

**MODEL BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB KONTEKSTUAL
(Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa
Arab Universitas Negeri Jakarta)**



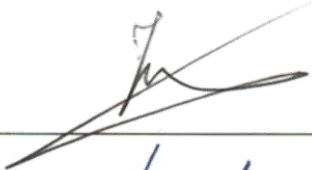





**PUTI ZULHARBY
7317167372**

Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor





**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN
TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Puti Zulharby
 No. Registrasi : 7317167372
 Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa
 Angkatan : 2016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua Dewan Penguji)		18-8-2020
2	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Sekretaris Dewan Penguji)		28-2020
3	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)		22-07-2020
4	Dr. Nuruddin, M.A. (Co-Promotor)		07-08-2020
5	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd (Penguji)		20-07-2020
6	Prof. Fuad Abdul Hamied, M.A., Ph.D. (Penguji Luar)		18-07-2020

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/ PROMOSI DOKTOR		
Promotor  Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. Tanggal: 22-07-2020	Co-Promotor  Dr. Nuruddin, M.A. Tanggal: 07 Agustus 2020	
Nama Dr. Komarudin, M.Si. (Ketua) ¹	Tanda Tangan 	Tanggal 24/08/2020
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Sekretaris) ²		18-8-2020
Nama : Puti Zulharby No. Registrasi : 7317167372 Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa Tanggal Lulus :		

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

MODEL BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB KONTEKSTUAL
(Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Negeri Jakarta)

Puti Zulharby
Linguistik Terapan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa model bahan ajar untuk keterampilan berbicara bahasa Arab kontekstual. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan, menggabungkan model Dick and Carey, Jolly and Bolitho dan Dat Bao. Adapun langkah penelitian yang dilakukan adalah 1) analisis kebutuhan terhadap 97 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta, analisis situasi terhadap dosen pengampu dan Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dan analisis dokumen silabus, rencana pembelajaran semester dan bahan ajar; 2) pengembangan bahan ajar; dan 3) Uji Efektivitas yaitu uji persepsi dosen dan mahasiswa, uji pakar, uji coba produk, dan uji keterbacaan. Hasil dari penelitian ini adalah bahan ajar yang saat ini digunakan belum dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, sementara model bahan ajar yang dikembangkan dengan prinsip kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Data pretest diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 52, sementara data posttest diperoleh nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 66. Peningkatan yang signifikan berdasarkan pengujian Paired T-Test diperoleh nilai signifikansi adalah 0.000 ($p < 0.05$). Sehingga hasil pretest dan posttest mengalami perubahan yang signifikan, yang artinya model bahan ajar untuk keterampilan berbicara bahasa Arab kontekstual efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab untuk mahasiswa semester pertama.

Kata Kunci: *Kalam*, Kontekstual, Bahan Ajar, Arab

TEACHING MATERIAL MODELS OF CONTEXTUAL
FOR ARABIC SPEAKING SKILL
(Research and Development in the Arabic Language Study Program
State University of Jakarta)

Puti Zulharby
Applied Linguistic

ABSTRACT

This study aims to produce a model of teaching materials for contextual Arabic speaking skills. Using the mixed method research and development of Dick and Carey, Jolly and Bolitho and Dat Bao models. The research steps are as follows: 1) analysis of the needs of 97 students of the Arabic Language Education Study Program at the Universitas Negeri Jakarta, a situation analysis of lecturers and the Coordinator of the Arabic Language Study Program, and analysis of syllabus documents, semester learning plans and teaching materials; 2) development of teaching materials; and 3) effectiveness test: the perception test of lecturers and students, expert tests, product trials, and readability tests. The results of this study that teaching materials currently used have not been able to improve Arabic speaking skills for students of Arabic Education Study Programs, and models of teaching materials developed with contextual principles have proven to be effective in improving Arabic speaking skills. Pretest data obtained the highest value of 80 and the lowest value of 52, while the posttest data obtained the highest value of 96 and the lowest value of 66. Significant improvement based on the Paired T-Test test obtained a significance value of 0,000 ($p < 0.05$). So that the results of the pretest and posttest have significant changes, which means that the contextual Arabic language skills teaching material model is effective in improving Arabic speaking skills for first semester students.

