

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) MENGGUNAKAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 JAKARTA



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Diasti Darayani

2115161736

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Diasti Darayani
No. Registrasi : 2115161736
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Menggunakan Media *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 19720305200641002

Pengaji Ahli Materi



Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP. 197808022008012011

Pembimbing Metodologi



N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil., (Ling.).
NIP. 197503292001122001

Pengaji Ahli Metodologi



Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si
NIP. 196005011986010101

Ketua Pengaji



Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 19720305200641002



Jakarta, 31 Agustus 2020
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliana Muliastuti, M. Pd.
NIP. 19680529199303200

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diasti Darayani

No. Registrasi : 2115161736

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Menggunakan Media *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jakarta.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, Agustus 2020



Diasti Darayani

LEMBAR PERSEMPAHAN

“Apa yang kau kerjakan akan menjadi bagian besar dari hidupmu.

Satu-satunya jalan untuk benar-benar puas adalah dengan berkerja keras, dan satu-satunya jalan untuk bisa berkerja keras adalah mencintai apa yang kau kerjakan” –Steve Jobs

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan, ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan, ada kemudahan” –Q.S Al-

Insyirah(94): 5-6

Skripsi ini ku persembahkan untuk orang-orang yang sangat

berarti bagi hidupku: Mama, Ayah, Kakak, Adik, Seluruh

Keluarga dan sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan

dukungan dan doa yang tiada henti.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Diasti Darayani

NIM : 2115161736

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Alamat email : diastidarayani@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)
Menggunakan Media *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Menulis Teks
Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri
Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk
pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan
nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas
pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 31 Agustus 2020

(Diasti Darayani)

ABSTRAK

DIASTI DARAYANI. 2020 *Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Menggunakan Media Google Classroom Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 5 Jakarta.* Skripsi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) menggunakan media *Google Classroom* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP 5 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada pembelajaran tahun 2019/2020. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian terdiri atas 25 siswa dari kelas VIIIB di SMP Negeri 5 Jakarta. Berdasarkan analisis data, uji *fisher* digunakan sebagai uji homogenitas. Dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} sebesar 1,05 dan F_{tabel} sebesar 1,98 maka hasil tersebut menunjukkan bahwa $F_{hitung} 1,05 < F_{tabel} 1,98$. Dengan demikian, populasi memiliki varians yang homogen. Berdasarkan perhitungan Uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 5,129$ dan $t_{tabel} = 1,711$ untuk taraf signifikan α sebesar 0,05. Perhitungan uji-t tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis diterima. Rata-rata kemampuan siswa pada saat tes awal 63,5 sedangkan nilai tes akhir 73,4, hal ini menunjukkan bahwa nilai tes akhir lebih tinggi dari pada nilai tes awal. Oleh karena itu, terdapat pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) menggunakan media *Google Classroom* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMPN 5 Jakarta. Aplikasinya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi ini, guru dapat menggunakan model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) menggunakan media *Google Classroom* dalam menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik teks yang dibuat secara tulis. Model tersebut membantu siswa secara aktif untuk mengembangkan pengetahuan secara bersama untuk membentuk pengetahuan baru terkait fenomena alam dan sosial. Model ini dapat diimpilkasikan dalam praktik menulis teks eksposisi yang terletak pada KD 3.6 dan 4.6.

Kata Kunci : *model CORE, media Google Classroom, menulis teks eksplanasi*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan rohani dan jasmani sehingga atas izin-Nya penelitian diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Menggunakan Media *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP 5 Jakarta”. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun kita ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dirinya adalah makhluk sosial, yang tidak mungkin dapat hidup mandiri. Begitu juga dengan proses pelaksanaan penyusunan skripsi ini, penulis membutuhkan bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Untuk itu sebagai ungkapan rasa hormat yang teramat sangat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dosen pembimbing ahli materi, Edi Puryanto, M.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dosen pembimbing ahli metodologi, N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil. (Ling.), yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Dosen Penguji Reni Nur Eriyani, M.Pd yang telah menguji skripsi ini dan memberikan masukan agar agar skripsi ini menjadi lebih baik
4. Dosen Penguji Dr. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si yang telah menguji skripsi ini dan memberikan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta, Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan motivasinya
6. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Jakarta, Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang selalu mengingatkan, memberikan semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini
7. Dosen validator, Reni Nur Eriyani, M.Pd dan Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd, yang sudah mau membantu untuk memvalidasikan instrument dari skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan ini dengan sebaik-baiknya
9. Staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah membantu membuatkan administrasi keperluan skripsi
10. Bahrudin, S.Pd., MM. Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Jakarta, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin
11. Fashiatul Zannah, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas yang beliau ajar

