh dari tahap evaluasi formatif oleh ahli Materi Pembelajaran sebesar 4,3 (sangat baik), desain pembelajaran 4,8 (sangat baik) , media pembelajaran 2,6 (baik). Hasil penilaian digunakan untuk meningkatkan kualitas produk yang dihasilkan.

**Kata Kunci** : Pengembangan, *Multimedia* Pembelajaran, *ArticulateStoryline*.

**ARTICULATE STORYLINE BASED ON LEARNING MULTIMEDIA  
DEVELOPMENT FOR CLASS V STUDENTS**

**(2020)**

**Muhamad Fadil Febriansyah**

**ABSTRACT**

This developmental research aims to develop Articulate Storyline based Multimedia Learning products at SDN Tegal Alur 09 Pagi. Based on the method this research is included in the research and development methods. The model used in this study is the Hannafin and Peck development model. The development procedure is carried out through the three steps in the Hannafin and Peck model, namely the Needs Assessment, Design, Development and Implementation, which at each stage there is a revision process. The results of research in the form of digital products with HTML format that can be accessed by CD / Flashdisks without having to install the Articulate Storyline application first. Respondents involved in evaluating products include learning design experts, learning material experts and instructional media experts, users, namely Students, Homeroom Teacher, Deputy Principals and School Principals. The value obtained from the formative evaluation stage by experts Learning Material is 4.3 (very good), learning design 4.8 (very good), learning media 2.6 (good). The assessment results are used to improve the quality of the product produced.

**Keywords:** *Development, Learning Multimedia, ArticulateStoryline.*

## LEMBAR PERSEMBAHAN

**“Skripsi adalah salah satu hal yang besar dalam hidup saya ,  
satu-satunya cara untuk saya melakukan pekerjaan yang besar ini  
adalah mencintai apa yang saya lakukan  
hingga akhirnya saya bisa mampu mewujudkan  
apa yang telah saya impikan.”**

**Teruntuk kamu yang sedang membaca dan berjuang menyelesaikan  
skripsimu percayalah  
Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan .**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena dengan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun proposal penelitian yang berjudul **“Pengembangan *Multimedia* pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* pada Tema “Manusia dan Lingkungan”**. Penyusunan proposal ini dibuat dengan tujuan untuk melengkapi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk *Multimedia* pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* pada Tema “Manusia dan Lingkungan” dengan harapan dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran serta minat belajar siswa di SDN Tegal Alur 09 Pagi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tua, ayah Agus Suwartoyo dan ibu Tuminah yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dan selalu mendoakan yang tulus kepada penulis.

2. Kepada keluarga dan kerabat yang telah memberi semangat dan membantu penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Cecep Kustandi, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Skripsi I, yang telah bersedia membimbing, memberi tambahan ilmu dan saran untuk membantu menyelesaikan masalah dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Santi Mudiarti, S.E., M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi II, yang telah bersedia membimbing, memberi tambahan ilmu dan saran untuk membantu menyelesaikan masalah dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Arsiah, S.Pd selaku kepala SDN Tegal Alur 09 Pagi, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SDN Tegal Alur 09 Pagi.
6. Bapak Amat, S.Pd, M. Selaku Wakil kepala sekolah kelas V di SDN Tegal Alur 09 Pagi, yang telah bersedia menjadi narasumber untuk membantu penulis dalam mengumpulkan data dan ahli materi dalam penelitian ini.
7. Seluruh rekan kerja Bapak/Ibu Guru dan Tenaga Kependidikan di SDN Tegal Alur 09 Pagi yang telah memberikan saran dan masukan untuk terselesaikannya skripsi ini.



8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pengetahuan dan semangat yang sangat bermanfaat dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih untuk Recy Darmasari, Sandi Mulyadi, Putri Kirana yang telah menjadi *Support Sistem* terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ananda Purnama Ramdhani, Rita Mulyani, Rivaldi Fathurrahman, Maharani Fajria Rahmiyanti, Ayudyah Ratih Hapsari, Norman Yusuf beberapa teman dari TP- UNJ 2016 yang senantiasa bersedia untuk bertukar pikiran dan direpotkan hingga akhirnya skripsi ini mampu terselesaikan.
11. Seluruh teman-teman seangkatan TP-UNJ angkatan 2016, karena kalian telah membantu, mendampingi, dan menginspirasi dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan.

