

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)

SIKLUS I

Sekolah : SDN Menteng Atas 01 Pagi Jakarta Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2 JP (35 menit)

Pertemuan : I

A. Standar Kompetensi

6. Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang.

6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan.

C. Indikator

a. Kognitif Produk

1. Menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods*.
2. Mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

b. Kognitif Proses

1. Meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods*.
2. Memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat .

d. Psikomotor

1. Mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris.
2. Memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif Produk

1. Melalui penggunaan *flashcards*, siswa dapat menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods* dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods* secara santun dan tepat.

b. Kognitif Proses

1. Melalui pemutaraan video, siswa dapat mempraktekkan meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods* dengan jelas dan tepat.

3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Melalui tugas kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Melalui percakapan dialog, siswa mampu membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat.

d. Psikomotor

1. Melalui permainan kelompok, siswa dapat mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris secara lantang dan tepat.
2. Melalui permainan kelompok, siswa mampu memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas secara percaya diri.

E. Materi Ajar :

- *Asking and Giving Direction and Instruction*

F. Metode Pembelajaran :

- Instruksi dalam bentuk *Imperative Moods*, demonstrasi, Tanya jawab, Latihan dan penugasan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Siswa bersama-sama guru membuka pelajaran	
	Siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	
	Siswa bersama dengan guru mengondisikan siswa dengan,	

	mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa dengan lingkungan sekitar.	10 Menit
Apresepsi	Guru bertanya tentang ungkapan meminta atau memberikan informasi serta instruksi Seperti : Apakah kalian pernah memberikan pertolongan kepada temanmu ? “Have you help your friend?” Siswa bernyanyi “If you’re happy and you know it Clap your hands”	
Motivasi	Sebelum memulai materi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	
Kegiatan Inti		50 menit
Eksplorasi	Dengan bantuan <i>Flashcard</i> , para siswa diperkenalkan dengan <i>vocabulary</i> tentang bentuk marka jalan (<i>Sign road</i>) serta instruksi dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang dibutuhkan dalam ungkapan meminta dan memberikan petunjuk arah (<i>asking giving direction</i>)	
	Para siswa mendengarkan cara pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris <i>vocabulary</i> yang sedang dipelajari yang dimodelkan oleh guru dan kemudian bersama-sama mengulanginya dengan suara keras (<i>listen and repeat drill</i>)	
	Setelah itu, para siswa diminta untuk memperhatikan <i>flashcard</i> yang diberikan guru.	
	Siswa menirukan dengan teman sebangku dari instruksi yang diberikan dengan menggunakan <i>flashcards</i> .	
	Selanjutnya para siswa dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan membuat dialog	

	tentang memberikan petunjuk arah dan petunjuk tempat untuk mengetahui petunjuk arah pada suatu lokasi.	
	Secara berpasangan para siswa berlatih dalam memberikan petunjuk arah. Dalam hal ini guru mengecek dan memberi masukan jika ada bagian dari dialog yang dirasa belum pas dengan konteks yang telah ditentukan.	
	Beberapa pasangan siswa yang telah berlatih diminta untuk memperagakan dialog yang telah dibuat di depan kelas.	
Elaborasi	Selanjutnya para siswa secara berkelompok memainkan permainan " <i>looking for the lost crown</i> " dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan untuk membuat dialog tentang memberikan petunjuk arah untuk memperagakan tindakan yang ada di dalam kelas.	
	Siswa di bimbing guru, membagi kelompok menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5 orang.	
	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru terkait peraturan dalam permainan	
	Masing-masing kelompok memiliki misi yang berbeda namun dengan jenis permainan yang sama yaitu menemukan harta karun dengan kalimat <i>imperative moods</i> .	
	Kelompok pemenang adalah kelompok yang dengan tepat dan sesuai dengan aturan permainan dapat memberikan dialog percakapan tentang memberikan petunjuk arah. (<i>asking</i>	

	<i>giving direction)</i>	
	Untuk memberikan pematapan materi, selanjutnya, para siswa diminta untuk mengerjakan lembar kegiatan siswa secara mandiri.	
	Setelah selesai guru mengecek hasil pekerjaan siswa.	
Konfirmasi	Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang kurang dimengerti.	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan mendapat umpan balik dari guru.	
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan dan merefleksi kegiatan pembelajaran	10 Menit
	Guru mengumumkan kelompok siswa yang mendapatkan nilai paling baik sebagai contoh bagi siswa lain agar lebih baik lagi di pertemuan berikutnya.	
	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang memiliki nilai terbaik.	
	Siswa diberikan tindak lanjut berupa pemberian PR.	
	Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

a. Alat dan Bahan

- *Flashcards "sign road"*
- *Cards about preposition*

b. Sumber Belajar

- Bambang Sugeng. 2006. *Let's Make Friends with English*. Jakarta: Eksis.
- Dinas Pendidikan. 2006. Modul Bahasa Inggris . Jakarta: Berbasis Character Building

I. Penilaian

1. Prosedur tes : Proses
2. Bentuk Tes : Non Test
3. Jenis Tes : Lisan
4. Alat Tes
 - a. Lembar Evaluasi *Speaking* (Terlampir)
 - b. Lembar Penilaian Perilaku Berkarakter (Terlampir)
 - c. Lembar Penilaian Keterampilan Sosial (Terlampir)

Jakarta, **05** Januari 2016

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Winarsih,S.Pd

Bambang Dwi Yuniar R
NIM. 1815125998

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi

Dafri Adiguna, S.Pd M M.Pd
NIP. 196004091979081001

LAMPIRAN 2

PRACTICE



Nia : Hi, Arvi Can You Help me please?

Arvi : Okay. What can I do for you ?

Nia : I'm lost. Help me find my class, please !

Arvi : Okay. Follow my instruction

You must go straight past the field and then you turn left and you straight again. You will find your class beside room uks. You understand?

Niar : Okay Arvi. Yes I' see thanks a lot

Arvi : Youre Wellcome.