Keywords: *Kalam*, *contextual*, teaching materials, Arabic

مواد التعليمية السياقية لمهارات الكلام باللغة العربية
(البحث و التطوير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية)

بوتي ذوالحرب
اللغويات التطبيقية

التجريد

يهدف هذا البحث إلى إنتاج المواد التعليمية لمهارات الكلام باللغة العربية. باستخدام طريقة البحث و التطوير المزدوجة لنماذج ديك و كاري ، جولي و بوليثو و دات باو. و تتم الخطوات البحثية كما يلي: (1) تحليل احتياجات ل 97 طالبا من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكارتا الحكومية، ثم تحليل موقف المحاضرين و منسق قسم تعليم اللغة العربية ، و تحليل وثائق المنهج ، و ملفات خطط التعليم الدراسي و المواد التعليمية. (2) تطوير المواد التعليمية. (3) الاختبار لتعيين فعالية المادة الدراسية: اختبار التصور للمحاضرين والطلاب، واختبارات الخبراء، وتجارب المنتج، و اختبارات قابلية القراءة. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المواد التعليمية المستخدمة حالياً لم تكن قادرة على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، وأن نماذج المواد التعليمية المطورة مع مبادئ السياق أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. تم الحصول على بيانات مسبقة من أعلى قيمة في 80 وأدنى قيمة في 52 ، في حين حصلت بيانات الاختبار على أعلى قيمة في 96 وأدنى قيمة في 66. وحصل تحسن كبير على أساس اختبار T-Test المقترن على قيمة دلالة قدرها 0000. ($p < 0.05$) بحيث يكون لنتائج الاختبار التمهيدي والامتحانات تغييرات كبيرة ، مما يعني أن نموذج مادة تدريس مهارات اللغة العربية في السياق يكون فعالاً في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول.

الكلمات الرئيسية: الكلام، السياق، المواد التعليمية، العربية

PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puti Zulharby
NIM : 7317167372
Tempat/Tanggal Lahir : Bukittinggi, 24 Februari 1989
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual (Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Puti Zulharby
7317167372

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puti Zulharby
NIM : 7317167372

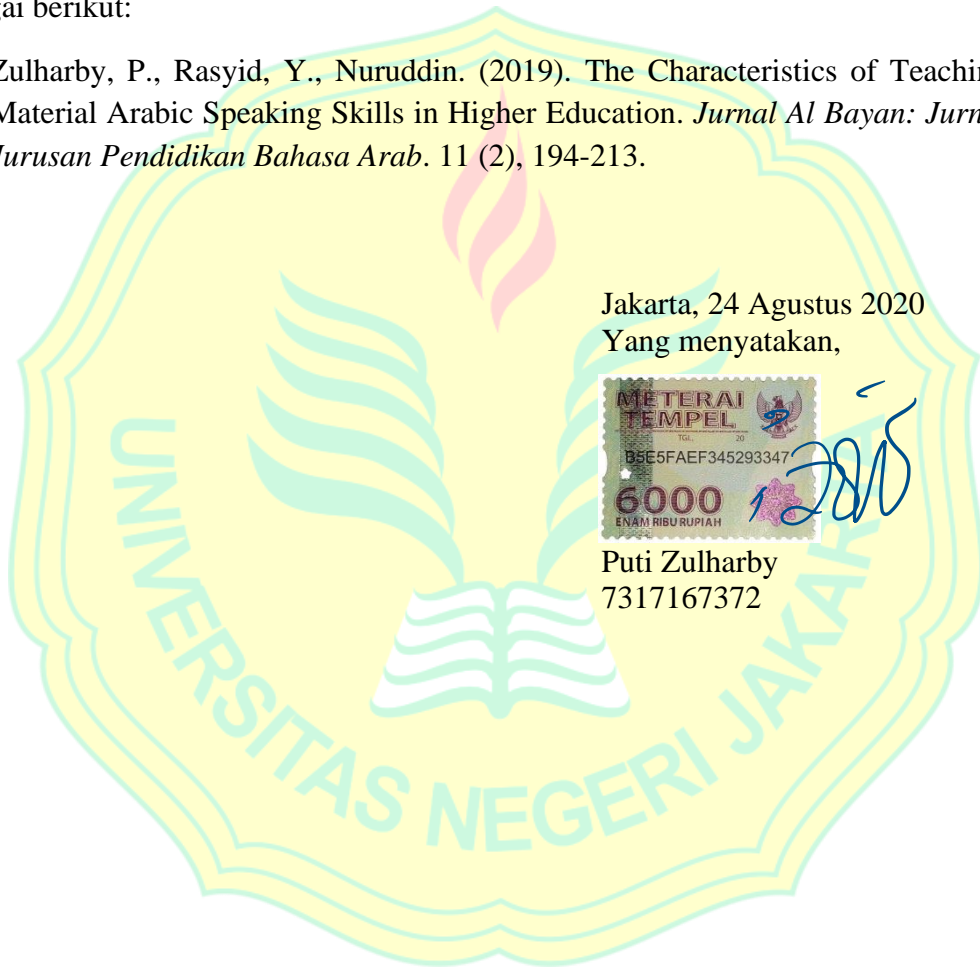
Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Zulharby, P., Rasyid, Y., Nuruddin. (2019). The Characteristics of Teaching Material Arabic Speaking Skills in Higher Education. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. 11 (2), 194-213.