Jakarta, 7 Juli 2020



Muhamad Fadil Febriansyah

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Ruang Lingkup .....	11
E. Rumusan Masalah.....	12
F. Tujuan Pengembangan.....	12
G. Kegunaan Penelitian.....	13
<b>BAB II</b> .....	<b>15</b>
A. Kajian Teori .....	15
1. Kajian Penelitian & Pengembangan.....	15
2. Kajian Media Pembelajaran .....	21
3. Kajian Multimedia Pembelajaran.....	29
4. Kajian Media Digital Interaktif.....	34
5. Kajian Articulate Storyline .....	36
6. Kajian Pembelajaran Tematik .....	38
7. Profil SDN Tegal Alur 09 Pagi.....	57
B. Model – Model Pengembangan .....	61
1. Model Roblyer Doering .....	61

2. Model Hannafin dan Peck.....	69
C. Penelitian Yang Relevan.....	76
<b>BAB III.....</b>	<b>78</b>
A. Tujuan Khusus Penelitian .....	78
B. Prosedur Pengembangan .....	78
1. Tahap Analisis Kebutuhan .....	79
2. Tahap Desain .....	80
3. Tahap Pengembangan .....	82
4. Pelaksanaan Program .....	84
5. Teknik Pengumpulan Data.....	88
6. Definisi Konseptual dan Operasional .....	90
7. Teknik Analisis Data .....	91
<b>BAB IV .....</b>	<b>93</b>
A. Nama Produk.....	93
B. Deskripsi Hasil Pengembangan .....	94
1. Tahap Penilaian Kebutuhan.....	94
2. Tahap Desain .....	97
3. Tahap Pengembangan Produk .....	115
4. Tahap Implementasi .....	125
5. Kajian Produk .....	139
6. Keterbatasan Pengembangan .....	141
7. Tahap Revisi.....	142
<b>BAB V .....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan.....	143
B. Saran.....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>146</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>195</b>

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Hasil Analisis kebutuhan pembelajaran.....	5
Gambar 2.1 Model Integrasi Media & Teknologi Pembelajaran.....	61
Gambar 2.2 Model CAI diadopsi dari Hannafin & Peck .....	71
Gambar 4.1 Tampilan <i>Homepage</i> .....	116
Gambar 4.2 Tampilan Petunjuk.....	116
Gambar 4.3 Pretest.....	117
Gambar 4.4 Peta tema pembelajaran .....	118
Gambar 4.5 Kompetensi dasar.....	118
Gambar 4.6 Tujuan Pembelajaran.....	119
Gambar 4.7 Materi Pembelajaran 1.....	119
Gambar 4.8 Soal Latihan.....	120
Gambar 4.9 Evaluasi Pembelajaran 1.....	121
Gambar 4.10 Evaluasi Akhir.....	121
Gambar 4.11 Penyusun Skripsi.....	122
Gambar 4.12 Editor Media.....	122
Gambar 4.13 Dosen Pembimbing.....	122
Gambar 4.14 Ahli Media.....	123
Gambar 4.15 Ahli Desain Pembelajaran.....	123
Gambar 4.16 Ahli Materi.....	123
Gambar 4.17 Tampilan Keluar.....	124

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Interval Penilaian uji validasi dosen ahli.....	92
Tabel 4.1 Garis Besar Isi Materi.....	99
Tabel 4.2 Jabaran Materi Pemelajaran 1.....	100
Tabel 4.3 Jabaran Materi Pemelajaran 2.....	101
Tabel 4.4 Jabaran Materi Pemelajaran 3.....	102
Tabel 4.5 Jabaran Materi Pemelajaran 4.....	103
Tabel 4.6 Jabaran Materi Pemelajaran 5.....	104
Tabel 4.7 Jabaran Materi Pemelajaran 6.....	105
Tabel 4.8 Intro Storyboard .....	107
Tabel 4.9 Pretest .....	108
Tabel 4.10 Peta Pembelajaran .....	109
Tabel 4.11 Story Board Pemelajaran 1.....	109
Tabel 4.12 Story Board Pemelajaran 2.....	110
Tabel 4.13 Story Board Pemelajaran 3.....	111
Tabel 4.14 Story Board Pemelajaran 4.....	112
Tabel 4.15 Story Board Pemelajaran 5.....	113
Tabel 4.16 Story Board Pemelajaran 6.....	114
Tabel 4.17 Tabel Rentan Skor.....	126
Tabel 4.18 Tabel Instrumen Materi Pembelajaran.....	128
Tabel 4.19 Tabel Instrumen Ahli Desain Pembelajaran.....	131
Tabel 3.20 Tabel Intrumen Ahli Media Pembelajaran.....	135
Tabel 3.20 Tabel Rata-rata Nilai Validasi Ahli.....	136

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1 Flow Chart Pembelajaran Tema 1 ..... 104





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Fadil Febriansyah  
NIM : 1215160596  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan  
Alamat email : muhamadfadilf0502@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline untuk Siswa Kelas V

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *Fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2020

Penulis

( Muhamad Fadil Febriansyah )