LAMPIRAN 3**LEMBAR PENILAIAN**

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

A	: Sangat Baik	C	: Menunjukkan Kemajuan
B	: Memuaskan	D	: Memerlukan Perbaikan

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1.	Percaya diri				
2.	Bertanggung Jawab				
3.	Displin				

Jakarta, 05 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 4**LEMBAR PENILAIAN**

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama	:	Mata Pelajaran	:
Kelas	:	Hari/Tanggal	:

Petunjuk :

Untuk setiap keterampilan sosial berikut ini, beri penilaian atas keterampilan sosial siswa menggunakan skala berikut ini :

- | | | | |
|---|---------------|---|------------------------|
| A | : Sangat Baik | C | : Menunjukkan Kemajuan |
| B | : Memuaskan | D | : Memerlukan Perbaikan |

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1	Bertanya				
2	Berkerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 05 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)

SIKLUS I

Sekolah	: SDN Menteng Atas 01 Pagi Jakarta Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 2 JP (35 menit)
Pertemuan	: II

A. Standar Kompetensi

6. Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang.

6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan.

C. Indikator

a. Kognitif Produk

1. Menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods*.
2. Mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

b. Kognitif Proses

1. Meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods*.
2. Memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat .

d. Psikomotor

1. Mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris.
2. Memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif Produk

1. Melalui penggunaan *flashcards*, siswa dapat menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods* dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods* secara santun dan tepat.

b. Kognitif Proses

1. Melalui pemutaraan video, siswa dapat mempraktekkan meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods* dengan jelas dan tepat.

2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Melalui tugas kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Melalui percakapan dialog, siswa mampu membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat .

d. Psikomotor

1. Melalui permainan kelompok, siswa dapat mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa inggris secara lantang dan tepat.
2. Melalui permainan kelompok, siswa mampu memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas secara percaya diri.

E. Materi Ajar :

- *Asking and Giving Direction and Instruction*

F. Metode Pembelajaran :

- Instruksi dalam bentuk *Imperative Moods*, demonstrasi, Tanya jawab, Latihan dan penugasan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Siswa bersama-sama guru membuka pelajaran	
	Siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	
	Siswa bersama dengan guru mengondisikan siswa dengan, mengecek kehadiran siswa dan	

	menyiapkan siswa dengan lingkungan sekitar.	10 Menit
Apresepsi	Guru bertanya tentang ungkapan meminta atau memberikan informasi serta instruksi Seperti : Apakah kalian pernah memberikan petunjuk arah kepada temanmu ? "Have you giving direction your friend?" Siswa bernyanyi "The Goodbye for Childhren"	
Motivasi		
	Sebelum memulai materi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	
Kegiatan Inti		
Eksplorasi	Dengan bantuan <i>Flashcard</i> , para siswa diperkenalkan dengan <i>vocabulary</i> tentang bentuk marka jalan (<i>Sign road</i>) serta instruksi dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang dibutuhkan dalam ungkapan meminta dan memberikan petunjuk arah (<i>asking and giving direction</i>)	
	Para siswa mendengarkan cara pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris <i>vocabulary</i> yang sedang dipelajari yang dimodelkan oleh guru dan kemudian bersama-sama mengulanginya dengan suara keras (<i>listen and repeat drill</i>)	50 menit
	Setelah itu, para siswa diminta untuk memperhatikan <i>flashcard</i> yang diberikan guru.	
	Siswa menirukan dengan teman sebangku dari instruksi yang diberikan dengan menggunakan <i>flashcards</i> .	
	Selanjutnya para siswa dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan membuat dialog	

	tentang meminta dan memberi petunjuk untuk mengetahui petunjuk arah pada suatu lokasi.	
	Secara berpasangan para siswa berlatih dalam meminta dan memberikan petunjuk arah, dalam hal ini guru mengecek dan memberi masukan jika ada bagian dari dialog yang dirasa belum pas dengan konteks yang telah ditentukan.	
	Beberapa pasangan siswa yang telah berlatih diminta untuk memperagakan dialog yang telah dibuat di depan kelas.	
Elaborasi	Selanjutnya para siswa secara berkelompok memainkan permainan " <i>Excuse me I'm lost my book</i> " dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan untuk membuat dialog tentang memberikan petunjuk arah untuk memperagakan tindakan yang ada di lingkungan sekolah.	
	Siswa di bimbing guru, membagi kelompok menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5 orang.	
	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru terkait peraturan dalam permainan	
	Masing-masing kelompok memiliki misi yang berbeda namun dengan jenis permainan yang sama yaitu menemukan harta karun dengan kalimat <i>imperative moods</i> .	
	Kelompok pemenang adalah kelompok yang dengan tepat dan sesuai dengan aturan permainan dapat memberikan dialog percakapan tentang meminta	

	<p>dan memberikan petunjuk arah.</p> <p>Untuk memberikan pematapan materi, selanjutnya, para siswa diminta untuk mengerjakan lembar kegiatan siswa secara mandiri.</p> <p>Setelah selesai guru mengecek hasil pekerjaan siswa.</p>	
Konfirmasi	Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang kurang dimengerti.	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan mendapat umpan balik dari guru.	
Penutup	<p>Siswa dan guru menyimpulkan dan merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru mengumumkan kelompok siswa yang mendapatkan nilai paling baik sebagai contoh bagi siswa lain agar lebih baik lagi di pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang memiliki nilai terbaik.</p> <p>Siswa diberikan tindak lanjut berupa pemberian PR.</p> <p>Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>	10 Menit

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

c. Alat dan Bahan

- *Flashcards "sign road"*
- *Cards about preposition*

d. Sumber Belajar

- Bambang Sugeng. 2006. *Let's Make Friends with English*. Jakarta: Eksis.
- Dinas Pendidikan. 2006. Modul Bahasa Inggris . Jakarta: Berbasis Character Building

I. Penilaian

5. Prosedur tes : Proses
6. Bentuk Tes : Non Test
7. Jenis Tes : Lisan
8. Alat Tes
 - a. Lembar Evaluasi *Speaking* (Terlampir)
 - b. Lembar Penilaian Perilaku Berkarakter (Terlampir)
 - c. Lembar Penilaian Keterampilan Sosial (Terlampir)

Jakarta, **07** Januari 2016

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Winarsih,S.Pd

Bambang Dwi Yuniar R
NIM. 1815125998

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi

Dafri Adiguna, S.Pd M M.Pd
NIP. 196004091979081001

LAMPIRAN 6

EVALUATION**SIKLUS I**

Name :

Class :

Complete the dialogues then practice !Habibi : Hi, Tito ? ⁽¹⁾Tito : Okay. ? ⁽²⁾Habibi : I'm forget. please! ⁽³⁾Tito : Okay Follow my instruction ⁽⁴⁾You go ⁽⁵⁾ and ⁽⁶⁾Habibi : Habibi. ⁽⁷⁾