Jakarta, 24 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Puti Zulharby
7317167372



**PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER* TUGAS AKHIR UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puti Zulharby
NIM : 7317167372
Program Studi : Linguistik Terapan
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Disertasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Disertasi saya yang berjudul :

Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual
(Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Negeri Jakarta)

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada Tanggal : 24 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Puti Zulharby
7317167372

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	Tidak dilambangkan	ط	Ṭa	Ṭ
ب	Ba	B	ظ	Za	Z
ت	Ta	T	ع	‘Ain	‘
ث	Śa	Ś	غ	Gain	G
ج	Jim	J	ف	Fa	F
ح	Ḥ	Ḥ	ق	Qof	Q
خ	Kha	Kh	ك	Kaf	K
د	Dal	D	ل	Lam	L
ذ	Ẓa	Ẓ	م	Mim	M
ر	Ra	R	ن	Nun	N
ز	Zai	Z	و	Wau	W
س	Sin	S	ه	Ha	H
ش	Syin	Sy	ء	Hamzah	'
ص	Şa	Ş	ي	Ya	Y
ض	Ḍ	Ḍa			

2. Vokal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin
◌َ	Fathah	A
◌ِ	Kasrah	I
◌ُ	Dhammah	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin
يَ	Fathah dan Ya	Ai
وَ	Fathah dan Wau	Au

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin
اَ	Fathah dan alif	Ā
يِ	Kasrah dan ya	Ī
وُ	Dhammah dan wau	Ū

4. Kata sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*.

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

- c. Baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dilimpahkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Disertasi yang berjudul: **MODEL BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KONTEKSTUAL (Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)**. Disertasi ini dibuat sebagai upaya memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Linguistik Terapan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Bagi penulis, Disertasi ini tak hanya sebatas penelitian ilmiah semata. Di usia yang cenderung muda ini (31 tahun), proses yang penulis lalui dalam menyelesaikan Disertasi ini menjadikan penulis semakin mengerti bahwa keberhasilan meraih gelar Doktor bukan hanya karena keilmuan yang mumpuni. Tetapi karena ketekunan, karakter diri yang kuat, gigih dan berkemauan keras menjadi kunci utama. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Promotor Prof. Dr Yumna Rasyid, M.Pd, beliau sosok yang sangat mengagumkan. Memiliki kepribadiannya yang bijaksana, sangat teliti dan tulus, yang senantiasa menguatkan penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini. Serta kepada Dr. Nuruddin, M.A. sebagai Co-Promotor yang telah banyak mengarahkan, menginspirasi, memotivasi dan memberikan bimbingan yang tulus untuk penyelesaian Disertasi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyusunan Disertasi ini dapat diselesaikan berkat doa, dukungan dan bantuan yang sangat berarti dari berbagai pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan kontribusi sangat besar dalam penyelesaian Disertasi ini. Terima kasih kepada Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Suyono, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Akademik, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Akademik Pascasarjana, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Kemahasiswaan, dan Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd selaku Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan.