12. Seluruh Dewan guru, Staf dan siswa-siswi kelas VIII B SMP Negeri 5 Jakarta, yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung
13. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih saying, semangat serta motivasi yang tiada henti-hentinya baik moril maupun materil, yang tidak mungkin terbalaskan pengorbanannya.
14. Kakak dan adikku, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
15. Sahabat-sahabat terbaik, yaitu Annisa, Veni, Alma, Saniyyah, Ayu, Siti, Nurul, Laras, Naufal, Rizka, yang selalu ada bersama penulis, memberikan semangat dan selalu memotivasi satu sama lain.
16. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya angkatan 2016. Terima kasih atas kenangan selama kuliah
17. Teman-teman di Forum Bidikmisi, yang selalu memberikan semangat dan hiburan saat penulis mulai merasa jemu
18. Teruntuk Yulianto Aji Negoro, selaku orang yang selalu ada bersama penulis. Terima kasih telah memberikan energi positif, dukungan dan motivasi dikala penulis merasa takut dan jemu dalam menyelesaikan skripsi ini

Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga bantuan, bimbingan, semangat doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, semua itu dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran

serta masukan yang membangun sebagai bahan perbaikan dari berbagai pihak.
Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi
pembaca.

Jakarta 24 Juli 2020

Penulis

DD



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kerangka Teori	10
2.1.1 Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran CORE Menggunakan Media	

<i>Google Classroom</i>	21
2.2 Penelitian Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tujuan Penelitian	40
3.2 Lingkup Penelitian	40
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.4 Metode dan Desain.....	41
3.5 Populasi dan Sampel	42
3.6 Variabel Penelitian.....	42
3.7 Definisi Konseptual.....	42
3.8 Definisi Operasional.....	43
3.9 Prosedur Penelitian.....	44
3.10 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	45
3.11 Teknik Pengumpulan Data	58
3.12 Instrumen Penelitian.....	59
3.13 Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data.....	72
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	75
4.2 Hasil Pengujian Persyaratan Analisa	83
4.2.1 Uji Normalitas	83

4.2.2 Uji Homogenitas.....	85
4.2.3 Pengujian Hipotesis	85
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	86
4.3.1 Struktur Teks Eksplanasi	89
4.3.1.1 Pernyataan Umum	89
4.3.1.2 Deretan Penjelas	93
4.3.1.3 Interpretasi	97
4.3.2 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	101
4.3.2.1 Konjungsi.....	101
4.3.2.2 Kata Kerja	104
4.3.2.3 Kata Benda Umum	108
4.3.3 Unsur Pembangun.....	111
4.3.3.1 Kelogisan	111
4.3.3.2 Keruntutan	115
4.3.4 Aspek Kemampuan Menulis	118
4.3.4.1 Ejaan dan Tanda Baca	118
4.3.4.2 Pilihan Kata (Diksi)	121
4.4 Interpretasi Data.....	125
4.5 Keterbatasan Penellitian	128

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	130
5.2 Implikasi	132
5.3 Saran	133

DAFTAR PUSTAKA.....135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta	136
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	137
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Dosen	138
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Dosen	140
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen	143
Lampiran 6 RPP Implikasi	163
Lampiran 7 Nilai Tes awal dan Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen	179
Lampiran 8 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Tes awal	180
Lampiran 9 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir	182
Lampiran 10 Tabel Perhitungan Persyaratan Analisis Uji Liliefors Data Hasil Tes awal	194
Lampiran 11 Tabel Perhitungan Persyaratan Analisis Uji Liliefors Data Hasil Tes Akhir	193
Lampiran 12 Tabel Perhitungan Uji Homogenitas Menggunakan Uji Fisher Data Hasil Kelas Eksperimen	195
Lampiran 13 Tabel Pengujian Hipotesis Uji-t.....	196
Lampiran 14 Tabel Distribusi Nilai Rata-Rata Nilai Aspek Tes Awal Kelas Ekperimen	197
Lampiran 15 Tabel Distribusi Nilai Rata-Rata Nilai Aspek Tes Akhir Kelas Ekperimen.....	199