Tito : You're Wellcome

What can I do for you ?	Straight
Can You Help me please ?	Thank You
Don't Worry !	Turn Right
Help me I'm lost my wallet in the class	



LAMPIRAN 7

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| A : Sangat Baik | C : Menunjukkan Kemajuan |
| B : Memuaskan | D : Memerlukan Perbaikan |

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1.	Percaya diri				
2.	Bertanggung Jawab				
3.	Displin				

Jakarta, 7 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 8**LEMBAR PENILAIAN**

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama	:	Mata Pelajaran	:
Kelas	:	Hari/Tanggal	:

Petunjuk :

Untuk setiap keterampilan sosial berikut ini, beri penilaian atas keterampilan sosial siswa menggunakan skala berikut ini :

- A : Sangat Baik C : Menunjukkan Kemajuan
 B : Memuaskan D : Memerlukan Perbaikan

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1	Bertanya				
2	Berkerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 7 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)

SIKLUS II

Sekolah	: SDN Menteng Atas 01 Pagi Jakarta Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 2 JP (35 menit)
Pertemuan	: I

A. Standar Kompetensi

6. Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang.

6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan.

C. Indikator

a. Kognitif Produk

1. Menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods*.

2. Mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

b. Kognitif Proses

1. Meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods*.
2. Memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat .

d. Psikomotor

1. Mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris.
2. Memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif Produk

1. Melalui penggunaan *flashcards*, siswa dapat menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods* dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods* secara santun dan tepat.

b. Kognitif Proses

1. Melalui pemutaran video, siswa dapat mempraktekkan meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods* dengan jelas dan tepat.

2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Melalui tugas kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Melalui percakapan dialog, siswa mampu membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat.

d. Psikomotor

1. Melalui permainan kelompok, siswa dapat mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris secara lantang dan tepat.
2. Melalui permainan kelompok, siswa mampu memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas secara percaya diri.

E. Materi Ajar :

- *Asking and Giving Direction and Instruction*

F. Metode Pembelajaran :

- Instruksi dalam bentuk *Imperative Moods*, demonstrasi, Tanya jawab, Latihan dan penugasan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Siswa bersama-sama guru membuka pelajaran	
	Siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	
	Siswa bersama dengan guru mengondisikan siswa dengan, mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa dengan lingkungan	

	sekitar.	10 Menit
Apresepsi	Guru bertanya tentang ungkapan meminta atau memberikan informasi serta instruksi Seperti : Apakah kalian pernah memberikan pertolongan kepada temanmu ?	
Motivasi	<i>“Have you help your friend?”</i> Siswa bernyanyi <i>“If you’re happy and you know it Clap your hands”</i>	
	Sebelum memulai materi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	
Kegiatan Inti		
Eksplorasi	Dengan bantuan <i>Flashcard</i> , para siswa diperkenalkan dengan <i>vocabulary</i> tentang bentuk kata penunjuk tempat (<i>preposition place</i>) serta instruksi dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang dibutuhkan dalam memberikan petunjuk arah (<i>giving direction</i>).	
	Para siswa mendengarkan cara pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris <i>vocabulary</i> yang sedang dipelajari yang dimodelkan oleh guru dan kemudian bersama-sama mengulanginya dengan suara keras (<i>listen and repeat drill</i>)	50 menit
	Setelah itu, para siswa diminta untuk memperhatikan peta lokasi suatu benda yang diberikan guru.	
	Siswa menirukan dengan teman sebangku dari instruksi yang diberikan dengan menggunakan peta lokasi tersebut.	
	Selanjutnya para siswa dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan membuat dialog tentang meminta dan memberi	

	petunjuk arah (<i>giving direction</i>) untuk mengetahui petunjuk arah pada suatu lokasi yang ada di peta/	
	Secara berpasangan para siswa berlatih dalam memberikan petunjuk arah (<i>giving direction</i>). Dalam hal ini guru mengecek dan memberi masukan jika ada bagian dari dialog yang dirasa belum pas dengan konteks yang telah ditentukan.	
	Beberapa pasangan siswa yang telah berlatih diminta untuk memperagakan dialog yang telah dibuat di depan kelas.	
Elaborasi	Selanjutnya para siswa secara berkelompok memainkan permainan " <i>looking for the lost crown</i> " dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan untuk membuat dialog tentang member petunjuk arah (<i>asking and giving direction</i>) untuk menunjukkan arah ke lokasi/posisi.	
	Siswa di bimbing guru, membagi kelompok menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5 orang.	
	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru terkait peraturan dalam permainan	
	Masing-masing kelompok memiliki misi yang berbeda namun dengan jenis permainan yang sama yaitu menemukan harta karun dengan kalimat <i>imperative moods</i> .	
	Kelompok pemenang adalah kelompok yang dengan tepat dan sesuai dengan aturan permainan dapat memberikan dialog percakapan tentang	

	memberikan petunjuk arah (<i>asking giving direction</i>).	
	Untuk memberikan pemantapan materi, selanjutnya, para siswa diminta untuk mengerjakan lembar kegiatan siswa secara mandiri.	
	Setelah selesai guru mengecek hasil pekerjaan siswa.	
Konfirmasi	Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang kurang dimengerti.	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan mendapat umpan balik dari guru.	
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan dan merefleksi kegiatan pembelajaran	10 Menit
	Guru mengumumkan kelompok siswa yang mendapatkan nilai paling baik sebagai contoh bagi siswa lain agar lebih baik lagi di pertemuan berikutnya.	
	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang memiliki nilai terbaik.	
	Siswa diberikan tindak lanjut berupa pemberian PR.	
	Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

e. Alat dan Bahan

- *Flashcards "sign road"*
- *Cards about preposition*

f. Sumber Belajar

- Bambang Sugeng. 2006. *Let's Make Friends with English*. Jakarta: Eksis.
- Dinas Pendidikan. 2006. Modul Bahasa Inggris . Jakarta: Berbasis Character Building

I. Penilaian

9. Prosedur tes : Proses
10. Bentuk Tes : Non Test
11. Jenis Tes : Lisan
12. Alat Tes
 - a. Lembar Evaluasi *Speaking* (Terlampir)
 - b. Lembar Penilaian Perilaku Berkarakter (Terlampir)
 - c. Lembar Penilaian Keterampilan Sosial (Terlampir)