Terima kasih kepada Ibunda Hidayatul Bidaiyah, Ayahanda Zulmardy Zaimar, Suami Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd, Ibu Mertua Turiyah, S.Pd dan Ayah Mertua Aswana, S.Pd, serta kepada Denny Zulharby, Melawati Zulharby, Tiara Zulharby dan

Rina Khairunnisa Fadhli, M.KM yang tak henti lelah mendoakan, mendorong dan memberikan semangat sehingga Disertasi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga berterimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd (Guru Besar Fakultas Bahasa dan Seni), Prof. Dr. Muchlis Rantoni Ludddin, M.A., Dr. Eng. Agung Premono, MT (Kepala Kantor Admisi), Dr. Ifan Iskandar, M.Hum (Wakil Dekan Bidang Akademik, Fakultas Bahasa dan Seni) yang selalu mengayomi, menginspirasi, memberikan dukungan dan nasehat. Kepada Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd (Dekan Fakultas Bahasa dan Seni), dan para Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta, khususnya Dr. Samsi Setiadi, M.Pd (Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan FBS), Dr. Mohammad Sarip, M.Pd (Ketua Program Studi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta), Dr. Muhammad Kamal, M.Pd, Hendrawato, M.Pd (Dosen Pengampu *Kalam 1*), Dr. Romdani, M.Pd. (Dosen Pengampu *Kalam 1*), serta kepada rekan-rekan di Sekretariat Wakil Rektor Bidang Akademik Universitas Negeri Jakarta: M. Ali Akbar, S.Pd., Gr, Rinny AL Tinggogoy, A.Md, Siti Rahmadini, S.Pd, Ishak dan Zubaedah yang senantiasa menjadi penolong dan pemberi semangat agar penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini tepat pada waktunya.

Terimakasih kepada Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan dukungan secara finansial akademik dan non-akademik selama penulis melanjutkan studi. LPDP telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk meraih mimpi di luar ekspektasi, yaitu di saat penulis belum merasa matang di usia 26 tahun melanjutkan studi ke jenjang Doktoral, LPDP telah meyakinkan penulis bahwa kesempatan mengembangkan diri tidak datang untuk yang kedua kalinya, dan bagaimana kita memanfaatkan kesempatan tersebut untuk menggali potensi diri.

Serta kepada rekan-rekan seperjuangan angkatan 2016 Program Doktor Linguistik Terapan Pascasarjana yang telah saling berbagi dalam menimba ilmu. Terima kasih yang tak terhingga kepada sahabat-sahabat tercinta atas jalinan persahabatan yang indah, doa, bantuan dan pemberian semangat. Semoga segala bantuan, dukungan dan dorongan semangat dari semua pihak menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT.

Jakarta, 24 Agustus 2020

PZ

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
التجريد	vi
PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI	viii
PERNYATAAN <i>COPYRIGHT TRANSFER</i> TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Manfaat Teoretik.....	Error! Bookmark not defined.
2. Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
F. <i>State of The Arts</i> dan Kebaruan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. <i>Road Map</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Pengembangan Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual.....	Error! Bookmark not defined.

1. Pengertian Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa...	Error! Bookmark not defined.
2. Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.....	Error! Bookmark not defined.
3. Silabus Bahasa	Error! Bookmark not defined.
4. Analisis Kebutuhan dan Analisis Situasi	Error! Bookmark not defined.
5. Konsep Pendekatan Kontekstual (<i>Al-Madkhal As-Siyaqi</i>)	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
1. Penelitian tentang Model Bahan Ajar Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
2. Penelitian tentang Keterampilan Berbicara Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
3. Penelitian tentang Pendekatan Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Teoretik	Error! Bookmark not defined.
D. Rancangan Model.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Langkah-Langkah Pengembangan Model	Error! Bookmark not defined.
1. Langkah Pengembangan Model Dick and Carey	Error! Bookmark not defined.
2. Langkah Pengembangan Bahan Ajar Model Jolly and Bolitho.....	Error! Bookmark not defined.
3. Langkah Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Dat.....	Error! Bookmark not defined.
D. Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen.	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Kebutuhan dan Analisis Situasi	Error! Bookmark not defined.
2. Kondisi Bahan Ajar <i>Kalam</i> I di Universitas Negeri Jakarta..	Error! Bookmark not defined.
3. Desain Model Bahan Ajar <i>Kalam</i> I.....	Error! Bookmark not defined.
4. Kelayakan Desain Bahan Ajar <i>Kalam</i> I.....	Error! Bookmark not defined.

