

**THE INCORPORATION OF HIGH ORDER THINKING
SKILLS IN EXERCISES OF THE ELEVENTH
GRADERS ENGLISH TEXTBOOK**



Jihan Fakhira

2215161235

***A Skripsi Submitted as Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree
of “Sarjana Pendidikan”***

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jihan Fakhira
NIM : 2215161235
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : jihanjhnnn1611@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

THE INCORPORATION OF HIGH ORDER THINKING SKILLS IN EXERCISES OF THE
ELEVENTH GRADERS ENGLISH TEXTBOOK

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020

Penulis

(Jihan Fakhira)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Jihan Fakhira

No. Registrasi : 2215161235

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : The Incorporation of High Order Thinking Skills in Exercises of the Eleventh Graders English Textbook

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dewan Penguji

Ketua Penguji



Dr. Ifan Iskandar, M.Hum
NIP. 197205141999031003

Pembimbing



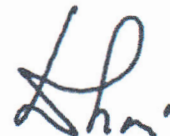
I Wayan Darya, M.A
NIDK. 8899690019

Penguji Ahli Materi



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A
NIP. 195906221986022001

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Darmahusni, M.A
NIP. 195807251987032001

Jakarta, September 2020
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliiana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jihan Fakhira

No. Registrasi : 2215161235

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **The Incorporation of High Order Thinking Skills in Exercises
of the Eleventh Graders English Textbook**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya menyantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020



Jihan Fakhira

NRM. 2215161235

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jihan Fakhira

No. Registrasi : 2215161235

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jenis Karya : Skripsi

Judul Skripsi : The Incorporation of High Order Thinking Skills in Exercises
of the Eleventh Graders English Textbook

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non Exclusive Royalti Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap menyantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di Jakarta

Pada Tanggal 27 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Jihan Fakhira

NRM. 2215161235

ABSTRACT

Jihan Fakhira. 2020. The Incorporation of High Order Thinking Skill in Exercises of the Eleventh Graders English Textbook. A Thesis. Jakarta: English Language Education Study Programme, Faculty of Languages and the Arts, Universitas Negeri Jakarta, August 2020.

This study investigates to what extent the high order thinking skills are incorporated in the essay reading exercises of eleventh graders English textbook published by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia 2017 revision and also to describe how the high order thinking skills are incorporated in the reading exercises. This study is qualitative research conducted by using content analysis. To gather the data, this study use Bloom's Revised Taxonomy table and table of description adapted from another researcher as the instruments. The data and data source of this study were 107 essay reading exercises that come after a reading passage from the English textbook for eleventh graders of senior high school. The findings showed that (1) the higher order thinking skills in the reading questions obtains only 50 out of 107 questions or 46,7% while the lower order thinking skills obtains 57 out of 107 questions or 53,3%. It means, that the reading exercises in the English textbook already practice HOTS, even though the LOTS questions are still dominant. (2) The 50 questions that classify into high order level questions in the exercises incorporate HOTS through several ways: the questions require students to analyse the storyline from the reading passage that they have read before, to argue their opinion or judge if they like the reading text, to assess their own knowledge as if their awareness is raise or change toward the topic, and the last to create something new such as an ending of the story based on their own version. Those questions also enhance high order thinking skill in students because the questions require students to elaborate or expand their discussion, encourage them to make a visual representation actively in their mind and also need to connect their prior knowledge and what they have been learnt to answer the questions.

Keywords: *Reading questions, Bloom's Revised Taxonomy, Higher Order Thinking Skill.*

ABSTRAK

Jihan Fakhira. 2020. Penginkorporasian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Latihan pada Buku Ajar Bahasa Inggris Kelas 11. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Agustus 2020

Penelitian ini meneliti sejauh mana keterampilan berpikir tingkat tinggi tergabung dalam pertanyaan esai membaca pada buku ajar bahasa Inggris untuk siswa kelas 11 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia revisi tahun 2017 dan penelitian ini juga menggambarkan bagaimana kemampuan berpikir tingkat tinggi tergabung dalam pertanyaan soal membaca. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan analisis isi. Untuk mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan tabel *Bloom's Revised Taxonomy* sebagai alat untuk mengumpulkannya. Data dan sumber data dari penelitian ini adalah 107 pertanyaan esai membaca yang terdapat pada bacaan di buku ajar bahasa Inggris untuk siswa kelas 11 menengah atas. Berdasarkan hasil penelitian, (1) kemampuan berpikir tingkat tinggi pada pertanyaan esai membaca diperoleh sebanyak 50 pertanyaan dari 107 pertanyaan atau 46,7%, sementara kemampuan berpikir tingkat rendah diperoleh sebanyak 57 pertanyaan dari 107 pertanyaan atau 53,3%. Ini berarti latihan membaca pada buku ajar bahasa Inggris telah menginkorporasikan HOTS walaupun pertanyaan pada level LOTS lebih banyak. (2) 50 pertanyaan yang diklasifikasikan ke dalam latihan tingkat tinggi menginkorporasikan HOTS melalui beberapa cara: pertanyaan-pertanyaan menyaratkan siswa untuk bisa menganalisis jalan cerita dari bacaan yang telah mereka baca sebelumnya, berargumentasi dengan opininya atau menilai apakah mereka menyukai atau tidak teks bacaan, mengukur apakah pengetahuan mereka bertambah atau berubah terhadap topik, dan yang terakhir membuat sesuatu yang baru seperti sebuah akhir cerita berdasarkan versi mereka sendiri. Pertanyaan-pertanyaan tersebut juga meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa karena menuntut siswa untuk mengelaborasi atau memperluas diskusi mereka, mendorong mereka untuk membuat representasi visual secara aktif dalam pikiran mereka dan juga perlu menghubungkan pengetahuan mereka sebelumnya dengan apa yang telah dipelajari untuk menjawab pertanyaan.