Jakarta, 12 Januari 2016

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Winarsih, S.Pd

Bambang Dwi Yuniar R
NIM. 1815125998

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi

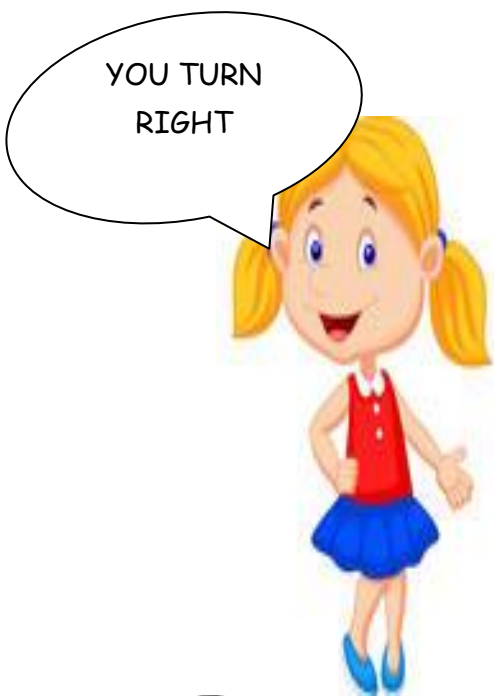
Dafri Adiguna, S.Pd M.M.Pd
NIP. 196004091979081001

LAMPIRAN 10

TEST

DIALOGUE

LOOK AT THE PICTURE BELOW. EXAMINE THEM. CAN YOU GUESS WHAT THEY ARE ABOUT.?



LAMPIRAN 11**Speak with your friends !**

1. On



2. Between



3. Behind



4. In front of



5. Under



6. Next to



7. In



8. Near



LAMPIRAN 12**LEMBAR PENILAIAN**

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

A : Sangat Baik	C : Menunjukkan Kemajuan
B : Memuaskan	D : Memerlukan Perbaikan

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1.	Percaya diri				
2.	Bertanggung Jawab				
3.	Displin				

Jakarta, 12 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 13**LEMBAR PENILAIAN**

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama	:	Mata Pelajaran	:
Kelas	:	Hari/Tanggal	:

Petunjuk :

Untuk setiap keterampilan sosial berikut ini, beri penilaian atas keterampilan sosial siswa menggunakan skala berikut ini :

- A : Sangat Baik C : Menunjukkan Kemajuan
 B : Memuaskan D : Memerlukan Perbaikan

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1	Bertanya				
2	Berkerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 12 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)

SIKLUS II

Sekolah	: SDN Menteng Atas 01 Pagi Jakarta Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 2 JP (35 menit)
Pertemuan	: II

A. Standar Kompetensi

6. Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang.

6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan.

C. Indikator

a. Kognitif Produk

1. Menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods*.

2. Mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

b. Kognitif Proses

1. Meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*) berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods*.
2. Memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat .

d. Psikomotor

1. Mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris.
2. Memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif Produk

1. Melalui penggunaan *flashcards*, siswa dapat menerapkan percakapan meminta bantuan dan memberi jasa atas petunjuk arah (*giving direction*) dengan menggunakan bentuk *imperative moods* dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengungkapkan informasi secara berterima dalam meminta dan memberikan instruksi pada petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods* secara santun dan tepat.

b. Kognitif Proses

1. Melalui pemutaraan video, siswa dapat mempraktekkan meminta bantuan informasi tentang petunjuk arah (*giving direction*)

berdasarkan instruksi dalam bentuk *imperative moods* dengan jelas dan tepat.

2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memberikan informasi melalui tindakan berdasarkan instruksi dalam petunjuk arah (*giving direction*) dengan bentuk *imperative moods*.

c. Afektif

1. Melalui tugas kelompok, siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab dan santun.
2. Melalui percakapan dialog, siswa mampu membiasakan diri dalam memberikan informasi dengan melalui tindakan secara santun dan tepat .

d. Psikomotor

1. Melalui permainan kelompok, siswa dapat mengucapkan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan dalam bahasa Inggris secara lantang dan tepat.
2. Melalui permainan kelompok, siswa mampu memperagakan dialog tentang meminta dan memberi informasi atas tindakan (*instruction*) dalam bentuk *imperative moods* dengan intonasi, pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris yang dibuat di depan kelas secara percaya diri.

E. Materi Ajar :

- *Asking and Giving Help and Instruction*

F. Metode Pembelajaran :

- Instruksi dalam bentuk *Imperative Moods*, demonstrasi, Tanya jawab, Latihan dan penugasan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Siswa bersama-sama guru membuka pelajaran	
	Siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	
	Siswa bersama dengan guru	

	mengondisikan siswa dengan, mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa dengan lingkungan sekitar.	10 Menit
Apresepsi	Guru bertanya tentang ungkapan meminta atau memberikan informasi serta instruksi Seperti : Apakah kalian pernah memberikan petunjuk arah kepada temanmu ?	
Motivasi	“ <i>Have you giving direction your friend?</i> ” Siswa bernyanyi “ <i>If you’re a kid Dance Around</i> ”	
	Sebelum memulai materi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	
Kegiatan Inti		
Eksplorasi	Dengan bantuan <i>Flashcard</i> , para siswa diperkenalkan dengan <i>vocabulary</i> tentang bentuk marka jalan (<i>Sign road</i>) dan kata penunjuk tempat (<i>preposition place</i>) serta instruksi dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang dibutuhkan dalam ungkapan memberikan petunjuk arah (<i>giving direction</i>)	50 menit
	Para siswa mendengarkan cara pengucapan dan pelafalan yang benar dalam bahasa Inggris <i>vocabulary</i> yang sedang dipelajari yang dimodelkan oleh guru dan kemudian bersama-sama mengulanginya dengan suara keras (<i>listen and repeat drill</i>)	
	Setelah itu, para siswa diminta untuk memperhatikan <i>flashcard</i> yang diberikan guru.	
	Siswa menirukan dengan teman sebangku dari instruksi yang diberikan dengan menggunakan <i>flashcards</i> .	
	Selanjutnya para siswa dengan mempergunakan kalimat-kalimat	

	dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan membuat dialog tentang memberikan petunjuk arah (<i>giving direction</i>) untuk mengetahui petunjuk arah pada suatu lokasi.	
	Secara berpasangan para siswa berlatih dalam meminta dan memberi petunjuk arah (<i>giving direction</i>). Dalam hal ini guru mengecek dan memberi masukan jika ada bagian dari dialog yang dirasa belum pas dengan konteks yang telah ditentukan.	
	Beberapa pasangan siswa yang telah berlatih diminta untuk memperagakan dialog yang telah dibuat di depan kelas.	
Elaborasi	Selanjutnya para siswa secara berkelompok memainkan permainan " <i>the police an the police thief</i> " dengan mempergunakan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>imperative moods</i> yang telah diajarkan untuk membuat dialog tentang meminta dan memberi petunjuk arah (<i>giving direction</i>).	
	Siswa di bimbing guru, membagi kelompok menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5 orang.	
	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru terkait peraturan dalam permainan	
	Masing-masing kelompok memiliki misi yang berbeda namun dengan jenis permainan yang sama yaitu menemukan harta karun dengan kalimat <i>imperative moods</i> .	
	Kelompok pemenang adalah kelompok yang dengan tepat dan sesuai dengan aturan permainan dapat memberikan	

	<p>dialog percakapan tentang meminta barang dan memberikan petunjuk jalan dan petunjuk tempat.</p> <p>Untuk memberikan pemantapan materi, selanjutnya, para siswa diminta untuk mengerjakan lembar kegiatan siswa secara mandiri.</p> <p>Setelah selesai guru mengecek hasil pekerjaan siswa.</p>	
Konfirmasi	Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang kurang dimengerti.	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan mendapat umpan balik dari guru.	
Penutup	<p>Siswa dan guru menyimpulkan dan merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru mengumumkan kelompok siswa yang mendapatkan nilai paling baik sebagai contoh bagi siswa lain agar lebih baik lagi di pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang memiliki nilai terbaik.</p> <p>Siswa diberikan tindak lanjut berupa pemberian PR.</p> <p>Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>	10 Menit

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

g. Alat dan Bahan

- *Flashcards “sign road”*
- *Cards about preposition*

h. Sumber Belajar

- Bambang Sugeng. 2006. *Let’s Make Friends with English*. Jakarta: Eksis.
- Dinas Pendidikan. 2006. Modul Bahasa Inggris . Jakarta: Berbasis Character Building

I. Penilaian

13. Prosedur tes : Proses
14. Bentuk Tes : Non Test
15. Jenis Tes : Lisan
16. Alat Tes
- a. Lembar Evaluasi *Speaking* (Terlampir)
 - b. Lembar Penilaian Perilaku Berkarakter (Terlampir)
 - c. Lembar Penilaian Keterampilan Sosial (Terlampir)

Jakarta, 14 Januari 2016

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Winarsih, S.Pd

Bambang Dwi Yuniar R
NIM. 1815125998

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi

Dafri Adiguna, S.Pd M M.Pd
NIP. 196004091979081001

LAMPIRAN 15

EVALUATION
SIKLUS II

Name :

Class :

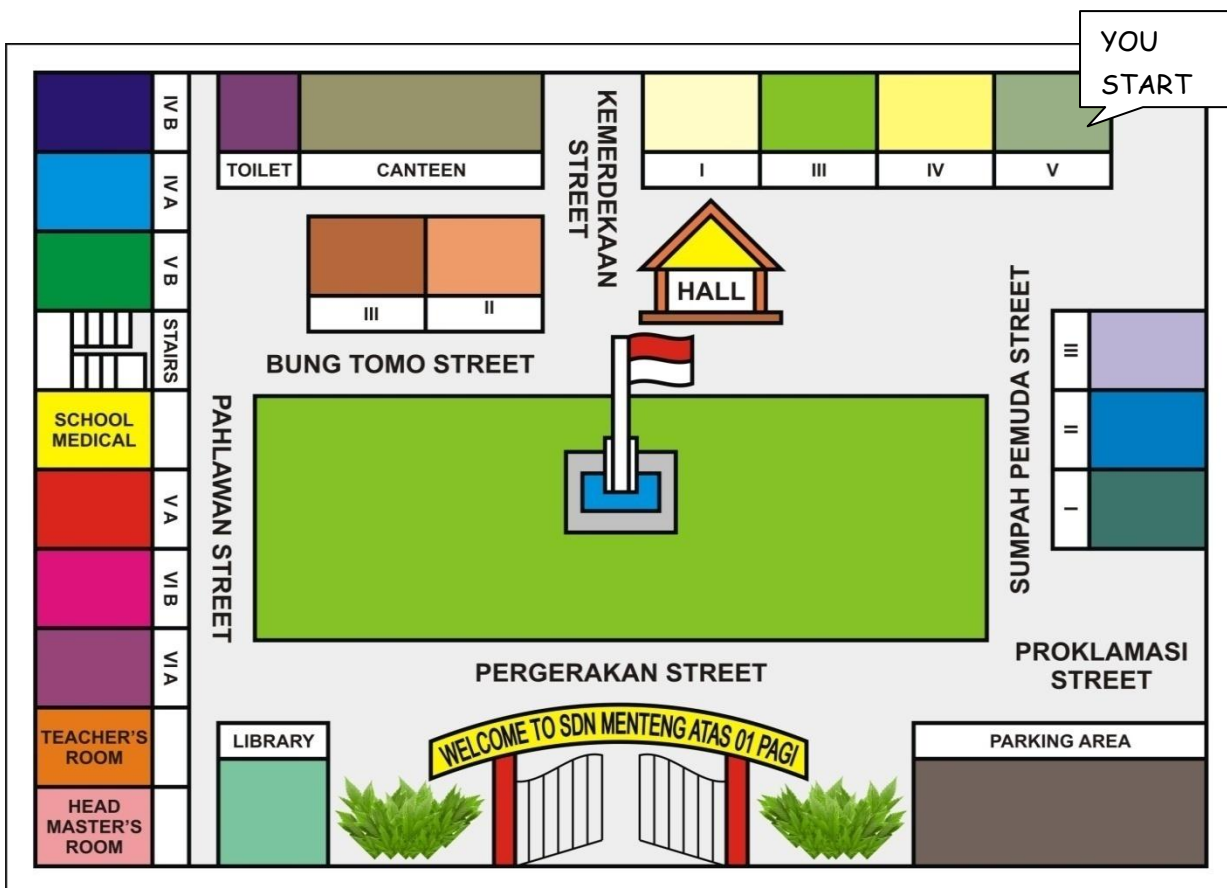
Direction:

Look at the map. Then listen your teacher's instruction. After that give the direction.