5. Persepsi Dosen dan Mahasiswa	Error! Bookmark not defined.
6. Efektivitas Desain Bahan Ajar <i>Kalam I</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Kebutuhan dan Analisis Situasi	Error! Bookmark not defined.
2. Kondisi Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
3. Desain Model Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
4. Kelayakan Desain Bahan Ajar <i>Kalam I</i>	Error! Bookmark not defined.
5. Persepsi Dosen dan Mahasiswa	Error! Bookmark not defined.
6. Efektivitas Desain Bahan Ajar <i>Kalam I</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. SIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
B. IMPLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
C. REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1: Kisi-Kisi Angket Analisis Kebutuhan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2: Instrumen Analisis Kebutuhan Mahasiswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3: Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.A: Kisi-Kisi Instrumen Analisis Situasi terhadap Koordinator Program Studi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.B: Kisi-Kisi Instrumen Analisis Situasi terhadap Dosen Pengampu Mata Kuliah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5.A: Pedoman Wawancara terhadap Koordinator Program Studi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5.B: Pedoman Wawancara terhadap Dosen Pengampu	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6: Transkrip Wawancara terhadap Koordinator Program Studi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7.A: Transkrip Wawancara terhadap Dosen Pengampu (1).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7.B: Transkrip Wawancara terhadap Dosen Pengampu (2).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8: Pedoman Analisis Dokumen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9: Bagian dari Dokumen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.

- Lampiran 10: Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester saat ini ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Sejawat **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12: Instrumen Penilaian Sejawat **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13: Hasil Penilaian Sejawat **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pakar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15. Instrumen Penilaian Pakar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16. Hasil Penilaian Pakar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Uji Persepsi oleh Dosen Pengampu **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18. Instrumen Penilaian Uji Persepsi oleh Dosen Pengampu **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Persepsi oleh Dosen Pengampu **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Uji Persepsi oleh Mahasiswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20. Instrumen Penilaian Uji Persepsi oleh Mahasiswa . **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Persepsi oleh Mahasiswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22. Instrumen Penilaian uji Efektivitas **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23.A: Hasil Pretest dan Posttest di PBA UNJ . **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23.B: Hasil Pretest dan Posttest di PBA UHAMKA **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 24: Keterangan Telah Melakukan Uji Efektivitas di PBA UNJ **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 25: Kisi-Kisi Uji Keterbacaan oleh Dosen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Dosen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 27: Hasil Uji Keterbacaan oleh Dosen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28: Instrumen Uji Keterbacaan oleh Mahasiswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 29: Hasil Uji Keterbacaan **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 30: Skor Hasil Uji Keterbacaan **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 31: Model Final Silabus *Kalam* I Kontekstual **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 32: Model Final Rencana Pembelajaran Semester *Kalam I*. **Error! Bookmark not defined.**