DAFTAR TABEL

3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Instrumen Penilaian Menulis Teks Eksplanasi.....	59
3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	60
3.4 Uji Liliefors	69
3.5 Data Nilai Tes Awal dan <i>Tes akhir</i>	70
3.6 Persiapan Pengujian Perbedaan Tes Awal dengan Tes Akhir.....	71
4.1 Daftar nilai Tes Awal dan Tes Akhir Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi	73
4.2 Nilai Tes Awal.....	74
4.3 Distribusi Frekuensi Data Tes Awal	75
4.4 Nilai Tes Akhir	77
4.5 Distribusi Frekuensi Data Tes Akhir	77
4.6 Uji Normalitas	84
4.7 Uji Homogenitas.....	85
4.8 Perhitungan Uji-t	86
4.9 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Struktur Pernyataan Umum	89
4.10 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Struktur Deretan Penjelas	94
4.11 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Struktur Interpretasi.....	98
4.12 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Kebahasaan konjungsi	102
4.13 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Kebahasaan Kata Kerja	105

4.14 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek

Kebahasaan Kata Benda Umum.....	108
4.15 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Kelogisan	111
4.16 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Keruntutan	115
4.17 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Pilihan Kata (Diksi).....	119
4.18 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Ejaan dan Tanda Baca	122



DAFTAR GRAFIK

4.1 Histogram Data Nilai Tes Awal.....	76
4.2 Histogram Data Nilai Tes Akhir.....	78
4.3 Perbandingan Nilai Tes Aawal dan Tes Akhir	79
4.4 Poligon Rata-Rata Skor Aspek Tes Awal	80
4.5 Poligon Rata-Rata Skor Aspek Tes Akhir.....	80
4.6 Poligon Perbandingan Rata-Rata Skor Aspek	
Tes Awal- Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	85
4.7 Presentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Struktur Pernyataan Umum....	90
4.8 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Struktur Deretan Penjelas	94
4.9 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Struktur Interpretasi.....	98
4.10 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Kebahasaan konjungsi	102
4.11 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Kebahasaan Kata Kerja.....	105
4.12 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek	
Kebahasaan Kata Benda Umum.....	109
4.13 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Kelogisan	110
4.14 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Keruntutan.....	115
4.15 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Pilihan Kata (Diksi)	119
4.16 Persentase Tes Awal dan Tes Akhir Aspek Ejaan dan Tanda Baca	120

DAFTAR GAMBAR

4.1 Tes Awal Sampel R13.....	91
4.2 Tes Akhir Sampel R13	91
4.3 Tes Awal Sampel R7.....	92
4.4 Tes Akhir Sampel R7	93
4.5 Tes Awal Sampel R3.....	95
4.6 Tes Akhir Sampel R3	96
4.7 Tes Awal Sampel R2.....	96
4.8 Tes Akhir Sampel R2	99
4.9 Tes Awal Sampel R25.....	98
4.10 Tes Akhir Sampel R25	100
4.11 Tes Awal Sampel R12.....	100
4.12 Tes Akhir Sampel R12	101
4.13 Tes Awal Sampel R3.....	103
4.14 Tes Akhir Sampel R3	104
4.15 Tes Awal Sampel R20.....	107
4.16 Tes Akhir Sampel R20	108
4.17 Tes Awal Sampel R1.....	110
4.18 Tes Akhir Sampel R1	110
4.19 Tes Awal Sampel R24.....	113
4.20 Tes Akhir Sampel R24	114
4.21 Tes Awal Sampel R8.....	117

4.22 Tes Akhir Sampel R8	118
4.23 Tes Awal Sampel R14.....	120
4.24 Tes Akhir Sampel R14	121
4.25 Tes Awal Sampel R2.....	123
4.26 Tes Akhir Sampel R2	124