For Example:

Teacher : Tell me the direction to the library, please

You : Go straight, and you turn left go ahead beside head master room, there is library.



LAMPIRAN 16

EVALUATION

SIKLUS II

Name :

Class :

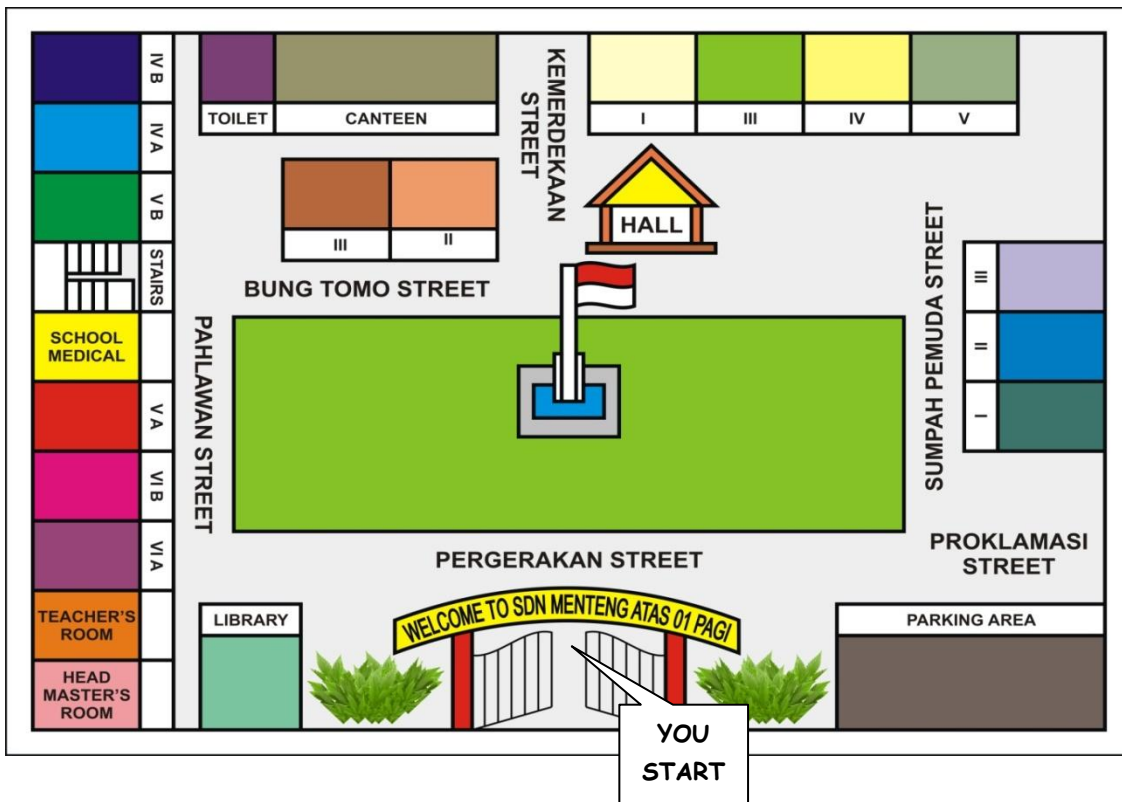
Direction:

Look at the map. Then listen your teacher's instruction. After that give the direction.

Let's Say:

Teacher : Tell me the direction to the canteen, please

You :



LAMPIRAN 16

EVALUATION
SIKLUS II

Name :

Class :

Direction:

Look at the map. Then listen your teacher's instruction. After that give the direction.

For Example:

Teacher : Tell me the direction to the Hall Saharjo, please

You :



LAMPIRAN 17

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| A : Sangat Baik | C : Menunjukkan Kemajuan |
| B : Memuaskan | D : Memerlukan Perbaikan |

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1.	Percaya diri				
2.	Bertanggung Jawab				
3.	Displin				

Jakarta, 14 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 18**LEMBAR PENILAIAN**

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan

Nama	:	Mata Pelajaran	:
Kelas	:	Hari/Tanggal	:

Petunjuk :

Untuk setiap keterampilan sosial berikut ini, beri penilaian atas keterampilan sosial siswa menggunakan skala berikut ini :

- | | | | |
|---|---------------|---|------------------------|
| A | : Sangat Baik | C | : Menunjukkan Kemajuan |
| B | : Memuaskan | D | : Memerlukan Perbaikan |

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	A	B	C	D
1	Bertanya				
2	Berkerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 14 Januari 2016

Pengamat

(B.Dwi Yuniar R)

LAMPIRAN 19

*CATATAN LAPANGAN**SIKLUS I PERTEMUAN I**Hari Selasa, Tanggal 05 Januari 2016**Pukul 09.15-11.40 WIB*

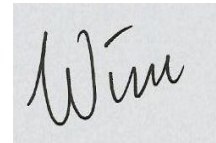
Pada hari Selasa, 5 Januari 2016 tepat pada pukul 09.15- 09.25 setelah jam istirahat pertama dilakukan, pembelajaran bahasa Inggris dimulai suasana kelas nampak ramai karena siswa baru selesai masuk kembali setelah beristirahat, dan baru selesai dengan mapel olahraga. Pada jam tersebut, guru memulai pembelajaran dengan mengecek kehadiran siswa, mengondisikan siswa, melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, kondisi para siswa yang baru saja menyelesaikan pelajaran olahraga di luar ruangan pada cuaca yang cukup panas, membuat guru terlihat kesulitan dalam mengkondisikan kelas dan mengembalikan konsentrasi. Apersepsi yang dilakukan oleh guru adalah melakukan tanya jawab seputar kesiapan siswa untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang topic yang akan dipelajari hari itu.

Pada pukul 09.25-10.05 suasana kelas mulai tenang dan dapat dikondisikan, guru membimbing siswa dalam mempelajari kosakata (*vocabulary*) yang terkait dengan konteks pembelajaran. Pengenalan kosakata awal tentang *sign road* (marka jalan). Guru memberikan contoh-contoh dari *sign road* tersebut melalui penggunaan *imperative moods*, sebagian siswa terlihat masih bingung tentang kosakata yang dipelajari terlihat pada siswa yang masih bertanya pada teman di kanan dan kirinya.