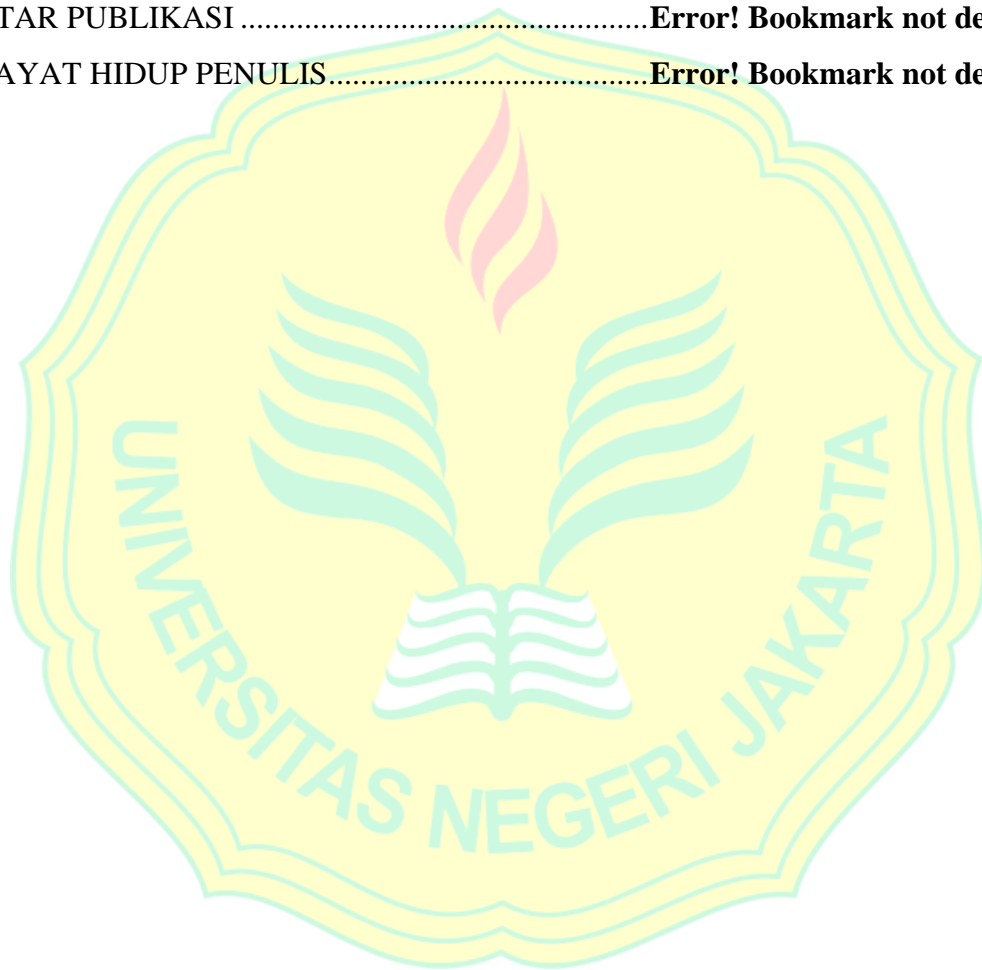
Lampiran 33: Model Final Bahan Ajar “*Al-Muhaddatsah Hasba Siyaqi*” untuk *Kalam I* **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 34: Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar “*Al-Muhaddatsah Hasba Siyaqi*” untuk *Kalam I* **Error! Bookmark not defined.**

KETERANGAN HASIL PINDAI UJI KEMIRIPAN NASKAH. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUBLIKASI **Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP PENULIS **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Variasi Bahasa Arab.....	20
Tabel 2.2. Karakterisasi Level Rujukan Umum.....	26
Tabel 2.3. Kerangka untuk Belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua Tingkat Kemahiran Bahasa dan Indikator Kinerja Keterampilan Berbicara.....	27
Tabel 2.4. Huruf, Bunyi dan Lambang dalam Abjad Arab.....	29
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	62
Tabel 3.2. Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual.....	71
Tabel 3.3. Langkah Pengambilan Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan Hasil yang Diperoleh.....	74
Tabel 3.4. Skor Analisis Data.....	77
Tabel 4.1. Kriteria keharusan yang dilakukan mahasiswa pada <i>Kalam I</i>	80
Tabel 4.2. Kriteria kesulitan yang terjadi setelah proses pembelajaran <i>Kalam I</i> dengan bahan ajar yang saat ini digunakan.....	81
Tabel 4.3. Kriteria keinginan dari segi tujuan pembelajaran <i>Kalam I</i>	82
Tabel 4.4. Kriteria keinginan dari segi komponen bahan ajar <i>Kalam I</i>	84
Tabel 4.5. Kriteria keinginan dari segi desain bahan ajar <i>Kalam I</i>	85
Tabel 4.6. Kriteria keinginan dari segi evaluasi bahan ajar <i>Kalam I</i>	86
Tabel 4.7. Kriteria keinginan dari segi tema bahan ajar <i>Kalam I</i>	87
Tabel 4.8. Kriteria keinginan dari segi pendekatan kontekstual dalam bahan ajar <i>Kalam I</i>	88
Tabel 4.9. Tema pada Bahan Ajar <i>Arabiyah Baina Yadaik</i>	100
Tabel 4.10. Tema pada Bahan Ajar <i>Arabiyah Lil Alam</i>	101
Tabel 4.11. Capaian Pembelajaran Lulusan rumusan Sikap (S) dan Keterampilan Umum (KU).....	103
Tabel 4.12. Capaian Pembelajaran Lulusan rumusan pengetahuan (P) dan keterampilan khusus (KK).....	105
Tabel 4.13. Skenario dan Tahapan Pembelajaran menggunakan Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual	110
Tabel 4.14. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.....	112