Keywords: pertanyaan membaca, *Bloom's Revised Taxonomy*, kemampuan berpikir tingkat tinggi.

ACKNOWLEDGMENT

Bismillahirrahmanirrahim. First, all praise to Allah SWT, who has give the writer His love and help to finish this research proposal. Peace and salutation be upon to the Prophet Muhammad SAW with all his family, companion and followers. The writer also would like express her deepest gratitude from the deep of her heart for the following names who have contributed greatly in the process of conceiving ideas, creating and completing the thesis, also accompanied the writer during her college life, they are:

1. My beloved Ayah and Bunda, the number one motivators in every step the writer take in her life. The writer really grateful to them for their prayers, love, support, caring, and sacrifices for preparing my future.
2. My old brother, thank you for always supporting and caring me all this time.
3. Dr. Ifan Iskandar M. Hum and Bapak Iwayan Darya as my thesis advisors. Thank you for always give the writer an advice, valuable help, and guidance throughout this research.
4. My friends, Dea and Sarita who always support me no matter what happened. So glad to know this two amazing girls in my college life.
5. All of my friends in 16 Dik B. I'm thankful to be in one class with them.
6. And the last, my thanks go to all the people who have supported me to complete

this research study directly or indirectly. This research is far from perfect, the writer really hopes and expect for the advices and supporting critiques from the readers.



TABLE OF CONTENT

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK.....	v
ACKNOWLEDGMENT.....	vi
TABLE OF CONTENT.....	viii
LIST OF TABLES AND FIGURES.....	x
CHAPTER I : INTRODUCTION	
1.1 Background of the Study	1
1.2 Research Question	7
1.3 The Purpose of the Study	7
1.4 The Scope of the Study	8
1.5 The Significance of the Study	8
CHAPTER II : LITERATURE REVIEW	
2.1 The Concept of High Order Thinking Skill.....	9
2.1.1 The Understanding of High Order Thinking Skill.....	9
2.1.2 The Advantage of High Order Thinking Skill	11
2.1.3 The High Order Thinking Skill in Bloom's Taxonomy	12
2.1.4 The High Order Thinking Skill in Reading Exercises.....	18
2.1.5 Strategies to Enhance High Order Thinking Skills.....	19
2.2 Reading Skill	21
2.2.1 The Understanding of Reading	21
2.2.2 The Reading Comprehension.....	23
2.2.3 The Purpose of Reading.....	24
2.2.4 The Types of Reading Exercises	25
2.3 Textbook.....	28
2.3.1 The Understanding of Textbook	28
2.3.2 Characteristic of a Good Textbook.....	29
2.4 Previous Study.....	30

2.5 Conceptual Framework	32
CHAPTER III : METHODOLOGY	
3.1 Research Design	34
3.2 Time and Place of the Study.....	35
3.3 Data and Data Source	35
3.4 Instrument of the Study	35
3.4.1 Bloom’s Revised Taxonomy Table	35
3.4.2 Table of Description	39
3.5 Data Collecting Procedure.....	39
3.6 Data Analysis Procedure	40
CHAPTER IV : FINDINGS AND DISCUSSION	
4.1 Data Description.....	41
4.2 Findings	41
4.2.1 Bloom’s Revised Taxonomy Table of All Reading Questions.....	42
4.2.2 The Representation of HOTS and LOTS.....	47
4.3 Discussion	48
CHAPTER V : CONCLUSION AND RECOMMENDATION	
5.1 Conclusion.....	53
5.2 Recommendation.....	54
REFERENCES.....	56
APPENDECIES	59

LIST OF TABLES AND FIGURES

Table 2.1 Knowledge Dimension – the major types and subtypes	13
Table 2.2 The Cognitive Level Dimension	16
Table 3.1 Bloom’s Revised Taxonomy Table	36
Table 3.2 Table of Description	39
Table 4.1 Bloom’s Revised Taxonomy Table Analysis	42
Figure 4.1 The Distribution of LOTS and HOTS	47