Pada jam 11.30-11.40, pembelajaran telah selesai, sebelum pembelajaran usai guru mengkonfirmasi kemampuan siswa dalam bentuk menggunakan *imperative moods* dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan mengerjakan tugas melalui *oral test*. Guru tidak memberikan tindak lanjut untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, keadaan kelas cukup ramai karena siswa bersemangat untuk segera pulang dan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ketua

Jakarta, 5 Januari 2016

Observer

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Winarsih' written in a cursive style.

Winarsih, S.Pd

*CATATAN LAPANGAN**SIKLUS I PERTEMUAN II**Hari Kamis, Tanggal 07 Januari 2016**Pukul 09.15-11.40 WIB*

Pada hari Kamis, 7 Januari 2016 tepat pada pukul 09.15- 09.25 setelah jam istirahat pertama dilakukan, pembelajaran bahasa Inggris dimulai suasana kelas nampak ramai karena siswa baru selesai masuk kembali setelah beristirahat, dan baru selesai dengan mapel olahraga. Pada jam tersebut, guru memulai pembelajaran dengan mengecek kehadiran siswa, mengondisikan siswa, melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, kondisi para siswa yang baru saja menyelesaikan pelajaran olahraga di luar ruangan pada cuaca yang cukup panas, membuat guru terlihat kesulitan dalam mengkondisikan kelas dan mengembalikan konsentrasi. Apersepsi yang dilakukan oleh guru adalah melakukan tanya jawab seputar kesiapan siswa untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang *topic* yang akan dipelajari hari itu.

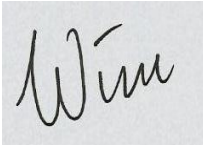
Pada pukul 09.25-10.05 suasana kelas mulai tenang dan dapat dikondisikan, guru membimbing siswa dalam mempelajari kosakata (*vocabulary*) yang terkait dengan konteks pembelajaran. Guru masih terburu-buru dan belum membimbing seluruh siswa dalam mempelajari kosakata (*vocabulary*) yang terkait dengan konteks pembelajaran sehingga beberapa siswa yang belum mengerti akan kosakata (*vocabulary*) nampak bingung. Guru pun membimbing siswa dalam memahami, membuat dialog dan melakukan percakapan dengan menggunakan kalimat-kalimat membuat permintaan (*making request*) dalam bentuk *imperative moods*.

Dilanjutkan pada pukul 10.10-11.30, Guru memberikan contoh instruksi dengan kalimat *imperative moods*, siswa mulai melatih percakapan dengan teman sebangkunya melalui penggunaan kalimat *imperative moods*. Saat siswa sudah mulai bisa, membuat kalimat dalam bentuk *imperative moods*

Pada jam 11.30-11.40, pembelajaran telah selesai, sebelum pembelajaran usai guru mengkonfirmasi kemampuan siswa dalam bentuk menggunakan *imperative moods* dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan mengerjakan tugas melalui *oral test*. Guru tidak memberikan tindak lanjut untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, keadaan kelas cukup ramai karena siswa bersemangat untuk segera pulang dan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ketua kelas.

Jakarta, 7 Januari 2016

Observer

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink that reads "Winarsih".

Winarsih, S.Pd

LAMPIRAN 21

*CATATAN LAPANGAN**SIKLUS II PERTEMUAN I**Hari Selasa, Tanggal 12 Januari 2016**Pukul 09.15-11.40 WIB*

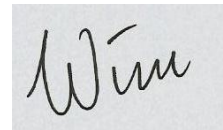
Pada hari Selasa, 12 Januari 2016 tepat pada pukul 09.15-09.25 setelah jam istirahat pertama dilakukan, pembelajaran bahasa Inggris dimulai suasana kelas nampak ramai karena siswa baru selesai masuk kembali setelah beristirahat, dan baru selesai dengan mapel olahraga. Guru mengondisikan kelas dan siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran pada hari itu, kepada para siswa serta melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab serta menampilkan video tentang *preposition of place*. Ruangan kelas yang cukup panas dengan jumlah kipas angin yang sedikit membuat beberapa siswa kesulitan dalam berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran pada hari itu, namun guru dapat mensiasatinya dengan menampilkan video sehingga siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran.

Pada pukul 09.25-10.05 saat guru mulai dapat mengondisikan siswa, guru membimbing siswa dalam memperkenalkan kosakata yang baru tentang *preposition of place*, guru memberikan contoh-contoh dan pemakaian konteks ketika membimbing siswa dalam memahami dan membuat larangan (*giving prohibitions*) dalam bentuk *imperative moods*. Guru memberikan contoh-contoh dan pemakaian dalam konteks ketika membimbing siswa dalam memahami dan meminta ijin dalam bentuk *imperative moods*.

Pada jam 11.30-11.40, pembelajaran telah selesai, sebelum pembelajaran usai guru mengkonfirmasi kemampuan siswa dalam bentuk menggunakan *imperative moods* dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan mengerjakan tugas melalui *oral test*. Guru tidak memberikan tindak lanjut untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, keadaan kelas cukup ramai karena siswa bersemangat untuk segera pulang dan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ketua kelas.

Jakarta, 12 Januari 2016

Observer

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Winarsih' written in a cursive style.

Winarsih, S.Pd

LAMPIRAN 22

*CATATAN LAPANGAN**SIKLUS II PERTEMUAN II**Hari Selasa, Tanggal 14 Januari 2016**Pukul 09.15-11.40 WIB*

Pada hari Kamis, 14 Januari 2016 tepat pada pukul 09.15-09.25 setelah jam istirahat pertama dilakukan, pembelajaran bahasa Inggris dimulai suasana kelas nampak ramai karena siswa baru selesai masuk kembali setelah beristirahat, dan baru selesai dengan mapel olahraga. Guru mengondisikan kelas dan siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran pada hari itu, kepada para siswa serta melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab serta bernyanyi bersama tentang materi *preposition of place*. Ruangan kelas yang cukup panas dengan jumlah kipas angin yang sedikit membuat beberapa siswa kesulitan dalam berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran pada hari itu, namun guru dapat mensiasatinya dengan bernyanyi berama sehingga siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran.