Tabel 4.15. Hasil Penilaian Sejawat terhadap Draf 1	113
Tabel 4.16. Hasil Penilaian Pakar terhadap Draf 2 – Penilaian Umum.....	115
Tabel 4.17. Hasil Penilaian Pakar terhadap Draf 2.....	115
Tabel 4.18. Saran dan Masukan Pakar terhadap Draf 2.....	116
Tabel 4.19. Penilaian Persepsi Dosen terhadap Draf 3 – Penilaian Umum.....	120
Tabel 4.20. Penilaian Persepsi Dosen terhadap Draf 3.....	121
Tabel 4.21. Saran dan Masukan Dosen terhadap Draf 3.....	122
Tabel 4.22. Penilaian Persepsi Mahasiswa (Uji Coba Kelompok Kecil).....	123
Tabel 4.23. Skor Tertinggi, Skor Terendah dan Rata-Rata Hasil Ujicoba di PBA UNJ.....	125
Tabel 4.24. Uji Normalitas Data Hasil Ujicoba di PBA UNJ.....	126
Tabel 4.25. Uji Homogenitas Data Hasil Ujicoba di PBA UNJ.....	126
Tabel 4.26. Uji Paired Sampel T Test terhadap Data hasil ujicoba di PBA UNJ.....	127
Tabel 4.27. Skor Tertinggi, Skor Terendah dan Rata-Rata Hasil Ujicoba di PBA UHAMKA.....	128
Tabel 4.28. Uji Normalitas Data Hasil Ujicoba di PBA UHAMKA.....	128
Tabel 4.29. Uji Homogenitas Data Hasil Ujicoba di PBA UHAMKA.....	129
Tabel 4.30. Uji Paired Sampel T Test terhadap Data hasil ujicoba di PBA UHAMKA.....	130
Tabel 4.31. Hasil Uji Keterbacaan Teks.....	131
Tabel 4.32. Pedoman Uji Keterbacaan Teks.....	132
Tabel 4.33. Presentase Uji Keterbacaan Teks.....	133
Tabel 4.34. Masukkan dan Saran dari Rangkaian Hasil Ujicoba.....	134
Tabel 4.35. Kompetensi dalam bahan ajar saat ini.....	146
Tabel 4.36. Draf Rumusan CP MK.....	152
Tabel 4.37. Draf Rumusan CP MK dan Prinsip Kontekstual.....	155
Tabel 4.38. Contoh Penulisan Kompetensi dalam Bahan Ajar.....	158
Tabel 4.39. Bentuk Latihan dalam Bahan Ajar.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Peta Jalan Penelitian	13
Gambar 2.1. Lima Aspek dalam Mengorganisir Model Bahan Ajar	15
Gambar 2.2. Pengembangan Silabus Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual	33
Gambar 2.3 Hasil Penelitian Terdahulu dan Unsur Kebaruan pada Penelitian Saat ini	48
Gambar 2.4. Rancangan Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontekstual	60
Gambar 3.1. Langkah Penelitian dan Pengembangan Dick and Carey	64
Gambar 3.2. Langkah Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar Model Jolly and Bolitho	66
Gambar 3.3. Langkah Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Model Dat	68
Gambar 3.4. Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kontesktual	70
Gambar 4.1. Kerangka Penelitian Pendahuluan	79
Gambar 4.2. Desain Silabus dan RPS yang akan diimplementasikan pada Bahan Ajar <i>Kalam I</i> Kontekstual	102
Gambar 4.3. Prosedur Merancang Bahan Ajar <i>Kalam I</i> Kontekstual	108
Gambar 4.4. Desain Struktur Bahan Ajar <i>Kalam I</i>	109
Gambar 4.5. Prosedur Rancangan Bahan Ajar <i>Kalam I</i> Kontekstual setelah uji pakar	118
Gambar 4.6. Saran dan Masukkan Pakar terhadap Struktur Bahan Ajar	119
Gambar 4.7. Rancangan Final Bahan Ajar <i>Kalam I</i> Kontekstual	135
Gambar 4.8. Desain Struktur Bahan Ajar <i>Kalam I</i> final	136
Gambar 4.9 Gambar pada buku <i>Arabiyah Baina Yadaik</i>	147
Gambar 4.10. Gambar salah satu pembahasan pada bahan ajar saat ini	147