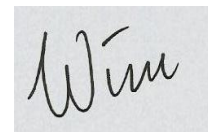
Pada pukul 09.25-10.05 Guru mengulas kembali kosakata baru tentang marka jalan (*sign road*) dan *preposition of place* dalam bentuk *imperative moods*, guru memberikan bimbingan kembali kepada para siswa agar siswa mampu memahami dan dapat mempraktekkannya saat melakukan percakapan, dan guru memberikan contoh-contoh pemakaian dalam konteks tersebut siswa pun antusias dalam melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.

Dilanjutkan pada pukul 10.10-11.30, Guru mengajak siswa untuk bermain *games* diluar kelas untuk mencari tata letak tempat dengan *sign road* dan *preposition of place*. Guru mendemonstrasikan metode bermain yang tepat dalam mencari lokasi dengan *sign road* dan *preposition of place* tersebut. Siswa secara berkelompok mencari clue untuk dapat menemukan arahan agar sampai di lokasi yang dituju, siswa bermain dengan instruksi teman kelompoknya. Para siswa pun terlihat saling berkerjasama dalam menemukan tempat yang dituju melalui penggunaan *imperative moods* tersebut.

Pada jam 11.30-11.40, pembelajaran telah selesai, sebelum pembelajaran usai guru mengkonfirmasi kemampuan siswa dalam bentuk menggunakan *imperative moods* dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan melakukan *oral test*, menggunakan media peta denah sekolah, untuk menilai *oral test* siswa, dengan menunjukkan arah lokasi suatu tempat melalui penggunaan *imperative moods*. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, guru bersama siswa mengadakan refleksi terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung, dan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ketua

Jakarta, 14 Januari 2016

Observer

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Winarsih' written in a cursive style.

Winarsih, S.Pd

LAMPIRAN 22

**LEMBAR PENGAMATAN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI TEKNIK *IMPERATIVE
MOODS***

SD NEGERI MENTENG ATAS 01 PAGI JAKARTA SELATAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

A. Petunjuk

1. Pernyataan - pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan. Pembelajaran guru berjumlah 10 soal, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran bahasa Inggris.
2. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan.
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4
4. Arti nilai/ angka-angka pada kolom nilai adalah :
 - 4 = Jika butir pernyataan sangat memadai/selalu/sangat baik.
 - 3 = Jika butir pernyataan memadai/sering/baik
 - 2 = Jika butir pernyataan cukup memadai/kadang-kadang/cukup baik.
 - 1 = Jika butir pernyataan tidak memadai/tidak pernah/tidak baik.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan indikator dalam RPP.				
2.	Guru mengkondisikan kelas dan siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran pada hari itu kepada para siswa serta melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab seputar kesiapan siswa untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang topik yang akan dipelajari pada hari itu.				

3.	Guru membimbing siswa dalam mempelajari kosakata (<i>vocabulary</i>) yang terkait dengan konteks pembelajaran.				
4.	Guru membimbing siswa dalam memahami dan memberikan perintah (<i>giving commands</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> .				
5.	Guru membimbing siswa dalam memahami dan membuat permintaan (<i>making request</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> .				
6.	Guru membimbing siswa dalam memahami dan membuat larangan (<i>giving prohibitions</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> .				
7.	Guru membimbing siswa dalam memahami dan meminta ijin (<i>making permission</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> .				
8.	Guru membimbing siswa dalam memahami dan memberikan nasehat/ peringatan/ upaya mendesak (<i>giving exhortation</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> .				
9.	Guru mengkonfirmasi kemampuan siswa dalam menggunakan <i>imperative moods</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Inggris (<i>speaking skills learning</i>) yang sudah dipelajari dengan mengerjakan tugas/ LKS/ tes menyimak (<i>oraltest</i>) secara mandiri.				
10.	Guru memberikan tindak lanjut (pengayaan, penugasan atau pekerjaan rumah).				

	Jumlah				
	Total Skor				

$$\text{Presentase} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\% = \text{.....} \%$$

Mengetahui,
2016
Kepala Sekolah

Jakarta, 05 Januari

Pengamat

Dafri Adiguna, M.M.Pd
NIP.196004091979081001

Winarsih, S.Pd

LAMPIRAN 23

**LEMBAR PENGAMATAN PEMANTAU AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI TEKNIK IMPERATIVE
MOODS
SD NEGERI MENTENG ATAS 01 PAGI JAKARTA SELATAN
SIKLUS I PERTEMUAN I**

A. Petunjuk

Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan.

Pembelajaran guru berjumlah 10 soal, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan.

Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

Arti nilai/ angka-angka pada kolom nilai adalah :

- 4 = Jika butir pernyataan sangat memadai/selalu/sangat baik.
- 3 = Jika butir pernyataan memadai/sering/baik
- 2 = Jika butir pernyataan cukup memadai/kadang-kadang/cukup baik.
- 1 = Jika butir pernyataan tidak memadai/tidak pernah/tidak baik.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan pengkondisian kelas.				
2.	Siswa aktif terlibat dalam tanya jawab dengan guru tentang topik pembelajaran.				
3.	Para siswa dengan bimbingan guru mempelajari dan bertanya jawab tentang				

	kosakata (<i>vocabulary</i>) yang terkait dengan konteks pembelajaran.				
4.	Para siswa mempelajari dan memberikan perintah (<i>giving commands</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				
5.	Para siswa mempelajari dan membuat permintaan (<i>making request</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				
6.	Para siswa mempelajari dan membuat larangan (<i>giving prohibitions</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				
7.	Para siswa mempelajari dan meminta ijin (<i>making permission</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				
8.	Para siswa mempelajari dan memberikan nasehat/ peringatan/ upaya mendesak (<i>giving exhortation</i>) dalam bentuk <i>imperative moods</i> sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				
9.	Para siswa diberikan kesempatan kepada untuk mengkonfirmasi kemampuan mereka dalam menguasai materi yang telah dipelajari dengan mengerjakan tugas/ LKS/ tes berbicara (<i>oraltest</i>) secara mandiri.				
10.	Siswa mengerjakan tugas rumah sebagai upaya tindak lanjut pembelajaran.				

	Jumlah				
	Total Skor				

Presentase = x 100% = %

.....

Mengetahui,
2016
Kepala Sekolah

Jakarta, 05 Januari

Pengamat

Dafri Adiguna, M.M.Pd

Winarsih, S.Pd

NIP.196004091979081001

LAMPIRAN 24